

Žádost o akreditaci
magisterského studijního programu

PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

kombinovaná forma studia

Zlín 2018

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Předškolní pedagogika

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti: schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

<http://www.utb.cz/fhs/intranet/akreditace-2017>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, akreditace

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Vnitřní předpisy FHS:

http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

ISCED F:

01 Vzdělávání a výchova

011 Vzdělávání a výchova

0111 Pedagogika

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Předškolní pedagogika		
Typ studijního programu	magisterský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	Kombinovaná		
Standardní doba studia	2 roky		
Jazyk studia	Český		
Udělovaný akademický titul	Mgr.		
Rigorózní řízení	ano	Udělovaný akademický titul	PhDr.
Garant studijního programu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání			
Neučitelská pedagogika			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Magisterský studijní program „Předškolní pedagogika“ poskytuje absolventovi prohloubení vysokoškolského vzdělání. Studijní program je zaměřen na přípravu odborníků pro práci v oblasti pedagogiky předškolního věku. Tato pedagogická disciplína je poměrně mladou vědní disciplínou a o to více vyžaduje přípravu odborníků, kteří budou její vědecké pilíře posilovat.</p> <p>V souvislosti s cíli OECD, s postuláty, které jsou zaměřeny na celoživotní vzdělávání, je nevyhnutelnou součástí pochopení toho, jaké je současné dítě a jaké je jeho dětství. Rozvoj vědního oboru, který přispívá k této poznatkové bázi, je proto nesmírně důležitý. Pedagogika předškolního věku hledá kromě jiného i odpovědi na otázky, které souvisejí s možnostmi rozvoje dítěte v edukační oblasti. Příprava odborníků pro práci v oblasti předškolní pedagogiky je důležitou součástí rozvíjení vědního oboru a jeho etablování v systému pedagogických věd.</p> <p>Přípravit odborníky pro práci v oblasti předškolní pedagogiky znamená zvýšit jejich status a posílit jejich teoretickou a metodologickou přípravu. V těchto liniích je předkládán i akreditační spis.</p> <p>Jedním z cílů studia je vést studenta k pochopení podstaty vědy a podpory výzkumné činnosti, v tomto případě podpory předškolní pedagogiky. Univerzita je totiž institucí, která má mít na zřeteli hledání prostoru pro rozvoj moderní vědy. A proto by měla být vědecká práce součástí činnosti každého vysokoškolského učitele stejně jako studenta. V odborných diskuzích často zaznívá otázka, zda je možné hledat v učitelských studijních programech ono propojení klasického pojetí univerzitního poslání. Předkládaný studijní program představuje právě možnosti takového propojení. Lze toho dosáhnout především vhodnou skladbou studijních předmětů, které by podpořily funkci univerzitního vzdělávání. Postavení základny studijního modulu v oblasti předškolní pedagogiky na kombinaci teoretických, metodologických, didaktických a praktických komponentů studia, která tak přesahuje utilitární praxeologické pojetí učitelské přípravy, je důležité. Především zastoupení širokého spektra základních a příbuzných i hraničních pedagogických disciplín by mělo poskytovat studentům dobrý základ pro osvojení si kompetencí odborníků, kteří pracují s dětmi předškolního věku.</p> <p>Studijní program umožňuje prohloubení vědomostí především v oblasti řízení, práce v týmu a také pro teoretickou analýzu kurikulárních dokumentů, která může posloužit metodické práci budoucího odborníka v oblasti předškolního vzdělávání.</p> <p>Program je koncipovaný tak, aby studenti v průběhu studia měli možnost postupně rozvíjet výzkumné dovednosti, rovněž ověřovat je ve studentských projektech. Fakulta v oblasti specifického vysokoškolského výzkumu</p>			

podporuje zapojení studentů magisterských programů do projektů IGA. Fakulta také pravidelně organizuje semináře a studentské konference, na kterých se studenti učí svá výzkumná zjištění i prezentovat.

Cílem programu je zvýšit možnosti kvalitní univerzitní přípravy budoucích odborníků, ředitelů mateřských škol, metodiků předškolního vzdělávání v souladu s požadavky vyplývajícími z mezinárodních vyhlášení OECD i ze strategických dokumentů vzdělávací politiky ČR.

Na UTB ve Zlíně bude na pozici garanta studijního programu působit doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. Z řad akademických pracovníků se vytváří akademické prostředí podpory generací, které vzájemně kooperují. Na FHS bude předkládáný studijní program garantovat Ústav školní pedagogiky.

Profil absolventa studijního programu

Studium vede studenta k osvojení a dalšímu rozvíjení vědomostí a dovedností z oblasti pedagogiky předškolního věku.

Profil absolventa studijního oboru

Absolvent studijního programu dokáže projektovat a implementovat výchovnou a vzdělávací činnost v institucích předškolní výchovy. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, umí aplikovat pedagogické a didaktické programy příslušných výchovných institucí.

Struktura studijního programu a obsah jednotlivých předmětů jsou zaměřeny na profil absolventa, který má následující podobu:

Teoretické kompetence absolventa:

- zná filozofické a sociální souvislosti výchovného procesu a orientuje se v nich,
- zná teoretické zázemí pedagogiky předškolního věku,
- zná historické zázemí vzniku pedagogiky předškolního věku
- dokáže kriticky hodnotit modely výchovy a vzdělávání,
- ovládá současné modely výchovy, socializace a enkulturace člověka,
- ovládá teoretické koncepce vývojové a pedagogické psychologie,
- zná a umí analyzovat koncepce rozvoje kulturní gramotnosti jako výsledku působení vzdělávání,
- dokáže systematicky a analyticky používat algoritmy v didaktice a jejích oborových součástech,
- zapojuje se do komparativního posuzování kurikulárních strategií v jiných zemích,
- je schopen interpretovat a analyzovat vědecké texty z oblasti pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově,
- komunikuje odborně v cizím jazyce,
- podílí se na výzkumné práci v oblasti rozvíjení pedagogiky předškolního věku,
- zapojuje se do zpracovávání odborných studií.

Aplikační kompetence absolventa:

- dokáže samostatně projektovat a realizovat výuku na úrovni předškolního vzdělávání,
- ovládá a umí realizovat i metodicko-organizační práci na úseku předškolního vzdělávání,
- projektuje podpůrné integrační programy pro kulturně odlišné děti,
- analyzuje a posuzuje alternativní programy předškolního vzdělávání,
- efektivně komunikuje s širším prostředím laické i profesní komunity,
- umí připravit projekt pro předškolní vzdělávání v cizím jazyce,
- dokáže kvalifikovaně řídit předškolní zařízení,
- umí připravit studentský výzkumný projekt,
- umí prezentovat svá výzkumná zjištění před odbornou a laickou komunitou.

Mimo uvedené kompetence je absolvent vybaven návykem permanentního vzdělávání se a **klíčovými kompetencemi kooperace a komunikace** na různých úrovních odborného výchovného prostředí.

Uplatnění absolventa:

- ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek),

- pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do doby jejich nástupu do povinného školního vzdělávání a problematiku veškerých subjektů pro tyto děti,
- pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek),
- akademický pracovník v oblasti předškolní pedagogiky (po splnění dalších podmínek – doktorské studium)

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Studijní plán předkládaného programu je koncipován do čtyř oblastí:

- 1) teoretické,
- 2) metodologické,
- 3) didaktické,
- 4) oblasti posilující praktické výzkumné kompetence

1. Plnění studijních povinností

Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty (www.fhs.utb.cz).

2. Způsob hodnocení studenta

Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní, písemné nebo kombinované zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém, který je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.

Znaky kreditní systému:

- každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro úspěšné ukončení daného předmětu,
 - zakončením předmětu (zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu) student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu,
 - kredity získané v rámci jednoho studijního programu se sčítají,
 - počet získaných kreditů je nástrojem pro kontrolu studia,
 - počet ročních kreditů je 60, za celé magisterské studium musí student získat nejméně 120 kreditů.
- (výňatek ze SZŘ UTB ve Zlíně).

Studium bude ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce, absolventi studia získají akademický titul „magistr“ (Mgr.).

Podmínky k přijetí ke studiu

Do studijního programu se může přihlásit pouze absolvent Učitelství pro mateřské školy, nebo příbuzného programu, který patří do oblasti vzdělávání - Učitelství.
FHS bude přijímat maximálně 30 studentů.

Návaznost na další typy studijních programů

Studijní program Předškolní pedagogika tvoří podporu pro další vzdělávání absolventů bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy.

Absolventi programu jsou připravováni pro studium v doktorském studijním programu Pedagogika. Mohou také doplnit své vzdělání prostřednictvím zapojení se do rigorózního řízení. Fakulta ve svém projektovém portfoliu poskytuje studentům prostor pro využití různých forem celoživotního vzdělávání, které mohou prohloubit odborné, argumentační a komunikační kompetence.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací pro magisterské studium							
Označení studijního plánu		Předškolní pedagogika – kombinovaná forma					
1. ROČNÍK							
Povinné předměty							
Název předmětu	Rozsah kontakt. výuka	Rozsah distanční výuka	způsob ověřování	počet kred.	vyučující	dop. roč./sem.	profil. zákl.
Předškolní pedagogika	10p+5c	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	1/ZS	ZT
Teorie předškolního vzdělávání	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 100%	1/ZS	ZT
Pedagogická psychologie	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 50% prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., Dr.h.c. 50%	1/ZS	ZT
Řízení vzdělávacích institucí	10p+5s	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50% (přednášející), Mgr. Barbora Petru Puhrová 50%	1/ZS	ZT
Metodologie pedagogického výzkumu	5p+5s	20	zápočet, zkouška	4	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% (přednášející), doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50%	1/ZS	ZT
Sociologie dětství	4p+3s	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	1/ZS	ZT
Psychodidaktika v MŠ	4p+3s	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	1/ZS	PZ

Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I	15c	10	Zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% Mgr. Veronika Pečivová 50%	1/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty							
*Výzkumný projekt I.	5c	5	Zápočet	2	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	1/ZS	PZ
*Medicínská propedeutika	5s	5	Zápočet	2	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50% (přednášející), PhDr. Petr Snopek, PhD. 50%	1/ZS	PZ
*Komparativní pedagogika	5s	5	Zápočet	2	Mgr. Jana Vašíková, Ph.D. 100%	1/ZS	PZ
*student volí dva ze tří předmětů							
Počet kreditů za ZS 1. ročníku				32			
Povinné předměty							
Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. 50% doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. 50%	1/LS	PZ
Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	PaedDr. Lucia Ficová, PhD. 50% (přednášející), Mgr. Marie Pavelková 50%	1/LS	PZ
Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50% (přednášející), Mgr. Petra Trávníčková 50%	1/LS	PZ
Teorie a metody rozvíjení společenskovedního vzdělávání u dětí předškolního věku	5p+5c	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Jana Majercíková, PhD. 100%	1/LS	PZ

Analýza spolupráce MŠ a rodiny	4p+3s	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	1/LS	PZ
Analýza dat v kvalitativním výzkumu	5p+5s	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% (přednášející), doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50%	1/LS	PZ
Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II	15c	10	zápočet	2	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% Mgr. Veronika Pečivová 50%	1/LS	PZ
Povinně volitelné předměty							
*Pedagogická diagnostika	5c	5	zápočet	2	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. 100%	1/LS	PZ
*Výzkumný projekt II	5c	5	zápočet	2	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	1/LS	PZ
*Základy ICT	5c	5	zápočet	2	PhDr. Roman Božik, Ph.D. 100%/	1/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová	1/LS	PZ
*student volí dva ze čtyř předmětů							
Počet kreditů za LS 1. ročníku				28			
Počet kreditů za 1. ročník				60			
2. ROČNÍK							
Povinné předměty							
Evaluace v předškolním vzdělávání	5p+5s	20	zápočet, zkouška	4	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (přednášející) 50% Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. 50%	2/ZS	ZT
Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání	4p+6c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 100%	2/ZS	PZ

Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ	4s+6c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Jana Vašíková, PhD. 50% Mgr. Hana Navrátilová 50%	2/ZS	PZ
Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání	4s+6c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Management v MŠ	4s+6c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
Diplomový seminář	10s	15	klasifikovaný zápočet	3	vedoucí diplomové práce	2/ZS	PZ
Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia	2s	10	zápočet	6	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	2/ZS	PZ
Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% Mgr. Veronika Pečivová 50%	2/ZS	PZ
Povinně volitelné předměty							
*Statistické metody zpracování dat	5c	5	zápočet	2	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
*Základy ICT II.	5c	5	zápočet	2	PhDr. Roman Božík, Ph.D. 100%	2/ZS	PZ
*student volí jeden ze dvou předmětů							
Počet kreditů za ZS 2. ročníku				30			
Povinné předměty							
Analýza kurikula předškolního vzdělávání	5p+5s	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100%	2/LS	ZT
Školská legislativa a dokumentace	5p+5s	20	zápočet, zkouška	4	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50% Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D. 50%	2/LS	PZ
Osobnost učitele MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 100%	2/LS	ZT
Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	2/LS	PZ
Integrované vzdělávání v podmínkách MŠ	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100%	2/LS	PZ

Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 100%	2/LS	PZ
Akademické psaní	4s+3c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50% Mgr. Hana Navrátilová 50%	2/LS	PZ

Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV.	15c	15	klasifikovaný zápočet	3	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% Mgr. Veronika Pečivová 50%	2/LS	PZ
---	-----	----	-----------------------	---	--	------	----

Povinně volitelné předměty

*Logopedické problémy v MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Iva Žáková 100%	2/LS	PZ
*Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání	5c	5	zápočet	2	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%	2/LS	PZ
* Podnikání a řízení organizací	5c	5	zápočet	2	Ing. Petr Novák, Ph.D. 100%	2/LS	PZ
* Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ	5c	5	zápočet	2	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová	2LS	PZ

***student volí dva ze čtyř předmětů**

Počet kreditů za LS 2. ročníku				30			
Počet kreditů za 2. ročník				60			
Počet kreditů za celé studium				120			

Součásti SZZ a jejich obsah	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obhajoba diplomové práce. 2. Předškolní pedagogika. 3. Řízení mateřské školy. 4. Metodologie pedagogického výzkumu. <p>Diplomová práce je závěrečnou prací vysokoškolského studia v magisterském stupni a její obhajoba je součástí státní zkoušky. Diplomová práce dokládá studentovu dobrou orientaci v předmětné problematice.</p> <p>Cílem diplomové práce je prokázat schopnost zpracovat problém prostřednictvím pedagogického výzkumu, resp. schopnost ověřit vlastní metodiku a schopnost odborně komunikovat při obhajobě. V diplomové práci student identifikuje a analyzuje důležité otázky a souvislosti s existujícím poznáním vztahujícím se k tématu, seskupuje a prezentuje je v uspořádané a srozumitelné podobě.</p> <p>Diplomová práce má rozsah 60 – 80 normostran. Téma diplomové práce musí souviset s jádrem studijního oboru, tj. je cíleně zaměřená na předškolní vzdělávání.</p> <p>Formální náležitosti diplomové práce určuje vnitřní norma UTB.</p>	
Další studijní povinnosti	
-	
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací	
<p>Ve studijním programu byly v akademickém roce 2016/2017 obhájeny první diplomové práce jenom v prezenční formě studia. První práce v kombinované formě budou obhájeny v akademickém roce 2017/2018.</p> <p>Návrhy témat diplomových prací</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analýza vývoje kurikula pro předškolní vzdělávání v ČR i okolních zemích. 2. Problematika školní zralosti a školní připravenosti v podmínkách ČR. 3. Projektová metoda a její uplatnění v MŠ. 4. Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku. 5. Hyperaktivní dítě v mateřské škole – problémy a výzvy pro práci učitele MŠ. 6. Význam dětské literatury pro rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. 7. Autoevaluace mateřské školy – možnosti a postupy. 8. Spolupráce mateřské školy a rodiny – analýza vztahů a konsekvencí do praxe. 9. Spolupráce mateřské a základní školy v souvislosti se zahájením povinné školní docházky. 10. Hra jako nejvýznamnější činnost dítěte předškolního věku. 11. Integrovaný přístup v předškolním vzdělávání. 12. Oblíbené činnosti dětí v MŠ. 13. Hodnotový a morální vývoj dítěte předškolního věku. 14. Inkluzivní vzdělávání v podmínkách MŠ. 15. Výuka cizího jazyka v MŠ. 16. Práce s nadanými dětmi v MŠ – problémy a výzvy. 17. Spontaneita dětského výtvarného projevu. 18. Pohybové činnosti v MŠ jako prevence obezity dětí. 19. Možnosti edukce dětí do tří let v podmínkách MŠ. 20. Rozvoj matematických představ u dítěte předškolního věku. 21. Subjektivní pojetí výchovy v MŠ. 22. Využití pohádek v činnosti MŠ. 23. Rozvoj multikulturní kompetence dětí v MŠ. 24. Rozvoj čtenářských zkušeností prostřednictvím genetické metody čtení. 25. Dítě a kniha – analýza vztahů. 26. Neverbální komunikace dětí předškolního věku. 27. Rozvíjení emoční inteligence dětí v MŠ. 28. Kázeň, autorita a její využití v prostředí MŠ. 29. Odměny a tresty ve výchově dítěte předškolního věku. 30. Sebereflexe učitelova výchovného působení v mateřské škole. 31. Dramatická výchova ve školním i mimoškolním prostředí u dětí předškolního věku. 32. Pedagogicko-psychologická diagnostika osobnosti předškoláka pro plánování a individualizace výuky. 33. Možnosti využití video tréninku interakcí při práci s dětmi v MŠ. 34. Pozitiva a negativa alternativních přístupů ve výchově a vzdělávání v MŠ. 	

