

Žádost o akreditaci

bakalářského studijního programu

**SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

kombinovaná forma studia

Zlín 2018

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Sociální pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** schváleno Vědeckou radou FHS dne 3. 1. 2018

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:** 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 3 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | Doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Sociální pedagogika je studijní program (dříve studijní obor), který je kontinuálně vyučován a odborně rozvíjen na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně od roku 2003. Studijní program je zaměřen na vzdělávání studentů v oblasti pedagogických věd a v sociální oblasti. Dochází tak k průniku pedagogických znalostí a dovedností se znalostmi a dovednostmi v oblasti sociální. Studijní program Sociální pedagogika tímto splňuje nároky na výkon v pomáhajících profesí jak v oblasti pedagogické (školní i mimoškolní), tak v oblasti sociální (v sociálních službách a v neziskovém sektoru). Cílem studia je osvojení si kompetencí (výchovně vzdělávací, preventivní, diagnostické, metodologické, manažerské a poradenské) studenty, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce v oblasti sociální pedagogiky. Požadavky v jednotlivých předmětech jsou nastaveny tak, aby si studenti kromě základních teoretických znalostí a dovedností tvořících jádro vědního oboru sociální pedagogika osvojili také tzv. měkké dovednosti (zejm. komunikační, prezentační, projektové a schopnost práce v týmu). Rozvoj studijního programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati  ve Zlíně období 2016 – 2020. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolventi studijního programu Sociální pedagogika se uplatňují ve školách, školských zařízeních, mimoškolních institucích, organizacích poskytující sociální služby a sociální pomoc, a to jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru. Legislativní opora pro uplatnění absolventů je zejm. v zákoně č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách.  Absolventi znají pojmy, teorie a metodické přístupy v oblasti sociální pedagogiky a dalších pedagogických disciplín; znají historické a širší souvislosti sociální pedagogiky; znají terminologii a klíčové teoretické koncepce v psychologii, sociologii, filozofii a sociální práci; umí realizovat výzkum v sociálně pedagogické oblasti; propojují znalosti z oblasti pedagogiky a dalších sociálních věd; plánují a realizují výchovně vzdělávací  a preventivní aktivity pro děti, mládež i dospělé; plánují a realizují projektovou činnost v oblasti pedagogiky  a v oblasti sociální; disponují základními pedagogicko psychologickými diagnostickými dovednostmi; znají základní poradenské postupy a metody a uplatňují je v praxi; volí adekvátní komunikační strategie při práci s dětmi, mládeží a dospělými s ohledem na specifika sociálního prostředí a povahu problémové situace; komunikují v jednom z cizích jazyků (anglickém, německém, ruském, francouzském).  Profil absolventa a struktura studijních předmětů je v souladu se Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vydané Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných  a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Pedagogika, Sociální pedagogika a Sociální práce. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřním normou fakulty. Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči  s úplným středoškolským vzděláním získaným do stanoveného termínu zápisu do studia. Další podmínkou  pro přijetí je úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ), jejichž účelem je ověřit předpoklady uchazeče o studium, zejména posoudit jeho znalosti a schopnosti ke studiu. Uchazeč se může zúčastnit jednoho nebo několika termínů NSZ. Uchazeč se sám rozhodne, zda absolvuje pouze jeden termín, či zda NSZ absolvuje vícekrát. Fakulta pro přijímací řízení započítá nejlepší výsledek dosažený v NSZ pro všechny studijní obory,  do nichž se uchazeč hlásí. Nejlepší výsledek se každému uchazeči automaticky zaznamená do databáze uchazečů. Uchazeči o studium budou seřazeni podle počtu bodů a v tomto pořadí budou přijímáni. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Na studijní program Sociální pedagogika v bakalářském stupni studia navazuje studijní program Sociální pedagogika v magisterském stupni studia. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | |  | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah\*** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Základy pedagogiky | 15p + 10 | | Zk | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (**Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**)\*\* | 1./ZS | ZT |
| Úvod do sociální práce | 15p + 10 | | Zk | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (přednášky 50 %)  (**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.**) (přednášky 50 %) | 1./ZS | ZT |
| Základy didaktiky | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.  (**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**) | 1./ZS | PZ |
| Informační technologie | 10s + 10 | | Zp | 4 | Ing. Jan Kolek | 1./ZS |  |
| Základy psychologie | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Hana Včelařová (přednášky 60 %); (**PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.**) (přednášky 40 %) | 1./ZS | PZ |
| Základy sociologie | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (**Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)** | 1./ZS | ZT |
| Základy zdravotnických nauk | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Silvie Treterová | 1./ZS |  |
| Základy práva | 15p +5 | | Zk | 5 | JUDr. Jiří Zicha, Ph.D. (**JUDr. Jiří Zicha, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Inovativní přístupy ve vzdělávání | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Sociální patologie | 15s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Hana Včelařová | 1./LS |  |
| Speciální pedagogika v pomáhajících profesích | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | 1./LS |  |
| Vývojová psychologie | 15s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Hana Včelařová (**PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Vzdělávání dospělých | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (přednášky 60 %)  (**prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc.**) (přednášky 40 %) | 1./LS | ZT |
| Cizí jazyk 1 \*\*\* | 30s + 0 | | Klz | 3 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková | 2./ZS |  |
| Filozofie a teorie výchovy | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (přednášky 60 %)  (**doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.**) (přednášky 40 %) | 2./ZS | ZT |
| Metodologie 1 | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.  (**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 2./ZS | PZ |
| Sociální pedagogika 1 | 10p + 5 | | Zk | 4 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D**) | 2./ZS | ZT |
| Sociální politika | 10p + 5 | | Zk | 4 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Sociální komunikace | 10s + 5 | | Klz | 3 | Mgr. Eva Šalenová | 2./ZS |  |
| Cizí jazyk 2 | 30s + 0 | | Zk | 3 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková | 2./LS |  |
| Metodologie 2 | 10p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 2./LS | PZ |
| Sociální pedagogika 2 | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D**) | 2./LS | ZT |
| Sociální práce s rodinou  a ohroženými dětmi | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Lucie Blaštíková  (**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| Sociální psychologie | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Hana Včelařová (přednášky 60 %) (**PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D.**) (přednášky 40 %) | 2./LS | PZ |
| Cizí jazyk 3 | 30s + 0 | | Zk | 5 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková | 3./ZS |  |
| Seminář bakalářských prací 1 | 10s + 2 | | Zp | 3 | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | 3./ZS |  |
| Metody sociálně výchovné práce | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Lucie Blaštíková  (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D**) | 3./ZS | PZ |
| Multikulturní výchova | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**) | 3./ZS | PZ |
| Sociální práce se seniory | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.  (**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 3./ZS | PZ |
| Pedagogika volného času | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.  (**Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**) | 3./ZS | PZ |
| Základy podnikatelství | 10p + 5 | | Zk | 4 | Ing. Petr Novák, Ph.D. (přednášky 60%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (přednášky 40%) | 3./ZS |  |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Hana Včelařová | 3./LS |  |
| Seminář bakalářských prací 2 | 20 hodin | | Zp | 13 | vedoucí bc. práce | 3./LS |  |
| Globální a environmentální výchova | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | 3./LS |  |
| Právo v sociální oblasti | 10p + 5 | | Zk | 5 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. (**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.**) | 3./LS | PZ |
| Odborná praxe | 90 hodin | | Zp | 4 | Mgr. Jana Martincová (**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**) | 3./LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Sociální služby | 10s + 5 | | Klz | 3 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.  (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Lektorské dovednosti | 10s + 5 | | Klz | 3 | Mgr. Jana Martincová  (**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Tvorba vzdělávacího programu | 10s + 10 | | Klz | 4 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.  (**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Zážitková pedagogika | 10s + 10 | | Klz | 4 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (**Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| Sociální pedagogika v praxi | 10s + 10 | | Klz | 4 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.  (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 2./LS | PZ |
| Poradenský vztah | 10s + 5 | | Klz | 3 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.  (**PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika  v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu). | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| 1. Obhajoba bakalářské práce.  2. Pedagogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Základy pedagogiky, Vzdělávání dospělých, Filozofie a teorie výchovy, Základy didaktiky, Základy psychologie, Inovativní přístupy  ve vzdělávání, Metodologie1, 2, Pedagogicko-psychologická diagnostika).   * Pedagogika jako věda, postavení pedagogiky v systému věd o člověku, struktura základních pedagogických disciplín, vztah pedagogické teorie a praxe, výchova a vzdělávání, další základní pedagogické kategorie a pojmy. * Historie výchovy a vzdělávání, názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost z hlediska historického vývoje, významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz. * Život a dílo J. A. Komenského. Aplikace myšlenek J. A. Komenského do současné pedagogické praxe. * Vzdělávací politika v ČR, školská legislativa, kutikulární dokumenty. * Edukační proces, jeho charakteristika a zákonitosti. Systémové pojetí edukačního procesu (cíle, prostředky, výsledky, podmínky, činitelé; vzájemné vztahy a determinace; principy fungování systému aj.), vztah cílů a výsledků výchovy, efektivita edukačního procesu. * Výchova jako základní pedagogická kategorie. Pojetí výchovy a názory na význam výchovy. Teorie výchovy. Zákonitosti procesu výchovy. Výchovné styly. Sebevýchova. Aktuální problémy a otázky výchovy. * Dítě/žák jako subjekt edukace, věkové a individuální zvláštnosti, individualizace ve výchově a vzdělávání. * Alternativní a inovativní pedagogické směry a přístupy. Tradice a modernizace ve výchově. * Andragogika jako věda, její vývoj a současné pojetí. Specifika učení dospělých. Podmínky efektivního učení dospělých. Formy a metody vzdělávání dospělých. * Další vzdělávání. Druhy vzdělávání dospělých: profesní, zájmové, občanské, rodinné. Vzdělávání pracovníků (podnikové/firemní vzdělávání). Systémový přístup k dalšímu vzdělávání. Celoživotní učení. * Základní psychické procesy a funkce, jejich zákonitosti a aplikace v edukačním procesu. Inteligence a tvořivost. Paměť, učení, myšlení, emoce, motivace. * Pedagogická diagnostika (diagnostika rodiny, života ve škole a třídě). Pedagogicko-psychologická pomoc žákům (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami). Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. * Kultura v pedagogickém pojetí. Charakteristika a typologie kultury, antropologické a axiologické pojetí kultury. Kulturní prostředí a výchova. Význam kultury pro rozvoj osobnosti člověka. * Škola jako instituce a společenství. Funkce školy. Úloha a uplatnění sociální pedagogiky ve škole. Specifika pomáhání v podmínkách školy. Inkluzivní vzdělávání. * Metody a techniky pedagogického výzkumu.   3. Sociální pedagogika (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Sociální pedagogika1, 2, Metody sociálně výchovné práce, Multikulturní výchova, Pedagogika volného času, Lektorské dovednosti, Poradenských vztah, Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu, Globální a environmentální výchova).   * Charakteristika sociální pedagogiky jako pedagogické disciplíny. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědám. Význam sociální pedagogiky pro praxi. Aktuální výzvy a dilemata v sociální pedagogice. * Pojetí a vývoj sociální pedagogiky. Vývoj názorů na sociální funkci výchovy. Současné vývojové tendence sociální pedagogiky. Vznik sociální pedagogiky jako teoretické disciplíny. Významní představitelé české i zahraniční sociální pedagogiky v historii (např. G. A. Lindner, P. Natorp, J. H. Pestalozzi, R. Wroczyński aj.) a v současnosti. * Předmět, úkoly, obsah a funkce sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Socializace a resocializace, edukace a reedukace. Metody sociální pedagogiky, jejich aplikace v kontextu jednotlivých cílových skupin a situací. * Profese sociálního pedagoga: funkce, kompetence, dovednosti a uplatnění v praxi a další vzdělávání. * Situace jako pedagogický problém. Životní situace a výchovné situace v kontextu sociálně pedagogického působení. Krizové životní situace a sociálně pedagogická intervence. * Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí. Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Charakteristika lokálního a regionálního prostředí a jeho vliv na výchovu. Možnosti a způsoby sociálně pedagogického působení v lokalitách a regionech. * Rodina jako přirozené prostředí výchovy, její funkce. Postavení rodiny ve společnosti. Pásma funkčnosti rodiny a jejich vliv na dítě. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů, jejich řešení a prevence. * Typologie výchovných potíží v rodině, ve škole, v ústavní péči, jejich prevence a řešení. * Vrstevnické prostředí jako edukační činitel utváření osobnosti. Druhy vrstevnických skupin. Možnosti sociálně pedagogické intervence v rámci vrstevnických skupin. * Multikulturní výchova. Koncepce multikulturní výchovy. Metody, formy a prostředky multikulturní výchovy. Sociálně pedagogická práce s menšinami. * Globální a environmentální výchova. Základní etologické a ekologické problémy vztahu jedince a jeho životního prostředí. Úkoly a cíle globální a environmentální výchovy, zakotvení v pedagogických dokumentech. Metody, formy a prostředky globální a environmentální výchovy. * Teorie sociální deviace a vznik rizikového chování, pedagogická intervence a prevence, možnosti jejich řešení s ohledem na specifika prostředí. * Pedagogika volného času. Volný čas a jeho funkce. Volnočasová výchova dětí, mládeže a dospělých. Metody sociálně-výchovné práce ve volném čase. Instituce zájmového vzdělávání. Aktuální otázky výchovy ve volném čase. * Postavení dítěte ve společnosti a jeho ochrana. Práva dítěte podle Úmluvy o právech dítěte, historie, principy. Syndrom CAN (týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte), vymezení, příčiny vzniku, prevence a sociálně pedagogické přístupy v jeho řešení. * Komunikace v kontextu sociální pedagogiky. Interakce ve výchovném procesu. Bipolární pojetí pedagogické interakce. Úloha percepce v pedagogické komunikaci.   4. Sociální práce (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Úvod do sociální práce, Sociální politika, Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi, Sociální práce se seniory, Právo v sociální oblasti, Sociální služby).   * Vymezení sociální práce. Sociální práce jako věda a praktická činnost. Cíle a funkce sociální práce. Základní pojmy v sociální práci (sociální bezpečí, sociální suverenita, sociální zabezpečení, sociální služba, sociální událost, sociální práva). Základní metody sociální práce s jednotlivcem, skupinou a komunitou. * Historie sociální péče a charitativní činnosti (starověk, středověk, novověk). Vývoj sociální práce v Anglii a USA. Vývoj sociální práce u nás (meziválečné období, stav sociální práce v období socialismu a po roce 1989). Osobnosti sociální práce (Alice Masaryková, Přemysl Pitter, Octavia Hillová, Elisabeth Fryová, Mary Ellen Richmondová, Jane Addamsová aj.). Profesionalizace sociální práce. * Sociální politika. Principy, funkce a nástroje sociální politiky. Modely sociální politiky. Obory sociální politiky (rodinná, zdravotní, vzdělávací, bytová, pol. zaměstnanosti). Charakteristika a pojetí sociálního státu. Mezinárodně právní rámec sociální politiky. * Sociální zabezpečení. Analýza prvního pilíře. Nemocenské pojištění (nemocenské, ošetřovné, vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství). Důchodové pojištění (starobní důchod, invalidní a pozůstalostní důchody). Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění. Analýza druhého pilíře. Opakované a jednorázové dávky státní sociální podpory. Přídavek na dítě, rodičovský příspěvek, příspěvek na bydlení, pohřebné, porodné. Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře. Analýza třetího pilíře. Pomoc v hmotné nouzi. Životní minimum. Existenční minimum. Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu. * Terénní sociální práce (charakteristika, druhy, specifika). Historie terénní sociální práce. Kompetence terénního sociálního pracovníka. Streetwork. Dobrovolnictví v sociální práci. Zákon č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě. * Sociální práce s rodinou a rodinná politika (charakteristika, cíle, význam). Způsoby a metody sociální intervence při řešení obtížných situací v rodině (domácí násilí, rozvod, rizikové projevy). Náhradní rodinná péče. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník. * Sociální práce s mládeží (charakteristika, cíle, význam). Rizikové chování mládeže, delikventní mládež. Výkon ústavní a ochranné výchovy. Metody sociální práce s rizikovou mládeží. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí. * Sociální práce s uprchlíky a azylová a migrační politika (charakteristika, cíle, význam). Legislativní ukotvení problematiky. Typy azylových zařízení. Metody sociální práce s imigranty. Úloha a význam neziskového sektoru v práci s uprchlíky. Zákon č. 325/1999 Sb., o azylu. Zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR. * Sociální práce s osobami se zdravotním postižením (charakteristika, cíle, význam, služby). Zdravotní politika ve vztahu k osobám se zdravotním postižením a osobám znevýhodněným. * Sociální práce se seniory (charakteristika, cíle, význam, služby). Důchodová politika. Metody sociální práce se seniory. * Sociální práce s drogově závislými (charakteristika, cíle, význam). Možnosti a způsoby preventivního působení. Rizika spojená s užíváním drog. Metody sociální práce s uživateli drog. Zařízení a organizace nabízející pomoc drogově závislým. * Chudoba a sociální exkluze. Vymezení pojmu chudoba, sociální exkluze. Koncepty chudoby. Měřitelnost chudoby a její indikátory. Nástroje na řešení chudoby. Evropská strategie řešení chudoby a sociální exkluze. Sociální práce s lidmi bez přístřeší. Politika zaměstnanosti. Sociální práce s nezaměstnanými (charakter a metody práce s nezaměstnanými). Zákon **č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti**. * Krizová intervence v sociální práci (charakteristika, typy a význam). Specifika krizové pomoci. Metody užívané v krizové intervenci. Pracoviště krizové pomoci. Krizová intervence u specifických skupin (děti, mládež, senioři). Kompetence pracovníka krizové intervence. * Sociální služby. Druhy a formy sociálních služeb. Sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence. Příspěvek na péči. Registrace poskytovatele. Smlouva o poskytování sociálních služeb.  Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Standardy kvality sociálních služeb. * Etika v sociální práci. Vymezení základních pojmů v souvislosti s etikou (etika, morálka, svědomí, norma aj.). Etické zásady a etická dilemata v sociální práci. Etický kodex sociálních pracovníků. Osobnost sociálního pracovníka (odbornost, vlastnosti, kompetence). | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 90 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi  také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| Návrhy témat bakalářských prací:  1. Poradenské kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.  2. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR.  3. Sociální pedagog na základní škole.  4. Sociální práce se seniory (senior v ústavní péči, senior v přirozeném prostředí, sociální události v životě seniora).  5. Státní rodinná politika ve vztahu k ohroženým skupinám občanů.  6. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání.  7. Škola v multikulturním prostředí.  8. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami.  9. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků.  10. Vliv výchovy na utváření kulturní identity  Témata obhájených prací:  1. Třídní klima ve vesnické a městské základní škole.  2. Komunikace se seniory v sociálních službách z pohledu pracovníků přímé péče.  3. Životní styl studentů středních škol.  4. Odměny a tresty ve výchově dětí mladšího školního věku.  5. Role učitelů při prevenci rizikového chování žáků na druhém stupni ZŠ.  6. Působení kurátora pro děti a mládež v základních školách ve Zlínském kraji.  7. Mezigenerační solidarita v péči o seniory.  8. Vnímaná vlastní účinnost klíčových pracovníků v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc.  9. Vliv vrstevníků ve školním prostředí na vznik poruch příjmu potravy.  10. Inkluzivní vzdělávání pohledem pedagogů základních škol. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

\* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

\*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu.

