

## Příloha č. 1

**Minimální kompetence studentů se specifickými potřebami**

dle MŠMT – 2067/2015-1, čl. 4: Obecné podmínky zajišťování studia studentů se specifickými potřebami a metodický standard pro jejich naplňování

**Vymezení pojmu minimální kompetence**

Minimální kompetence studentů se SP jsou takové dovednosti a znalosti studentů se SP, které překračují dovednosti a znalosti studentů v hlavním vzdělávacím proudu a jsou nezbytné k zajištění inkluzivního vzdělávání. Aby mohla vysoká škola uspokojovat nároky, vznášené studenty se specifickými potřebami, vznáší sama na studenta nárok, aby si osvojil pracovní postupy, jimiž bude pak v co největší možné míře kompenzovat své pohybové, smyslové či kognitivní postižení.

**Obecná minimální kompetence**

Obecnou minimální kompetencí všech studentů se SP je informatická a technická gramotnost umožňující využití specifických adaptivních technologií a zajišťující maximální nezávislost na individuální asistenci.

**Minimální kompetence studentů se SP** jsou stanoveny (viz MŠMT-2067/2015-1):

1) Studenti se **zrakovým** postižením:

1.1 V případě **uživatelů zraku** se jedná převážně o hardwarové a softwarové prostředky pro:

- vizuální přizpůsobení vizuálních dokumentů tištěných i elektronických;
- přizpůsobení aplikačního prostředí pro práci s dokumenty;
- přizpůsobení systémového prostředí pro práci s aplikacemi.

- student je schopen samostatné editace dokumentů (textových, symetrických tabulkových) určených pro vizuální tisk;

- student je po úvodním seznámení a osvojení tras pohybu schopen samostatného pohybu a orientace v prostoru (pokud tomu nebrání přidružené pohybové nebo jiné postižení).

1.2 V případě **uživatelů hmatu** se jedná převážně o:

- znalost normy bodového písma (pokud jeho sledování nebrání zdravotní stav studenta) včetně specifické oborové normy a normy platné pro zápis jazyka, který je předmětem studia;
- schopnosti efektivní práce s hmatovými dokumenty vč. hmatové grafiky;
- znalost práce s odečítačem obrazovky, hmatovým displejem a hlasovým syntetizérem včetně syntézy jazyka, který je předmětem studia.

- student je schopen samostatné editace dokumentů textových i symetrických dokumentů tabulkových, určených pro vizuální tisk i dokumentů určených pro hmatový tisk;

- student je na základě úvodního seznámení s prostorem schopen samostatného pohybu a orientace (pokud tomu nebrání přidružené pohybové nebo jiné postižení) za pomoci bílé hole, případně vodícího psa.

## 2) Studenti se **sluchovým** postižením:

- schopnost efektivní práce s psaným textem - jeho překladem, strukturováním, kontrolou jazykové správnosti apod., včetně elektronických textových komunikačních nástrojů (chat);
- schopnost písemně se vyjadřovat v českém jazyce;
- schopnost efektivně využívat nejméně jeden komunikační systém uvedený v zákoně 155/1998 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, ve znění zákona č. 384/2008 Sb.

### 2.1 V případě **uživatelů znakového jazyka** jde dále o:

- odborné vyjadřování ve znakovém jazyce (používání odborné terminologie včetně terminologie v jiných znakových jazycích, práce se slovníky, stylistická diferenciacie apod.)
- znalost práce s elektronickými videokomunikačními nástroji (záznam, editace a sledování videodokumentů aj.).

## 3) Studenti s **pohybovým** postižením:

3.1 V případě osob s **postižením dolních končetin** se jedná o schopnost samostatného pohybu v prostoru upraveném podle vyhlášky 398/2009 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících užívání staveb osobami s omezenou schopností pohybu, pokud specifická postižení nebo kombinace postižení objektivně samostatný pohyb neznemožňuje.

3.2 V případě osob s **postižením horních končetin** se jedná dále o znalost práce s výpočetní, případně jinou kompenzační technikou umožňující manipulovat s dokumenty a fyzickými předměty.

## 4) Studenti se **specifickou poruchou učení**:

- znalost strategií pro práci s textem (efektivita čtení, orientace v dokumentech různého typu a různé délky a struktury);
- znalost práce s výpočetní technikou umožňující kontrolu strukturní, typografické a ortografické správnosti textu.

## 5) Studenti s **psychickou** poruchou:

- znalost strategií pro efektivní využití času pro studium, rozvržení studijních povinností apod.

Ve Zlíně, dne 1. 9. 2015