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Název pracoviště	celkem	prof. celkem	doc. celkem	odb. asistenti celkem	lektoři	asistenti	vědečtí pracov. v hodnosti prof.
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	15	3	3	4	-	5	-
Centrum výzkumu FHS UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	1	-	-	1	-	-	-
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	2	-	-	1	1	-	-
Ústav podnikové ekonomiky/FAME	1	-	-	1	-	-	-
Externí vyučující	5	1	2	2	-	-	-

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Předškolní pedagogika			
Typ předmětu	povinný, TZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5c	hod.	15	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace., která vznikne z exkurze do zařízení, které se věnuje dětem předškolního věku. Zkouška – písemná i ústní.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Orientace v koncepcích pedagogického myšlení a z nich vyplývajícíchhojetíučitelova vyučování.</p> <p>Procesu vzdělávání u dětí předškolního věku.</p> <p>Komplexnost procesu vzdělávání a vzájemné závislosti jejích prvků.</p> <p>Dítě a jeho dětství – rozbor pojmů, jejích závislosti a propojenost s procesem vzdělávání.</p> <p>(Sebe)reflexe a hodnocení pedagogických rozhodnutí a intervence v souvislosti s procesem výuky.</p> <p>Co je předškolní pedagogika? Její postavení v systému pedagogických věd.</p> <p>Základní terminologické analýzy.</p> <p>Postavení předškolní pedagogiky v ČR v mezinárodní komparaci.</p> <p>Modely mateřské školy (komponenty, které je tvoří a provázanost vzájemných vztahů mezi nimi).</p> <p>Podobnost a odlišnost od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů.</p> <p>Jednotlivé didaktické kategorie.</p> <p>Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve vzdělávání v mateřské škole.</p> <p>Možnosti jejich vzájemné interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci přetvářejících a podpůrných komponentů.</p> <p>Vzájemná relace a fúze učení se a vyučování ve výuce v mateřské škole.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>, 24/4, 510-534.</p> <p>Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. <i>Pedagogika</i>, 65(5), 502-515.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie předškolního vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, zápočtový test, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pedagogika jako multiparadigmatická disciplína.</p> <p>Všeobecné otázky teorie výchovy a vzdělávání – vymezení základních pojmů.</p> <p>Teorie výchovy, filozofie výchovy, teorie učení, epistemologické východiska vyučování – analýza vztahů mezi pojmy.</p> <p>Filozofické a prakticistické zdroje myšlení o předškolním vzdělávání.</p> <p>Klasifikace teorií výchovy a vzdělávání – přehled koncepcí s ohledem na předškolní vzdělávání.</p> <p>Hlavní charakteristiky jednotlivých teorií, paradigmat a jejich analýza.</p> <p>Diskurzy o výchově a vzdělávání s akcentem na současnou mateřskou školu.</p> <p>Komparace teorií výchovy a vzdělávání, jejich přesah do praxe předškolního vzdělávání.</p> <p>Tradicionalismus a pedocentrismus v předškolním vzdělávání.</p> <p>Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy.</p> <p>Personalistické teorie v předškolním vzdělávání.</p> <p>Konstruktivistické teorie v předškolním vzdělávání.</p> <p>Reflexe ideových východisek etablovaných teorií v praxi předškolního vzdělávání.</p> <p>Možnosti aplikace teoretických konceptů v podmínkách předškolního vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Bertrand, Y. (1998). <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). <i>Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch</i>. Prešov: Rokus.</p> <p>Oprailová, E. (2016). <i>Předškolní pedagogika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2012). <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN. Dostupné v repozitáři knihovny UTB v elektronické podobě.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Prokop, J. (2005). <i>Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Pupala, B. (2004). <i>Narcis vo výchove. Pedagogické svislosti individualizmu</i>. Veda: Bratislava.</p> <p>Strouhal, M. (2013). <i>Teorie výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i>. Bratislava: Mladé letá.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická psychologie			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování seminární práce a prezentace tématu v hodinách cvičení k předmětu. Ústní zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, cvičící.			
Vyučující	prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc., Dr.h.c., 50% / Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.</p> <p>Obor pedagogické psychologie.</p> <p>Psychologie učení. Definice pojmu učení, formy a typy učení.</p> <p>Druhy učení. Učení a emoce.</p> <p>Styly učení. Autoregulace učení.</p> <p>Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem.</p> <p>Motivace v pedagogických situacích. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí.</p> <p>Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání.</p> <p>Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení.</p> <p>Reflexivní techniky práce učitele. Autoregulace.</p> <p>Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání.</p> <p>Školní třída jako sociální skupina. Psychosociální klima třídy.</p> <p>Škola jako sociální instituce. Psychosociální klima školy.</p> <p>Vybrané sociálně patologické jevy. (šikanování, syndrom CAN)</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál.</p> <p>Vágnerová, M. (2014). <i>Současná psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lašek, J. (2007). <i>Sociálně psychologické klima školních tříd a školy</i>. Hradec Králové: Gaudeamus.</p> <p>Leix, A. E. (2014). <i>Pedagogická psychologie</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Fontana, D. (2003). <i>Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kolář, M. (2005). <i>Bolest šikanování</i>. Praha: Portál.</p> <p>Lazarová, B. (2008). <i>Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi</i>. Brno: Paido.</p> <p>Nováčková, J. (2008). <i>Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat</i>. Kroměříž: Spirála.</p> <p>Vacínová, M., & Langová, M. (2007). <i>Kapitoly z psychologie učení a výchovy</i>. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení vzdělávacích institucí			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s	hod.	15	Kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování seminární práce a dílčích úkolů dle zadání vyučujících, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50% / Mgr. Barbora Petrů Puhrová, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Základní pojmy obecného a školského managementu.</p> <p>Stručný přehled vybraných teorií managementu.</p> <p>Hlavní charakteristiky školského systému, struktura školství, školy jako instituce a organizace.</p> <p>Vedení, řízení a správa škol v pojetí současné mateřské školy.</p> <p>Komparace vedení, řízení a správa škol v evropském kontextu.</p> <p>Mise, vize, cíl a jejich aplikace na školství a školy.</p> <p>Kultura školy.</p> <p>Hlavní řídicí procesy - plánování, organizování, koordinování, rozhodování, kontrola a hodnocení.</p> <p>Personální řízení a řízení lidských zdrojů.</p> <p>Řízení pedagogického procesu, role ředitele školy.</p> <p>Příklady koncepcí řízení a rozvoje školy.</p> <p>Legislativní rovina řízení školy.</p> <p>Vývojové tendence v řízení školství a škol.</p> <p>Praktické příklady řízení a vedení školy (vedení porad, hospitační činnost).</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Armstrong, M. (2012). <i>Armstrong's handbook of management and leadership: developing effective people skills for better leadership and management</i> (3rd ed.). London: Kogan Page.</p> <p>Berg, G., & Pol, M. (2005). <i>Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). <i>Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy</i>. Praha: Grada.</p> <p>Syslová, Z. (2015). <i>Jak úspěšně řídit mateřskou školu</i> (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Vodáček, L., & Vodáčková, O. (2013). <i>Moderní management v teorii a praxi</i> (3., rozš. vyd.). Praha: Management Press.</p> <p>Petrů-Puhrová, B. (2017). <i>Základy školského managementu a řízení školy</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i>. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Trojanová, I. (2014). <i>Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodologie pedagogického výzkumu			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Vyprojektovat a zrealizovat v terénu malé výzkumné šetření. Písemná zkouška - test znalostí a dovedností z metodologie výzkumu.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc., 50% / doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc. 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Epistemologické a ontologické aspekty bádání v pedagogice.</p> <p>Terminologie: šetření, průzkum, výzkum, pilotáž, metodologie, metoda.</p> <p>Projekt výzkumu</p> <p>Kvantitativní výzkum:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ východiska, silné stránky, omezení▪ výzkumné otázky a hypotézy▪ výzkumný soubor▪ výzkumné metody: dotazník, škálování, pozorování, obsahová analýza, experiment <p>Kvalitativní výzkum:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ východiska, silné stránky, omezení▪ proudy kvalitativního výzkumu▪ strategie a postupy▪ výzkumné otázky a výběr participantů <p>výzkumné metody: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, narativní interview.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Gavora, P. (2010). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. (2. vyd.). Brno: Paido.</p> <p>Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i>. Zlín: UTB.</p> <p>Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i>. Zlín: UTB.</p> <p>Švaříček, R., & Šedřová, K. et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Gavora, P. et al. (2010). <i>Elektronická učebnice pedagogického výzkumu</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</p> <p>Chráska, M. (2016). <i>Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Hendl, J. (2016). <i>Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace</i>. Praha: Portál.</p> <p>Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu</i>. Bozkovice: Nakladatelství Albert.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobně, mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociologie dětství			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	4p+3s	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět sociologie dětství jako odvětvová a hraniční disciplína sociologie.</p> <p>Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzu.</p> <p>Životní cyklus a generační struktura společnosti.</p> <p>Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství.</p> <p>Historicko-spoločenské modely dětství.</p> <p>Sociologická charakteristika dětství.</p> <p>Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství.</p> <p>Dětství jako sociokulturních fenomén.</p> <p>Dětství jako významný fenomén procesu socializace.</p> <p>Generační uspořádání v sociologii dětství.</p> <p>Současné specifika pozice dítěte.</p> <p>Dětství a masmédiá v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství.</p> <p>Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování.</p> <p>Úmluva OSN o právech dítěte.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Nosál, I. (ed.). (2004). Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství. Brno: Barrister & Principal. Ondrejkočič, P. (2014). Sociológia detstva. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Ondrejkočič, P. (2002). Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky. Bratislava: Veda. Ondrejkočič, P. (2004). Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava: Veda.				
Doporučená literatura: Šulová, L. (2004). Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychodidaktika v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	4p+3s	hod.	7	Kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování písemné přípravy na výuku s použitím psychodidaktické teorie. Realizace výuky jedné vyučovací jednotky a její písemná reflexe.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Východiska psychodidaktiky a nejnovější výzkumy mozku.</p> <p>Psychodidaktická analýza učiva.</p> <p>Psychodidaktická tvorba učebních cílů výuky.</p> <p>Psychodidaktická tvorba učebních úloh a aplikace jejich taxonomie.</p> <p>Parametry učebních úloh.</p> <p>Stanovení operačního parametru učebních úloh.</p> <p>Výpočet operační náročnosti vyučovací jednotky.</p> <p>Stanovení aktivizačních metod, které facilitují učební činnosti žáků.</p> <p>Stanovení adekvátních vyučovacích forem stimulujících učební činnosti žáků a jejich sociální učení.</p> <p>Volby adekvátních didaktických prostředků pro řízení samostatného učení žáků (souvislosti s ICT).</p> <p>Hodnocení výsledků učebních činností žáků z hlediska psychodidaktických přístupů k výsledkům výuky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Lukášová, H. (2010). Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál.</p> <p>Škoda, J., & Doulík, P. (2011). <i>Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování</i>. Praha: Grada.</p> <p>Lukášová, H. (2018). Psychodidaktika. Distanční studijní opora pro učitele mateřských škol. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Lukášová, H. (2013). <i>Cesty k pedagogice obratu</i>. Ostrava: PdF OU, 2013.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4)			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely</p> <p>Osobní jazyková historie. Autonomní učení cizích jazyků.</p> <p>Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.</p> <p>Psaní akademické eseje: vysvětlující esej. Její styl, registr, struktura.</p> <p>Práce s cizojazyčným textem. Identifikování účelu a reliability textu (osobní vs. faktický).</p> <p>Rozvoj osobního akademického lexikonu.</p> <p>Práce s cizojazyčným textem. Extrahování smyslu. Úprava textu.</p> <p>Psaní akademické eseje: porovnávající esej. Její styl, registr, struktura.</p> <p>Zpracování poslouchaného textu: poslech s porozuměním, poslech pro specifické účely apod.</p> <p>Práce s popisným akademickým textem. Definice. Sumarizace.</p> <p>Práce s vizuálním informačním materiálem.</p> <p>Rozvoj prezentačních způsobilostí.</p> <p>Psaní akademické eseje typu „problém – solution“. Její styl, registr, struktura</p> <p>Prezentace semestrálního projektu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p> <p>Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook, class audio CD.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	On-line konzultace, diskusní forum v e-learningovém kurzu Moodle.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výzkumný projekt I.			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Příprava vlastního výzkumného projektu – k zápočtu předložení první fáze práce na něm.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Co je výzkum. Úloha výzkumného projektu. Typická témata výzkumu. Zpracování rešerše. Postupy tvorby teoretické části výzkumné práce. Hledání a diskutování se školitelem. Postupy při spolupráci se školitelem. Diskuse k tvorbě teoretické části práce. Přístup do terénu – výběr vhodného postupu. Sběr dat. Softwary. Normy kvality výzkumu. Etická stránka výzkumu. Prezentace vlastních výzkumných postupů.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Gavora, P. a kol. (2010). <i>Elektronická učebnice pedagogického výzkumu</i>. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ Pelikán, J. (1998). <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i>. Praha: Karolinum, 1998. Popper, K. R. (1997). <i>Logika vědeckého bádání</i>. Praha: Oikomenh. Švaříček, R., & Šed'ová, K. et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál. Švec, V., & Hrbáčková, K. (2007). <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i>. Zlín: UTB. Wiegerová, A. Szimethová, M., Gavora, P., Kalenda, J., Navrátilová, H., & Kočicová, S. (2014). <i>Začínající výzkumník</i>. Zlín: UTB. Dostupné v repozitáři knihovny UTB v elektronické podobě.</p> <p>Doporučená literatura: Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Medicínská propedeutika			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	5s	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 50% / PhDr. Petr Snopek, Dis., 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Ontogeneze s důrazem na biologická specifika dítěte předškolního věku.</p> <p>Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.</p> <p>Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.</p> <p>Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrkového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí.</p> <p>Geneticky podmíněné choroby. Vrozné vývojové vady.</p> <p>Dětská onemocnění, prevence.</p> <p>Práce učitele s nemocným dítětem.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Kotulán, J. (2005). <i>Zdravotní nauky pro pedagogy</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Merkunová, A., & Orel, M. (2008). <i>Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory</i>. Praha: Grada.</p> <p>Wiegerová, A. (2014). Běžné onemocnění v MŠ. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Wojnarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., & Komosińska, K. (2010). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Wiegerová, A. (2005). <i>Učiteľ-škola-zdravie</i>. Bratislava: Regent.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komparativní pedagogika			
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1ZS
Rozsah studijního předmětu	5s	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečná práce v podobě komparace dvou vzdělávacích programů.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Srovnávací pedagogika terminologie, účel, význam. Pedagogika jako věda. Funkce srovnávací politiky. Vývoj srovnávací pedagogiky. Metodologie srovnávací pedagogiky. Vzdělávací systémy: struktury a fungování. Preprimární vzdělávání. Interkulturní faktory ve vzdělávání. Srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách. Konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů. Prezentace vlastní práce.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	<p>Greger G., Dvořák D., Janík, T., Průcha, J., Rabušicová, M., Spilková, V, Starý, K., Straková, J., & Walterová, E. (2015). <i>Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy</i>. Praha: Pdf UK.</p> <p>Průcha, J. (2006). <i>Srovnávací pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Průcha, J. (2017). <i>Vzdělávací systémy v zahraničí. Encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Vašíková, J. (2018). Komparativní pedagogika. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p>			
Doporučená literatura:	<p>Průcha, J. (2009). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Gerger, D., & Ježková, V. (2007). <i>Školní vzdělávání. Zahraniční trendy ve světě</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Walterová, E. (1994). <i>Kurikulum - proměny a trendy v mezinárodní perspektivě</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací. Písemná zkouška.			
Garant předmětu	PhDr. Jana Doležalová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Jana Doležalová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojem gramotnost v kulturně-historickém kontextu. (minulost, současnost, budoucnost)</p> <p>Analýza pojmů: Funkční gramotnost, dimenze gramotnosti, adjektiva gramotnosti.</p> <p>Základní procesy a složky gramotnosti.</p> <p>Tradiční postoje a překážky rozvoje gramotnosti v předškolním věku.</p> <p>Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - argumenty ve prospěch stimulace gramotnosti v předškolním věku.</p> <p>Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - vývoj jazykových kompetencí, vývojové paralely a edukační analogie</p> <p>Teoretické východiska programů rozvoje gramotnosti v předškolním věku.</p> <p>Kognitivní přístupy - Psychologické koncepce kognitivního vývoje - jejich odraz v teorii a praxi osvojování psané řeči - kognitivní konstruktivismus (J. Piaget); psychogenetická koncepce (E. Ferreiro); koncept „emergující“ přirozeně se vynořující gramotnosti.</p> <p>Sociální konstruktivismus (L. S. Vygotsky) - důraz na sociální a kulturní kontext osvojování.</p> <p>Koncepce rozvoje gramotnosti vycházející z psychologické analýzy procesu čtení.</p> <p>Projektování aktivit na rozvoj vědomostí a zkušeností s: kontextem, obsahem, ortografickými a fonologickými aspekty psané řeči.</p> <p>Analýza vybraných metod rozvoje gramotnosti v předškolním věku.</p> <p>Literárně podnětné prostředí - gramotné prostředí.</p> <p>Projektování kurikula rozvoje gramotnosti v předškolním věku.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Petrová, Z. (2011). <i>Možnosti plánovania počiatkovej jazykovej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch</i>. In O. Kaščák, O., & Pupala, B. (Eds.): <i>Školy v prúde reforiem</i>. Bratislava: Renesans.</p> <p>Petrová, Z. (2014). <i>Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání</i>. Distanční studijní opora. Zlín: UTB. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Zápotočná, O., Petrová, Z. (2010). <i>Jazyková gramotnosť v predškolskom veku. Teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ</i>. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Belešová, M. (2017). Prekoncepty detí v predškolskom veku o funkcii a procese čítania a písania. <i>Gramotnost, pregramotnost a vzdelávaní</i>, 1 (1), 7-20.</p> <p>Kropáčková, J., Wildová, R., & Kucharská, A. (2014). Pojetí a rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním období. <i>Pedagogická orientace</i>, 24(4), 488–509.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: seminární práce + 1 průběžný test Zkouška: písemná zkouška			
Garant předmětu	PaedDr. Lucia Ficová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	PaedDr. Lucia Ficová, PhD., 50% / Mgr. Marie Pavelková, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Předškolní dítě a utváření matematických představ. Přirozená čísla v intencích mateřské školy. Učitel a učební styly v matematice Matematika v mateřské škole. Cíle a obsah preprimárního vzdělávání. Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ v podmínkách preprimárního vzdělávání v návaznosti na primární stupeň vzdělávání. Pojmotvorný proces v kontextu předmatematických představ. Porozumění prostoru. Geometrie a její výstavba. Trojúhelníky, čtverce, pravidelné n úhelníky; definice a třídění, vlastnosti, tangram. Geometrie ve čtvercové síti; geodeska a její využití. Shodnost jako zobrazení, útvary v zobrazeních: identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Modely geometrických těles a sítě těles s využitím stavebnice Polydron. Pravidelné mnohostěny. Vyplňování roviny parketáže. Vyplňování prostoru tělesy stejného a různého typu. Pojmotvorný a poznávací proces.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Ficová, L. <i>Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání</i>. (2018). Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Hejný, M, & Kuřina, F. (2009). <i>Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování</i>. Praha: Portál. Kollarikova, Z., & Pupala, B. eds, (2001). <i>Předškolní a primární pedagogika</i>. Praha: Portál. Kaslová, M. (2010). <i>Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe.</p> <p>Doporučená literatura: Zemanová, R. (2015). <i>Jak děti předškolního věku rozumí prostoru</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta. Koťátková, S. (2005). <i>Hry v mateřské škole v teorii a praxi</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	Kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet – seminární práce a její prezentace. Zkouška – písemná i ústní.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50% / Mgr. Petra Trávníčková, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Poznat různé přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí. Analyzovat klasické a alternativní modely vzdělávání dětí předškolního věku s důrazem na přírodovědná témata. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství. ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce. Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte. Obsah přírodovědného preprimárního vzdělávání. Jak využívat badatelské možnosti vyučování? Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě? Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat. Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání. Práce s komixy v podmínkách mateřských škol.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). <i>Využití komixů v podmínkách mateřských škol</i>. Zlín: Nakladatelství UTB. Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy</i>. Zlín: Academia centrum. Wiegerová, A. (2014). <i>Přírodovědné vzdělávání v MŠ – I. část</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Wiegerová, A. (2014). <i>Přírodovědné vzdělávání v MŠ – II. část</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Wiegerová, A. (2014) <i>Přírodovědné vzdělávání v MŠ – III. část</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Žoldošová, K. (2006). <i>Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania</i>. Bratislava: VEDA.</p> <p>Doporučená literatura: Slavík, J. et al. (2017). <i>Transdisciplinárni didaktika</i>. Brno: MU. Škoda, J., & Doulik, P. (2011). <i>Psychodidaktika. Metody efektívneho a smysluplného učení</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a metody rozvíjení společenskovedního vzdělávání u dětí předškolního věku			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5c	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, zápočtový test, ústní zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Analýza klíčových pojmů: společenskovedné vzdělávání, sociální studie, sociální realie a univerzálie. Socializace, enkulturalizace dítěte v současné postmoderní společnosti.</p> <p>Společenskovedné vzdělávání jako poznávání sociálního prostředí v podmínkách MŠ.</p> <p>Společenskovedné vzdělávání v kontextu podpory kulturní gramotnosti.</p> <p>Společenskovední vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Obsah společenskovedního vzdělávání v podmínkách MŠ.</p> <p>Didaktické cíle a kompetence dítěte jako cílové kategorie ve společenskovedním vzdělávání v MŠ.</p> <p>Didaktické metody preferované v společenskovedním vzdělávání v MŠ.</p> <p>Organizační formy společenskovedního vzdělávání v MŠ.</p> <p>Rozvíjení orientace v čase u dítěte předškolního věku.</p> <p>Rozvíjení orientace v prostoru u dítěte předškolního věku.</p> <p>Dětské interpretace světa a jejich využití v společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovedním vzdělávání.</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií ve společenskovedním vzdělávání v MŠ.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Majerčíková, J. (2012). <i>Rodina s předškolákem. Výskum rodín s deťmi predškolského veku</i>. Bratislava: UK.</p> <p>Majerčíková, J. (2018). Společenskovední vzdělávání v předškolním věku. Úvod do studia. Zlín. Dostupné na: Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. <i>Predškolská a elementárna pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Škoda, J., & Doulík, P. (2011). <i>Psychodidaktika</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Koťátková, S. (2008). <i>Dítě a mateřská škola</i>. Praha: Grada.</p> <p>Svobodová, E. et al. (2010). <i>Vzdělávání v mateřské škole</i>. Praha: Portál.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza spolupráce MŠ a rodiny			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	4p+3s	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, kombinována s ústní kolokviální zkouškou.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Analýza klíčových pojmů - spolupráce, komunikace, vztah školy a rodiny – pohled pedagogiky, psychologie, sociologie. Aktéři spolupráce MŠ a rodiny. Status a identita učitele MŠ ve vztahu k rodičům. Pedagogická autonomie učitele ve vztahu MŠ a rodiny. Koncept partnerství MŠ a rodiny – situace v ČR a v zahraničí. Teorie kulturního a sociálního kapitálu – jejich místo v problematice spolupráce školy a rodiny. Teorie překrývajících se sfér vlivu rodiny a školy na dítě, žáka. Úrovně vztahu školy a rodiny s ohledem na situaci v MŠ. Spolupráce školy a rodiny na institucionální úrovni. Spolupráce školy a rodiny na personální úrovni. Teoretická východiska pro volbu vhodných strategií spolupráce školy a rodiny. Analýza klíčových problémů spolupráce MŠ a rodiny. Benefity a omezení úzkých vztahů MŠ a rodiny. Problematika vztahu školy a rodiny jako součást vzdělávací strategie státu na preprimární úrovni.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura Desforges, Ch., & Abouchaar, A. (2003). <i>The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustment: A Literature Review</i> . Dostupné z: http://bgfl.org/bgfl/custom/files_uploaded/uploaded_resources/18617/Desforges.pdf Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahů rodiny a školy na začátku vzdělávání. <i>Studia Paedagogica</i> , 20(1), 29-44. Majerčíková, J., & Navrátilová, H. (2014). <i>Spolupráce mateřské školy a rodiny</i> . Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Rabušicová, M. et al. (2004). <i>Škola a (versus) rodina</i> . Brno: MU. Štech, S. & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. <i>Předškolská a elementární pedagogika</i> . Praha: Portál, s. 57-93.				