\*\*\* Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přehled předmětů** | | |
| Základní teoretické předměty | Předměty profilujícího základu | Ostatní |
| **Povinné předměty** | | |
| Základy pedagogiky | Základy didaktiky | Informační technologie |
| Úvod do sociální práce | Základy psychologie | Základy zdravotnických nauk |
| Základy sociologie | Základy práva | Sociální patologie |
| Vzdělávání dospělých | Inovativní přístupy ve vzdělávání | Speciální pedagogika v pomáhajících profesích |
| Filozofie a teorie výchovy | Vývojová psychologie | Cizí jazyk |
| Sociální pedagogika 1 | Metodologie 1 | Sociální komunikace |
| Sociální pedagogika 2 | Metodologie 2 | Seminář bakalářských prací 1 |
|  | Sociální politika | Seminář bakalářských prací 2 |
|  | Sociální práce s rodinou  a ohroženými dětmi | Pedagogicko-psychologická diagnostika |
|  | Sociální psychologie | Základy podnikatelství |
|  | Metody sociálně výchovné práce | Globální a environmentální výchova |
|  | Multikulturní výchova |  |
|  | Sociální práce se seniory |  |
|  | Pedagogika volného času |  |
|  | Právo v sociální oblasti |  |
|  | Odborná praxe |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | |
|  | Sociální služby |  |
|  | Lektorské dovednosti |  |
|  | Poradenský vztah |  |
|  | Zážitková pedagogika |  |
|  | Sociální pedagogika v praxi |  |
|  | Tvorba vzdělávacího programu |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy pedagogiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Zpracování výtahu z díla významné osobnosti historie pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pedagogickými otázkami a společně na ně hledat odpovědi. Studenti v průběhu přenášek poznají základní charakteristiky pedagogiky jako vědy, osvojí si její terminologii, seznámí  se s významnými tématy a sférami aplikací pedagogické vědy, čímž se jim otevře cesta k hlubšímu porozumění pedagogice  a uvědomění si významu edukačních procesů v současné společnosti. Studenti současně získají informace o zdrojích,  ze kterých lze čerpat poznatky k aktuálním tématům pedagogiky.  **Obsah předmětu**  Pedagogika jako věda, postavení pedagogiky v systému věd o člověku, struktura základních pedagogických disciplín, vztah pedagogické teorie a praxe, výchova a vzdělávání, další základní pedagogické kategorie a pojmy.  Dějiny výchovy a vzdělávání, názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost z hlediska historického vývoje, významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz.  Institucionalizace výchovy, vývoj veřejných škol v českých zemích do dnešní doby, pedagogický model školy transmisivní  a konstruktivní.  Současná vzdělávací politika v České republice, legislativa, alternativní a inovativní pedagogické směry.  Dítě/žák jako subjekt edukace, věkové a individuální zvláštnosti, individualizace ve výchově a vzdělávání, práva dětí, legislativa a organizace.  Role pedagoga, požadavky na výkon pedagogické profese, profesní kompetence, profesní dráha pedagogů, zvláštnosti pedagogické profese.  Edukační proces, jeho charakteristika a zákonitosti, systémové pojetí edukačního procesu (cíle, prostředky, výsledky, podmínky, činitelé; vzájemné vztahy a determinace; principy fungování systému aj.), vztah cílů a výsledků výchovy, efektivita edukačního procesu.  Současné trendy a úkoly pedagogiky, aktuální pedagogické problémy a otázky.  **Výstupní kompetence**  Student má osvojeny základní znalosti z oblasti obecné pedagogiky, je schopen aplikovat své poznatky do pedagogické praxe. Orientuje se v pedagogické literatuře a aktuálních tématech pedagogiky jako vědy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dvořáková, M. a kol. *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada, 2015.  Kantorová, J. a kol. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I.* Olomouc: Hanex, 2008.  Kohout, K. *Základy obecné pedagogiky.* Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010.  Průcha, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru.* Praha: Portál, 2015.  Vališová, A., Kasíková, H., Bureš, M. *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada, 2011.  **Doporučená literatura**  Kantorová, J. a kol. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II.* Olomouc: Hanex, 2010.  Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017.  Průcha, J. *Pedagogická encyklopedie.* Praha: Portál, 2009.  Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. *Pedagogický slovník.* Praha: Portál, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: vypracování výtahu z díla významné osobnosti historie pedagogiky, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, zodpovězení otázek a vypracování dílčích úkolů v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování projektu na téma: současné problémy v sociální práci. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 50% přednášky. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnutí studentům základní orientaci v oblasti sociální práce a pomáhajících profesí. Studenti  se na přednáškách a seminářích seznamují s potřebnou terminologií užívanou v této oblasti, získávají přehled o metodách sociální práce a o oblastech, na které se sociální práce nejčastěji zaměřuje.  **Obsah předmětu**  Cíle a funkce sociální práce, základní pojmy.  Vznik a vývoj sociální práce.  Osobnost sociálního pracovníka.  Etika v sociální práci.  Komunikace v sociální práci.  Teorie sociální práce.  Individuální sociální práce.  Anamnéza a diagnóza v sociální práci.  Typologie klientů.  Sociální práce se skupinou a s komunitou.  Supervize v sociální práci.  Management v sociální práci.  Sociální služby a probační a mediační služba jako součást sociální práce.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v oblasti sociální práce. Analyzuje vývoj a systém sociální práce ve světě a v ČR. Definuje základní pojmy sociální práce. Orientuje se v teoriích a přístupech sociální práce a je schopen je aplikovat na metody sociální práce. Používá etiku sociální práce jako nástroj profesionality. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Elichová, M. *Sociální práce – aktuální otázky.* Praha: Grada Publishing, 2017.  Kopřiva, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 2011.  Matoušek, O. (ed.). *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  Navrátil, P. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Marek Zeman, 2001.  Payne, M. *Modern Social Work Theory.* Palgrave Macmillan, 2014  **Doporučená literatura**  Kodymová, P. *Historie české sociální práce v letech 1918 - 1948.* Praha: Karolinum, 2014.  Matoušek, O. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2010.  Matoušek, O. *Základy sociální práce*. Praha: Portál, 2012.  Úlehla, I. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2005. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu současné problémy v sociální práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem formou tutorálů, práce se studijní oporou *Úvod do sociální práce*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy didaktiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadaných  na začátku výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými koncepty teorie edukačních procesů v systémových souvislostech,  a to zejména s ohledem na teorii kurikula. Důraz je kladen na vysvětlení základních didaktických kategorií. Studenti jsou vedeni k pochopení všech souvislostí výukového procesu tak, aby byli schopni realizovat edukační aktivity v rámci pomáhajících profesí.  **Obsah předmětu**  Vymezení didaktiky a jejího místa v systému pedagogických věd.  .  Výukové cíle (pojem, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů). Práce s výukovými cíli v rámci vzdělávání různých skupin klientů.  Organizační formy výuky (vysvětlení pojmu, základní typologie) a jejich využití ve vzdělávání různých skupin klientů.  Výukové metody (vysvětlení pojmu, přehled metod výuky, aktivizační metody).  Didaktické zásady a jejich role ve vzdělávání.  Příprava a plánování vzdělávacích aktivit s přihlédnutím ke specifikům cílové skupiny.  Ověřování výsledků učení , problematika hodnocení a zkušení u různých skupin klientů (děti, mládež, dospělí, senioři).  Materiální didaktické prostředky a jejich využití ve vzdělávání.  **Výstupní kompetence**  Po absolvování předmětu bude student schopen vymezit pojmy vztahující se ke vzdělávání; popsat teorii cílů výuky, vymezí a popíše výukové metody, prostředky a formy, bude chápat podmínky jejich užití a jejich vzájemného vztahu. Student objasní didaktické principy a jejich význam ve výukovém procesu. Je schopen analyzovat video ukázky z virtuálních hospitací. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kolář, Z., Vališová, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009.  Kotrba, T., Lacina, L. *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007.  Kyriacou, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál, 2012.  Obst, O. *Obecná didaktika*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2017.  Podlahová, L. *Didaktika pro vysokoškolské učitele: vybrané kapitoly*. Praha: Grada, 2012.  Zormanová, L. *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Praha: Grada, 2014.  **Doporučená literatura**  Hladílek, M. *Úvod do didaktiky*. Praha: Vysoká škola J.A. Komenského, 2004.  Košťálová, H., Miková, Š., Stang., J. *Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál, 2012.  Kyriacou, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál, 1996.  Pasch, M. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 2005. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: Vytvoření portfolia úkolů vztahujících  se k jednotlivým tématům v obsahu předmětu. Průběžné konzultace k úkolům v prostředí MOODLE nebo e-mailem. Práce se studijní oporou *Vybrané kapitoly z didaktiky*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Informační technologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Na závěr vypracování seminární práce a její prezentace. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Ing. Jan Kolek | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání základních vědomostí a dovedností potřebných ke každodennímu užívání PC. Studenti jsou seznámeni se základním kancelářským softwarem, získají základní znalosti z oblasti využití statistiky, využití databází k ukládání dat a používáním multimédií (zachytávání a další zpracování zvuku a obrazu v digitální podobě, vypalování CD/DVD).  **Obsah předmětu**  Základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií.  Práce s PC a správa souborů.  Internet a jeho služby.  Textový editor.  Tabulkový editor a jeho využití pro základní statistické výpočty.  Tvorba prezentací.  Multimédia, e-learning a videokonference.  Zachytávání a zpracování zvuku a obrazu.  Vytváření CD/DVD.  **Výstupní kompetence**  Studenti jsou schopni pracovat s PC na uživatelské úrovni, zvládají běžné kancelářské aplikace – práce s textem, tvorba grafů, tabulek a prezentací. Také mají znalost o základech statistiky, umí využívat služeb na Internetu, pracovat s multimédii využívat E-learning. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gála, L., Pour, J., Šedivá, Z. *Podniková informatika*. Praha: Grada, 2015.  Pecinovský, J. *Digitální video natáčíme, upravujeme, vypalujeme.* Praha: Grada, 2009.  [Pecinovský, J.,](https://www.google.cz/search?hl=cs&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Pecinovsk%C3%BD+Josef%22) Pecinovský, R. *Windows 10: Snadno a rychle*. Praha: Grada, 2016.  Zounek, J. *Internet pro pedagogy*. Praha: Grada, 2001.  **Doporučená literatura**  Burian, P. *Internet inteligentních aktivit*. Praha: Grada, 2014.  Pecinovský, J. *1001 tipů a triků pro Microsoft Windows 10.* Praha: ComputerPress, 2016.  Soukup, R. *Začínáme fotografovat digitálně. Rady, tipy triky a návody*. Praha: Grada, 2004. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: E-lerning přes portál MOODLE, vypracování portfolia zadaných úkolů. Případné konzultace s vyučujícím přes portál MOODLE, nebo email. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Aktivní zapojení do týmové práce  ve výukových blocích. Vypracování závěrečné práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Konzultace obsahu zadání závěrečné písemné a ústní zkoušky. 40% přednášky. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová (60 % přednášky); PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. (40 % přednášky) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je poskytnout studujícím základní teoretické poznatky a vymezení odborných pojmů z psychologie,  a to především z oblasti psychologie obecné a psychologie osobnosti, včetně informací z historie a metodologie psychologie. Studenti se seznamují se současnou vědeckou psychologií, jejími možnostmi a limity. Důraz je kladen  na praktické využití psychologie v každodenním životě a v pomáhajících profesích.  **Obsah předmětu**  Historie vzniku psychologie jako vědy. Podstata psychologie (předmět, paradigma, cíle a přístupy). Charakteristika hlavních směrů současné psychologie. Ontogeneze lidské psychiky - přehled a charakteristika jednotlivých životních období. Modely vývoje.  Základní psychické procesy a funkce, jejich zákonitosti a aplikace v praxi. Vnímání, pozornost, představy a fantazie. Paměť.  Učení.  Myšlení.  Motivace.  Emoce. Inteligence a tvořivost. Psychologické pojetí osobnosti: osobnost a individualita. Teorie osobnosti. Socializace osobnosti.  Poznávání osobnosti, sebepoznávání, sebepojetí. Vybrané pojmy sociální psychologie. Sociální chování: sociální kognice a postoje, sociální interakce. Základy mezilidské komunikace.  **Výstupní kompetence**  Student zná soustavu současných psychologických poznatků a pojmů; zná mechanismy a zákonitosti fungování lidské psychiky; uvědomuje si význam psychologie pro život člověka a společnosti a je schopen aplikovat získané poznatky v praxi; rozumí vztahu mezi teorií a praxí a je schopen odkrývat dané souvislosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Honzák, R. *Základy psychologie*. Praha: Galén, 2006.  Nakonečný, M. *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2016.  Říčan, P. *Psychologie*. Praha: Portál, 2005.  Nick, N., Rob, L. *Inteligence a učení*. Praha: Grada, 2012.  **Doporučená literatura**  Atkinson, R. L. et al. *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál, 2012.  Claire, U. *Cognitive Development: The Learning Brain*. Psychology Press, 2008.  Říčan, P. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování závěrečné písemné práce, průběžná konzultace seminární práce v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy sociologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p +5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Zpracování a prezentace zadaného tématu či textu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit sociologii jako společensko-vědní obor, který se zabývá sociálním životem jednotlivců, skupin  a společností, a to v určitém historickém, prostorovém, kulturním a sociálním kontextu. Studující si osvojí základní sociologickou terminologii, způsoby sociologického uvažování a možnosti využití sociologických poznatků v profesní praxi.  **Obsah předmětu**  Sociologie jako vědecká disciplína.  Předmět sociologie a její postavení v systému věd.  Vybraní představitelé sociologického myšlení.  Společnost a jedinec, sociální interakce v běžném životě.  Typy společností (tradiční, moderní a postmoderní společnost).  Proces socializace a enkulturace, kultura, subkultura, hodnoty a normy.  Rodina a manželství.  Konformní a nonkonformní chování, anomie jako stav společnosti, kdy přestávají platit sdílené hodnoty a normy.  Sociální stratifikace, systémy sociální stratifikace, vzdělání jako jeden ze stratifikačních činitelů.  Status, sociální mobilita a sociální role.  Moderní organizace a moderní život, byrokratické organizace, instituce jako ustavené, stereotypizované, rutinní způsoby jednání běžné v určité skupině či kultuře.  Masová média, regulace masových médií, vliv televize na každodenní život.  Globální změny a ekologická krize, životní prostředí jako sociologický problémem.  Základy sociologického výzkumu, cíle výzkumu, předmět a objekt sociologického výzkumu, kvalitativní, kvantitativní  a integrované výzkumné strategie, metody a techniky sociologického výzkumu.  **Výstupní kompetence**  Stududenti se orientují v historickém vývoji sociologického myšlení, v sociologické terminologii a vybraných sociologických teoriích. Umí popsat a interpretovat důležité sociální jevy. Dokážou identifikovat faktory ovlivňující každodenní sociální realitu. Sociologické poznatky jsou schopni využít v profesní praxi i každodenním životě. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Disman, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele*. Praha: Karolinum, 2011.  Jandourek, J. *Čítanka sociologických klasiků*. Praha: Grada, 2010.  Jandourek, J. *Sociologický slovník*. Praha: Portál, 2007.  Keller, J. *Dějiny klasické sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2005.  Keller, J. *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.  **Doporučená literatura**  Bauman, Z., May, T. *Myslet sociologicky: netradiční uvedení do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.  Berger, P. L. *Pozvání do sociologie: humanistická perspektiva*. Brno: Barrister&Principal, 2007.  Keller, J., Tvrdý, L. *Vzdělanostní společnost?: chrám, výtah a pojišťovna*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008.  Petrusek, M. *Společnosti pozdní doby*. Praha: Slon, 2006. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: písemné zpracování zadaného tématu či textu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou s podporou MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy zdravotnických nauk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s +5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Praktické ověření znalostí a dovedností z předlékařské první pomoci, písemný test (min. 60 % úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Silvie Treterová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se stavbou a funkcí orgánů lidského těla. Studenti se naučí postupy a zásady při poskytování první pomoci a budou schopni zvládnout možné reálné modelové situace.  **Obsah předmětu:** Základy anatomie a fyziologie - soustava kosterní a svalová.  Základy anatomie a fyziologie - soustava dýchací.  Základy anatomie a fyziologie - soustava oběhová, krev.  