Doporučená literatura Majerčíková, J. et al. (2012). <i>Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza dat v kvalitativním výzkumu			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Komplexní kvalitativní analýza rozsáhlejšího textu (transkriptu, zápisu z participačního pozorování)			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc., 75% / doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 25%			
Stručná anotace předmětu	Charakter, forma a typy dat v kvalitativním výzkumu. Management dat: uložení a organizace dat. Postup při analýze. Vícenásobné analytické čtení. Otevřené kódování. Seskupování dat do konceptů/kategorií. Definice kategorií. Grafické znázornění vztahů mezi kategoriemi různých úrovní. Poznámkování při analýze dat. Druhy poznámek. Typy analýz: Tematická analýza, druhy zakotvených teorií. Počítačové programy pro analýzu kvalitativních dat. Psaní správy o výzkumu a její publikování.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Povinná literatura: Gavora, P. a kol. (2010). <i>Elektronická učebnica pedagogického výskumu</i> . [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ Hendl, J. (2005). <i>Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace</i> . Praha: Portál. Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). <i>Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie</i> . Boskovice: Albert. Švaříček, R., & Šed'ová, K. a kol. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry</i> . Praha: Portál. Doporučená literatura: Silverman, D. (2003). <i>Ako robíť kvalitatívny výskum</i> . Bratislava: Ikar. Charmaz, K. (2014). <i>Constructing grounded theory</i> . Thousand Isles: SAGE. Šed'ová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. <i>Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace</i> , 23(4), 478–510.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
		15	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka)			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%)			
Stručná anotace předmětu	<p>Sumarizace kurzu Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I.</p> <p>Práce s anglickými informačními zdroji: digitální zdroje.</p> <p>Práce s cizojazyčným audiálním textem. Extrahování smyslu z poslouchaného odborného/vědeckého textu.</p> <p>Struktura akademického textu (IMRAD).</p> <p>Citování a reference.</p> <p>Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely – terminologie daného oboru.</p> <p>Psaní akademické eseje: argumentační esej. Její struktura, styl a registr.</p> <p>Zpracování poslouchaného odborného textu - přednášky: strategie posluchu s porozuměním.</p> <p>Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávání a hodnocení textů.</p> <p>Práce s vizuálním informačním materiálem.</p> <p>Psaní akademické eseje: persuasivní esej. Její struktura, styl a registr.</p> <p>Zpracování poslouchaného odborného textu – strategie posluchu pro specifické účely, tvorba osnovy, rešerši, poznámek apod.</p> <p>Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace.</p> <p>Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p> <p>Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook, class audio CD.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Online, konzultace. Diskusní fórum v e-learningovém kurzu (Moodle).				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pedagogická diagnostika			
Typ předmětu	Povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student vypracuje seminární práci, v níž prokáže teoretické i praktické znalosti a dovednosti v oblasti pedagogické diagnostiky v mateřské škole.			
Garant předmětu	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Pedagogická diagnostika jako součást pedagogiky.</p> <p>Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí.</p> <p>Objasnění základních pojmů vážících se k pedagogické diagnostice.</p> <p>Pedagogická diagnostika jako proces - úkoly a cíle diagnostiky.</p> <p>Zásady a etapy diagnostického procesu, problémy diagnostické práce.</p> <p>Diagnostická způsobilost učitele.</p> <p>Diagnostické metody a techniky se zaměřením na prostředí MŠ.</p> <p>Vývojové škály, pedagogická diagnostika dítěte - motorika, grafomotorika, kresba, zrakové a sluchové vnímání a paměť, orientace v prostoru a čase, řeč a komunikační dovednosti, matematické představy, sociální dovednosti, sebeobsluha, hra, lateralita, školní zralost aj.</p> <p>Diagnostika rodinného prostředí dítěte předškolního věku.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	<p>Gavora, P. (2010). <i>Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka</i>. Nitra: Enigma.</p> <p>Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007) <i>Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let</i>. Brno: Computer Press.</p> <p>Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003)<i>Diagnostika předškoláka</i>. Brno: MC nakladatelství.</p> <p>Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). <i>Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní</i>. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo Mladé letá.</p>			
Doporučená literatura:	<p>Zelinková, O. (2007). <i>Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program</i>. Praha: Portál.</p> <p>Tomanová, D. (2006). <i>Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole</i>. Olomouc: UP PdF.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výzkumný projekt II			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Předmět navazuje na výzkumný projekt I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Příprava vlastního výzkumného projektu – k zápočtu předložení prezentace postupů práce na vlastním výzkumném projektu.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Postupy při výzkumu. Rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem. Filozofická východiska kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Některé proudy kvalitativního výzkumu Možnosti přípravy podpůrných projektů s cílem získání podpory ve vlastním výzkumu. Jak pracovat s respondenty nebo participanty výzkumu. Kde začít s výzkumem. Co se může při výzkumu stát. Kto je konzultant. Kde je možné získávat informace. Práce s citacemi. Práce s databázemi. Ukázky některých výzkumných metod. Sběr dat a jejich analýza.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Disman, M. (1998). <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i>. Praha: Karolinum. Gavora, P. (2000). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido. Punch, K. F. (2008). <i>Úspěšný návrh výzkumu</i>. Praha: Portál. Punch, K. F. (2008). <i>Základy kvantitativního šetření</i>. Praha: Portál. Spousta, V. et al. (2000). <i>Vademekum autora odborné a vědecké práce</i>. Brno: PF MU. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>, 24/4, 510-534. Wiegerová, A. Szimethová, M., Gavora, P., Kalenda, J., Navrátilová, H., & Kočicová, S. (2014). <i>Začínající výzkumník</i>. Zlín: UTB, 2014. Dostupné v repozitáři knihovny UTB v elektronické podobě.</p> <p>Doporučená literatura: Chrásková, M. (2007). <i>Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobně, mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy ICT			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božik, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	PhDr. Roman Božik, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Význam ICT. Základní komponenty PC. Periferní zařízení. Operační systém. Informace, data, bezpečnost. Základní aplikační programové vybavení. Viry, antivirová ochrana. Historie počítačů. Hardware (HW) - vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu.. Software (SW) - programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace. Grafická (zpracovává obrazové informace), zvuková (zpracovává zvuk), síťová (komunikace mezi více počítači). Stolní počítač – počítač, který se vejde na stůl, Laptop – přenosný počítač, Netbook – malý laptop, Tablet PC, PDA a další kapesní PC. Internet. Sociální síť.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Božik, R. (2018). <i>Základy ICT</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Dostál, J. (2007). <i>Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy</i>. In Infotech 2007 - moderní informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia. Jones, D. (2001). <i>Jak využívat Internet</i>. Praha: SoftPress. Zounek, J. (2006). <i>ICT v životě základních škol. 1. vyd.</i> Praha: Triton</p> <p>Doporučená literatura: Kalhous, Z. (2002). <i>Školní didaktika. Vyd. 1.</i> Praha: Portál. Růžicková, D. (2011). <i>Rozvíjíme ICT gramotnost žáků</i>: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová			
Stručná anotace předmětu	<p>Pozdravit, rozloučit se. Představit sebe i ostatní. Uvítat někoho, navázat kontakt. Říci o sobě základní údaje. Poprosit, poděkovat. Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu. Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby. Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody. Zeptat se na restauraci, objednat si oběd. Popsat různé stravovací návyky. Přítomný čas. Slovosled věty oznamovací, tázací. Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob. Předložky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 - Libro del alumno</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Girardet J., & Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i>. Paris: CLE International. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i>. Plzeň: Fraus. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i>. Plzeň: Fraus. Steele R., & Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i>. Paris: Hachette. Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Krenn, W., & Puchta, H. (2016). <i>Motive</i>. München: Hueber Verlag. Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i>. Praha: Grada. Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i>. Praha: LEDA.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Evaluace v předškolním vzdělávání				
Typ předmětu	povinný, ZT			doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	10	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence					
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška			Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Referát, písemná zkouška.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející vede seminář				
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 50% / Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., 50%				
Stručná anotace předmětu					
<p>Pedagogická evaluace, aktuální pojetí a trendy. Problematika kvality a efektivity v oblasti edukace. Legislativní ukotvení pedagogické evaluace. Česká školní inspekce. Procesní přístup k pedagogické evaluaci. Úrovně pedagogické evaluace: individuální – školní – státní – mezinárodní. Oblasti pedagogické evaluace. Evaluační metody a techniky, problematika měření v pedagogické evaluaci. Příklady evaluačních technik v aplikaci na předškolní vzdělávání (úroveň školní třídy). Příklady evaluačních technik v aplikaci na předškolní vzdělávání (úroveň školy). Příklady evaluačních šetření zaměřených na předškolní vzdělávání (národní a mezinárodní úroveň). Požadavky na objektivizaci evaluace, její validitu a reliabilitu, implikace pro praxi. Tvorba a testování evaluačních nástrojů pro oblast předškolního vzdělávání. Evaluační dokumenty, jejich obsah a tvorba. Aktuální témata pedagogické evaluace na úrovni předškolního vzdělávání.</p>					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura:					
Kočvarová, I. (2014). <i>Autoevaluace mateřské školy</i> . Distanční studijní opora. Zlín: 2014. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp					
Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). <i>Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání</i> . Praha: Wolters Kluwer Česká republika.					
Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). <i>Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy</i> . Brno: Masarykova univerzita.					
Syslová, Z. (2012). <i>Autoevaluace v mateřské škole: cesta ke kvalitě vzdělávání</i> . Praha: Portál.					
Doporučená literatura:					
Alasuutari, M., Markström, A. -M., & Vallberg Roth, A. -C. (2014). <i>Assessment and documentation in early childhood education</i> . Abingdon, Oxon: Routledge.					
Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.					
Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i> . Praha: Wolters Kluwer.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
			20	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Osobně, mailem.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4p+6c	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování detailního projektu rozsáhlejšího akčního výzkumu.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc., 100%			
Stručná anotace předmětu				
<p>Vymezení akčního výzkumu. Jeho epistemologická funkce.</p> <p>Základní charakteristiky akčního výzkumu.</p> <p>Porovnání akčního výzkumu s jinými typy zjišťování v pedagogice.</p> <p>Strategie a postupy v akčním výzkumu.</p> <p>Identifikace problémové situace v praxi učitelů.</p> <p>Aktivizace pracovníků k řešení problémové situace.</p> <p>Stanovení výzkumných otázek.</p> <p>Sběr dat pro řešení problémové situace.</p> <p>Reliabilita a validita v akčním výzkumu.</p> <p>Vyhodnocení terénních dat.</p> <p>Typické chyby v plánování akčního výzkumu.</p> <p>Typické chyby při realizaci a vyhodnocování akčního výzkumu.</p> <p>Uskutečnění praktických rozhodnutí.</p> <p>Sledování dopadu praktických rozhodnutí.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Povinná literatura:</p> <p>Nezvalová, D. Akční výzkum ve škole. <i>Pedagogika</i>, 2003, roč. 53, č. 3, 300-308.</p> <p>Gavora, P. et al. (2010). <i>Elektronická učebnica pedagogického výskumu</i>. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</p> <p>Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In: Maňák, J., Švec, V. <i>Cesty pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Efron, F., & Ravid, R. (2013). <i>Action research in education. A practical guide</i>. New York: Guilford publications.</p> <p>Glanz, J. (2014). <i>Action reserch</i> (3rd edition). Lanham: Rowman and Littlefield.</p> <p>Parsons, J., & Hewson, K. (2013). <i>Engaging in action research: A practical guide to teacher-conducted research for educators and school leaders</i>. Brush Education Inc.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4s+6c	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Vypracování, prezentace a obhajoba seminární práce na zadané téma.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Vašíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Mgr. Jana Vašíková, PhD., 50% /Mgr. Hana Navrátilová, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání, rané vzdělávání. Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku. Systémy raného vzdělávání v České republice a v zahraničí. Možnosti a podmínky výchovy a vzdělávání dětí do tří let v MŠ. Specifika kognitivního vývoje dítěte do tří let věku. Specifika emocionálního vývoje dítěte do tří let věku. Specifika psychomotorického vývoje dítěte do tří let věku. Role učitele ve výchově a vzdělávání dítěte do tří let věku. Diagnostika dítěte do tří let věku. Péče o dítě do tří let v mezinárodní perspektivě. Tvorba kurikula pro vzdělávání dětí mladší 3 let. Komparace kurikula pro děti mladší tří let v České republice a v zahraničí. Současné trendy a výzvy v předškolním vzdělávání. Český a zahraniční výzkumu v problematice vzdělávání dětí mladších 3 let.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2018). Předškolní vzdělávání od dvou let: důvody rodičů a přesvědčení učitelů. <i>Orbis Scholae</i>, v recenzním řízení. Kropáčková, J., & Splavcová, H. (2016). <i>Dvouleté děti v předškolním vzdělávání</i>. Praha: Raabe. Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). <i>Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR. Šulová, L. (2004). <i>Raný psychický vývoj dítěte</i>. Praha: Karolinum. Wiegerová, A. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Doporučená literatura: Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i>. Praha: Portál. Matějček, Z. (2005). <i>Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte</i>. Praha: Grada. Průcha, J. (2016). <i>Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4s+6c	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Esej na zadané téma odhalující orientaci v alternativních vzdělávacích směrech.			
Garant předmětu	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Důvody vzniku alternativních směrů a jejich význam.</p> <p>Historický vývoj alternativních směrů.</p> <p>Představením alternativních směrů ovlivňující předškolní vzdělávání.</p> <p>Alternativní směry nejvýznamněji ovlivňující a transformující předškolní stupeň vzdělávání.</p> <p>Montessori pedagogika a její principy.</p> <p>Waldorfská pedagogika a její principy.</p> <p>Domácí a komunitní vzdělávání.</p> <p>Lesní a přírodní školky.</p> <p>Hnutí rodových škol.</p> <p>Svobodné a demokratické školy (Summerhill Shool, UK, Sudbury Valley, USA).</p> <p>Intuitivní pedagogika (švédská škola Solvik Para Ahlboma , zakladatel intuitivní pedagogiky).</p> <p>Original play „ prahra“.</p> <p>Program „začít spolu“, (Cyril Moony – příklad inkluze v praxi, finský vzdělávací model).</p> <p>Odborná diskuse o alternativních a inovativních směrech na základě shrnutí dosavadních teoretických poznatků.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: <p>Gajdošová, J., & Dujkalová, L. a kol. (2012). <i>Vzdělávací program Začít spolu – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Gruneliusová, E., M. (1992). <i>Výchova v raném dětském věku. Školky s waldorfskou pedagogikou</i>. Praha: Baltazar.</p> <p>Montessori, M. (2017). <i>Objevování dítěte</i>. Praha: Portál.</p> <p>Mišurcová, V. (2012). <i>Dějiny teorie a praxe výchovy dětí předškolního věku v 19. a 20. století</i>. Praha: Portál.</p> <p>Rýdl, K. (1998). <i>Jak dosáhnout spoluzodpovědnosti žáka. Daltonský plán jako výzva</i>. Praha: Strom.</p> <p>Wiegerová, A. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p>				
Doporučená literatura: <p>Nováčková, J., & Kopřiva, P. (2010). <i>Respektovat a být respektován</i>. Kroměříž: Spirála.</p> <p>Nováčková, J. (2010). <i>Mýty ve vzdělávání</i>. Kroměříž: Spirála.</p> <p>Neill, A., S. Summerhill (2013). <i>Příběh první demokratické školy na světě</i>. Praha: PeopleComm.</p> <p>Průcha, J. (2012). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i>. Praha: Portál.</p> <p>Svobodová, J. & Jůva, V. (1996). <i>Alternativní školy</i>. Brno: Paido.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Management v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4s+6c	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Podmínkou úspěšného ukončení předmětu je zpracování seminární práce a vykonání písemného testu.			
Garant předmětu	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Obecný a pedagogický management. Škola – její hlavní charakteristiky z hlediska řízení. Školský systém – hlavní obecné charakteristiky; úrovně. Vedení, řízení, správa škol a školství. Základní kategorie – vize, mise, cíl. Aplikace na školy a školství. Kultura školy. Struktura škol a školství. Hlavní řídicí procesy a jejich aplikace na školy a školství – plánování, koordinování, motivování. Hlavní řídicí procesy a jejich aplikace na školy a školství – koordinování, rozhodování, hodnocení, kontrola. Koncepce řízení – typy, příklady. Základní dokumenty řízení škol a školství – mezinárodní, národní, regionální, místní. Vývojové tendence v řízení škol a školství.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: <p>Gold, A. (1998). <i>Řízení současné školy</i>. Žďár nad Sázavou: Fakta, 1998. Kotásek, J. (2003). Přehled scénářů budoucnosti školního vzdělávání zpracovaných OECD a z nich vyplývajících modelů školy. In <i>Pedagogická revue</i>, č. 1, s. 5-20. Petrů-Puhrová, B. (2017). Základy školského managementu a řízení školy. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Pol, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>				
Doporučená literatura: <p>Ender, B., Schratz, M., & Steiner-Loeffler, U. (1999). <i>Jak pomoci školám? Organizační poradenství a rozvoj škol</i>. Žďár nad Sázavou: Fakta. Kaldestad, O. H., Pol, M., & Sedláček, M. (2009). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu. Norská perspektiva</i>. Brno: MU. Pol, M. a kol. (2005). <i>Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji</i>. Brno: MU. Pol, M., Rabušicová, M., & Novotný, P. (2007). <i>Demokracie ve škole</i>. Brno: MU. Prášilová, M. (2003). <i>Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele</i>. Olomouc: UP. Solfronk, J. (2002). <i>Kapitoly ze školského managementu</i>. Liberec: Technická univerzita.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Diplomový seminář			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	10s	hod.	10	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace a obhajoba projektu diplomové práce.			
Garant předmětu	Vedoucí diplomové práce			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	Vedoucí diplomové práce.			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojetí diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku.</p> <p>Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu v aplikaci na diplomovou práci.</p> <p>Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: teoretická část diplomové práce - její funkce, rozsah, obsah (citační norma).</p> <p>Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: empirická část diplomové práce - cíle výzkumu, výzkumný problém, druh výzkumu, výzkumný soubor, projektování kvantitativního (proměnné, hypotézy) a kvalitativního výzkumu (triangulace), způsob zpracování dat, interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi).</p> <p>Prezentace, obhajoba, diskuse diplomové práce.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Gavora, P. (2000). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido.</p> <p>Majerčíková, J., & Vašíková, J. (2015). Metodická příručka pro zpracování diplomových prací pro magisterský studijní obor Pedagogika předškolního věku. Zlín. Dostupné z: file:///C:/Users/jvasikova/Downloads/USP_2015-DP_PPV_prirucka%20(1).pdf</p> <p>Meško, D., Katuščák, D., & Findra, J. (2006). <i>Akademická příručka</i>. České, upr. vyd. Martin: Osveta.</p> <p>Punch, K. F. (2008). <i>Úspěšný návrh výzkumu</i>. Praha: Portál, 2008.</p> <p>Punch, K. F. (2008). <i>Základy kvantitativního šetření</i>. Praha: Portál.</p> <p>Spousta, V. a kol. (2000). <i>Vademekum autora odborné a vědecké práce</i>. Brno: PF MU.</p> <p>Šanderová, J. (2006). <i>Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách</i>. Praha: SLON.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Disman, M. (1998). <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Hendl, J. (2006). <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kerlinger, F. N. (1972). <i>Základy výzkumu chování: pedagogický a psychologický výzkum</i>. Praha: Academia.</p> <p>Miovský, M. (2006). <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i>. Praha: Grada Publishing.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Dle dohody s vedoucím práce.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	2s	hod.	2	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student si z doposud získaných dovedností, poznatků, zkušeností připraví ucelenou koncepci výchovně-vzdělávacího a výzkumných procesu, kterou následně ověří a zkoncipuje pedagogickou a výzkumnou reflexi. Zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník. Praxi student absolvuje ve vybraných zařízeních, které se věnují vzdělávání dětí předškolního věku.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu.</p> <p>Vnímat důležitost koncepční práce ředitele mateřské školy.</p> <p>Poznat koncepční práci metodiků, vedoucích učitelů a také ředitelů mateřských škol.</p> <p>Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti.</p> <p>Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní evaluační činnosti.</p> <p>Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní výzkumné činnosti.</p> <p>Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.</p> <p>Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.</p> <p>Zpracování profesního portfolia.</p> <p>Zpracování reflexivního deníku výzkumníka.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). <i>Jaký jsem učitel</i>. Praha: Portál.</p> <p>Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). <i>Analýza vyučování</i>. Praha: Grada.</p> <p>Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A. a kol. (2012) <i>Self efficacy v edukačných súvislostiach</i>. Bratislava: SPN.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Od začátečníka k mentorovi</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i>. Zlín: FHS UTB.</p> <p>Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: FHS UTB.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4)			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I a II.</p> <p>Identifikování žánru, cílové skupiny, účelu a perspektivy akademického textu.</p> <p>Rozvoj aktivního posluchu. Poslouchání prezentace.</p> <p>Orientace v textu: slova a fráze vyjadřující perspektivu.</p> <p>Personalizace písemného projevu: plánování, příprava, psaní a editování.</p> <p>Psaní akademické eseje: diskurzivní esej. Její struktura, styl a registr.</p> <p>Jak správně citovat.</p> <p>Psaní efektivního abstraktu.</p> <p>Porovnávání a hodnocení informací v různých textech.</p> <p>Příprava odborného posteru k prezentaci.</p> <p>Používání zdrojových textů: výběr, porovnání a hodnocení informací napříč texty.</p> <p>Psaní recenze.</p> <p>Příprava akčního mini-výzkumu.</p> <p>Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura</p> <p>De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP.</p> <p>E-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura</p> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p> <p>Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP.</p> <p>Coursebook, class audio CD.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Statistické metody zpracování dat			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce. Písemná zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Měření v pedagogice. Data a jejich záznam pro kvantitativní analýzu. Transformace dat. Základní popisné statistiky. Normální rozdělení. Komparace skupin. Korelace. Základy statistické indukce. Hypotézy. Tvorba výběru pro reprezentativní výzkum. Vybrané statistické testy. Vybrané míry věcné významnosti. Tabulkové a grafické zpracování analytických výstupů. Příklady k procvičování.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura: Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). <i>Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS</i>. Brno: Masarykova univerzita. Chrástka, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Chrástka, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.</p> <p>Doporučená literatura: Triola, M. F. (2014). <i>Elementary statistics</i> (Twelfth edition). Harlow: Pearson. Field, A. P. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll</i> (4th ed.). London: SAGE.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem, Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy ICT II.			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím.			