Základy anatomie a fyziologie - soustava trávicí a vylučovací. Základy anatomie a fyziologie - soustava žláz s vnitřní sekrecí.  Základy anatomie a fyziologie - soustava pohlavní.  Základy anatomie a fyziologie - soustava kožní, smysly.  Základy anatomie a fyziologie - soustava nervová.  Integrovaný záchranný systém a jeho složky, polohování a transport postižených, poranění pohybového ústrojí, šokové stavy, úrazy elektrickým proudem. Kardiopulmonální resuscitace (KPR), zástava krvácení, tepenná poranění, akutní otravy – intoxikace, naléhavé stavy při cukrovce.  **Výstupní kompetence**  Student zná základy z anatomie a fyziologie jednotlivých soustav lidského těla. Má teoretické vědomosti z oblasti první pomoci a je schopen v reálné situaci poskytnout laickou první pomoc. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Fiala, P., Valenta, J., Eberlová, L. *Stručná anatomie člověka*. Praha: Karolinum, 2015.  Málek, J., Dvořák, A., Knor, J. a kol. *První pomoc*. Praha: LF UK, 2010.  Merkunová, A. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada, 2008.  Rokyta, R. *Fyziologie.* Praha: Galén, 2016.  Rokyta, R., Marešová, D., Turková, Z. *Somatologie: učebnice.* Praha: Wolters Kluwer, 2016.  **Doporučená literatura:**  Hansen, J. T. *Netterův vybarvovací anatomický atlas*. Brno: CPress, 2013.  Machová, J. *Biologie člověka pro učitele*. Praha: Karolinum, 2002.  Srnský, P. *První pomoc*. Praha: Grada, 2008.  Šmarda, J. *Biologie pro psychology a pedagogy*. Praha: Portál, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu zaměřeného na předlékařskou první pomoc, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy práva | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p +5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | JUDr. Jiří Zicha, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| JUDr. Jiří Zicha, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je různými formami výuky (přednášky, diskuse, příklady z praxe) seznámit posluchače se základy teorie práva a vybraných oborů práva. Konkrétně se jedná o vybrané kapitoly práva ústavního, správního, občanského, pracovního  a trestního. Předmět zohledňuje význam těchto právních oborů v systému práva a právní vědy a rozvíjí schopnost u studentů vytvářet si takové právní povědomí, které by odpovídalo jejich vysokoškolské kvalifikaci.  **Obsah předmětu**  Základy teorie práva.  Člověk, občan a lidská práva.  Ústavní právo.  Veřejná správa.  Právo životního prostředí a právní vztahy k pozemkům.  Občanské právo hmotné.  Pracovní a trestní právo.  **Výstupní kompetence**  Student zná základy teorie práva, systematiku právního řádu a základy vybraných oborů práva. Umí se zejména orientovat ve vybraných právních odvětvích a v právních předpisech souvisejících, včetně schopnosti pracovat se zdroji informací. Dokáže např. uzavírat různé typy smluv, získá představu o právech a povinnostech v budoucím pracovním poměru, zná základní práva občana v právu soukromém, procesní postupy civilního a správního práva a získá určitý přehled o právu trestním. Studiem tohoto předmětu získává všeobecné právní poznatky, které uplatní nejen v dalším studiu, ale také v běžném životě. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Janků, M. *Základy práva pro posluchače neprávnických fakult*. Praha: C. H. Beck, 2016.  Zákon č. 89/2012 Sb. občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.  Ústava ČR (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.).  Listina základních práv a svobod (vyhlášená pod č. 2/1993 Sb.).  **Doporučená literatura**  Bahýlová, L. a kol. *Ústava České republiky. Komentář*. Praha: Linde. 2010.  Gerloch, A. *Teorie práva*. Praha: Aleš Čenek. 2013.  Hendrych, D. a kol. *Správní právo*. Praha: C. H. Beck, 2016.  Vysokajová a kol. *Zákoník práce. Komentář*. Praha: Wolters Kluwer. 2015.  Wagnerová, E. a kol. *Listina základních práv a svobod. Komentář*. Praha: Wolters Kluwer. 2011. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování prezentace a/nebo eseje týkající rozboru vybraného judikátu (Nejvyšší soud, Nejvyšší správní soud, Ústavní soud, případně jiný), průběžná konzultace v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Inovativní přístupy ve vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy pedagogiky | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Praktická zkouška a odborná diskuse,  ve které student prokazuje rozhled v oblasti inovativních přístupů ve vzdělávání. Portfolio, do kterého si student zakládá praktické výstupy (např. písemnou přípravu na microteaching, recenzi odborné publikace z pedagogické oblasti apod.). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět poskytuje studentům informace o inovativních pedagogických přístupech a metodách. Cílem je, aby studenti pochopili podstatu inovativních přístupů ve vzdělávání, dokázali popsat jednotlivé směry s uvedením jejich kladů  a záporů. Orientovali se v současných trendech ve vzdělávání a dokázali diskutovat o aktuálních pedagogických problémech a dokázali je kriticky zhodnotit na základě nových zjištění neurologie a pedagogické psychologie.  **Obsah předmětu**  Inovativní a alternativní pedagogické směry a přístupy.  Současné trendy ve vzdělávání.  Aktuální pedagogické problémy a otázky.  Kurikulární reforma.  Tradice a modernizace ve výchově.  Pedagogická prognostika.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže vysvětlit pojmy alternativní a inovativní přístupy ve vzdělávání. Dokáže je posoudit a zaujmout k nim stanovisko. Orientuje se v současných pedagogických trendech. Získané poznatky aplikuje do praxe. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Carey, B. *Jak se učíme*. Brno: BizBooks, 2015.  Grecmanová, H., Urbanovská, E., Novotný, P. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000.  Helus, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha, Portál, 2009.  Kolektiv autorů. *Efektivní učení ve škole*. Praha: Portál, 2005.  Průcha, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2012.  **Doporučená literatura**  Fisher, R. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 2011.  Gray, P. *Svoboda učení*. Praha: Scio, 2012.  Holt, J. *Proč děti neprospívají.* Praha: Nakladatelství Stehlík, 2003.  Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., Kopřivová, T. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2008. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování portfolia, průběžná konzultace k portfoliu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální patologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách. Závěrečný písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnutí teoretických i praktických poznatků o příčinách vzniku, vývoji a preventivních faktorech sociálně-rizikových (patologických) jevů z perspektivy vybraných historických období a současné společnosti. Studenti získají přehled o vybraných teoriích sociálních deviací, důraz bude kladen na propojení prevence a řešení sociálně rizikových (patologických) jevů s teorií a praxí současné sociální pedagogiky.  **Obsah předmětu**  Vymezení předmětu sociální patologie. Problém vymezení normality životního stylu. Sekty a sektářství.  Biologické a psychologické teorie. Násilí, zejm. domácí násilí (vůči dětem, seniorům). Syndrom CAN.  Psychologické teorie. Bezdomovectví.  Sociologické teorie sociálních deviací. Záškoláctví. Alkoholová a drogová závislost.  Chicagská škola. Rasismus, interetnické konflikty.  Teorie anomie E. Dürkheima a R.K.Mertona. Sebevražedné jednání. Kriminalita v ekonomické sféře.  Teorie kultur a subkultur. Teorie napětí. Kriminalita mládeže - krádeže, vandalismus.  Teorie sociální kontroly. Chudoba, nezaměstnanost. Dysfunkce rodiny.  Teorie značkování (labelling, etiketizační teorie). Šikana.  Fenomenologie v oblasti sociálních deviací. Nelátkové závislosti.  Radikální kriminologie. Terorismus, extremismus, nacionalismus.  Feministická kriminologie. Znásilnění, prostituce a sexuální deviace.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže definovat základní pojmy, získá základní přehled o vybraných teoriích sociálních deviací, student dokáže vysvětlit probírané teorie autorů sociálních deviací, student dokáže teorie sociálních deviací dávat do souvislostí se současnou realitou, popř. identifikuje podstatné změny, které vedly k eliminaci či k nežádoucímu posílení těchto jevů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Fischer, S., Škoda, J. *Sociální patologie*. Praha: Grada, 2014.  Harrington, A. *Moderní sociální teorie*. Praha: Portál, 2006.  Havlík, R., Koťa, J. *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál, 2011.  Jandourek, J. *Úvod do sociologie*. Praha: Portál, 2009.  Kraus, B., Hroncová, J.et al.*Sociální patologie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007.  Mühlpachr, P. *Sociopatologie*. Brno - Masarykova univerzita, 2008.  **Doporučená literatura**  Halířová, M. *Sociální patologie a ochrana dětství od dob osvícenectví do roku 1914*. Univerzita Pardubice, 2014.  Henslin, J., M. *Essentials of Sociology: A Down-to-EarthApproach*. Pearson, 2015.  Jedlička, R. a kol. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících*. Praha: Grada, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na základě prostudované literatury, průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Speciální pedagogika v pomáhajících profesích | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet (zápočtový test). Aktivita v prostředí MOODLE (pravidelné návštěvy, práce s materiály, které jsou zde k dispozici, vypracování dílčích úkolů). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je přinést studentům informace o zdravotním postižení a jeho dopadech na člověka v současné české společnosti. Studenti se seznámí s popisem současných tendencí společenského vývoje ve vztahu k této minoritě obyvatel a získají základní údaje o jednotlivých druzích zdravotních postižení. Informace jsou představovány tak,  aby posloužily širokému okruhu pracovníků pomáhajících profesí, kteří se v rámci své budoucí činnosti setkají s osobami se zdravotním postižením.  **Obsah předmětu**  Pomáhající profese.  Druhy zdravotního postižení: mentální postižení, tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, oblast narušených komunikačních schopností.  Charakteristika osob s příslušným zdravotním postižením, specifické projevy a dopady daného zdravotního postižení.  Možnosti (a meze) poradenství.  Pravidla pro jednání, formy (a rizika) komunikace.  Organizace občanů sdružující osoby s daným druhem zdravotního postižení.  **Výstupní kompetence**  Student rozumí pojmu pomáhající profese, dokáže charakterizovat jednotlivá zdravotní postižení, rozumí specifickým projevům a dopadům konkrétních zdravotních postižení, orientuje v systému sociálního a zdravotního poradenství těmto osobám, umí vyhledat organizace, které sdružují osoby se zdravotním postižením. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Lečbych, M., Michalík, J., Valenta, M. *Mentální postižení.* Praha: Grada, 2017.  Michalík, J. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011.  Slowik, J. *Speciální pedagogika.* Praha: Grada, 2017.  Valenta, M. *Přehled speciální pedagogiky: Rámcové kompendium oboru.* Praha: Portál, 2014.  Valenta, M. *Slovník speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2015.  Vávrová, S. *Doprovázení v pomáhajících profesích.* Praha: Portál, 2012.  **Doporučená literatura**  Fischer, S., Svoboda, Z., Škoda, J. a kol. *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální.* Praha: Triton, 2014.  Horáková, R. *Sluchové postižení: úvod do surdopedie.* Praha: Portál, 2012.  Kelnarová, J., Matějková, E., Vojkovská, G. *Speciální pedagogika pro zdravotnické obory.* Praha: Galén, 2016.  Novosad, L. *Tělesné postižení jako fenomén i životní realita: diskurzivní pohledy na tělo, tělesnost, pohyb, člověka a tělesné postižení.* Praha: Portál, 2011.  Uzlová, I. *Asistence lidem s postižením a znevýhodněním. Praktický průvodce pro osobní a pedagogické asistenty.* Praha: Portál, 2010. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma v rámci, které student plní úkoly zadané v prostředí MOODLE. Student komunikuje s vyučujícím pomocí MOODLE a emailu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy psychologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Ukončení předmětu je dále podmíněno aktivní účastí studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Konzultace obsahu společných úkolů na seminářích, zadání seminárních prací  a konstrukce závěrečného písemného testu. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout teoretické a praktické poznatky z vývojové psychologie, popisující ontogenezi člověka  od jeho početí do smrti. V tomto širším pojetí jsou charakterizovány obecné zákonitosti vývoje a stěžejní teorie, vztahující se ke kognitivnímu, emočnímu, sociálnímu, motorickému a řečovému vývoji. Student dokáže vymezit jednotlivá vývojová období a popsat podstatné změny, které jsou pro tato období charakteristické.  **Obsah předmětu**  Prenatální vývoj.  Novorozenecké, kojenecké a batolecí období.  Předškolní věk a mladší školní období.  Období adolescence, vynořující se mladá dospělost, krize mladé dospělosti.  Střední dospělost. Perspektivy, z nichž je nahlíženo na krizi středního věku.  Starší dospělost.  Rané stáří.  Stáří a dlouhověkost, adaptační teorie stárnutí.  Umírání a smrt.  **Výstupní kompetence**  Student má znalosti o obecných zákonitostech vývoje, orientuje se ve stěžejních vývojových teoriích, dokáže vymezit jednotlivá vývojová období, orientuje se v jednotlivých obdobích z hlediska hlavních oblastí ontogeneze, chápe a dokáže interpretovat některé projevy lidského chování z hlediska vývojové psychologie, na základě získaných poznatků charakterizuje proměny psychických a fyziologických potřeb v jednotlivých obdobích lidské ontogeneze. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Erikson, Erik H. *Životní cyklus rozšířený a dokončený: devět věků člověka*. Praha: Portál, 2015.  Langmeier, J., Krejčířová, D. *Vývojová psychologie.* Praha: Grada, 2006.  Říčan, P. *Cesta životem: Vývojová psychologie.* Praha: Portál, 2006.  Thorová, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015.  Vágnerová, M. *Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 2000.  **Doporučená literatura**  Klusák, M. *Morální vývoj školáků a předškoláků: paradigmatické výzvy dle Jeana Piageta*. Praha: Karolinum, 2014.  Sobotková, I. *Psychologie rodiny*. Praha: Portál, 2007.  Steinberg, L., Vandell, D., L. amd Bornstein, M., H. *Development: Infancy through Adolescence.* Wadsworth: Cengage Learning, 2011.  Šolcová, I*. Vývoj resilience v dětství a v dospělosti*. Praha: Psyché, 2009.  Šulová, Lenka. *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum, 2004. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování charakteristiky vývojového období z hlediska zvolené oblasti. Aplikace teoretických východisek v kazuistice. Průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce s materiály, které studenti získávají v průběhu skupinové práce v seminářích. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vzdělávání dospělých | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy pedagogiky | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Zpracování seminární práce a její odevzdání v prostředí MOODLE. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 40 % přednášky, příprava podkladů ke zkoušce. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pojmy a koncepcemi v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti jsou vedeni k porozumění kontextu celoživotního učení ve vztahu ke vzdělávání dospělých. Pozornost je věnována specifikům vzdělávání dospělých a aktuálním trendům a otázkám vztahujícím se k této oblasti.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů. Celoživotní učení a vzdělávání dospělých.  Dospělost, její periodizace. Dospělí jako cílová skupina vzdělávání. Životní cyklus a jeho vliv na vzdělávání dospělých. Determinanty vzdělávání a učení dospělých.  Specifika učení dospělých. Podmínky efektivního učení. Přístupy k učení, motivace a kognitivní styly. Vzdělávací potřeby  a jejich analýza. Kultura vzdělávání dospělých. Bariéry pro učení a vzdělávání dospělých.  Druhy vzdělávání dospělých: profesní, zájmové, občanské, rodinné. Vzdělávání pracovníků (podnikové/firemní vzdělávání), další vzdělávání. Systémový přístup k dalšímu vzdělávání.  Formy vzdělávání dospělých (prezenční, kombinované a distanční). Role e-learningu ve vzdělávání dospělých.  Formy a metody vzdělávání dospělých. Hodnocení výsledků učení dospělých.  **Výstupní kompetence**  Student získá základní orientaci v obecných otázkách celoživotního učení a formách vzdělávání dospělých. Porozumí specifikům učících se dospělých a jejich determinantům a dovede je aplikovat v modelových situacích. Analyzuje specifika učení a hodnocení učících se dospělých. Orientuje se v základních konceptech andragogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bednaříková, I. *Kapitoly z andragogiky 2*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.  Beneš, M. *Andragogika*. Praha: Grada, 2014.  Eger, L. *Vzdělávání dospělých a ICT*. Plzeň: NAVA, 2012.  Krystoň, M. *Vybrané kapitoly z andragogiky*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Matěja Béla, 2012.  Mužík, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer, 2012.  Plamínek, J. *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Portál, 2014.  Šerák, M. *Zájmové vzdělávání dospělých*. Praha: Portál, 2009.  **Doporučená literatura**  Langer, T. *Moderní lektor*. Praha: Grada, 2016.  Malach, J., Chmura, M. *Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014.  Zormanová, L. *Didaktika dospělých*. Praha: Grada, 2017. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování seminární práce se zaměřením na analýzu vzdělávání dospělých ve vybraném regionu ČR. Průběžná konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů  v MOODLE. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test (minimální úspěšnost 60%). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován odbornými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Poměrná část kurzu probíhá online pomocí e-learningu na MOODLE. Předmět navazuje na znalosti studentů získaných  na nižších stupních škol.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 1 - 4  Gramatika: přítomný čas prostý, tvoření otázek, přítomný čas průběhový, přítomný prostý čas v kontrastu k přítomnému průběhovému.  Žádost o radu, poskytování rady.  