Garant předmětu	PhDr. Roman Božík, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	PhDr. Roman Božík, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu				
<p>Využití ICTv současnosti.</p> <p>Vznik mikropočítačových operačních systémů a přehled operačních systémů podle výrobců.</p> <p>Operační systém z hlediska procesu a základní terminologie ve vztahu k operačním systémům.</p> <p>Programování a programovací jazyk.</p> <p>Ochrana dat před zničením.</p> <p>Internet jako médium a elektronická pošta.</p> <p>Autorský zákon.</p> <p>Prohlížeče a vyhledávače.</p> <p>Webové stránky.</p> <p>Akronymy a emotikony v mobilní a internetové komunikaci.</p> <p>Fakta a charakteristiky chorob spojených s využíváním ICT a jejich prevence.</p> <p>Sociální síť a jejich rizika.</p> <p>Mobilní a internetové aplikace.</p> <p>Internetové vzdělávací programy.</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: <p>Božík, R. (2018). <i>Základy ICT</i>. Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp</p> <p>Brdička, B. (2003). <i>Role Internetu ve vzdělávání</i>. Kladno: AISIS o.s..</p> <p>Cejpek, J. (1998). <i>Informace, komunikace, myšlení</i>. 1. vyd. Praha: Karolinum.</p> <p>Zounek, J. (2006). <i>ICT v životě základních škol</i>. 1. vyd. Praha: Triton.</p>				
Doporučená literatura: <p>Kalhous, Z. (2002). <i>Školní didaktika</i>. Vyd. 1. Praha: Portál.</p> <p>Růžicková, D. (2011). <i>Rozvíjíme ICT gramotnost žáků</i>: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV).</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza kurikula předškolního vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Teoretické i praktické prokázání znalostí a dovedností v probírané oblasti prostřednictvím zpracování komparativní práce, zpracování školního a třídního programu, pojednáním nad nimi. Zápočet – písemná analýza RVP Zkouška – ústní a písemná – zpracování a prezentace vlastního ŠVP.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Historický vývoj a současné pojetí předškolního kurikula.</p> <p>Alternativní vzdělávací programy.</p> <p>Inovativní vzdělávací programy.</p> <p>Komparace vybraných programů mateřských škol (pojetí předškolního kurikula v kontextu historickém, současných programů včetně zahraničních, programů mateřských škol na úrovni školní).</p> <p>Analýza aktuální podoby RVP pro předškolní vzdělávání.</p> <p>Návrh změn pro transformaci kurikula předškolního vzdělávání.</p> <p>Koncepce práce s dětmi mladšími 3 let.</p> <p>Jak má vypadat povinná školní docházka v podmínkách mateřské školy.</p> <p>Tvorba školních vzdělávacích programů.</p> <p>Plánování edukačních aktivit.</p> <p>Tvorba třídního vzdělávacího programu.</p> <p>Jak hodnotit třídní vzdělávací program.</p> <p>Jak realizovat síťování škol.</p> <p>Jak připravit alternativní a inovativní projekty pro předškolní vzdělávání.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura:	Burkovičová, R. (2008). <i>Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy</i> . Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.			
	Prášilová, M., & Šmelová, E. (2010). <i>Kurikulum a jeho tvorba II</i> . Olomouc: VUP.			
	Majerčíková, J. et al. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě</i> . Zlín: FHS UTB.			
	Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: FHS UTB.			
Doporučená literatura:				
	Prášilová, M. (2006). <i>Tvorba vzdělávacího programu</i> . Praha: TRITON.			
	Svobodová, E. et al. (2010). <i>Vzdělávání v mateřské škole</i> . Praha: Portál.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Školská legislativa a dokumentace			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	10	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška		Forma výuky	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Referát. Písemná zkouška.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář			
Vyučující	doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50% / Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Školská politika EU. Evropské projekty v oblasti školství. Systém vzdělávání ČR. Školská politika ČR. Kurikulární dokumenty na národní úrovni v ČR (Bílá kniha, RVP, dlouhodobé záměry vzdělávání). Školský zákon. Zákon o pedagogických pracovnících. Zákoník práce. Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Další předpisy na úrovni školství ČR. Interní školní předpisy. Problematika řízení školy a příslušné dokumentace. Problematika evaluace školy a příslušné dokumentace.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Bečvářová, Z. (2010). <i>Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy</i> . Praha: Portál. Syslová, Z. (2015). <i>Jak úspěšně řídit mateřskou školu</i> (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer. kurikulární dokumenty a zákony uvedené a anotaci předmětu v jejich aktuálním znění. Petrů-Puhrová, B. (2017). <i>Základy školského managementu a řízení školy</i> . Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp				
Doporučená literatura: Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). <i>Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi</i> . Praha: Raabe. Syslová, Z. (2016). <i>Proměna mateřské školy v učící se organizaci</i> . Praha: Wolters Kluwer. Trojan, V. (2014). <i>Pedagogický proces a jeho řízení</i> . Praha: Wolters Kluwer.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
	20	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Osobnost učitele MŠ			
Typ předmětu	povinný, ZT		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Odborná esej na zadané téma.			
Garant předmětu	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti.</p> <p>Učitelství jako autentická profese.</p> <p>Učitelské ctnosti a profesní etika.</p> <p>Učitelská identita – profesní já učitele.</p> <p>Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení.</p> <p>Učitelské prožívání a zákonitosti empatie.</p> <p>Učitelské rozhodování – zákonitosti devizní dimenze profese.</p> <p>Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence.</p> <p>Sociální dimenze učitelství.</p> <p>Učitelské zdraví a profesní kondice.</p> <p>Výzkumy učitelské profese.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Lukášová, H. (2015). Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání. Zlín: FHS, UTB.</p> <p>Spilková, V., & Tomková, A. et al. (2010). <i>Kvalita učitele a profesní standard</i>. Praha: PdF UK.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole, Pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i>, roč. 24, č. 4, 510-534.</p> <p>Spilková, V. (2010) Profesionalizace učitelství a její podpora – optikou výzkumu. In. Wiegerova, A (2010). <i>Premeny univerzitného vzdelávania</i>, Bratislava: PdF UK.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Osobně, mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, kombinována s ústní kolokviální zkouškou.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Strategie rozvoje předškolního vzdělávání v ČR a v zahraničí.</p> <p>Povinné předškolní vzdělávání v MŠ a individuální vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na děti od 5 let věku.</p> <p>Vývojová specifika dětí od 5 let věku.</p> <p>Analýza základních kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání v kontextu vzdělávání dětí od 5 let věku.</p> <p>Analýza obsahu předškolního vzdělávání s důrazem na děti od 5 let věku.</p> <p>Analýza obsahu primárního vzdělávání s ohledem na děti ve věku od 6 let.</p> <p>Komparace obsahu a strategií vzdělávání v mateřské a primární škole.</p> <p>Odklady povinné školní docházky – analýza stavu v ČR, komparace se zahraničím.</p> <p>Didaktické koncepty vzdělávání dětí ve věku od 5 let v MŠ.</p> <p>Individuální vzdělávací plán v rámci docházky do MŠ, vzdělávání v přípravných třídách.</p> <p>Význam předškolního vzdělávání před nástupem do ZŠ v kontextu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Diagnostikování možností a výsledků vzdělávání dětí od 5 let věku v podmínkách MŠ.</p> <p>Materiální a personální podmínky v MŠ pro vzdělávání dětí od 5 let věku.</p> <p>Zájmové vzdělávání dětí od 5 let věku.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Gillernová, I., & Mertin, V. (2012). <i>Psychologie pro učitelky mateřské školy</i>. Praha: Portál.</p> <p>Krejčová, L., & Mertin, V. (2016). <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i>. Praha: Wolters Kluwer.</p> <p>Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelů mateřských škol. <i>Orbis Scholae</i>, v tisku.</p> <p>Průcha, J. et al. (2016). <i>Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Havigerová, J. M. et al. (2013). <i>Projevy dětské zvědavosti</i>. Praha: Grada.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Kolář, Z., & Šikulová, R. (2007). <i>Vyučování jako dialog</i>. Praha: Grada.</p> <p>Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Oprailová, E. (2016). <i>Předškolní pedagogika</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Integrované vzdělávání v podmínkách MŠ			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Obhájení portfolia pedagogických aktivit podle principů integrovaného vzdělávání v mateřských školách.			
Garant předmětu	Mgr. Eva Machů, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, vede seminář			
Vyučující	Mgr. Eva Machů, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu				
<p>Teoretická východiska integrovaného vzdělávání (cíle, metody a postupy). Individualizace, diferenciacce, integrace a inkluze. Zákony, vyhlášky a metodické pokyny ve vztahu k integrovanému vzdělávání. Stupně podpůrných opatření v mateřské škole. Dimenze a ukazatele integrovaného vzdělávání, změna v tradičním chápání funkcí mateřské školy. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho rozvoj v podmínkách mateřské školy. Nadané dítě a jeho rozvoj v podmínkách integrované mateřské školy. Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy. Výchovné vzdělávací potřeby dětí v mateřské škole v pojetí integrovaného vzdělávání. Modifikace edukačních metod a didaktických postupů ve vztahu k integrovanému vzdělávání. Zapojení rodičů do akcí mateřské školy jako podmínka integrovaného vzdělávání. Učitel a jeho kompetence ve vztahu k integrovanému vzdělávání v mateřské škole. Znaky kvality mateřské školy ve vztahu k integrovanému vzdělávání. Učitelova reflexe výuky (rozbor ukázkových hodin ve vztahu k principům integrovaného vzdělávání).</p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura: Hájková.(2010). <i>Inkluzivní vzdělávání</i> . Praha: Grada. Kasíková, H., & Straková, J. (2011). <i>Diverzita a diferenciacce v základním vzdělávání</i> . Praha: Karolinum. Krajcarová, J. (2014). <i>Integrované vzdělávání v podmínkách MŠ</i> . Distanční studijní opora. Zlín. Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Kratochvílová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i> . Brno: Masarykova univerzita. Lechta, V. a kol. (2010). <i>Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole</i> . Praha: Portál.				
Doporučená literatura: Chvál, M. a kol. (2012). <i>Školy na cestě ke kvalitě</i> . Praha: NÚV. Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i> . Brno: Paido. Polechová, P. (2005). <i>Jak se dělá „Škola pro všechny“</i> . Kladno: Aisis. Průcha, J. (1997). <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál. Průcha, J. (2004). <i>Alternativní školy a inovace ve vzdělávání</i> . Praha: Portál.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Doporučuje se absolvování předmětů výzkumný projekt I. a II.			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace vlastních výzkumných zjištění prostřednictvím prezentace před plénem – forma studentské konference.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující	doc. PhDr. Jana Kutnohorská, CSc., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Pojetí diplomové práce ve studijním programu Předškolní pedagogika.</p> <p>Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu.</p> <p>Vytvoření prezentace k vlastnímu výzkumu.</p> <p>(Ne)přijetí konstruktivní kritiky.</p> <p>Jak dál pracovat s kritickými místy výzkumného šetření.</p> <p>Diskuse nad výsledky vlastního výzkumu.</p> <p>Jak dál postupovat po zpracování dat.</p> <p>Omyly v prezentacích diplomových prací.</p> <p>Analýza vybraných diplomových prací ze studijního programu Předškolní pedagogika.</p> <p>Interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi). – jak s ní pracovat.</p> <p>Průběh obhajoby.</p> <p>Jak vypadají posudky, jak s nimi pracovat.</p> <p>Jak připravit obhajobu.</p> <p>Jaká má být prezentace.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>Gavora, P. (2000). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido.</p> <p>Punch, K. F. (2008). <i>Úspěšný návrh výzkumu</i>. Praha: Portál.</p> <p>Spousta, V. et al. (2000). <i>Vademekum autora odborné a vědecké práce</i>. Brno: PF MU.</p> <p>Majerčíková, J., & Vašíková, J. (2015). <i>Metodická příručka pro zpracování diplomových prací pro magisterský studijní obor Pedagogika předškolního věku</i>. Zlín. Dostupné z: file:///C:/Users/jvasikova/Downloads/USP_2015-DP_PPV_prirucka%20(1).pdf</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Hendl, J. (2006). <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i>. Praha: Portál.</p> <p>Maňák, J., Švec, Š., & Švec, V. (eds.). (2005). <i>Slovník pedagogické metodologie</i>. Brno: Masarykova univerzita a Paido.</p> <p>Miovský, M. (2006). <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i>. Praha: Grada Publishing.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Akademické psaní				
Typ předmětu	povinný, PZ			doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4s+3c	hod.	7	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	žádné				
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet			Forma výuky	seminář, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kritická analýza konkrétního odborného textu; Napsání textu s uplatněním jazykových, kompozičních a formálních principů odborného psaní.				
Garant předmětu	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář				
Vyučující	prof. PhDr. Peter Gavora, Csc., 50% / Mgr. Hana Navrátilová, 50%				
Stručná anotace předmětu					
Cíl, účel a adresát textu. Vymezení odborného textu. Obsahová charakteristika odborného textu. Jazyková specifika odborného textu. Kompoziční komponenty odborného textu. Formální prvky odborného textu. Žánry odborného textu. Postup při psaní. Vývojové fáze tvorby textu. Využívání informačních a inspiračních zdrojů. Editování textu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura: Geršlová, J. (2009). <i>Vádemékum vědecké a odborné práce</i> . Praha: Professional Publishing. Meško, D., Katuščák, D., & Findra, J. (2006). <i>Akademická příručka</i> . České upr. vyd. Martin: Osveta. Navrátilová, H. (2018). <i>Akademické psaní</i> . Dostupné na: http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp Šanderová, J. (2005). <i>Jak číst a psát text ve společenských vědách</i> . Praha: SLON. Dostupné: http://moodle.fhs.cuni.cz/pluginfile.php/38501/mod_resource/content/1/%C5%A0anderov%C3%A1.pdf					
Doporučená literatura: Spousta, V. (2009). <i>Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření</i> . Brno: Akademické nakladatelství CERM. Hayot, E. (2014). <i>The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities</i> . New York: Columbia University Press. Zemach, E. D. (2005). <i>Academic writing. Student book. From paragraph to essay</i> . Oxford: Macmillan.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)	15		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
Osobně, mailem, Moodle.					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	15c	hod.	15	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III			
Způsob ověření studijních výsledků	klasifikovaný zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4)			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., 50% / Mgr. Veronika Pečivová 50%			
Stručná anotace předmětu	<p>Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I, II a III.</p> <p>Hodnocení informačních zdrojů. Tvorba kritických otázek.</p> <p>Rozlišování postojů autora v psaném a poslouchaném odborném a vědeckém textu.</p> <p>Interpretace dat ve vizuální formě (grafy, schéma, diagramy).</p> <p>Psaní komentáře k odbornému textu.</p> <p>Poslouchání pro získání dat. Rozlišování mezi faktem a hodnocením autora v poslouchaném a psaném textu.</p> <p>Definování příčiny, efektu a asociace v komplexním textu.</p> <p>Rozlišování silných a slabých argumentů v textu.</p> <p>Porozumění případové studie. Struktura a účel. Jazykové prostředky.</p> <p>Používání generického jazyka v akademickém diskurzu.</p> <p>Rozvoj vhodných čtenářských způsobilostí pro práci s vědeckým textem.</p> <p>Příprava správy k psanému nebo poslouchanému textu.</p> <p>Příprava ústní sumarizace. Jazyk skupinové diskuse a týmové práce.</p> <p>Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem a diskuse k němu.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura:</p> <p>De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.</p> <p>Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i>. Zlín: UTB ve Zlíně.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.</p> <p>Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP. Coursebook, class audio CD.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	On-line konzultace. Diskusní fórum v e-learningovém kurzu (Moodle)			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Logopedické problémy v MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Průběžné plnění zadávaných úkolů, vytvoření projektu logopedické prevence.			
Garant předmětu	Mgr. Iva Žáková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Mgr. Iva Žáková, 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Logopedie - pojem, předmět, historické souvislosti. Systém logopedické péče v ČR. Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace. Fylogeneze řeči. Ontogeneze řeči. Komunikace verbální a neverbální. Systém českých hlásek, jazykové roviny. Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence. Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností. Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence. Možnosti zajištění logopedické péče v mš. Logopedické pomůcky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). <i>Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte</i>. Brno: MC nakladatelství. Peutelschmiedová, A. (2001). <i>Logopedické minimum</i>. Olomouc: UP. Vításková, K., Peutelschmiedová, A. (2005). <i>Logopedie</i>. Olomouc: UP. Klenková, J. (2006). <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe</i>. Praha: Grada. Lechta, V. (2002). <i>Symptomatické poruchy řeči u dětí</i>. Praha: Portál. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: UTB.</p> <p>Doporučená literatura Kutálková, D. (2005). <i>Vývoj dětské řeči krok za krokem</i>. Praha: Grada.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání			
Typ předmětu	povinný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce spojená s prezentací, obhajobou a skupinovou diskusí.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Instituce a trendy předškolního vzdělávání v ČR. Mateřské školy zřizovány dle školského zákona. Předškolní zařízení zřizovány dle živnostenského zákona. Služby péče o dítě v dětské skupině. Univerzitní mateřské školy v ČR. Podmínky pro optimální fungování předškolního zařízení. Možnosti spolupráce mezi jednotlivými institucemi předškolního vzdělávání. Spolupráce v rámci předškolního zařízení (rada školské právnické osoby, pedagogická rada, rada rodičů apod.) Úzká kooperace na úrovni předškolní zařízení – zřizovatel. Specifika spolupráce jednotlivých institucí předškolního vzdělávání s rodiči dětí. Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – základní škola. Spolupráce na úrovni předškolní zařízení - odborná poradenská instituce. Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – pediatr. Spolupráce předškolního zařízení s jinými institucemi (ZUŠ, CVČ, DD, dom seniorů, muzea, kulturní a sportovní střediska, policie, fakulty připravující budoucí učitele apod.).</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatura Lipnická, M. (2017). <i>Poradenská činnost učitele v mateřské škole</i>. Praha: Portál. Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. <i>Orbis Scholae</i>, v tisku. Průcha, J. et al. (2016). <i>Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků</i>. Praha: Wolters Kluwer ČR.</p> <p>Doporučená literatura Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i>. Zlín: UTB ve Zlíně. Pol, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i>. Brno: MU. Vágnerová, M. (2005). <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Podnikání a řízení organizací			
Typ předmětu	povinně volitelný, PZ		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemná forma; vypracování podnikatelského plánu			
Garant předmětu	Ing. Petr Novák, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující	Ing. Petr Novák, Ph.D., 100%			
Stručná anotace předmětu	<p>Podnikání a podnikatelské prostředí. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku. Živnostenské právo. Zakládání fyzické a právnické osoby. Neziskové organizace, jejich zakládání, financování a řízení. Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. Majetková a kapitálová struktura organizací. Základy financí a finančního řízení. Tvorba business plánu. Management organizací. Založení a řízení specifických subjektů – mateřské školky.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná literatira: Dobrozemský, V., & Stejskal. J. (2016). <i>Nevýdělečné organizace v teorii. 2., aktualizované vydání.</i> Praha: Wolters Kluwer. Pemová, T., & Ptáček. R. (2013). <i>Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy.</i> Praha: Grada. Synek, M., a kol. (2011). <i>Manažerská ekonomika. 5. vyd.</i> Praha: Grada. Šedivý, M., & Medlíková. O. (2017). <i>Úspěšná nezisková organizace. 3., aktualizované a rozšířené vydání.</i> Praha: Grada, 2017.</p> <p>Doporučená literatura: Synek, M., & Kislingerová, E., a kolektiv. (2015). <i>Podniková ekonomika. 6. přepracované a doplněné vydání.</i> Praha: C. H. Beck. Janatka, F. (2017). <i>Podnikání v globalizovaném světě.</i> Praha: Wolters Kluwer. Zapletalová, Š. (2015). Podnikání malých a středních podniků na mezinárodních trzích. 1. vyd. Praha: Ekopress. Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Mailem.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele MŠ			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	5c	hod.	5	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet		Forma výuky	cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Docházka (80% účast ve výuce). Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící			
Vyučující				
Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., Mgr. Veronika Pečivová, Mgr. Hana Navrátilová				
Stručná anotace předmětu	Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity. Rozhovory o práci. Komunikace o profesích. Nákupy potravin. Nakupování v supermarketu. Popsat měsíční výdaje. Informovat se na ubytování. Umět popsat dovolenou. Perfektum vybraných sloves. Slovosled věty vedlejší. Préteritum sloves. Údaje míry, hmotnosti a množství. Vazby sloves. Příslovce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	Castro, F. (2003). <i>Ven Nuevo 1 - Libro del alumno</i> . Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Castro, F. (2004). <i>Ven Nuevo 1 - Libro de ejercicios</i> . Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Girardet J., & Pécheur J. (2002). <i>Campus 1</i> . Paris: CLE International. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 1</i> . Plzeň: Fraus. Höppnerová, V. (2010). <i>Němčina pro jazykové školy nově 2</i> . Plzeň: Fraus. Steele R., & Zemiro J. (1992). <i>Exercons - nous 1</i> . Paris: Hachette. Pokrivčáková, S. (2018). <i>Teaching Foreign Languages to Learners with Dyslexia and Dysgraphia</i> . Zlín: UTB ve Zlíně.			
Doporučená literatura	Castro, F. (2010). <i>Uso de la gramática española elemental</i> . Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A. Krenn, W., & Puchta, H. (2016). <i>Motive</i> . München: Hueber Verlag. Michňová, I. (2008). <i>Deutsch im Beruf</i> . Praha: Grada. Pravdová M. (1995). <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Praha: LEDA.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
Osobně, mailem.				