Trpný rod v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase.  Vyjadřování názoru, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu.  Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných  v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti rozdíl mezi "make" a "do" a "have", seznamování se s lidmi, plány do budoucna, cestování, dopravní prostředky, telefonování, popis osob a věcí přídavná jména, oblečení, přístroje, nabídky a žádosti).  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích - práce, cestování, vztahy, povinnosti, atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle A1- A2 SERR/ CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alexander, L.G. *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.  Cough, C. *English Vocabulary Organizer*. Hove: Language Teaching Publications, 2001.  Harding, K. *Internation Express Pre-Intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2014.  Hewings, M. *Advanced Grammar in Use Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013  Murphy, R. *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press, 2012.  Redman, S. *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.  **Doporučená literatura**  Flower, J. *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications, 1998.  Mann, M. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan, 2007.  Sparling, D. *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990.  Wyatt, R. *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury, 2004.  Wright, J. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – německý jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test (minimální úspěšnost 60%). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován odbornými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Cílem Předmět je má naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.  **Obsah předmětu**  Informace o své osobě a studiu.  Schopnost navázat kontakt a říci o sobě základní údaje.  Schopnost vést dialog s klientem a formulovat jednoduché dotazy.  Schopnost reagovat na dotazy klienta, znát důležité pojmy ze svého oboru.  Základní gramatické celky na úrovni A1 – A2.  Slovosled vedlejší věty, slovosled hlavní věty po větě vedlejší.  Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě.  Přehled používaných slabých a silných sloves.  Perfektum a préteritum vybraných sloves.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích – informace o své osobě, o studiu, formulovat dotazy a reagovat na dotazy atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle A1 - A2 SERR/ CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 1.* Plzeň, Fraus 2010.  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 2.* Plzeň, Fraus 2010.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., Puchta, H. *Motive A1- B1*. Hueber Verlag, München 2016.  Sacher, N. *Die Präsentation.* Stuttgart, Ernst Klett Verlag 2010. ISBN 978-3-12-006568-5.  Seifert, J. *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren.* Offenbach, Gabal 2014. ISBN 978-3-86936-240-3.  Wiater, W. *Unterrichtsprinzipien.* Donauwörth, Auer Verlag GmbH 2009. ISBN978-3-403-03617-3.  Doplňující materiály:  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf>  <https://schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k prezentaci o své osobě a studiu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – ruský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test (minimální úspěšnost 60%).. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován odbornými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty, písemně i ústně se vyjadřovat v jednoduchých větách na známá témata. Student bude umět užívat pro účely studia LMS MOODLE. Student si osvojí ruský jazyk na úrovni A1-A2.  **Obsah předmětu**  Úvodní fonetický kurz.  Rodina, kolegové.  Orientace ve městě, seznámení, v restauraci. Denní rutina, pasová kontrola.  V obchodě. V práci. Práce a odpočinek.  Moje firma.  Počasí a klima.  Národnosti.  **Výstupní kompetence**  Kurz je určen pro studenty, kteří začínají se systematickým studiem ruského jazyka, ale jsou již seznámeni s ruskou azbukou. Student zná azbuku v jejím plném rozsahu (tiskací i psací znaky). Zvládl nácvik ruského psacího písma. (Při zopakování lze použít materiál písanky v pracovním sešitě učebnice Raduga po-novomu 1, lekce 1-4).  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích – informace o své osobě, o studiu, formulovat dotazy a reagovat na dotazy atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat na úrovni A1 - A2 SERR/ CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. *Ruština pro začátečníky a samouky - mp3*. Ředice, Pařízek, 2015.  **Doporučená literatura**  Jelínek, S. a kol. *Raduga po novomu 1*. Plzeň, Fraus, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test (minimální úspěšnost 60%). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován odbornými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a dosáhnout takové úrovně jazyka, která umožní studentům porozumět jednoduchým textům a poslechovým cvičením, ústně a písemně se vyjadřovat v krátkých srozumitelných větách. Student se seznámí se specifičností tohoto jazyka, osvojí si základní gramatické jevy.  Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata.  **Obsah předmětu**  Předmět je úvodem do základů francouzské gramatiky, fonetického systému a reálií frankofonních oblastí.  Člen určitý a neurčitý.  Podstatné jméno – rod, číslo podstatných jmen.  Skloňování podstatných jmen.  Přídavné jméno - číslo u přídavných jmen.  Číslovky základní.  Zájmena osobní nesamostatná.  Sloveso - slovesa I. třídy.  Vybraná nepravidelná slovesa.  Zápor ve francouzštině, otázka ve francouzštině.  Základní pravidla francouzské výslovnosti.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích – informace o své osobě, o studiu, formulovat dotazy a reagovat na dotazy atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat na úrovni A1 - A2 SERR/ CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Girardet J., Pécheur J. *Campus 1*. Paris: CLE International, 2002.  Steele R., Zemiro J. *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette, 1992.  **Doporučená literatura**  Bárta J. *Průvodce francouzskou gramatikou. Praha. 1992.*  Pravdová M. *Francouzština pro začátečníky. Praha: LEDA, 1995.* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofie a teorie výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy pedagogiky | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování eseje na téma role disciplín teorie a filozofie výchovy v sociální pedagogice. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 40% přednášky. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit filosofii výchovy a teorii výchovy jako základní pedagogické disciplíny věnující  se zkoumání výchovy.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů.  Filozofie výchovy a teorie výchovy jako vědy o výchově.  Paradigmata filozofie výchovy a teorie výchovy.  Teorie v teorii výchovy - typy teorií.  Výchovný proces.  Složky výchovy.  Výchovné principy a zásady.  Podmínky a prostředky výchovy.  Hodnoty.  Současné problémy ve výchově.  **Výstupní kompetence**  Studenti se znají  základní pojmy z oblasti filozofie výchovy a teorie výchovy, orientují se v základních teoretických přístupech k výchově a v problematice výchovy současné Západní společnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kraus, B. *Teorie výchovy*. Brno: Institut mezioborových studií, 2006.  Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009.  Skalková, J. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido, 2004.  Strouhal, M. *Teorie výchovy k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny.* Praha: Grada, 2013.  **Doporučená literatura**  Pelikán, J. *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum, 2011.  Prokešová, M. *Filosofie výchovy*. Ostrava: OU, 2004.  Ries, L. *Člověk a výchova. K humanizaci školy*. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2008.  Strouhal, M., Štech, S. *Vzdělání a dnešek*. Praha: Karolinum, 2017. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování eseje na téma role disciplín teorie  a filozofie výchovy v sociální pedagogice. Průběžný tutoriál v prostředí MOODLE, práce se studijní oporou *Filozofie  a teorie výchovy.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování projektu výzkumu (vytvoření základního výzkumného záměru pro závěrečnou práci). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami vědecké práce v sociální pedagogice. Studenti jsou vedeni k pochopení principů empirického výzkumu v sociálně-pedagogické oblasti a k použití základních metod výzkumu.  Na přednáškách jsou studenti seznámeni především s principy vědecké práce a s použitím metod využitelných v sociálně-pedagogickém výzkumu.  **Obsah předmětu**  Základní metodologická východiska.  Předmět vědeckého poznání v sociálním (zejména pedagogickém) výzkumu.  Informační příprava výzkumu (informační zdroje, práce s odbornou literaturou).  Formulace výzkumného problému a funkce hypotézy.  Metody využitelné v sociálně-pedagogickém výzkumu.  Techniky měření v sociálně-pedagogickém výzkumu.  **Výstupní kompetence**  Po absolvování předmětu je student schopen popsat rozdíly laického a vědeckého poznávání reality, porozumět základním rozdílům mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem, vytvářet základní výzkumné záměry (pro závěrečnou práci nebo drobné průzkumy), naplánovat empirický výzkum a užívat základní metody sociálního (zejména pedagogického) výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2010.  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha. Grada, 2007.  Punch, K. F. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008.  Reichel, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009.  **Doporučená literatura**  Maňák, J., Švec, V. (eds). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004.  Punch, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2008.  Švaříček, R., Šeďová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín, UTB ve Zlíně, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu empirického výzkumu (zaměřeného na vytvoření základního výzkumného záměru pro závěrečnou práci), průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální pedagogika 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy pedagogiky, Základy sociologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování a prezentování seminární práce vztahující  se k tematickým okruhům. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem a současným pojetím sociální pedagogiky jako vědní disciplíny  v českém i mezinárodním prostředí. Studenti jsou vedeni k pochopení místa sociální pedagogiky v systému pedagogických věd a jejího vztahu k příbuzným disciplínám. Studenti se seznámí s filozofickými, antropologickými  a kulturními východisky sociální pedagogiky a osvojí si základní terminologii. Předmět nabízí studentům různé pohledy na problematiku sociálních aspektů výchovy a sociálně výchovných jevů v kontextu jednotlivých prostředí.  **Obsah předmětu**  Sociální pedagogika jako vědní disciplína.  Místo sociální pedagogiky ve struktuře vědních disciplín a v soustavě pedagogických věd.  Vývoj sociálně-pedagogického myšlení a vznik sociální pedagogiky jako vědy.  Pojetí sociální pedagogiky a současné tendence v rozvoji sociální pedagogiky.  Předmět, obsah, úkoly a metody sociální pedagogiky.  Profese a osobnost sociálního pedagoga.  Prostředí jako základní kategorie sociální pedagogiky (typologie prostředí; specifika přirozeného a institucionálního prostředí výchovy; význam prostředí ve výchově)  Kulturní a sociální aspekty výchovy.  **Výstupní kompetence**  Student zná klíčové koncepce sociální pedagogiky a její vývoj, orientuje se v dovednostech a kompetencích sociálního pedagoga, rozumí vztahu prostředí a výchovy, diagnostikuje výchovná prostředí a navrhuje vhodnou intervenci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bakošová, Z. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. 3. rozš. vydání. Bratislava: Public promotion, 2008.  Hroncová, J., Emmerová, I., Kraus, B. *Dejiny sociálnej pedagogiky*. UMB: Pedagogická fakulta, 2008.  Klapilová, S., Klapal, V., Neumeister, P. *Vybrané kapitoly sociální pedagogiky*. Olomouc: Votobia, 2003.  Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. *The diversity ofsocial pedagogy in Europe*. Bremen: EuropäischerHochschulverlag, 2009.  Kraus, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Bakošová, Z. *Teórie socialnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty*. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť, 2011.  Bendl, S. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2016.  Kraus, B., Poláčková V. a kol. *Člověk, prostředí, výchova*. *K otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2001.  Procházka, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012.  Sobková, P., Öbrink Hobzová, M., Pospíšilová H. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého  v Olomouci, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma, v jejímž rámci student pracuje se základní  a doporučenou literaturou a plní zadané úkoly v prostředí MOODLE. Student vypracuje seminární práci na zadané téma, kterou konzultuje elektronickou formou s vyučujícím v prostředí MOODLE nebo emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální politika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných v prostředí MOODLE. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit studentům sociální politiku jako jeden z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Studenti jsou seznamováni s důležitými oblastmi sociální politiky ve vztahu k vybraným skupinám občanů, zejména pak dětem, seniorům  a osobám se zdravotním postižením.  **Obsah předmětu**  Základní pojmosloví.  Historie sociální politiky a sociálního zabezpečení.  Tři pilíře sociálního zabezpečení.  Subjekty a objekty sociální politiky.  Cíle a nástroje sociální politiky.  Typy sociální politiky, funkce a principy sociální politiky.  Welfare state.  Rodinná politika. Důchodová politika. Zdravotní politika.  Politika zaměstnanosti. Politika bytová.  Vzdělávací politika.  Vrcholné orgány EU (Evropská komise, Rada EU, Evropský parlament).  Česká republika a EU.  Aktuální otázky sociální politiky (migrace aj.)  **Výstupní kompetence**  Student rozumí postavení sociální politiky v systému politiky státu, dokáže charakterizovat důležité oblasti sociální politiky a má představu o aktuálních problémech v sociální oblasti vůbec. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kaczor, P. *Sociální politika a sociální systém ČR.* Praha: OEconomia, 2015.  Keller, J. *Soumrak sociálního státu.* Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2005.  Krebs, V. *Sociální politika.* Praha: Wolters Kluwer, 2015.  Petrášek, J. *Sociální politika.* Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2014.  Prudká, Š. *Sociální služby pro seniory vkontextu sociální politiky*. Praha: Wolters Kluwer, 2015.  Sirovátka, T. *Rodina, zaměstnání a sociální politika.* Brno: FSS, 2006.  Tomeš, I. *Obory sociální politiky.* Praha: Portál, 2011.  **Doporučená literatura**  Čevela, R. *Sociální gerontologie: východiska ke zdravotní politice a podpoře zdraví ve stáří.* Praha: Grada, 2014.  Keller, J. *Nová sociální rizika a proč se jim nevyhneme.* Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2011.  Poláková, O. *Bydlení a bytová politika.* Praha: Ekopress, 2006.  Smutek, M. *Modely rodinných politik a teorie implementace ve veřejné politice.* Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma. Studenti komunikují s vyučujícím v prostředí MOODLE a emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet ústní formou. Vypracování osobního portfolia a jeho prezentace. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eva Šalenová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je rozvoj znalostí a dovedností v oblasti komunikace (produktivních i receptivních), uplatnitelných  v profesních i dalších životních situacích. Děje se tak prostřednictvím vlastní aktivity sdílené s ostatními, prožitku  a sebereflexe.  **Obsah předmětu**  Analýza verbální komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů.  Kulturní a genderové aspekty komunikace. Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace. Poruchy v komunikaci. Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích, skupinách. Komunikace jako prostředek zvládání konfliktních situací. Sebepoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.  **Výstupní kompetence**  Student rozvíjí vlastní autentický řečový projev, rozumí vztahu mezi verbální a neverbální komunikací, rozvíjí své improvizační schopnosti. Dochází k lepšímu sebepoznání v oblasti verbální i neverbální komunikace, k rozvoji komunikačních kompetencí, jako je autenticita, aktivní naslouchání, poskytování zpětné vazby a zvládání konfliktů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Adair, J. E*. Efektivní komunikace*. Praha: Alfa Publishing, 2004.  DeVito, J. A. *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada Publishing, 2005.  Mikuláštík, M*. Komunikační dovednosti v praxi.* Praha: Grada, 2003.  Vybíral, Z. *Psychologie komunikace*. Praha: Portál, 2009.  Žantovská, I. *Rétorika a komunikace*. Praha: Dokořán, 2015.  **Doporučená literatura**  Kohout, J. *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. Praha: Management Press, 2002.  Kolektiv autorů. Piňos, T. (překlad). *O komunikaci:* *10 nejlepších příspěvků z Harvard Busines.* Praha: Management Press, 2017*.*  Plaňava, I. *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy, dovednosti, poruchy*. Praha: Grada, 2005.  Pokorná, A. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada, 2010.  Tegze, O. *Neverbální komunikace: co vám prozradí lidské chování a jednání a jak toho využít.* Brno: ComputerPress, 2003. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu na zadané téma, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními oporami Sociální komunikace. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou, ústní prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v MOODLE. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 5-7  Gramatika  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjadřování množství.  Porovnávání - stupňování přídavných jmen.  Předpřítomný čas prostý, minulý prostý čas.  Porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času.  Vyjadřování změn a trendů.  Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (jídlo, stolování - návštěva restaurace, popis města, přídavná jména, pamětihodnosti, hotel, telefonování, pracovní pohovory, elektrotechnické přístroje, prezentace v PowerPointu, trendy).  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích a informovat o své profesi, používat terminologii ze svého oboru. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle A2-B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alexander, L. G. *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.  Harding, K. *Internation Express Pre-Intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2014.  Hewings, M. *Advanced Grammar in Use Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013  Murphy, R. *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press, 2012.  Redman, S. *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.  **Doporučená literatura**  Mann, M. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan, 2007.  Wyatt, R. *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury, 2004.  Wright, J. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – německý jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou, ústní prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.  **Obsah předmětu**  Obsah předmětu se zabývá rozvojem komunikačních schopností studentů jak v obecné oblasti, tak v profesních situacích.  Informace o studiu, informace o profesi.  Schopnost používat terminologii z oboru.  Schopnost vést dialog s klientem, formulovat myšlenky a reagovat na dotazy.  Základní gramatické celky na úrovni A2 – B1.  Vybrané druhy vedlejších vět.  Spojky v hlavní větě, ve vedlejší větě.  Přehled používaných slabých a silných sloves.  Perfektum a préteritum vybraných sloves.  Konjunktiv II.  Uplatnění konjunktivu ve větách.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence a informovat o své profesi, používat terminologii ze svého oboru, vést dialog s klientem atd. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat na úrovni A2 - B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 1.* Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-912-4.  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 2.* Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-958-2.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., Puchta, H. *Motive A1- B1*. München, Hueber Verlag 2016. ISBN: 978-3-19-001878-9.  Sacher, N. *Die Präsentation.* Stuttgart, Ernst Klett Verlag 2010. ISBN 978-3-12-006568-5.  Seifert, J. *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren.* Offenbach, Gabal 2014. ISBN 978-3-86936-240-3.  Wiater, W. *Unterrichtsprinzipien.* Donauwörth, Auer Verlag GmbH 2009. ISBN978-3-403-03617-3.  Doplňující materiály:  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf>  <https://schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – ruský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou, ústní prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2-B1. Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály.  Z povahy organizace kurzu vyplývá, že se mimo období výuky u studentů předpokládá návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů či doučování. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Rod podstatných jmen, skloňování podstatných jmen.  Cestování, nákupy, restaurace. Slovesa I. a II. časování.  Zájmena osobní a přivlastňovací. Předložkové vazby odlišné od češtiny.  Skloňování podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Číslovky 0 – 1000.  **Výstupní kompetence**  Student rozumí jednoduchým výrazům a frázím, které odráží realitu každodenního života. Některé z nich umí aktivně používat. Umí představit sebe i své přátele, nebo rodinné příslušníky a umí zadávat dotazy osobního charakteru, jako například odkud kdo je, co kdo má, čím kdo je a informovat o své profesi, používat terminologii ze svého oboru. Na takové otázky umí i odpovídat. V dialogu umí navázat na jiného mluvčího a adekvátně reagovat na úrovni A2-B1 SERR/ CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. *Ruština pro začátečníky a samouky - mp3*. Ředice, Pařízek, 2002.  Csiriková, M., Vysloužilová, E. *Ruština v praxi. Praktičeskij kurs russkogo jazyka.*. Praha: Leda, 2002.  **Doporučená literatura**  Jelínek, S. a kol. *Raduga po novomu 1*. Plzeň, Fraus, 2007.  Vavrečka, M. *Ruská slovesa a jejich české ekvivalenty*. Brno: Computer Press, 2007.  Lepilová, K. *Rusky na cesty: základní slovní obraty pro dorozumění s cizincem*. Brno: Computer Press, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou, ústní prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je komunikativní zvládnutí obecného jazyka. Dovednost dorozumět se v základních životních situacích. Rozšíření slovní zásoby na mírně pokročilé úrovni.  **Obsah předmětu**  Člen a předložky u jmen měst a zemí.  Vynechání členu. Ženský rod u podstatných jmen označujících některá povolání. Tvoření množného čísla u podstatných jmen na -s, -x, - z. Postavení přídavného jména.  Příslovce tázací.  Číslovky základní – systém fr. číslovek základních. Číslovky řadové – úvod. Popis města, země, ve které žiji.  Popis osoby - základní údaje. **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence a informovat o své profesi, používat terminologii ze svého oboru, vést dialog s partnerem. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle A2 - B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Girardet J., Pécheur J. *Campus 1*. Paris: CLE International, 2002.  Steele R., Zemiro J. *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette, 1992.  **Doporučená literatura**  Bárta J. *Průvodce francouzskou gramatikou. Praha. 1992.*  *Pravdová M. Francouzština pro začátečníky. Praha: LEDA, 1995.* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Metodologie 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování projektu výzkumu (projekt výzkumu je východiskem pro zpracování bakalářské práce). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět prohlubuje a rozšiřuje poznatky z *Metodologie1*. Cílem předmětu je seznámit studenty s projektováním kvalitativního a kvantitativního výzkumu a realizací sociálně vědního výzkumu. Obsah předmětu se týká prioritně fáze analýzy výzkumných dat, obsahem studia je také postup exaktního sběru dat.  **Obsah předmětu**  Projektování kvalitativního a kvantitativního výzkumu.  Sběr dat.  Metody analýzy kvalitativních dat.  Zpracování kvantitativních dat.  Možnosti interpretace a využití výsledků výzkumu.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen naplánovat a realizovat empirický výzkum, ovládá základní metody zpracování a vyhodnocování získaných dat a je schopen dosažené výsledky adekvátně interpretovat. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hendl, J. *Přehled statistických metod zpracovávání dat.* Praha: Portál, 2006.  Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál, 2005.  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu*: *Základy kvantitativního výzkumu.* Praha: Grada, 2007.  Miovský, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006.  Punch, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2008.  Švaříček, R., Šeďová, K., a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Maňák, J., Švec, V. (eds). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004.  Reichel, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín, UTB ve Zlíně, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu empirického výzkumu, který je východiskem pro zpracování bakalářské práce, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální pedagogika 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování a prezentování odborné eseje vztahující  se k sociálně pedagogické problematice. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  V návaznosti na studium předmětu Sociální pedagogika 1 rozšiřuje tento předmět teoretický a aplikační pohled  na sociální pedagogiku. Studenti jsou seznámeni s praktickým řešením problémových situací v sociálně pedagogické práci. Studenti získají vědomosti a dovednosti jednotlivých oblastí sociální pedagogiky, které mohou jako absolventi oboru sociální pedagogiky uplatnit v praxi. Studenti jsou vedeni ke kritické reflexi osvojených poznatků. Seminář je založen na diskusi a schopnosti argumentovat a obhajovat své stanovisko.  **Obsah předmětu**  Osobnost sociálního pedagoga, jeho dovednosti, kompetence a uplatnění. Profese sociálního pedagoga.  Komunikace v sociálně pedagogické práci.  Škola jako instituce a společenství, specifika spolupráce školního a rodinného prostředí. Specifika práce se žákovskou diverzitou.  Rizikové chování dětí a mládeže. Prevence rizikového chování dětí a mládeže (východiska a současné pojetí primární prevence – teoretický a koncepční rámec; tvorba a evaluace preventivních programů).  Sociálně pedagogická práce se seniory.  Zájmové vzdělávání a výchova ve volném čase.  Hromadné sdělovací prostředky (masmédia jako prostředek výchovy i manipulace, druhy a funkce masmédií).  **Výstupní kompetence**  Student zná efektivní strategie komunikace v různých prostředích, zná specifika, přístupy a metody práce v heterogenním kolektivu, dokáže diagnostikovat rizikové chování a navrhnout efektivní preventivní program. Orientuje se v problematice výchovy ve volném čase a zájmovém vzdělání a dokáže kriticky přistupovat k problematice masmédií. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bakošová, Z. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: Public promotion, 2008.  Gillernová, I., Krejčová, L. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 2012.  Hofbauer, B. *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál, 2004.  Knotová, D. *Pedagogická dimenze volného času*. Brno: Paido, 2011  Kraus, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.  Kraus, B., Poláčková V. a kol. *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2014.  Procházka, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012.  **Doporučená literatura**  Ainscow, M., Dyson, A., a Booth T. *Improvingschools, developinginclusion*. New York: Routledge, 2006.  Kolář, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011.  Pávková, J., Hájek, B., Hofbauer, B. a kol. *Pedagogika volného času*. Praha, 2002.  Stephens, P. *Social pedagogy: heart and head*. Bremen: Europäischer Hochschulverlag, 2013.  Suchá, J. a kol. *Hry a činnosti pro aktivní seniory*. Praha: Portál, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje na vybranou sociálně pedagogickou problematiku a její konzultace s vyučujícím prostřednictvím systému MOODLE, příp. emailem. Vypracování dílčích úkolů k jednotlivým oblastem v systému MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Úvod do sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. Vypracování případové studie. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Hodnocení případových studií, konzultace pojetí a obsahu seminářů. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Blaštíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s fungováním systému sociálně právní ochrany dětí v ČR. Studenti jsou vedeni ke znalosti v oblasti rodinného práva a sociálně právní ochrany dětí, včetně osvojení schopností adekvátně vyhodnotit situaci rodiny a ohroženého dítěte. V rámci seminářů jsou seznámeni s teoretickými východisky, legislativou a metodikou v oblasti sociálně právní ochrany dětí.  **Obsah předmětu**  Rodina (definice, typologie, funkce).  Rodina v různých situacích (rodina a domácí násilí, rodina v rozvodové situaci, rodina se závislým členem, aj.).  Rodinné právo (analýza rodinného práva dle zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, vzpp).  Sociálně právní ochrana dětí (analýza zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, vzpp).  Výchovná opatření.  Standardy kvality sociálně právní ochrany.  Syndrom CAN.  Náhradní rodinná péče.  Trestní odpovědnost dětí a mládeže.  Vedení domácnosti (finanční gramotnost).  Organizace při práci s ohroženým dítětem.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v rodinném právu, ovládá legislativu v oblasti sociálně právní ochrany dětí a je schopen adekvátně vyhodnotit situaci rodiny dle platné metodiky. Zná základní charakteristiky trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Dokáže popsat syndrom CAN a navrhnout způsoby jeho řešení.Zároveň dokáže zpracovat případovou studii. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bechyňová, V., Konvičková, M. *Sanace rodiny*. Praha: Portál, 2011.  Matoušek, O. *Dítě traumatizované v blízkých vztazích: manuál pro profesionály a rodiny*. Praha: Portál, 2017.  Matoušek, O. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. Praha: Portál, 2014.  Matoušek, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  Matoušek, O. *Podpora rodiny: manuál pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2014.  Matoušek, O. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2010.  **Doporučená literatura**  Matoušek. O., Pazlarová, H. *Státní orgány sociálně právní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Karolinum, 2016.  Musilová, A., Vočka, Z. *Občanský zákoník v praxi sociální práce: studijní text pro kombinované studium.* Olomouc: VUP, 2013.  Novotná, V. *Zákon o sociálně-právní ochraně dětí s komentářem.* Olomouc: Anag, 2016.  Radvanová, S. a kol. *Rodina a dítě v novém občanském zákoníku.* Praha: C.H.Beck, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování případové studie, konzultace  ke zpracování v prostředí MOODLE. Studium legislativních zdrojů v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy psychologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Seminární práce a esej na zadané téma, zpracování prezentace. Zápočet udělen po vypracování tří korespondenčních úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Konzultace obsahu zadání písemné nebo ústní zkoušky, 40% přednášky. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová (60 % přednášky); PhDr. Soňa Lemrová, Ph.D. (40 % přednášky) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem sociálního myšlení, navázat na znalost základních pojmů a východisek sociální psychologie hlubší analýzou sociálního chování jedinců a skupin.  **Obsah předmětu**  Evoluční sociální psychologie (altruismus a přirozený výběr).  Vývojová sociální psychologie (decentrace, připoutání, rozšířená identita, socializace).  Metodologie v sociální psychologii.  Sociální percepce, pozornost a stereotypy.  Kognitivní přizpůsobení se sociálnímu prostředí.  Emoce, kognitivní regulace emocí.  Struktura, determinanty a důsledky postojů.  Prosociální chování, altruismus, frustrace a agrese.  Kooperace a kompetice.  Afiliace a partnerské vztahy.  Sociální vliv v malých skupinách.  Skupinový výkon. Meziskupinové vztahy.  Psychologie zdraví: sociálně-psychologické hledisko.  Sociální psychologie v organizacích.  **Výstupní kompetence**  Student získá základní přehled o významných autorech teoretických konceptů a výzkumech v oblastech sociální interakce a skupinové dynamiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hayes, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2009.  Helus, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Portál, 2007.  Hewstone, M., Stroebe, W. *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.  Myers, D., G. *Sociální psychologie*. Praha: Edika, 2016.  Řezáč, J. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 2005.  Slaměník, I. E*moce a interpersonální vztahy*. Praha: Psyché, 2011.  Výrost, J., Slaměník, I. *Sociální psychologie*. Praha: Grada, 2008.  Výrost, J., Slaměník, J. et al. *Sociální psychologie*. Praha: Grada, 2005.  **Doporučená literatura**  Cakirpaloglu, J. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. 2012.  Seefeldt, C., Castle, S., D., Falconer, R. *Social Studies for the Preschool/Primary Child*. Pearson, 2013.  Willerton, J. *Psychologie mezilidských vztahů*. Praha: Grada, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování tří korespondenčních úkolů, které se vztahují k sociální psychologii. Průběžná konzultace úkolů v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 3 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška formou odborné prezentace z oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu  Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate. Third Edition Units 8 – 10.  Modální slovesa (would, may, might, must, should, can/not), opisy modálních sloves (have to, atd.)  Pozvání a nabídky.  Minulý prostý čas, minulý průběhový čas, rozdíl mezi minulými časy.  Budoucí čas vyjádřený „will“.  Nultý a první kondicionál.  Nepřímé otázky, loučení.  Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných  v jednotlivých lekcích učebnic (kariéra a vzdělávání, trávení volného času, řešení problémů, návrhy, předvídání budoucnosti, telefonování – zjišťování podrobností, loučení).  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích včetně odborné problematiky. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Alexander, L.G. *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.  Cough, C. *English Vocabulary Organizer*. Hove: Language Teaching Publications, 2001.  Harding, K. *Internation Express Pre-Intermediate.* Oxford: Oxford University Press, 2014.  Hewings, M. *Advanced Grammar in Use Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013  Murphy, R. *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press, 2012.  **Doporučená literatura**  Flower, J. *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications, 1998.  Mann, M. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan, 2007.  Wyatt, R. *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury, 2004.  Wright, J. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 3 – německý jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška formou prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.  **Obsah předmětu**  Informace o studiu a profesi.  Schopnost používat odbornou terminologii.  Schopnost formulovat myšlenky a reagovat na dotazy.  Základní gramatické celky na úrovni B1 – B2.  Vybrané druhy vedlejších vět.  Příčestí přítomné, minulé.  Spojky ve větě hlavní, vedlejší.  Přehled používaných slabých a silných sloves.  Perfektum a préteritum, plusquamperfektum vybraných sloves.  Trpný rod.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích včetně odborné problematiky. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 1.* Plzeň, Fraus 2010.  