B-IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně otevřela v roce 2011 vlastní mateřskou školu. V rámci projektu ESF, který je v této době již ukončený a MŠ stále pracuje jako školská právnická osoba, jejímž zřizovatelem je UTB ve Zlíně. Mateřskou školu za čtyři roky její existence provázejí velmi pozitivní ohlasy především z řad spokojených rodičů. Mateřská škola kromě jiného výrazným způsobem podpořila kvalitní praxeologickou přípravu budoucích učitelů mateřských škol. Stala se významnou součástí činnosti Fakulty humanitních studií, především oboru Učitelství pro mateřské školy.

FHS při realizaci praxí v oboru spolupracuje s dvěma fakultními mateřskými školami. Univerzitní mateřskou školou a také se združenou mateřskou školou v Otrokovicích, která má 7 dislokovaných pracovišť mateřských škol.

Na základě spolupráce s týmem učitelek fakultních mateřských škol FHS, které jsou v oboru pečlivě vybírány, se otevřel prostor pro hledání a ověřování optimálního modelu propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání učitelů mateřských škol na FHS. Po první akreditaci bakalářského studijního oboru, která v roce 2009 přinesla možnost pracovat na kvalitní profilaci předškolní pedagogiky, má fakulta absolventy a také zkušenosti. V tomto roce oslaví fakulta 5. výročí vzniku oboru.

Model praxeologické přípravy budoucího absolventa magisterského oboru na FHS UTB ve Zlíně

Nejzásadnější změny tohoto oboru se po analýze oboru týkaly koncepce praxí. Snahou bylo koherentní propojení předmětů didaktického charakteru s možností jejich aplikace v přímé činnosti s dětmi předškolního věku.

Proto vznikla nová struktura předmětů, jejíž přímou součástí jsou i praxe.

Formy pedagogických praxí

- a) dílčí praktické pedagogické projekty,
- b) průběžná praxe,
- c) výcviková praxe,
- d) souvislá praxe,
- e) tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele.

a) Dílčí praktické pedagogické projekty

Jedná se o nespécifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických kurzů. Vyučující si například v rámci těchto projektů může zvolit jednorázovou formu exkurze, během které může doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu. K této formě je možné přiřadit předměty Předškolní pedagogika, Psychodidaktika v MŠ.

b) Průběžná praxe

Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými metodiky (vyučujícími), zkusit si integraci jednotlivých oblastí do celku. K této formě je možné přiřadit předměty Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání, Matematické představy v předškolním vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání v MŠ, Společenskovedné vzdělávání v MŠ.

c) Výcviková praxe

Nabízí možnost ověření pedagogických strategií v oblasti zájmových činností dětí předškolního věku. Sem například patří i příležitost zapojit se do přípravy zájmových kroužků pro fakultní mateřské školy. Takto vznikly zájmové kroužky keramika, lidové tance, anglický jazyk a další. Kroužky jsou dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají portfolio s přípravami. Tento rok se nám podařilo připravit na základě těchto aktivit dvě metodické publikace, které budou nabídnuty učitelkám mateřské školy. Tímto způsobem se studenti učí přetvářet svou metodickou činnost i do písemné podoby. Práce tohoto typu učitelky mateřských škol ve zlínském regionu vítají a předpokládáme, že se nám během následujících dvou let podaří zpracovat nabídku komplexnějších metodických materiálů pro mateřské školy. K výcvikovému typu praxe patří rovněž nový projekt fakulty pod názvem Junior univerzita, jejíž druhý ročník fakulta právě spouští. Fakulta se dále může pochlubit ještě dvěma aktivitami, které podporují výcvikovou praxi studentů. Jednou z nich je projekt přípravy divadélek pro mateřské školy a druhou projekt výchovných koncertů pro mateřské školy. První aktivita již tento rok funguje, studenti si připravili divadelní vystoupení, sami zpracovali kulisy a vyrobili pozvánky. Druhý projekt je ve stádiu přípravy.

d) Souvislá praxe

Jedná se o praxi, která tvoří plynulý přechod ke státní zkoušce, a jak se zatím ukazuje, tvoří jakýsi „most“, spojnici mezi studentem a začínajícím učitelem mateřské školy. Praxe tohoto typu trvá čtyři týdny a v tomto případě si student po dohodě vybírá mateřskou školu ve Zlínském regionu sám, nemusí jít tedy pouze o fakultní mateřskou školu. Tento model podporujeme proto, aby studenti měli možnost kontaktovat se i se

svými budoucími potenciálními zaměstnavateli. Během této praxe spolupracujeme s institucemi ve Zlíně, které síťují terén předškolních zařízení. Součástí praxe je příprava portfolia.

e) Tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele

Tento typ praxe je zařazen samostatně také z toho důvodu, že do přípravy těchto materiálů vstupují všechny předcházející praxe, které student během studia absolvoval. To znamená, že student začíná s přípravou svého portfolia praxe už v prvním ročníku a kromě portfolia předkládá i svůj deník učitele.

Deník učitele mateřské školy

Deník je osobním dokumentem subjektu a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací a událostí. Rozdíl mezi portfoliem praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace:

- které ho potěšily,
- které ho rozzlobily,
- ze kterých byl smutný,
- které ho překvapily,
- které si nedokáže vysvětlit,
- které si chce dobře zapamatovat (např. pro následné zpracování daného tématu),
- o kterých chce později v klidu popřemýšlet,
- o kterých se chce s někým poradit,
- o které se chce později podělit (na poradě, v přednášce, článku, kvalifikační práci),
- a různé nápady, náměty na nové aktivity, vtipné výroky či historky.

Deník učitele bude zároveň sloužit i k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů mateřských škol na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně. Deník však nabízí také další způsob spolupráce s mateřskými školami prostřednictvím sledování práce začínajících učitelů. V našich fakultních školách jsme se totiž dohodli, že v případě, že si tyto školy vyberou absolventa fakulty, bude si začínající učitel během prvního roku působení zpracovávat i svůj deník začínajícího učitele. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás však také komunikace s absolventy fakulty.

Rozsah	týdnů	hodin	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována			Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Peter Gavora				Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1942	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ Vztahu	prac.	Rozsah	
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Metodologie pedagogického výzkumu, Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Akční výzkum v podmínkách předškolního vzdělávání, Akademické psaní.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1965 FF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, obor anglistika a slovakistika - Mgr. 1974 FF UK Bratislava, vědecká aspirantura - CSc. 1997 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc. 2004 FF UK Bratislava, ukončené jmenovací řízení v oboru Pedagogika – prof.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1965 – 1967 Střední ekonomická škola v Nitře, učitel 1967 – 1988 Pedagogická fakulta v Nitře, učitel 1988 – 1991 Ústav experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě, výzkumný pracovník 1992 – 2012 Pedagogická fakulta UK v Bratislavě, akademický pracovník 2012 – dosud FHS UTB Zlín, profesor							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obhájených přibližně 15 disertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	1997	PdF UK Bratislava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			9	10	400
Pedagogika	2004	UK Bratislava					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2018). Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. <i>Orbis Scholae</i> , v recenzním řízení. Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitativních výzkumných študií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. <i>Pedagogika</i> , 65(4), 372-391. Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. <i>Pedagogická orientace</i> , 25(3), 345-371. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. <i>Pedagogika</i> , 65(5), 502-515. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole. Pohled kvalitativního výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i> 24, č. 4, s. 510-534.							
Působení v zahraničí							
Žádné nad 1 měsíc							
Podpis	Peter Gavora, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Hana Lukášová				Tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1952	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	12/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	12/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychodidaktika v MŠ, Osobnost učitele MŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1975 Mgr., magisterský obor učitelství přírodovědných oborů: chemie-přírodopis, PF OU v Ostravě 1980 PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, PF UK v Praze 1988 CSc., v oboru Pedagogika, PdF UP v Olomouci 1993 Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, PdF OU v Ostravě 2006 Prof., jmenování profesorkou pro obor Pedagogika prezidentem ČR, Univerzita Palackého v Olomouci							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1975 - 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě 1992 - 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě 1993 - 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě 1998 - 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2006 - 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě 2014 - dosud profesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Ukončených: 2 rigorózní práce, 2 doktorandské práce - současné vedení							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	1993	Ostravská Univerzita			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	2	130
Pedagogika	2006	Palackého univerzita, Olomouc					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Grades. Dubnica n. Váhom: ACTA Technologica Dubnicae, vol. 7, Issue 1, 59-81. Lukášová, H. (2015). <i>Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání</i> . Zlín, 2015, 175 s. Lukášová, H. (2014). Nowewyzwania edukacjii wczesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalowisamorozwoju. In Adamowicz, M. M., Kopacyńska, I. <i>Pedagogika wczesnoszkolna – wobec zmieniajonych sie kontekstów społecznych</i> . Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszałek, Tom 1, 15-28. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). <i>Pojetí kvality života žáků 1. stupně základní školy</i> . Komenský, 139(1), 12-18.							
Členství v redakčních a odborných radách							
Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 - dosud; Vědecké rady: Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud; Vědecká rada: 2016 – dosud; edice odborných publikací v oboru Pedagogika Nakladatelství UTB; Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK							
Působení v zahraničí							
2007 Anglie Univerzita ve Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (Association for Teacher Education in Europe); 2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus							
Podpis	Hana Lukášová, v. r				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Silvia Pokrivčáková				Tituly	prof. PaedDr, PhD.	
Rok narození	1971	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20 h týdně	do kdy	8/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	20 h týdně	do kdy	8/2020
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	Rozsah		
Trnavská univerzita v Trnave				pp	40 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele II, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele III, Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele IV.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Mgr., magisterský obor učitelství akademických předmětů: slovenčina-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre Prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – 1997, asistentka , Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre - program EÚ Phare 1998 – 2002, odborná asistentka , Katedra pedagogiky a psychologie FEM SPU v Nitre 2002 – 2004, odborná asistentka , Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre 2005 – 2014, docentka , Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2014 – 2016, profesor , Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre 2016 – doteraz, profesor , Katedra anglického jazyka a literatúry, PdF TU v Trnave 2014 – doteraz, profesor , Ústav moderných jazyků a literatur, FHS UTB v Zlíně (0,5 úvazok)							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
24 rigorózných prací a 4 dizertační práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Pedagogika	2005	UKF v Nitre		WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		7	7	214	
Oborová didaktika – Anglický jazyk	2014	UKF v Nitre					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pokrivčáková, S. (2013). <i>Teaching Techniques for Modern Teacher of English</i> . 1. vyd. Nitra : ASPA. 114 s. Pokrivčáková, S. (2012). Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview. In Silvia Pokrivčáková (Ed.), <i>Research in Foreign Language Education</i> . Brno : MSD, s. 9 – 28. Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In <i>Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania</i> . Prešov : Prešovská univerzita, s. 99 – 121. Pokrivčáková, S. (2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učeniu sa cudzích jazykov. In Petlák, E. a kol.: <i>Pedagogicko-didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti</i> , Nitra : PF UKF, s. 50 – 53. Pokrivčáková, S. (2010). <i>Modern Teacher of English</i> . Nitra : ASPA, 2010. 124 s. ISBN 978-80-969641-6-1. Pokrivčáková, S. a kol. (2008). <i>Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku</i> . Nitra : UKF. 178 s.							
Působení v zahraničí							
2007: Oxford University, Velká Británie; 2011: St. Mary's College, Belfast, Velká Británie; 2011: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakúsko; 2013: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakúsko; 2017: University of Lappeenranta, Fínsko.							
Podpis	Silvia Pokrivčáková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Miron Zelina				Tituly	Prof., PhDr., DrSc., dr.h.c.	
Rok narození	1940	typ vztahu k VŠ	DPP	Rozsah	10 h týdně	do kdy	12/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			DPP	Rozsah	10 h týdně	do kdy	12/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom				pp	40 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1967 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Psychologie (Mgr.) 1992 Univerzita Komenského v Bratislavě, vědecká hodnost doktora psychologických věd 1993 Univerzita Komenského v Bratislavě, (doc.) 1997 Udělení profesorského titulu prezidentem Slovenské republiky (prof.) 2009 Čestný titul udělený Prešovskou univerzitou (Dr.h.c.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1967 – 1969 Oděvní závody v Trenčíně – psycholog 1969 – 1972 Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Prešově – vysokoškolský učitel 1972 – 1982 Krajská pedagogicko-psychologická poradna v Košicích – psycholog 1982 – 1990 Výzkumný ústav dětské psychologie a patopsychologie v Bratislavě 1990 – 1992 Ministerstvo školství Slovenské republiky v Bratislavě – ředitel odboru 1992 – 2012 Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě – dvě funkční období děkanem 2012 – 2017 Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom – vysokoškolský učitel							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
21 rigorózních prací, vedení a ukončení 18 dizertačních prací, 24 posudků na grantové projekty KEGA, VEGA a APVV							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	1994	UK Bratislava			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	4	235
Doktor psychologických věd	1992	UK Bratislava					
Profesor pedagogiky	1997	UK Bratislava					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Zelina, M. (2017). <i>Psychológia</i> . Bratislava: SPN. Zelina, M. (2016). <i>Škola pre život v interdisciplinárnom kontexte</i> . Brno: Tribun EU. Zelina, M. (2013). <i>Psychológia</i> . Bratislava: SPN. Zelina, M. (2011). <i>Creativization and its Barriers</i> . Bratislava: SAP. Zelina, M. (2011). <i>Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa</i> . Bratislava: Iris. Zelina, M. (2010). <i>Teórie výchovy alebo hľadanie dobra</i> . Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľství.							
Působení v zahraničí							
Škola profesora Ščetina, Tekos, Rusko, 2010. Granada, Španielsko, Pedagogická fakulta, 2005. City Univerzity, New York, 2006.							
Podpis	Miron Zelina, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Majerčíková				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociologie dětství, Teorie a metody rozvíjení společenskovedního vzdělávání u dětí předškolního věku, Analýza spolupráce MŠ a rodiny, Specifika vzdělávání 5letých dětí v MŠ, Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1993 VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika - dějepis 2004 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika (PaedDr). 2004 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika (PhD) 2014 PdF PU Prešov, ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika (doc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1993 - 1995 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů etická výchova a dějepis, učitel 1995 - 1996 IUVENTA Bratislava, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivít, odborný pracovník 1996 - 2001 Agentúra ZÁVISLOST', Bratislava, Úsek prevencie závislostí, odborný pracovník 2001 - 2003 Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava, výzkumný pracovník 2003 - 2006 FSVaZ UKF Nitra, vědecko-výzkumný pracovník 2006 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník 2013 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent, od roku 2014 docent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Konzultování a oponování rigorózních prací. Aktuálně vedení 4 disertačních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Předškolní a elementární pedagogika	2014	PU Prešov			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	3	36
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. <i>Orbis Scholae</i> , v tisku. Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). <i>Mateřská škola ve světě univerzity</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). <i>Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství</i> . Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2012). <i>Rodina s predškólakom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK. Majerčíková, J. et al. (2012). <i>Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi</i> . Bratislava: Vydavateľstvo UK.							
Od roku 2014 garantnavazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku. Programy jsou uskutečňovány na FHS UTB ve Zlíně. Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learnig, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce.							
Působení v zahraničí							
2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BLR; 2011 Institut předškolní a primární pedagogiky v Krakově, PL							
Podpis	Jana Majerčíková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Kratochvílová					Tituly	doc., Mgr., Ph.D.
Rok narození	1964	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah		do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		DPP		rozsah		do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
PdF MU				pp	40 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická diagnostika							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1986 Mgr., magisterský obor učitelství 1. stupně ZŠ, PdF UP Olomouc							
2005 Ph.D., obor Pedagogika, PdF MU							
2014 Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, PdF MU							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1986 - 1991 učitelka na ZŠ Ivančice-Řeznovice							
1991 - 2000 ředitelka ZŠ Ivančice-Řeznovice							
2000 - 2007 ředitelka vzdělávací společnosti CZESHA-SERVIS pro oblast školství							
2005 - 2014 odborná asistentka katedry pedagogiky, PdF MU							
2014 - 2016 docentka pedagogiky, katedra primární pedagogiky PdF MU							
2016 - dosud docentka pedagogiky, vedoucí katedry pedagogiky PdF MU							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vede 3 disertační práce.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací				
Pedagogika	2014	PdF MU	WOS	Scopus	ostatní		
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	0	0	105		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Kratochvílová, J. (2015). Pupil Assessment within the Context of Inclusive Education in Primary schools. In SGEM. <i>Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education. Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research</i>. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd.</p> <p>Kratochvílová, J., Havel, J. (2013). Respect between Pupils and School Staff – One of the Characteristic Features of Inclusion. <i>The New Educational Review</i>, roč. 32, č. 2, s. 131-140.</p> <p>Kratochvílová, J. (2013). <i>Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Helus, Z., Lukášová, H., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., & Zdražil, T. (2012). <i>Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska a pedagogické souvislosti</i>. Praha: Asociace waldorfských škol ČR.</p> <p>Kratochvílová, J., Havel, J., & Filová, H. (2011). <i>Analýza školních vzdělávacích programů jako prostředek kvalitativního rozvoje inkluze na 1. stupni ZŠ</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Kratochvílová, J. (2011). <i>Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol</i>. Brno: MSD.</p> <p>Kratochvílová, J., Havel, J. & Filová, H. (2009). <i>Sebehodnocení inkluzivního prostředí na 1. stupni základních škol</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.</p>							
Působení v zahraničí							
1997 Center for Civic Education (Center for Civic Education), California; 2002 Cambridgeshire Country Council, Cambridge; 2008 Nacionalinė Mokykla vertinimo Agentura, Vilnius; 2009-2011 The International School of Brussels; 2012 Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz; 2013 Uniwersytet Kazimierza Wielkiego (Kazimierz Wielki University), Bydgoszcz; 2014 Faculty of Education and Health University of Greenwich							
Podpis	Jana Kratochvílová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Kutnohorská				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1949	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Univerzita Karlova, Lékařská fakulta v Hradci Králové				DPP	8 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie předškolního vzdělávání, Metodologie pedagogického výzkumu, Medicínská propedeutika, Evaluace v předškolním vzdělávání, Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1971 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějepis – český jazyk) 1976 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny) – PhDr. 1980 Československá akademie věd, komise pro udělování vědeckých hodností z oboru historie - CSc. (Československé dějiny), 1989 Pedagogická fakulta v Ostravě (dějiny) – doc.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1972 -1987 ČSAV, Slezský ústav v Opavě, vědecko-výzkumný pracovník 1976 -1990 Pedagogická fakulta v Ostravě (souběžný prac. poměr) 1993 - 2002 Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola v Ostravě 1996 - 2002 Slezská univerzita (externí výuka) 2002 - 2005 Zdravotně sociální fakulta Ostravské univerzity 2004 - dosud Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové 2005 - 2010 Fakulta zdravotnických věd UP Olomouc 2010 - dosud Fakulta humanitních studií UTB Zlín							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Školitel disertačních prací (2 obhájené), 1 školitel.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Československé dějiny	1998	Pedagogická fakulta v Ostravě			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kutnohorská, J., Plisková B. (2017). <i>Komunikace a etické aspekty péče o seniory</i> . Zlín: UTB. Kutnohorská, J., Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Resources. <i>Zdravotnické listy</i> , 4, (1). 56-60. Brodziak, A., Kutnohorská, J., Wolińska, A., & Ziółko, E. (2016). Comparison of fertility ratios, attitudes and beliefs of Polish and Czech women. 37-64. In: Brodziak, A. (ed). <i>Kryzys demograficzny – przyczyny i sposoby przeciwdziałania w świetle międzynarodowych badań własnych</i> . Nysa (Polsko): Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie. Kutnohorská, J., & Švecová, D. (2013). Nurse as a part of social support dying. 101-107. In: Moravčíková, D., & Vaško, M. <i>Family – Health- Disease. Proceedings of the international Conference on health case studies</i> . Zlín: UTB Kutnohorská, J. (2013). <i>Multikulturní ošetřovatelství pro praxi</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J., Cichá, M., & Goldmann, R. (2011). <i>Etika pro zdravotně sociální pracovníky</i> . Praha: Grada. Kutnohorská, J. (2010). <i>Historie ošetřovatelství</i> . Praha: Grada.							
Působení v zahraničí							
Program Erasmus Estonsko: Tallina Tervishoiu Kõrgkool, Tallin - 2007, 2008, 2009, 2010, 2014, 2015 Polsko: Państwowa wyższa szkoła zawodowa - 2007, 2009, 2010, 2013, 2014, 2017 Polsko: Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach, Wydział Zdrowia Publicznego – 2012, 2014, 2015 Belgie: Provinciale Hogeschool Limburg, Hasselt – 2007							
Podpis	Jana Kutnohorská, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Předškolní pedagogika					
Jméno a příjmení	Zuzana Petrová				Tituly	doc. PhDr., PhD.
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		DPP	rozsah	do kdy		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah
Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta				pp		40 h týdně
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání.						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2015 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odbor Pedagogika (získán titul doc.) 2007 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odbor Předškolní pedagogika (získán titul PhDr.) 2001 – 2004 Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, odbor Pedagogika (získán titul PhD.) 1997 – 2001 Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, obor Učitel'stvo pre 1. stupeň ZŠ (získán titul Mgr.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2006 – doteraz Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta 2002 – 2006 Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta 2002 – 2003 August Forel International Elementary School Bratislava, pozice: Učitel'ka na 1. stupni ZŠ						
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací						
Konzultování a oponování rigorózních prací.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2015	Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		2	3	137
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In Zápotočná, O., & Petrová, Z. (Eds.), <i>Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia</i>. Trnava: Typi Universitatis Tynnaviensis, VEDA.</p> <p>Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>, (pp. 49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Pupala, B., Petrová, Z., & Mbugua, T. (2013). Early childhood teachers in Slovakia. In S. C. Wortham (Ed.), <i>Common characteristics and unique qualities in preschool programs</i> (pp. 127-137). New York: Springer.</p> <p>Petrová, Z. (2013). On the relevancy of using Vygotsky's theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. <i>Journal of Pedagogy</i>, 4 (2), 237-252.</p> <p>Recenzování vědeckých studií pro vědecké časopisy: Journal of Pedagogy – SR; Human Affairs, SR; Studia Paedagogica – ČR; Pedagogická orientace – ČR; e-Pedagogium – ČR; Scientific Study of Literature –NL, Global Education Review – US</p> <p>Členka výboru <i>International Development in Europe Committee</i> (IDEC) spadající pod International Literacy Association (ILA)</p> <p>Členka IGEL: <i>International Society for the Empirical Study of Literature and Media</i></p> <p>Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti <i>Jazyk a komunikácia</i> v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku.</p>						
Působení v zahraničí						
The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies (USA) – 2010, 2012, 2014; University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry (IT) – 2016; Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní (IT) – 2017						
Podpis	Zuzana Petrová, v. r.			datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Adriana Wiegerová				Tituly	doc., PaedDr., PhD.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Předškolní pedagogika, Řízení vzdělávacích institucí, Výzkumný projekt I. a II, Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku, Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Souvislá pedagogická praxe, tvorba odborného a výzkumného portfolia, Analýza kurikula předškolního vzdělávání, Školská legislativa a dokumentace.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1992 PdF UKF Nitra, učitelství, obor pedagogika – biologie 1998 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška (PaedDr.) 2001 FF UK Bratislava, doktorské studium (PhD.) 2005 PdF UK v Bratislavě, obor pedagogika (doc.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1992–1995 Iuventa, vedoucí Centra experimentálních aktivit 1996–1997 UKF v Nitře, odborný asistent 1997–2011 UK v Bratislavě, funkční místo profesora, 2010 UTB ve Zlíně (úvazek 0,5) 2012–dosud FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005		UK Bratislava		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		24	0	140
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. <i>The New Educational Review</i> , 47(1), 125- 138. (Scopus) Wiegerová, A., & Svěrkošová, N. (2016). Profesionalization of university students of preschool education. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 2016 (12), 281-284. (Scopus) Wiegerová, A., & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective). <i>E-Pedagogium</i> , 2015, 4, pp. 58-78.(ERIH+) Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the Child and Childhood by Future Pre-School Teachers. <i>Pedagogika</i> , 2015, roč. 65, č. 5/2015, s. 502-515. (ERIH+) Wiegerová, A. et al. (2015). <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: UTB. Od roku 2011 do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí.							
Působení v zahraničí							
2006 Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce, PL; 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL; 2008 Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, PL; 2011 Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz, PL.							
Podpis	Adriana Wiegerová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	UTB ve Zlíně						
Součást vysoké školy	FHS UTB ve Zlíně						
Název studijního programu	Učitelství pro mateřské školy						
Jméno a příjmení	Roman Božik				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1968	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			Pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy ICT, Základy ICT II							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001 UKF Nitra, Pedagogická fakulta, studijní obor sociální práce – Bc. 2003 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd, studijní obor sociální práce – Mgr 2006 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, obor sociální práce – PhDr. 2017 UK Praha, Pedagogická fakulta, obor pedagogika – PhD.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 - 2011 UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra předškolní a elementární pedagogiky 2013 - 2015 Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií – externí vyučující 2016 - dosud Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 237, 1468-1474. Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. (ed.) <i>Študentské Fórum XIII</i> . Zlín: UTB, FHS, 2013. s. 90 – 100. Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In <i>Primárni a preprimárni pedagogika v teorii, praxi a výskumu</i> . Pavlice: Altyn, 62-69. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. <i>Vychovávateľ</i> , č. 4. Božik, R. (2009). Úloha učiteľa-koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In <i>Študentské fórum X</i> . Bratislava: IUVENTA. Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základnej škole. In Rybicková, M., & Hladík, J. (2009). <i>Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo: sborník z 16. konference ČPdS a FHS UTB Zlín, 4. a 5. února 2009</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacja praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na pdf uk (uniwersytet komenskigo) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. <i>Język współczesnej pedagogiki 2</i> , Siedlce.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Roman Božik, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Doležalová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1954	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	1/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	1/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie a metody rozvíjení gramotnosti v předškolním vzdělávání							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1977 PdF Hradec Králové, ukončené magisterské studium, aprobace učitelství pro 1- 4. ročník ZŠ, výtvarná vých. – Mgr. 1989 FF UK Praha, ukončené magisterské studium, obor pedagogika- Mgr. 1989 PdF UK Praha - PhDr. 2003 PdF UK Praha, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika - Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1977 - 1983 ZŠ Třebetice pod Orebem, výuka na 1. stupni ZŠ, učitelka 1983 - 2017 PdF UHK Hradec Králové, asistent (1983-1984), odborný asistent (1984-2017), zástupce vedoucího katedry 2013 - 2015 vedoucí oddělení pedagogiky (1993-2017) 2002 - 2005 LF UK Hradec Králové, Ústav sociálního lékařství, externí učitel 2017 - dosud UTB Zlín							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. <i>Orbis scholae</i> , 9/3, 11-124. Praha: UK. Doležalová, J. (2016). <i>Rozvoj grafomotoriky v projektech</i> . Praha: Portál. Doležalová, J. (2015). Students' strategies for learning from the text – conceptual framework and research objectives; Strategies of learning from text used by students of monitored faculties of education. In Juklová, K. <i>Learning and Reading Strategies of Future Teachers in International Comparison</i> . Toruň: Adam Marszałek. (43%) Doležalová, J. (2014). <i>Čtenářská gramotnost. (Práce s textovými informacemi napříč kurikulem)</i> . (CD-ROM). Hradec Králové: Gaudeamus. Doležalová, J. (2013). Learning style and reading strategies of prospective teachers in international comparison. In <i>Proceedings of ICERI 2013</i> . 6th International Conference of Education Research and Innovation. 18th-20th November 2013, pp. 4321- 4328, Seville, Spain. Doležalová, J. (2012). Kvalita života studentů pedagogických fakult. In Doležalová, J., Ondráková, J., &Novosad, I. (Eds.) <i>Kvalita života v kontextech vzdělávání</i> (pp. 145 - 154). Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.							
Působení v zahraničí							
1997 SRN – Landesinstitut für schule, Soest, stáž 2005 Rakousko – Graz - Die Akademie am Hasnerplatz, Erasmus							
Podpis	Jana Doležalová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	UTB ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky					
Název studijního programu	Předškolní pedagogika					
Jméno a příjmení	Lucia Ficová				Tituly	PaedDr., PhD.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		DPP		rozsah	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ		typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním zařízení						
Údaje o vzdělání na VŠ						
Mgr., magisterský obor učitelství, aprobace pedagogika a matematika, 2006, PdF UKv Bratislave PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2009, PdF UKv Bratislave PhD., v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2010, PdF UKv Bratislave						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2008 - 2013PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník 2013 - 2015 NÚCEM Bratislava, garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi 2016ZŠ, Bratislava, výuka předmětů matematika, učitel 2016 - dosudNÚCEM Bratislava, výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti 2011 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). <i>Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e-testovaniu</i> . Ostrava: Repronis s. r. o. Ficová, L. (2015). <i>Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh</i> . Praha: UK PdF. Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). <i>Gramotnosť ako predmet testovania</i> . Ostravice: Ostravská univerzita PdF. Ficová, L., & Repovský, M. (2014). <i>Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E-test</i> . Jasná: Žilinská univerzita. Ficová, L., & Žilková, K. (2012). <i>Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania</i> . Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov. Ficová, L. (2011). <i>Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy</i> . Bratislava: OZ V4. Ficová, L., & Žilková, K. (2011). <i>Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom vzdelávaní</i> . Plzeň: Západočeská univerzita. Recenzování učebnic matematiky pre primárny a nižší sekundárny stupeň vzdelávania – vydavateľstvá SPN, Orbis, Aitec. ČlenOdbornej komisie pre primárne matematické vzdelávanie pri ŠPÚ. Člen Odbornej komise pre poskytovanie odborných, hodnotiacich činností pre oddelenie učebnicovej politiky pri MŠVVaŠ SR na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.						
Působení v zahraničí						
Září 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BĚR Duben 2010 - Studijní pobyt – Pedagogická fakulta MU v Brně, ČR Duben 2012 – Studijní pobyt – Pedagogická fakulta UK v Praze, ČR						
Podpis	Lucia Ficová, v. r.				datum	30. 11. 2017