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 2.* Plzeň, Fraus 2010.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., Puchta, H. *Motive A1- B1*. Hueber Verlag, München 2016.  Sacher, N. *Die Präsentation.* Stuttgart, Ernst Klett Verlag 2010. ISBN 978-3-12-006568-5.  Seifert, J. *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren.* Offenbach, Gabal 2014. ISBN 978-3-86936-240-3.  Wiater, W. *Unterrichtsprinzipien.* Donauwörth, Auer Verlag GmbH 2009. ISBN978-3-403-03617-3.  Doplňující materiály:  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf>  <https://schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. Písemné zpracování podkladů pro prezentaci v němčině z oboru. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 3 – ruský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška formou prezentace k odborné problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence v ruštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životných situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.  **Obsah předmětu**  Určování hodin. Vyjádření přibližnosti. Základní číslovky od 100 výše.  3. stupeň přídavných jmen. Slovesné vazby.  Časování sloves. Skloňování podstatných jmen.  Podmiňovací způsob.  Podmínkové věty. Rozkazovací způsob. **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích včetně odborné problematiky. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. *Ruština pro začátečníky a samouky - mp3*. Ředice: Pařízek, 2015.  **Doporučená literatura**  Jelínek, S. a kol. *Raduga po novomu 1*. Plzeň, Fraus, 2007.  Lepilová, K. *Rusky na cesty*. Brno, Computer Press, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 3 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška formou odborné prezentace k problematice ze svého oboru, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je rozvíjení komunikační kompetence ve francouzštině. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a také v diskuzi na vybraná témata z oblasti sociální práce.  **Obsah předmětu**  Časování nepravidelných sloves – doplnění.  Datum, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období. Číslovky základní – doplnění.  Časování pravidelných sloves 2. slovesné třídy.  Osobní zájmena samostatná.  Modální slovesa. **Výstupní kompetence**  Student je schopen používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích včetně odborné problematiky. Chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně a na ně adekvátně reagovat dle B1 SERR/CEFR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Girardet J., Pécheur J. *Campus 1*. Paris: CLE International, 2002.  Steele R., Zemiro J. *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette, 1992.  **Doporučená literatura**  Bárta J. *Průvodce francouzskou gramatikou.* Praha, 1992.  Pravdová M. *Francouzština pro začátečníky.* Praha: LEDA, 1995. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 30 hodin přímá výuka formou semináře. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář bakalářských prací 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 2 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování projektu bakalářské práce a jeho obhájení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je připravit studenty pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu bakalářské práce. Předmět uvádí studenty do problematiky psaní bakalářských prací a prohlubuje znalosti získané v předmětu Metodologie1, 2. Výuka se opírá zejm. o diskusi nad ukázkami výzkumných projektů, studenti jsou vedeni k tvorbě vlastních projektů bakalářských prací, tj. komplexnímu plánu řešení zvoleného výzkumného problému a jejich obhajoby v rámci seminářů. Předmět rozvíjí dovednosti studentů zpracovat na základě již osvojených základních metodologických znalostí projekt výzkumu, který bude metodologickým východiskem bakalářské práce.  **Obsah předmětu**  Pojetí bakalářské práce ve studijním oboru Sociální pedagogika.  Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu.  Vytváření návrhu projektu bakalářské práce, doporučení (tipy) pro zpracování.  Obhajoba projektů bakalářských prací.  **Výstupní kompetence**  Student umí zpracovat projekt bakalářské práce, dokáže plánovat výzkumnou aktivitu, umí zpracovat a interpretovat výzkumná data. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Chráska, M, Kočvarová, I. *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2014.  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2016.  Punch, K. F. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB, 2007.  **Doporučená literatura**  Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.  Maňák, J., Švec, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004.  Maňák, J., Švec, V., Švec, Š (Eds.). *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2004.  Pelikán, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 2004.  Švaříček, R., Šeďová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 12 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 2 hodiny distanční forma: vypracování projektu bakalářské práce, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody sociálně výchovné práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou realizace a zpracování sociometrického šetření. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Příprava testu, konzultace obsahu a témat předmětu. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Blaštíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se sociálně výchovným působením formou konkrétních technik a metod. Studenti se seznámí s technikami a metodami ze sociální práce a sociální pedagogiky. V rámci výuky jsou vedeni  ke správnému nastavení sociálně výchovné práce s adekvátním použitím technik a metod ve vztahu k cílové skupině. Seminář je zaměřen na aplikační rovinu práce se studenty vždy s použitím vybrané metody sociálně výchovného působení.  **Obsah předmětu**  Technika a metoda (vymezení pojmů a uvedení rozdílů).  Přístupy sociálně výchovného působení (vymezení a analýza přístupů).  Způsoby jednání v sociální práci.  Základní metody sociálně výchovného působení.  Metody sociální pedagogiky (režimová, inscenační, pedagogizace prostředí).  Metody sociální pedagogiky v zahraničí (Německo, Polsko, skandinávské země).  Metody sociálně pedagogických činností.  Metody práce se školní třídou. Metody sociální práe s jednotlivcem, se skupinou a komunitou.  Netradiční metody sociální práce.  Speciální techniky sociálně výchovné práce.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v technikách a metodách sociální práce a sociální pedagogy. Zároveň dokáže analyzovat přístupy sociálně výchovného působení a realizovat sociometrické šetření, včetně jeho vyhodnocení. Dále student dokáže zvolit adekvátní metodu a postup pro konkrétní cílovou skupinu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Klimentová, E*. Sociální práce: teorie a metody I: studijní text pro kombinované studium*. Olomouc: VUP, 2013.  Klimentová, E. *Sociální práce: teorie a metody II: studijní text pro kombinované studium*. Olomouc: VUP, 2013.  Matoušek, O. *Metody a řízení sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  Sotoniaková, E. *Teorie a metody sociální práce*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2005.  Vrtišková, M. *Teorie a metody sociální práce*. Brno: Tribun EU, 2009.  **Doporučená literatura**  Gillernová, I. a kol. *Sociální dovednosti ve škole.* Praha: Grada, 2012.  Musil, J. V., Směšná, M. *L-J sociometrická technika*. Olomouc: Psychologická a výchovná poradna, 2006.  Sekera, J. *Možnosti využití experiencionality v přípravě pedagogických pracovníků*. Ostrava: ostravská univerzita v Ostravě, 2012.  Zakouřilová, E. *Sociální terapie, aneb, Její teorie i speciální techniky, které pomáhají v sociální práci s rodinou.* Praha: Institut pro místní správu, 2008.  Zakouřilová, E. *Speciální techniky sociální terapie rodin*. Praha: Portál, 2014. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: realizace a zpracování sociometrického šetření, konzultace ke zpracování sociometrie v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Multikulturní výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Vypracování projektu multikulturní výchovně vzdělávací aktivity. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s principy fungování multikulturní společnosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení příslušníků jiných kultur, etnik a národností v souvislosti s poznáním jejich hodnot, potřeb  a specifik. Studenti jsou seznámeni především s teoretickými (antropologickými, psychologickými, pedagogickými  a filozofickými) východisky multikulturalismu a multikulturní výchovy.  **Obsah předmětu**  Kultura (vymezení pojmu, antropologické a axiologické pojetí).  Multikulturalismus (vznik, charakteristika v USA, Kanadě, Austrálii a Evropě).  Rasismus (pojem rasa, vývoj názorů a pojetí ras, vznik rasismu).  Migrace a uprchlictví.  Imigrační a azylová politika v ČR.  Integrace imigrantů podle EU.  Cizinci, menšiny a média.  Národnostní menšiny v ČR (Vietnamci, Ukrajinci, migrace z Balkánu).  Romové v ČR (historie a současnost).  Koncepce multikulturní výchovy.  **Výstupní kompetence**  Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s národnostními a etnickými menšinami, zná základní statistické údaje  o počtech cizinců a příslušníků menšin, kriticky hodnotí své vlastní jednání i jednání druhých, zná základní charakteristiky nejpočetnějších minorit v ČR, projektuje edukační akci v oblasti multikulturní výchovy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Balvín, J. *Pedagogika, andragogika a multikulturalita*. Praha: Hnutí R, 2012.  Hladík, J. *Multikulturní výchova: Socializace a integrace menšin*. Zlín: UTB, 2006.  Hladík, J. *Multikulturní výchova 1: kultura, rasismus*. Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB ve Zlíně, 2012.  Hladík, J. *Multikulturní výchova 2: multikulturalismus, multikulturní výchova*. Zlín: Ústav pedagogických věd, FHS UTB  ve Zlíně, 2012.  Průcha, J. *Multikulturní výchova: příručka nejen pro učitele*. Praha: Triton, 2011.  Šišková, T. (ed.) *Výchova k toleranci a proti rasismu.* Praha: Portál, 2008.  **Doporučená literatura**  Banks, J. A. *AnIntroduction to MulticulturalEducation*. Boston: Ally and Bacon, 2002.  Barša, P. *Politická teorie multikulturalismu*. Brno: CDK, 2003.  Cichá, M. *Multikulturalismus a multikulturní výchova*. Olomouc: Hanex, 2012.  Hladík, J. *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: UTB, 2014.  Jarkovská, L., Lišková, K., Obrovská, J., Souralová, A. *Etnická rozmanitost ve škole*. Portál: 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování multikulturního edukačního projektu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijními oporami *Multikulturní výchova 1, 2.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální práce se seniory | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Úvod do sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Odevzdání průběžných úkolů, které jsou studentům přístupné v prostředí MOODLE, zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se seniory jako heterogenní skupinou, která má své specifické bio-psycho-sociální a spirituální potřeby. Vycházíme přitom z poznatků gerontologie a geriatrie, které se přednostně zabývají lidmi seniorského věku, ale také z poznatků sociální práce, sociologie a demografie. Cíle je předat studentům znalosti, dovednosti a postoje, které jsou pro sociální práci se seniory klíčové.  **Obsah předmětu**  Vymezení základního pojmosloví.  Demografické souvislosti.  Kvalita života ve stáří.  Význam péče v přirozeném sociálním prostředí, podpora neformálních pečujících, příspěvek na péči.  Sociální práce v sociálních službách pro seniory, sociální služby pro seniory.  Posouzení potřeb a situace klienta.  **Výstupní kompetence**  Student rozumí tomu, že senioři nejsou homogenní, avšak značně různorodou skupinou, tuto jedinečnost zohledňuje při sociální práci s klientem. Dokáže popsat aktuální demografické změny ve společnosti, chápe význam péče o seniory (včetně doprovázení umírajících) v jejich přirozeném sociálním prostředí, orientuje se ve formách a způsobech pomoci neformálním pečujícím, rozumí situaci klienta v kontextu prostředí, ve kterém žije. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Čevela, R., Kalvach, Z., Čeledová, L. *Sociální gerontologie: úvod do problematiky*. Praha: Grada, 2012.  Gulová, L. *Sociální práce.* Praha: Grada, 2011.  Haškovcová, H. *Fenomén stáří.* Praha: Havlíček Brain Team, 2010.  Hrozenská, M., Dvořáčková, D. *Sociální péče o seniory.* Praha: Grada, 2013.  Kubalčíková, K. *Sociální práce se seniory v kontextu kritické gerontologie.* Brno: Masarykova univerzita, 2015.  Matoušek, O. *Slovník sociální práce.* Praha: Portál, 2008.  Sýkorová, D. *Autonomie ve stáří: strategie jejího zachování*. Ostrava: ZSF OU, 2004.  **Doporučená literatura**  Elichová, M. *Sociální práce.* Praha: Grada, 2017.  Gojová, A. *Komunitní sociální práce.* Ostrava: OU v ostravě, 2008.  Goldmann, R., Cichá, M. *Etika zdravotní a sociální práce*. Olomouc: UP v Olomouci, 2004.  Jeřábek, H. a kol. *Mezigenerační solidarita v péči o seniory.* Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2013.  Musil. L., Hubíková, O., Havlíková, J., Kubalčíková, K. *Rozdílné pohledy sociálních pracovníků a posudkových lékařů na roli sociálního pracovníka v rámci řízení o přiznání příspěvku na péči.* Praha: VÚPS, 2011.  Wilson, CH. B., *Caringforolderpeople. A sharedapproach.* London: Sage, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma. Odevzdání úkolů, které jsou zpřístupněné v prostředí MOODLE. Komunikace pomocí prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika volného času | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Zpracování návrhu programu volnočasových aktivit. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky pedagogiky volného času, vést studenty k pochopení základních problémů, možností a nových trendů ve vývoji tohoto oboru. Studenti získají informace o pojetí volného času v kontextu historie  a současnosti, seznámí se s funkcemi volného času, zařízeními a nabídkami v oblasti volnočasových aktivit. Studenti jsou vedeni  k reflektování faktorů ovlivňujících trávení volného času a k orientaci ve výchovných a vzdělávacích prostředcích, které napomáhají autonomnímu a smysluplnému využívání volného času dětí, mládeže a dospělých.  **Obsah předmětu**  Tématika volného času, základní terminologie.  Volný čas v historickém kontextu.  Současná pojetí problematiky volného času.  Faktory ovlivňující trávení volného času, hra a motivace.  Pedagogika volného času, výchova ve volném čase, její funkce, možnosti, úskalí.  Zařízení pro volný čas.  Pedagog volného času, legislativa.  Činnosti ve volném čase.  Zážitková pedagogika, galerijní a muzejní edukace.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže specifikovat základní otázky pedagogiky volného času, rozumí pojetí volného času a výchovy ve volném čase, diskutuje o aktuálních trendech ve vývoji oboru, orientuje se v zařízeních pro volný čas, je schopen navrhnout, realizovat a evaluovat program volnočasových aktivit. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková, J. *Pedagogické ovlivňování volného času.* Praha: Portál, 2011.  Krystoň, M. a kol. *Záujmovévzdelávaniedospelých : teoretické východiská.* Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011.  Krystoň, M. *Edukáciadetí a mládeže vovol´nom čase*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2003.  Němec, J. *Od prožívání k požitkářství*. Brno: Paido, 2004.  Pávková, J., Hájek, B., Hofbauer, B. a kol. *Pedagogika volného času.* Praha: Portál, 2002.  Přadka, M. *Kapitoly z dějin pedagogiky volného času*. Brno: MU, PdF, 2002.  Suchánková, E. *Hra a její využití v předškolním vzdělávání.* Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Hanuš, R., Chytilová, L. *Zážitkově pedagogické učení.* Praha: Grada, 2009.  Hofbauer, B. *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál, 2004.  Janiš, K. *Úvod do problematiky volného času*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2009.  Jůva, V. *Dětské muzeum. Edukační fenomén pro 21. století.* Brno: Paido, 2004.  Knotová, D. *Pedagogické dimenze volného času*. Brno: Paido, 2011.  Krystoň M. *Andragogické aspekty využívaniavol´ného času*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování návrhu programu volnočasových aktivit, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, zodpovězení otázek a vypracování dílčích úkolů v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy podnikatelství | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování projektu vlastního fiktivního podnikání. Zpracování podnikatelského plánu, ve kterém student rozpracuje vlastní podnikatelský nápad v aspektech nezbytných pro jeho úspěšné obhájení např. před potenciálním investorem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Ing. Petr Novák, Ph.D. (60% přednášek), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (40% přednášek) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s podnikatelským prostředím nejen v České republice. Studenti získají základní znalosti z oblasti podnikání, zakládání vlastních podnikatelských subjektů a řízení takto vzniklých subjektů. Budou se orientovat v problematice tvorby podnikatelského plánu, právním minimu pro založení a vznik firmy, a to jak fyzické osoby, tak právnické osoby. Budou dále znát základní ekonomické vazby a fungování firem. Studenti budou schopni vytvořit si vlastní podnikání a založit vlastní podnikatelský subjekt.  **Obsah předmětu**  Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí.  Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR.  Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku.  Založení fyzické a právnické osoby.  Podpora podnikání.  Základy ekonomiky podniku.  Majetková a kapitálová struktura podniku.  Daňové aspekty v podnikání, podnikatelský plán.  **Výstupní kompetence**  Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s podnikáním, tvorbou vlastního Startupu, zná základní údaje  o podnikatelském prostředí, právních aspektech podnikání, právních formách podnikání. Dále zná základní ekonomické  a finanční aspekty podnikání, umí vypočítat efekt podnikání v podobě výsledku hospodaření, kriticky hodnotí podnikatelské možnosti a příležitosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Martinovičová, D., Konečný, M., Vavřina, J. *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada, 2014.  