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Předškolní pedagogika					
Jméno a příjmení	Markéta Hrozová				Tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		DPP		rozsah	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ vztahu	prac.	rozsah
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Alternativní přístupy v předškolním vzdělávání, Management v MŠ, Školská legislativa a dokumentace.						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2009 PdF MU v Brně, magisterské studium, obor Učitelství pro 1. Stupeň ZŠ se zaměřením na NJ, Mgr.						
2014 PdF MU v Brně, doktorské studium, obor Pedagogika, Ph.D.						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2017 Pdf MU, Katedra tělesné výchovy a výchovy ke zdraví PdF MU, externí odborný lektor						
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
					WOS	Scopus ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p>Hrozová, M. (2013). Tvorba a ověření kategoriálního systému pro obsahovou analýzu didaktického aparátu učebnic prvouky a přírodovědy pro primární školu. In: Janík, T., & Pešková, K. et al. <i>Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2013.</p> <p>Hrozová, M. (2012). Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví v primární škole: teoreticko-metodologická východiska k tvorbě výzkumného nástroje. In: Janík, T., & Pešková, K. et al. <i>Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Hrozová, M. (2012). Zjištění podmínek pro realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni základních škol. In: Prídavková A., & Klimovič M. <i>Komplexnost' a integrita v předprimární, primární a speciální edukácii</i>. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity.</p> <p>Hrozová, M. (2011). Klíčové kompetence žáků v oblasti Výchovy ke zdraví v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. In: Šimoník, O. <i>Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Hrozová, M., & Dusíková, M. (2011). School Psychologist and Teacher with the Possibility of Cooperation in the Care of gifted pupils in Elementary schools. In: Šimoník, O. <i>Talented Learner</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p>						
Působení v zahraničí						
Podpis	Markéta Hrozová, v. r.			datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Ilona Kočvarová				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Evaluace v předškolním vzdělávání, Statistické metody zpracování dat.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 Učitelství pedagogiky a základů společenských věd pro SŠ, PdF UP, Olomouc (Mgr.) 2011 Pedagogika, PdF UP, Olomouc (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008: učitel – SŠE, Lipník nad Bečvou 2009: učitel – SPŠS, Olomouc 2009 – 2012: učitel – SŠOGD, Olomouc 2012 – dosud: odborný asistent – FHS UTB ve Zlíně							
Garant studijních oborů (programů): za posledních 10 let:							
2016 – dosud: bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		1	3	20
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. <i>Pedagogická orientace</i> , 26(3), 512–536. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). <i>Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). <i>Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). <i>Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Machů, E., & Kočvarová, I. (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Ilona Kočvarová, v.r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.,					Tituly	Mgr.
Rok narození		typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Výběrový cizí jazyk I (německý) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý) pro učitele MŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1999- 2003: Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor ruský jazyk (Ph.D.)							
1990 - 1993: Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor německý jazyk – rozšiřující studium							
1977 - 1982: Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor ruský jazyk (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Kozáková, V. (2016). Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu). In: Wiegerová, A. <i>Studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT</i> . 2016							
Kozáková, V. (2014). Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch. Albatros Media, a.s. Brno, 2014.							
Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In: Gester, S., & Marek, L. (Hrsg.) <i>Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache</i> . Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, s. 36-46.							
2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Věra Kozáková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Eva Machů				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Integrované vzdělávání v podmínkách mateřské školy							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 PdF UP v Olomouci, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro II. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova)							
2009 PdF MU v Brně, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Praxe:							
2004 - 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk)							
2009 - doposud odborná asistentka FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Machů, E. (2016). Teachers' Attitudes Toward Education of Gifted Pupils In Aytekin, I. (Ed.) <i>The Tourkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue for INTE 2016</i>. p. 621 – 626.</p> <p>Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Elsevier. Vol. 171, p. 1147- 1155.</p> <p>Machů, E. (2012). Rozvoj matematických dovedností u nadaných dětí předškolního věku. In NOVOTNÁ, J. (ed). <i>Motivace nadaných žáků a studentů v matematice a přírodních vědách</i>. Brno: Pedagogická fakulta MU, s. 30 - 41.</p> <p>Machů, E. (2013). Gifted Preschoolers - Case studies. In Janda, M., Šťáva, J. & Věchtová, G. <i>Guiding Gifted Pupils and Students in Czech School</i>. Brno: MSD, p. 22-33.</p> <p>Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A. & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E., & Kočvarová, I. a kol. (2013). <i>Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.</p> <p>Machů, E. (2010). <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Eva Machů, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Petr Novák				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Moravská vysoká škola Olomouc				Pp	20 h týdně		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Podnikání a řízení organizací							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 – 2009 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D)							
1998 – 2003 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc, Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2006 – dosud - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)							
2011 – dosud - Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. <i>Journal of International Studies</i> , Vol. 10, no. 1, pp 74-91, SJR = 0,437							
Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, <i>Journal of Applied Engineering Science</i> , Vol. 14, No. 3, 351-360. SJR = 0,302.							
Novák, P., & Vencálek, O. Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. <i>Montenegrin Journal of Economics</i> , Vol. 12, no. 3, pp. 139-154, (WoS ESCI)							
Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. <i>Montenegrin Journal of Economics</i> , Vol. 12, no. 2, pp. 139-154, (WoS ESCI)							
Popesko, B., Novák, P., Papadki, S., & Hrabec, D.(2015). Are the Traditional Budgets Still Prevalent: The Survey of the Czech Firms Budgeting Practices. <i>Transformations in Business & Economics</i> , Vol. 14, No. 3C (36C). IF=0,374							
Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, <i>E & M Ekonomie a Management</i> , Vol. 18, No. 3. pp. 50 – 61. IF = 1,021							
Popesko, B., Novák, P., & Papadaki, Š. Measuring diagnosis and patient profitability in healthcare: Economics vs ethics. <i>Economics and Sociology</i> , Vol. 8, No 1, pp. 234-245. SJR = 0,174							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petr Novák, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Viktor Pacholík				Tituly	Mgr. et Mgr., PhD.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2020
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 PdF MU Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, (Mgr.)							
2011 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Bc.)							
2012 FSpS MU Brno, obor Kinantropologie (Ph.D.)							
2013 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 - 2014 FSpS MU Brno, asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu							
2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent se zaměřením na psychologii							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Dosud nepůsobil jako školitel doktorandů ani jako konzultant či oponent rigorózních prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ			1	2
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children's Social Skills in Kindergarten. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> , 7(2), pp. 56-68. Retrieved from doi:10.1515/atd-2017-0013. (ERIH+, EBSCO)							
Pacholík, V. (2016). Possibilities Of Using Physical Activities To Support The Social Relationships From The Point Of View Of A University Teacher [Online]. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 2016(12), pp. 217-224. Retrieved from http://www.tojet.net/special/2016_12_1.pdf . (Scopus, WoS)							
Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). <i>Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). <i>Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Pacholík, V. & Wiegerová, A. (Eds.). (2014). <i>Researchers forum XIV</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Viktor Pacholík, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Petr Snopek				Tituly	PhDr., PhD.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Medicínská propedeutika.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, studijní obor Ošetřovatelství (Bc.) 2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotnictva, studijní obor Ošetřovatelství (Mgr.) 2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotnictva, studijní obor Ošetřovatelství (PhDr.) 2014 - dosud Vysoká škola zdravotnictva a sociální práce sv. Alžbety v Bratislavě, doktorský studijní obor Ošetřovatelství (PhD.) 2016 - dosud Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií, specializace ve zdravotnictví (nMgr. obor Organizace a řízení ve zdravotnictví							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 - dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, asistent 2014 - dosud Krajská nemocnice T. Bati, a. s., všeobecná sestra							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
				WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		0	1	1	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Snopek, P., & Slezáková, Z. (2017). <i>Komunikační kompetence v multidisciplinárním týmu</i> . In: Semanišinová, M. Nursing of the 21st century in the process of changes: – recenzovaný sborník abstrakt z odborné konference s mezinárodní účastí. Nitra. Popovičová, M., & Snopek, P. (2017). <i>Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient</i> . In: Evidence Briefs about Health and Health-care in Slovakia, Pennsylvania, US. Snopek, P., Popovicova, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , č. 13, s. 197-202. Popovičová, M., & Snopek, P. (2016). Mobbing, a modern life threat also threatening nurses. In Suvada J., Czarnecki P. & Mrazova M. <i>Interdisciplinary Updates on Health in Europe</i> . Warsaw: Warsaw Management University. Plisková, B., & Snopek, P. (2016). Klinická praxe studentů ošetřovatelství. In Bužgová, R., & Sikorová, L. eds. <i>Ošetřovatelský výzkum a praxe založená na důkazech. Sborník příspěvků z X. mezinárodního symposia ošetřovatelství</i> . Ostrava: Ostravská univerzita.							
Působení v zahraničí							
2013 Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, Fakulta zdravotnictva, přednášející. 2014 Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotnictva a sociální práce, přednášející. 2015 Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotnictva, přednášející.							
Podpis	Petr Snopek, v. r.			datum	30. 11. 2017		

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Jana Vašíková				Tituly	Mgr., PhD.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2020
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2020	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Komparativní pedagogika, Specifika vzdělávání dětí mladších tří let.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2005 - 2008 Univerzita Palackého v Olomouci, Učitelství pro Mateřské školy (titul - Bc.)							
2008 - 2010 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (titul - Mgr.)							
2010 - 2013 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika, doktorandské studium, PhD.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent							
Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let.							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Vašíková, J. (2017). Teacher as an Amateur Speech Therapist – Current Knowledge in the Field of Speech Therapy Prevention in Kinderdarts. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7(3), 122-128.</p> <p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i>, 7 (2), 69-78.</p> <p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, 1 online zdroj.</p> <p>Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.</p> <p>Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. In <i>Kreatívne vzdelávanie</i>. [online] 1. vyd. Zohor: Virvar, 102 –103. Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk</p> <p>Krajcarová, J. (2013). Postavení současné výtvarné výchovy - výtvarné kurikulum Anglie = Contemporary art education - art curriculum of England. In <i>Kreatívne vzdelávanie</i>. [online] Zohor:Virvar, 63-69, Dostupné na: www.kreativnevzdelavanie.sk</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Vašíková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Hana Navrátilová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	1/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	1/2019
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Specifika vzdělávání dětí mladších 3 let v MŠ, Akademické psaní, Výběrový cizí jazyk I (francouzský) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (francouzský) pro učitele MŠ.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 PdF Uk Praha, učitelství, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura od 2013 studium na FF MU Brno, doktorský obor Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 – 2003 ZŠ Brno, učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk 2003 – 2008 Brno, Kunovice, soukromý sektor 2010 – 2012 FAI UTB, externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace 2013 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	1
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H. (2017). Children's Initiations in Communication with Preschool Teachers. <i>Acta Educationis Generalis</i> , roč. 7, č. 2, s. 42 – 55.							
Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let's Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarden). <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , vol. 237, s. 1576-1581.							
Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher's handling of child's communication initiatives. <i>INTED2016 Proceedings</i> , s. 4385 – 4390.							
Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. <i>Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Gavora, P., Wiegerová, A., & Navrátilová, H. Předškolní vzdělávání od dvou let: hlediska rodičů a učitelů. <i>Orbis Scholae</i> , 2018, v recenzním řízení.							
Navrátilová, H. (2014). Profesional Roles of a University Teacher and Their Changes. In <i>ICERI2014 Proceedings: 7th International Conference of Education, Research and Innovation</i> , Seville.							
Působení v zahraničí							
2014 PdF UMB Banská Bystrica, SK; 2015 PdF Klaipeda University, LT.							
Podpis	Hana Navrátilová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Marie Pavelková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie a metody rozvíjení matematických představ v předškolním vzdělávání							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 UP v Olomouci, ukončené bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy - (Bc.) 2010 UK v Bratislavě, ukončené magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ - (Mgr.) 2016 UTB ve Zlíně, doktorské studium ve studijním programu Pedagogika - (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2010 - 2013 ZŠ Zlín, výuka na 1. stupni základní školy, učitel 2016 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
2016 Pedagogical University of Cracow, Institute of Pre-School and Early School Educational.							
Podpis	Marie Pavelková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Veronika Pečivová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	pp		rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2019	
Další současné působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	Rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Odborná komunikace v cizím jazyce pro učitele I – IV., Výběrový cizí jazyk I (španělský) pro učitele MŠ, Výběrový cizí jazyk II (španělský) pro učitele MŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2005 FF MU Brno, ukončené magisterské studium v oborech Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura – Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016 – dosud FHS UTB ve Zlíně, lektor							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. 8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2017). – v recenzním řízení.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Veronika Pečivová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Barbora Petrů Puhrová				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	8/2018
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. Vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Řízení vzdělávacích institucí.							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 PdF OU v Ostravě, obor učitelství pro 1. Stupeň základní školy-specializace Dramatická výchova (Mgr.)							
2015 FHS UTB Zlín, zahájeno doktorské studium v oboru Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2002 - 2006 ZŠ a MŠ Tečovice, učitel							
2006 - 2015 ZŠ a MŠ Tečovice, ředitel							
2015 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). <i>Máme hračku, tak co s ní?</i> Nakladatelství Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.							
Majerčíková, J., & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child's Home Preparation for School. <i>Acta Technologica Dubnicae</i> . 7(2), 17-29. (ERIH+)							
Petrů Puhrová, B. (2015). <i>Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy</i> . In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.							
Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. <i>Paidagogos</i> . 2(2), 90-106. (ERIH+)							
Petrů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> . December Special Issue, 276-280. (Scopus)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Barbora Petrů Puhrová, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Petra Trávníčková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie a metody rozvíjení přírodovědného vzdělávání u dětí předškolního věku							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2015 UTB FHS Učitelství pro mateřské školy							
2017 UTB FHS Pedagogika předškolního věku							
2017 - dosud UTB FHS Pedagogika							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2017 - dosud Akademický pracovník UTB, Fakulta humanitních studií.							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petra Trávníčková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Jméno a příjmení	Iva Žáková					Tituly	Mgr.
Rok narození	1990	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	3/2019
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40 h týdně	do kdy	3/2019
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Nemá							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Logopedické problémy v MŠ							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Bc. - Bakalářský obor. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Sociální pedagogika – 2012 Mgr. - Magisterský obor. Masarykova Univerzita v Brně – Speciální pedagogika SZZ Logopedie a Surdopedie – 2015 Ph.D. - v oboru speciální pedagogika – Masarykova Univerzita v Brně – od 2016							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015 - do současnosti – Logoped ve zdravotnictví 2016 - do současnosti – Asistent. Ústav školní pedagogiky, UTB Zlín							
Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací							
Ukončené: 3 bakalářské práce							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	1	0
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). <i>Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, 1 online zdroj.</p> <p>Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. <i>Acta Educationis Generalis</i>, volume 7 (2), 69-78.</p> <p>Vrubel, M., Doležalová, E., Hošťálková, M., Hrnčířová, L., Krčmářová, T., Ondroušková, Z., Viktorin, J., Vostrý, M., Vítková, M., & Žáková, I. (2016). <i>Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Iva Žáková, v. r.				datum	30. 11. 2017	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj*	Období
Ústav školní pedagogiky (dále jen ÚŠP)/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	PROJEKT MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol	C	2017
Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“)/FHS	GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků	B	2017 – 2019
Ústav moderních jazyků a literatury /FHS	GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu	B	2016 – 2018
ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let	C	
ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)	C	2014 – 2016
Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS	CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje	C	2014 – 2015
ÚPV/FHS	GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči	B	2013 – 2015
ÚPV/FHS	GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí	B	2012 – 2014
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí	B	2012 – 2014
ÚPV/FHS	GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí	B	2012 – 2014
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí	B	2012 – 2014
ÚPV/FHS	GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí	B	2009 – 2011
Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS	GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů	B	2008 – 2010
ÚPV/FHS	GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele	B	2006 – 2008
* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ)			
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Na základě Hodnocení výsledků výzkumných organizací za rok 2011 Radou pro výzkum, vývoj a inovace se zvýšila publikační činnost FHS UTB v porovnání s rokem 2010 o 200%.			
<ul style="list-style-type: none"> • 19. 10. 216 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference) • 26. - 27. 3. 2015 Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové) • 5. 11. 2015 Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference) • 25.–26.4.2013 Konference I. visehradské stretnutie na Fakultě sociálních věd UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB je spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS jsou ve vědeckém výboru konference. 			

- **6.-7.12.2012** Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem *Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov* ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS).
- **13.2., 11.9., 9.10. a 27.11. 2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS).
- **11.10.2012** Mezinárodní symposium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS).
- **5.- 6.9.2012** Konference From Theory to Practice s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS).
- **9. 12.2011** Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovatelstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institút zdravotníckych štúdií – ďalej jen „IZS“/FHS).
- **7.-9.12.2011** Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS).
- **19.4., 5.10. a 7.11. 2011** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS).
- **18.10.2011** Symposium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS).
- **6.10.2011** Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolíckej univerzity v Ružomberku (IZS/FHS).
- **15. –16.9.2011** Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdelávání v sociální práci, Filozofická fakulta UK Praha –FHS spolupořadatel (ÚPV/FHS).
- **7.–8. 9. 2011** Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS).
- **18.-19.5.2011** Mezinárodní kongres Historie ošetrovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS).
- **24.–25.11.2010** Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmata sociální práce – Co jsme zdědili a co s tím uděláme? ve spolupráci s Katedrou sociálnej práce a sociálnych vied Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS).
- **23.11.2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS).
- **26.10.2010** Konference Pedagogika v ošetrovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS).
- **7.9.2010** Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS).

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další.
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
- Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupnými v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu			
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby			
Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano - ne
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

[illegible]

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu	
2019/2020	10
2020/2021	10
2021/2022	10
2022/2023	10
2023/2024	10
2024/2025	10
2025/2026	10
2026/2027	10
2027/2028	10
2028/2029	10
2029/2030	10
2030/2031	10
2031/2032	10
2032/2033	10
2033/2034	10
2034/2035	10
2035/2036	10
2036/2037	10
2037/2038	10
2038/2039	10
2039/2040	10
2040/2041	10
2041/2042	10
2042/2043	10
2043/2044	10
2044/2045	10
2045/2046	10
2046/2047	10
2047/2048	10
2048/2049	10
2049/2050	10
2050/2051	10
2051/2052	10
2052/2053	10
2053/2054	10
2054/2055	10
2055/2056	10
2056/2057	10
2057/2058	10
2058/2059	10
2059/2060	10
2060/2061	10
2061/2062	10
2062/2063	10
2063/2064	10
2064/2065	10
2065/2066	10
2066/2067	10
2067/2068	10
2068/2069	10
2069/2070	10
2070/2071	10
2071/2072	10
2072/2073	10
2073/2074	10
2074/2075	10
2075/2076	10
2076/2077	10
2077/2078	10
2078/2079	10
2079/2080	10
2080/2081	10
2081/2082	10
2082/2083	10
2083/2084	10
2084/2085	10
2085/2086	10
2086/2087	10
2087/2088	10
2088/2089	10
2089/2090	10
2090/2091	10
2091/2092	10
2092/2093	10
2093/2094	10
2094/2095	10
2095/2096	10
2096/2097	10
2097/2098	10
2098/2099	10
2099/2100	10

[illegible]

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

[illegible]

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Předškolní pedagogika

Institute

Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.²

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednácím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.³

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.⁴

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

² Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitri-hodnoceni-rvh-utb>

⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájovaných kvalifikačních prací a obhájovaných rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.⁷

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.⁸

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu Předškolní pedagogika je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku“.⁹ (probíhá jeho aktualizace). Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce má charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum. Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce na bakalářském i magisterském stupni studia, kdežto pracovník s nižší kvalifikací se musí soustředit pouze na práce bakalářské.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě. Toto hodnocení je zpracováváno od většiny studentů a má vyšší zapojení než druhá hodnocení, které je v gesci fakulty. Studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení studia probíhá také od externích posuzovatelů, patří mezi ně kolega z jiné fakulty, absolvent programu a také kolega z fakultní školy.

Hodnocení kvality je součástí i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB¹⁰, nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky.¹¹

⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani>

⁶ Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy>

⁷ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora?highlightWords=sm%C4%9Bnice>

⁸ Dostupné z: http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech

⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/manual-pro-zpracovani-zaverecnych-praci>

¹⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vyrocnizpravy>

¹¹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/ofakulte/vyrocnizpravy?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1v>

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Pedagogika předškolního věku, který je aktuálně na ÚSP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost (název studijního programu Předškolní pedagogika), probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,
2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,
3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%. V programu Pedagogika předškolního věku nebyla zaznamenána celková neúspěšnost nad 50%. V prezenční formě daného studijního programu se neúspěšnost pohybovala mezi kolem 10%, na státní závěrečné zkoušce to byla neúspěšnost na úrovni 15%. Například u studentů 1. ročníku byly zaznamenány hodnoty nad 30%, zároveň ale ukazují především na neúspěšnost související s faktem, že šlo především o studenty, kteří se ani ke zkoušce ani nedostavili (dimenze 3).

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 20 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.¹²

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální, pohybovala se na úrovni 1,5%.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.¹³

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované

¹² Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/firemni-spoluprace/klub-absolventu?highlightWords=Klub+absolvent%C5%AF+FHS>

¹³ Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici>

na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“¹⁴

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

- Litva - Klaipėda University;
- Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
- Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
- Slovensko - Universita Komenského v Bratislavě, Katolícka univerzita v Ružomberku a Prešovská univerzita v Prešově;
- Slovinsko - University of Ljubljana;
- Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
- Dánsko - University College of Northern Denmark.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích.

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

Fakulta se dlouhodobě věnuje praxi. V daném programu však praxi není podstatnou složkou programu, protože se jedná o program akademicky koncipován. Nicméně k profilu absolventa programu patří i kontakt s praxí, protože jde i o přípravu ředitelů mateřských škol. Také v programu je vytvořen prostor pro akční výzkum v terénu, který podporuje také směrnice děkanky „Směrnice děkanky SD 07/2017 - Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“¹⁵

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:

Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín;
Mateřská škola Otrokovice;
Mateřská škola Zlín – Kudlov;
Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR).

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu Předškolní pedagogika je to spolupráce s:

1. OMEP ČR - světová organizace pro předškolní výchovu;
2. APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS¹⁶;
4. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"¹⁷;
5. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele mateřských škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult (v roce 2015 se toto setkání uskutečnilo na FHS UTB ve Zlíně).

¹⁴ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

¹⁵ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

¹⁶ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/akce-cpds-pod-ustavem-skolni-pedagogiky>

¹⁷ Dostupné z: <https://earli.org/>

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agentury IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agentury IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agentury IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.¹⁸ Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹⁹, případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.²⁰

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“²¹, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.²² V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.²³

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

¹⁸ Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

¹⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

²⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

²¹ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz>

²² Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz

²³ Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.²⁴ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.²⁵

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze²⁶:

- Citační databáze Web of Science a Scopus;
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „*Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.²⁷ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V první řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

²⁴ Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz>

²⁵ Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz>

²⁶ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

²⁷ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora>

V případě studia studentů se SPV mohou tyto využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²⁸

²⁸ Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy>

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](#)“.²⁹ Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“.³⁰

Standard 2.2p

Spolupráce s praxí

Předkládaný program je magisterský, akademický. Vzhledem k profilu absolventa si pracovníci ústavu váží zapojení do projektů:

- Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
- Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost** – roky 2014 – 15;
- Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
- Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017.

V roce 2017 také ústav zpracoval s kolegy ze zahraničí projekt HORIZONT. Projekt nebyl úspěšný (skončil těsně pod čarou), no dále se s partnery nad možnostmi spolupráce komunikuje.

V roce 2018 podává ÚŠP projekt GAČR a také projekt TAČR.

Ve studijním programu se započala slibná spolupráce také s kovárnou VIVA, především v oblasti podpory modelu STEM, který poskytuje prostor pro vědecko-výzkumné zkoumání přírodovědných tezí i v podmínkách práce s dětmi předškolního věku.

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr studijního programu

Mezinárodní rozměr programu je možné deklarovat právě pokusem o mezinárodní projekt HORIZONT, ale také v aktivitách v mezinárodní strategii podpory badatelského vyučování STEM. Právě na tyto strategii spolupracuje pracoviště s kolegy s Univerzity Clemson v Jižní Karolině.

²⁹ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Bry+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020>

³⁰ Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%B1%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%Bdeck%C3%A9+2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9+2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD+2C+um%C4%Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8D%C3%AD+C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1+C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B>

Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Předškolní pedagogika poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon ředitele mateřské školy, akademického pracovníka, nebo odborníka pro předškolní vzdělávání, případně pro pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského, akademického vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy odborníků pro rozvoj předškolní pedagogiky.

Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín odráží i důraz na silnou metodologickou a výzkumnou přípravu. Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

Standard 2.5

Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětu předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávání i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6p

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Standard 2.7

Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.

V případě daného magisterského studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

- ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek),

- pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí ve věku do doby jejich nástupu do povinného školního vzdělávání a problematiku veškerých subjektů pro tyto děti,
- pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek),
- akademický pracovník v oblasti předškolní pedagogiky (po splnění dalších podmínek – doktorské studium).

Standard 2.8

Standardní doba studia

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětu je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Předškolní pedagogika je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 120 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017³¹, kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí odborných a výzkumných dovedností spojených s činností odborníka na předškolní vzdělávání s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých odborných zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při conceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U odborně a výzkumně laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy.

Standardy 2.13bp, 2.15bp

Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval odbornou složku, která je směřována k získání zkušeností a řízení předškolních zařízení.

Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti).

Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s odbornou komunitou potřebnou pro naplnění požadavku akademicky zaměřeného studijního programu.

³¹ <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitri-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

Standard 2.14

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.
2. Předškolní pedagogika.
3. Řízení mateřské školy.
4. Metodologie pedagogického výzkumu.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství v mateřské škole.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměření diplomové práce je její součástí empirický výzkum.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplnění cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kriteria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB ³², a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

³² <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitni-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d>

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd.

Standard 4.3

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

Garant studijního programu

Standard 5.1

Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. ³³ Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardy 5.2bp-5.4

³³ <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitri-normy-fhs>

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný akademický studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2011 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou dvou studijních programů. Kromě tohoto také doktorského studijního programu Pedagogika.

Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Předškolní pedagogika						
Název pracoviště	celkem	prof. celkem	doc. celkem	odb. asistenti celkem	lektoři	asistenti	vědečtí pracov. v hodnost i prof.
Ústav školní pedagogiky/FHS UTB	15	3	3	4	-	5	-
Centrum výzkumu FHS UTB	2	-	-	2	-	-	-
Ústav zdravotnických věd/FHS UTB	1	-	-	1	-	-	-
Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB	2	-	-	1	1	-	-
Ústav podnikové ekonomiky/FAME	1	-	-	1	-	-	-
Externí vyučující	5	1	2	2	-	-	-

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných akcí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje zapojení odborníků z praxe. V případě předkládaného studijního programu je to ředitelka Univerzitní mateřské školy Qočna Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D., která pracuje v rámci UTB ve Zlíně, ředitelka Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR PaedDr. Gabriela Česlová, PhD. Ředitelka UMŠ Qočna je také aktuálně zapojena do projektových aktivit pracoviště, podílí se na supervizi studentů v rámci jejich pedagogických praxí. Propojení s ní a s jejím týmem je relevantní součástí realizace předkládaného studijního programu i s akcentem na výzkumnou činnost.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademickí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést několik odborných knih vydaných za posledních 5 let:

Gavora, P. (2012) *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: SPN.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškólakom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.

Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.

Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.

Ondrejko, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume*. Bratislava: VEDA.

Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava: SPN.

Wiegerová, A. et al. (2013) *Začínající výzkumník*. Zlín: UTB.

Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

Standardy 6.4 a 6.9b

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení.

Standardy 6.5-6.6

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu.

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají rovněž požadovanou kvalifikaci. V případě ředitelky Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.) a ředitelky Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) jde o absolvované doktorské studium.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

UTB ve Zlíně má funkční způsoby uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. Rovněž v případě předkládaného studijního programu bude pro kombinovanou formu studia využíváno e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod.

Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášení k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Je známo, že tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:

- vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků;
- zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);
- volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofону, reproduktorů a kamery připojené k počítači;
- vést konferenční hovory;
- pořizovat snímky z video hovorů.

Předkládaný studijní program, který má být uskutečňován i v kombinované formě, je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Předškolní pedagogika, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp>. V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.