Synek, M. a kol. *Manažerská ekonomika*. Praha: Grada, 2011.  Veber, J., Srpová, J. a kol. *Podnikání malé a střední firmy.* Praha: Grada, 2012.  Vochozka, M., Mulač, P. *Podniková ekonomika.* Praha: Grada, 2012.  Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání.  **Doporučená literatura**  Janatka, F. *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer, 2017.  Váchal, J, Vochozka, M. *Podnikové řízení*. Praha: Grada, 2013.  Wöhe, G., Kislingerová, E. *Úvod do podnikového hospodářství.* Praha: C. H. Beck, 2007.  Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování, hodnocení individuálních úkolů studentů a korekce informací získaných samostudiem na skupinových a individuálních konzultacích prostřednictvím elektronické pošty a v systému MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogicko-psychologická diagnostika | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy pedagogiky, Základy psychologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Udělení klasifikovaného zápočtu je podmíněno aktivní účastí studentů při vypracovávání společných úkolů ve skupinách během výukových bloků. Závěrečný písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je osvojení si základních pojmů, principů, metod a technik pedagogicko-psychologické diagnostiky z hlediska kompetencí sociálního pedagoga. Studenti budou seznámeni se základními postupy pedagogicko-psychologické diagnostiky při řešení různých problémů dětí, dospívajících a dospělých. Současně budou v tomto procesu vedeni k vymezení kompetencí sociálního pedagoga a k vymezení mezioborových kompetencí. Nezbytnou součástí předmětu je aktuální legislativní a etické ukotvení v ČR včetně důležitých historických momentů, které k současné úrovni pedagogicko-psychologické diagnostiky vedly.  **Obsah předmětu**  Přístupy k psychickým problémům a duševním nemocem v historii lidstva. Dějiny pedagogické a psychologické diagnostiky.  Základní principy pedagogicko-psychologické diagnostiky. Současné legislativní ukotvení v ČR.  Etické otázky, vztahující se k procesu pedagogicko-psychologické diagnostiky a k výzkumným činnostem.  Základní informace o pedagogické a psychologické diagnostice dětí raného věku.  Pedagogické a psychologické přístupy při práci s dětmi předškolního věku. Oblasti školní zralosti.  Pedagogicko-psychologická diagnostika školních schopností a dovedností žáků ZŠ a SŠ.  Kognitivní styly, motivace žáků. Klima školy, klima třídy.  Možnosti pedagogicko-psychologické diagnostiky dospělých.  **Výstupní kompetence**  Student má přehled o současných diagnostických metodách a o symptomech, které signalizují vhodnost jejich užití. Je obeznámen s etickými a legislativními principy, které pedagogicko-psychologickou diagnostiku provázejí. Student má základní informace o českých akreditovaných pracovištích, která poskytují výcviky v užívání metod. Student se orientuje v kompetencích vlastní profese a v nezbytné míře i v kompetencích spoluintervenujících profesí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Klégrová, J., Vágnerová, M. *Poradenská psychologická diagnostika dětí a mládeže.* Praha: Karolinum, 2008.  Krejčířová, D., Svoboda, M., Vágnerová, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2015.  Mertin, V., Krejčová, L. *Metody a postupy poznávání žáka -- Pedagogická diagnostika*. WoltersKluwer, 2016.  Weiss, P. a kol. *Etické otázky v psychologii*. Praha:Portál, 2011.  Zelinková, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2011.  **Doporučená literatura**  Campbell, J., M., Kamphaus, R., W. *Psychodiagnostic Assessment of Children: Dimensional and Categorical Approaches*. New Jersey: John Wiley, 2006.  Havigerová, J., M. *Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku*. Praha: Pedagogika, 2004.  Hrabal, V. *Diagnostika: pedagogicko-psychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky*. Praha:Karolinum, 2002.  Ogden, P., D. *Psychodiagnostics and Personality Assessment*. Western Psychological Services, 2001.  Svoboda, M. *Psychologická diagnostika dospělých*. Praha: Portál, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování závěrečné seminární práce (volba vhodných diagnostických metod ke konkrétní kazuistice), průběžná konzultace seminární práce v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář bakalářských prací 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20 hodin | | **hod.** |  | **kreditů** | 13 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Seminář bakalářských prací 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | individuální konzultace | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet. Zpracování bakalářské práce. Student je povinen pravidelně konzultovat bakalářskou práci s vedoucím práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Vedoucí bakalářské práce | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět navazuje na Seminář bakalářských prací 1. Cílem je dovést studenta prostřednictvím individuálních konzultací  k vypracování bakalářské práce.  **Obsah předmětu**  Individuální konzultace s vedoucím bakalářské práce.  **Výstupní kompetence**  Student zpracovává bakalářskou práci v souladu s metodologickými, citačními, etickými a dalšími standardy, jež jsou kladeny na tento typ závěrečné práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2016.  Chráska, M, Kočvarová, I. *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2014.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB, 2007.  Punch, K. F. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008.  **Doporučená literatura**  Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.  Maňák, J., Švec, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004.  Maňák, J., Švec, V., Švec, Š (Eds.). *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Paido, 2004.  Pelikán, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 2004.  Švaříček, R., Šeďová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé konzultace s vedoucím bakalářské práce. 15 hodin distanční forma: samostatná práce studenta postupující podle pokynů vedoucího elektronickou formou. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Globální a environmentální výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet ústní formou. Vypracování projektu globální výchovně vzdělávací aktivity. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je zkoumání a uvědomění si vztahů a souvislostí dnešní globalizované společnosti. Na seminářích jsou studenti vedeni k respektování a přijímání lidí s odlišnými názory, rozdílnými pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím. Reflektují ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, lokální  i globální problémy, vzájemné souvislosti, studují trendy vývoje, spojení s osobními životy jednotlivců. Rozvíjejí vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů (globalizace, globální problémy, globální výchova).  Globalizace ekonomická, sociální, kulturní, politická, životního prostředí a její důsledky.  Klasifikace a specifika globálních problémů.  Východiska a vznik koncepce globální výchovy.  Principy a cíle globální výchovy, globální učení, oblasti rozvíjené v systému globální výchovy.  Globální výchova jako součást školního vzdělávání, místo globální výchovy v kurikulárních dokumentech.  Výchovné postupy, cvičení a hry pro globální výchovu.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže reflektovat ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, lokální i globální problémy. Chápe význam respektování a přijímání lidí s odlišnými názory, rozdílnými pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím. Rozumí, že má vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu. Projektuje edukační aktivity v oblasti globální výchovy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Antošová, N. *Globální problémy lidstva.* Ostrava: VŠB - Technická univerzita, 2006.  Exnerová, V. *Globální problémy a rozvojová spolupráce: témata, o které se lidé zajímají.* Praha: Člověk v tísni, 2008.  Horká, H. *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století.* Brno: MU, 2005.  Lorenz, K. *Osm smrtelných hříchů civilizace.* Voznice: Leda, 2014.  Pike, G., Selby, D. *Cvičení a hry pro globální výchovu 1.* Praha: Portál, 2009.  Pike, G., Selby, D. *Cvičení a hry pro globální výchovu 2*. Praha: Portál, 2009.  **Doporučená literatura**  Jeníček, V., Foltýn, J. *Globální problémy světa v ekonomických souvislostech.* Praha: C.H. Beck, 2010.  Kaňáková, N. *Globální problémy.* Ostrava: VŠB-Technická univerzita Ostrava, 2004.  Pána, L., Pospíšilová, K.. *Globální souvislosti, problémy a výchova.* České Budějovice: Vysoká škola evropských  a regionálních studií, 2012.  Stará, J. *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: příručka pro učitele základních škol, kteří se zajímají o to proč a jak zařazovat globální rozvojové vzdělávání do své výuky.* Praha: NIDV, 2016. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování edukačního projektu z oblasti globální výchovy, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Právo v sociální oblasti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní. Dalším požadavkem jsou splněný úkol zadaný v průběhu semestru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je vytvořit základ pro studium a hlubší pochopení platného práva se zřetelem na objasnění jeho úlohy  a postavení při řízení společnosti.  **Obsah předmětu**  Základní pojmy, zásady a prameny práva v oblasti sociální.  Veřejná správa (pojem, systém, instituce).  Obce a kraje v systému veřejné správy (postavení, působnost a organizace).  Správní řád (vztah k jiným právním předpisům, správní řízení, správní soudnictví).  Sociálně-právní ochrana dětí a mládeže.  Rodinná politika (rodičovská zodpovědnost, vyživovací povinnost, opatrovnictví a poručenství, náhradní výchova, vztah  k občanskému soudnímu řádu).  Sociální potřebnost (právní úprava, související předpisy, podmínky).  Sociální zabezpečení.  Dávky a služby sociální péče.  Důchodové a nemocenské pojištění.  Státní sociální podpora.  Pracovněprávní předpisy a vztah k sociálnímu zabezpečení.  Jiné právní předpisy dotýkající se oblasti sociálního zabezpečení  **Výstupní kompetence**  Student získá znalost základů práva a právních pojmů v sociální oblasti, orientuje se v základních legislativních opatřeních upravující problematiku v sociální oblasti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Filip, J. *Základy státovědy.* Brno: MU, 2002.  Haburajová Ilavska, L. *Európska stratégia riešenia chudoby a sociálnej exklúzie*. Praha. Hnutí R, 2012.  Harvánek, J. et al*. Teorie práva*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008.  Tomeš, I. *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky*. Praha: Portál, 2010.  **Doporučená literatura**  Filip, J. *Soudobé ústavní systémy*. Brno: MU, 2002.  Klíma, K. *Ústavní právo*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2010.  Malenovský, J. *Mezinárodní právo veřejné: obecná část.* Brno: Doplněk, 2007.  Tomeš, I. *Sociální správa*. Praha: Portál, 2009.  Wintr, J. *Principy českého ústavního práva*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2015. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracovaní projektu dle zadaných témat. Student průběžně konzultuje s vyučujícím prostřednictvím MOODLE nebo emailu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 90 hodin | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet. Odevzdání Deníku praxe. Sebereflexe činností konaných v rámci praxe je diskutována s vyučujícím na závěrečném kolokviu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Koncepční vedení praxí. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Martincová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání nových teoretických i praktických poznatků o činnosti jednotlivých organizací z oblasti školství a z oblasti sociální (cíle organizace, nabídka poskytovaných služeb, cílová skupina, pracovní pozice). Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje.  **Obsah předmětu**  Seznámení se s činností organizace, její organizační strukturou, pracovními pozicemi.  Prohlídka místa působení organizace.  Seznámení se se specifiky práce ve vybrané pracovní pozici dané organizace.  Diskuze.  Reflexe.  Vedení Deníku praxe.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v síti pedagogických a sociálních zařízení, vybraná zařízení zná z hlediska organizační a personální struktury, z hlediska skladby klientů a druhu poskytovaných služeb. Aplikuje teoretické poznatky a dovednosti  do praktického provozu pedagogických a sociálních zařízení. Zná a uplatňuje různé komunikační strategie s „klienty“. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Matoušek, O., et al. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2009.  Knotová, D. a kol. *Školní poradenství*. Praha: Grada, 2014.  Kozlová, L. *Sociální služby*. Praha: Triton, 2005.  Sobková, P., a kol. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.  **Doporučená literatura**  Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách.  Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních  Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 90 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| Studenti vykonávají odbornou praxi ve vybrané organizaci či instituci. S vyučujícím komunikují prostřednictvím MOODLE nebo e-mailu. Po absolvování praxe je působení studentů hodnoceno na závěrečném kolokviu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální služby | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Úvod do sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Vypracování seminární práce na vybranou a navštívenou sociální službu. Aktivní účast na seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s vývojem a současnými trendy v poskytování sociálních služeb v České republice. Studenti získají přehled o jednotlivých sociálních službách, fungování a měření jejich kvality. Cílem předmětu je, aby studenti pochopili principy a zásady, ze kterých vychází kvalitní sociální služba, včetně hodnot, kterými se řídí její pracovníci. Studenti jsou vedeni ke kritickému myšlení a reflektování současného stavu sociálních služeb v České republice.  **Obsah předmětu**  Vývoj sociálních služeb v České republice a jejich legislativní ukotvení.  Vymezení základních pojmů (sociální služba, nepříznivá sociální situace, přirozené sociální prostředí, sociální začleňování, sociální vyloučení).  Základní principy a zásady poskytování sociálních služeb.  Triáda: poskytovatel - uživatel – zřizovatel.  Okruh oprávněných osob.  Příspěvek na péči a jeho využití.  Druhy a formy sociálních služeb.  Registrace sociálních služeb.  Smlouva o poskytování sociálních služeb.  Kvalita v sociálních službách a její měření (standardy kvality v sociálních službách, inspekce poskytování sociálních služeb).  Postavení ministerstva práce a sociálních věcí a krajů v systému sociálních služeb.  Sociální pracovník a pracovník v sociálních službách - vzdělání, kvalifikace, místo v systému.  Současné trendy v oblasti sociálních služeb (deinstitucionalizace a transformace pobytových sociálních služeb).  **Výstupní kompetence**  Student rozumí systému fungování sociálních služeb (z hlediska právního, organizačního a personálního), principům a zásadám poskytování kvalitních sociálních služeb. Rozumí a dokáže popsat postavení a kompetence jednotlivých subjektů v rámci sociálních služeb. Chápe současnou transformaci sociálních služeb a zná problematiku desinstitucionalizace sociálních služeb. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bednář, M. *Kvalita v sociálních službách*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.  Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D. *Sociální služby v ČR v teorii a praxi*. Praha: Portál, 2011.  Matoušek, O. *Sociální služby: legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení*. Praha: Portál, 2011.  Michalík, J. *Poradenství uživatelům sociálních služeb*. Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008.  Pilát, M. *Komunitní plánování sociálních služeb v současné teorii a praxi*. Praha: Portál, 2015.  Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška č. 505/5006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.  **Doporučená literatura**  Janečková, E., Čiberová, H., Mach, P. *Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy*. Olomouc: ANAG, 2016.  Malík Holasová, V. *Kvalita v sociální práci a sociálních službách*. Praha: Grada, 2014. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: plnění jednotlivých úkolů zadaných v systému MOODLE, vypracování seminární práce a její konzultace s vyučujícím prostřednictvím systému MOODLE nebo emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Lektorské dovednosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Vzdělávání dospělých | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet formou hodnocení prezentace studenta. Zpracování sebereflexe vystoupení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Konzultace obsahu a témat předmětu. Hodnocení sebereflexí studentů. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Martincová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teorií lektorských dovedností a možnostech jejich využití v sociálních službách. Studenti jsou podněcování k aktivnímu využití teorie vzdělávání dospělých a její propojení s lektorskými dovednostmi. Prostřednictvím vlastního vystoupení rozvíjí své schopnosti a dovednosti v oblasti lektorování. Z teoretického hlediska jsou seznámeni s lektorskými zásadami, jež jsou uplatňovány při realizaci vzdělávací zakázky.  **Obsah předmětu**  Lektorské dovednosti (image lektora, pedagogická způsobilost, psychologická způsobilost, odborná způsobilost).  Příprava lektorské zakázky (didaktika a metodika vzdělávací akce).  Realizace lektorské zakázky (proces vzdělávací akce, aktivizační prvky ve vzdělávacím procesu).  Hodnocení lektorské zakázky (typy a formy evaluace).  Rétorika a prezentace (obsah, forma, didaktické zásady, kultura mluveného projevu).  Komplikované situace při vzdělávací akci.  Ohrožení pozornosti posluchačů (vnější vlivy, chyby lektora).  Lektorská zakázka v sociálních službách.  **Výstupní kompetence**  Student se naučí vystupovat před publikem a osvojí si základní lektorské dovednosti, spolu s teorií přípravy, realizace  a evaluace vzdělávací zakázky. Zároveň dovede pracovat s kulturou vlastního mluveného projevu, s jeho verbálními, neverbálními a paralingvistickými aspekty. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hierhold, E. *Rétorika a prezentace*. Praha: Grada, 2008.  Kazík, P. *Rukověť dobrého interního lektora.* Praha: Grada, 2017.  Langer, T. *Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých.* Praha: Grada, 2016.  Medlíková, O. *Lektorské dovednosti*. Praha: Grada, 2013.  Plamínek, J. *Vzdělávání dospělých*. Praha: Grada, 2014.  Svoboda, J. *Kniha pro lektory*. Praha: VOX, 2013.  **Doporučená literatura**  Heyes, D., Marshall, T., Turner, A. *A Lecturer’s Guide to Further Education*. New York: Open University Press, 2007.  Maříková, M. *Rétorika: manuál komunikačních dovedností*. Praha: Professional Publishing, 2002.  Petty, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2002.  Pokorná, D. *Projektování vzdělávacího programu*. Olomouc: UP, 2001.  Race, P. *The lecturer’s toolkit.* 2nd Ed. Glasgow: Bell &Bain Ltd., 2001.  Trdá, J. *Lektorské finty*. Praha: Grada, 2011. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma:studium doplňujícího materiálu v prostředí MOODLE, zpracování sebereflexe vlastního vystoupení. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Tvorba vzdělávacího programu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Základy didaktiky | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vytvoření návrhu vzdělávacího programu a jeho úspěšná obhajoba s doplňujícími otázkami, kdy student prokáže teoretickou znalost a porozumění základním pojmům. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly a postupy v projektování vzdělávání. V rámci předmětu jsou vysvětleny i základní didaktické kategorie, jejichž znalost je nutná pro aplikaci do jednotlivých částí vzdělávacího programu. Studenti jsou vedeni k uvědomění si významu logické provázanosti jednotlivých kroků tvorby vzdělávacího programu z hlediska účastníků vzdělávání a výsledků jejich učení.  **Obsah předmětu**  Základní pojmy (vzdělávací program, kurikulární dokumenty, teorie vzdělávání s důrazem na konstruktivistické teorie, profil absolventa), základní didaktické kategorie (výukový cíl, výukové metody, organizační formy výuky, hodnocení výsledků vzdělávání).  Etapy tvorby vzdělávacího programu, pilotní verze programu, nultá verze programu, realizační verze programu, faktory limitující tvorbu vzdělávacího programu.  Postup tvorby vzdělávacího programu - vybrané postupy dle různých autorů.  Analýza vzdělávacích potřeb, analýza účastníků vzdělávání.  Výukový cíl jako základní jednotka vzdělávacího programu (význam cílů při tvorbě vzdělávacího programu, kategorizace cílů, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů).  Obsah vzdělávacího programu.  Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání, bariéry vyhodnocování vzdělávání.  Evaluace vzdělávacího programu.  **Výstupní kompetence**  Student zná základní didaktické kategorie a rozumí principům tvorby vzdělávacího programu. Analyzuje vybrané příklady vzdělávacích projektů. Navrhne a obhájí projekt vlastního vzdělávacího programu dle zadání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bartoňková, H. *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010.  Čapek, R. *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015.  Mužík, J. *Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika*. Praha: WoltersKluwer, 2010.  Prášilová, M. *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: triton, 2006.  Veteška, J., Tureckiová, M. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada, 2008.  **Doporučená literatura**  Bartoňková, H. *Projektování vzdělávací akce*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2010.  Dvořáková, Z. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: C.H. Beck, 2012.  Langer, T. *Moderní lektor*. Praha: Grada, 2016. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: vypracování projektu vzdělávacího programu pro konkrétní cílovou skupinu pracovníků v pomáhajících profesích. Studenti využijí možnost projektovat pro organizaci, v níž vykonávali povinnou praxi. V průběhu tvorby projektu studenti využívají konzultací v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitková pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Pedagogika volného času | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Návrh vlastního programu kurzu zážitkové pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními principy zážitkové pedagogiky. V průběhu seminářů se studenti dozvědí, jak správně připravit zážitkový kurz či dílčí zážitkový program tak, aby byl zábavný, interakční a zároveň naplňoval vytyčené pedagogické cíle. Naučí se definovat cíle kurzu, vhodně sestavit program a realizovaný kurz efektivně reflektovat. Na základě vlastního zkušenostního učení si zažijí si nabízené teorie, nástroje a principy sami na sobě v modelových situacích. Vyzkouší si aplikovat získané vědomosti při přípravě návrhu vlastního kurzu.  **Obsah předmětu**  Východiska, pojetí a principy zážitkové pedagogiky.  Postup tvorby zážitkového kurzu, struktura metodické práce (dramaturgie akce, návrh scénáře, výběr, cíle a tvorba her, způsoby vytěžení zážitku, reflexe)  Hra v kontextu zážitkové pedagogiky, hra jako programový prostředek dosažení cíle, struktura hry, herní principy, modifikace her, uvádění her, práce s atmosférou her.  Dramaturgie zážitkových akcí, téma versus námět, provázanost témat a cílů, překlopení teoretické dramaturgie do reálného programu.  Reflexe hry, postup při reflexi, kladení otázek, práce se skupinou a emocemi, reflexe psychicky náročné hry.  Modelové situace, zážitkové a zkušenostní učení.  **Výstupní kompetence**  Studentu rozumí principům zážitkové pedagogiky, definuje cíle kurzu, orientuje se v hrách a dalších programových prostředcích, dokáže sestavit program kurzu zážitkové pedagogiky, zrealizovat dílčí hry, tyto uvést a reflektovat. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Beneš, Z. a kol. *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky.* Praha: Nadační fond Gymnasion, 2016.  Franc, D., Sobková Zounková, D., Martin, A. *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press, 2007.  Hanuš, R., Chytilová, L. *Zážitkově pedagogické učení.* Praha: Grada, 2009.  Pelánek, R. *Zážitkové výukové programy*. Praha: Portál, 2010.  Slejšková, L., Drahanská, P. a kol. *Škola zážitkem. Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků.* Praha: Prázdninová škola Lipnice, 2011.  Suchánková, E. *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Kindlmannová, J., ed. *Klíčový rok: zážitková pedagogika a projektová výuka pro základní školy v rámci projektu Prázdninové školy Lipnice.* Praha: Prázdninová škola Lipnice, 2013.  Pelánek, R. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2013.  Reitmayerová, E., Broumová, V. *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele.* Praha: Portál, 2015.  Soják, P. a kol. *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů, aneb, (Ne)vaříme z vody*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma: návrh vlastního programu kurzu zážitkové pedagogiky, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, vypracování dílčích úkolů souvisejících s tvorbou zážitkového programu v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální pedagogika v praxi | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: portfolio zahrnující základní charakteristiky navštívených organizací a zařízení. Aktivní účast na seminářích. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům možnost seznámit se s praktickou stránkou sociálně pedagogické práce  ve státních, nevládních a neziskových organizacích, církevních organizací a dalších organizacích, kde mohou naleznout svá uplatnění. Studenti prostřednictvím zážitkových seminářů a návštěv řady organizací, zařízení, expozicí či muzeí získávají konkrétnější a hlubší přehled o dané problematice.  **Obsah předmětu**  Oblast školství (školy, školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, zařízení preventivně výchovné péče, zařízení zájmového vzdělávání).  Oblast peniterciární a postpeniterciární péče (věznice, věznice pro mladistvé, věznice pro matky s dětmi, státní instituce postpeniterciární péče).  Sociální oblast (zařízení poskytující sociální služby, oblast státní správy a samosprávy).  Oblast migrační a azylová (azylová zařízení).  Církevní organizace.  Zážitkové semináře (arteterapie, muzikoterapie).  Výstavy, muzea, expozice (Muzeum romské kultury).  **Výstupní kompetence**  Student dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti sociálně pedagogického působení. Zná možnosti uplatnění v jednotlivých organizacích a zařízeních a dokáže v nich aplikovat vhodné sociálně pedagogické postupy a metody. Student dokáže provést zpětnou vazbu a argumentaci svých názorů ve vztahu k jeho postoji k sociálně pedagogické činnosti v navštívených organizacích. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Sobková, P., Öbrink Hobzová, M., Pospíšilová H. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.  Čámský, P., Sembdner, J., Krutilová, D. *Sociální služby v ČR v teorii a praxi*. Praha: Portál, 2011.  Michalík, J. *Poradenství uživatelům sociálních služeb*. Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postižených - sekce vzdělávání, 2008.  Janský, P. *Dítě s problémovým chováním a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014.  Kraus, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Černíková, V. et al. *Sociální ochrana: terciární prevence, její možnosti a limity*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008.  Vágnerová, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3. vyd. Praha: Portál, 2004.  Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách.  Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 10 hodin distanční forma:vypracování zpráv z navštívených organizací  a sebereflexe vlastního postoje k dané oblasti výkonu sociálně pedagogické práce, průběžná konzultace s vyučujícím prostřednictvím MOODLE nebo emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Poradenský vztah | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální komunikace | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikace na základě praktického předvedení poradenského rozhovoru s využitím všech teoretických znalostí a zdůvodněním jejich využití v jednotlivých úsecích poradenského rozhovoru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout základní informace o nárocích na poradenskou práci. V rámci seminářů jsou studenti seznámeni s vybranými poradenskými teoriím a jejich využití v přímé práci s klientem. Dále je věnována pozornost a požadavkům  na osobnost i práci poradce v kontextu vybraných oblastí poradenských služeb.  **Obsah předmětu**  Charakteristika poradenství. Druhy poradenství (sociální, psychologické, pedagogické/výchovné, adiktologické a další).  Poradenské teorie a školy, jejich klasifikace a základní charakteristika.  Institucionální systém poradenských služeb v ČR a charakteristika jednotlivých oblastí poradenských služeb v pomáhajících profesích.  Poradenský proces. Vztah poradce a klienta v poradenském procesu. Etika poradenské práce.  Metody poradenské práce (např. diagnostické, anamnestické, screeningové metody, metody poradenské intervence – rozhovor, nácvikové a tréninkové metody, vyprávění příběhu).  Formy poradenské práce. Individuální a skupinové poradenství. Distanční poradenství (telefonické, internetové poradenství apod.).  Komunikace v poradenském procesu. Poradenský rozhovor a techniky vedení rozhovoru.  **Výstupní kompetence**  Studenti disponují vědomostmi o základních poradenských přístupech, procesuálních náležitostech vedení poradenského procesu, znají jakým způsobem a za jakých podmínek vést rozhovor s klientem. Studenti se orientují v poradenské praxi a s ohledem na vybrané teorie umí formulovat nároky na poradenskou práci včetně zásad vedení poradenského procesu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bobek, M., Peniška, P. *Práce s lidmi. Učebnice poradenství, koučování, terapie a socioterapie pro pomáhající profese*. Brno: NC Publishing, 2008.  Hutyrová, M. *Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2013.  Chrenková, M. *Komunikace s klientem*. Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2013.  Procházka, R. *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Praha: Grada, 2014.  **Doporučená literatura**  Schneiderová, A. *Základy poradenství*. Ostrava: Filozofická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009.  Slavík, M., Zounková, J. *Poradenství*. Praha: Česká zemědělská univerzita, 2014.  Úlehla, I. *Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe.*  Praha: Sociologické nakladatelství, 2005. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: analýza vybraných sekvencí z filmových dokumentů, týkajících se vedení poradenských rozhovorů, průběžné konzultace k prováděným analýzám v prostředí MOODLE nebo emailem. | | | | | | | |

**Abecední seznam vyučujících**

1. Balvín Jaroslav, doc. PhDr. Mgr., CSc.
2. Blaštíková Lucie, Mgr.
3. Cagašová Oxana, Mgr.
4. Haburajová Ilavská Lenka, doc. PhDr., Ph.D.
5. Hladík Jakub, Mgr., Ph.D.
6. Hrbáčková Karla, Mgr., Ph.D.
7. Hrnčiříková Zuzana, PhDr., Ph.D.
8. Karger Tomáš, Mgr., Ph.D.
9. Kolek Jan, Ing.
10. Kozáková Věra, Mgr., Ph.D.
11. Kozubíková Kristýna, Mgr. et Mgr.
12. Kozubíková Ludmila, Ing., Ph.D.
13. Kroutilová Nováková Radana, Mgr., Ph.D.
14. Krystoň Miroslav, prof. PhDr., CSc.
15. Lemrová Soňa, PhDr., Ph.D.
16. Martincová Jana, Mgr.
17. Novák Petr, Ing., Ph.D.
18. Petr Šafránková Anna, Mgr., Ph.D.
19. Skarupská Helena, PhDr., Ph.D.
20. Suchánková Eliška, Mgr., Ph.D.
21. Šalenová Eva, Mgr.
22. Treterová Silvie, Mgr.
23. Včelařová Hana, PhDr.
24. Zálešáková Magda, Mgr.
25. Zicha Jiří, JUDr., Ph.D.

U vyučujících s pracovní smlouvou na dobu určitou se předpokládá její prodloužení.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jaroslav Balvín | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1947 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Filozofie a teorie výchovy (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Učitelství čeština dějepis, 1970, Ústí nad Labem, PdF. (Mgr.)  Filozofie historie, 1981, UK v Praze, FF. (PhDr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Základní školy okresu Česká Lípa, 3 roky.  Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 9 let.  Pedagogická fakulta Ústí nad Labem, 7 let.  Základní školy okresu Ústí nad Labem, 3 roky.  Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem -Ústav pro studium romské kultury, 3 roky.  Magistrát hl. m. Prahy - specialista pro národnostní menšiny, 9 let.  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 5 let.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 7 let | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 101. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. Počet vedených disertačních prací = 3. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 8 | 490 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Balvín, J. (2012). *Pedagogika, andragogika a multikulturalita*. Praha: Hnutí R, 2012.  Balvín, J., Turzák, T., & Polakovičová, R. a kol. (eds.) (2015). [INTERRA](http://jaroslavbalvin.eu/wp-content/uploads/2014/07/InteRRa-15-.pdf) 15 Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí. Praha: Hnutí R.  Balvín, J. (2016) *Filozofie, andragogika a romská kultura*. Praha: Hnutí R.  Balvín, J. (2017). *Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy v andragogických souvislostech.* Praha: Radix.  Smílková, J., & Balvín, J. (2017). *Vztah kulturní a multikulturní andragogiky k výchově a vzdělávání dospělých*. Praha: Hnutí R. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jaroslav Balvín v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucie Blaštíková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi (vyučující), Metody sociálně výchovné práce (vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika – sociální práce, 2014, UP v Olomouci, PdF. (Mgr.)  Pedagogika, UP v Olomouci, PdF. zahájení DSP v roce 2014. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 24. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Blaštíková, L. a kol. (2015). *Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole*. Olomouc: VUP.  Blaštíková, L.,  Skopalová, J., & Zelinka, J. (2015). Competence of primary schools in the preventiv of risk behaviour – school preventiv methodologist*.* *Socialpathology and prevention*. *1(2)*, 11-36. ISSN 2464-5885. (spoluautorský podíl 40%)  Blaštíková, L. (2017)*.* Úvaha nad problematikou pozitivního klimatu*.* *Acta Humanica*, *14(1),* 47-58. ISSN 1336-5126.  Blaštíková, L., & Grecmanová, H. (2017). Vztahy mezi žáky – činitelé klimatu školy*. Socialpathology and prevention*. *3(1).* ISSN 2464-5885. (spoluautorský podíl 50 %)  Blaštíková, L. (2015). Sociální pedagog a jeho možnosti preventivních opatření v základní škole. *Socialpathology and prevention*. *3(2)*. ISSN 2464-5885. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Žilinská univerzita v Žilině, Fakulta humanitných vied, Slovenská republika, 16. 2. – 16. 7. 2015. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lucie Blaštíková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Oxana Cagašová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPČ | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 1/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruština, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Ruština pro hospodářskou praxi, 2012, UP v Olomouci, FF. (Mgr.)  Srovnávací slovanská filologie, dosud studuje, doktorské studium UP v Olomouci, FF. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, 7 let.  UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka na Katedře rusistiky a v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let.  UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, 2 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Cagašová, O. (2014). Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах. In *Dialog kultur VII. Materiály mezinárodní vědecké konference Hradec Králové - 22.-23. ledna 2013*. Hradec Králové: Garamon, s. r. o., s. 185-191. ISBN 978-80-86472-57-7.  Brandejsová, M., Neumannová, K., & Cagašová, O. (2015). Leksika sociolektov (studenčeskij, kompjuternyj i juvelirnyj žargony). In *Teoretičeskije i prikladnyje aspekty lingvističeskoj sinkretologii*. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 167-186. ISBN 978-80-244-4867-1 (spoluaturoský podíl 30%)  Cagašová, O. (2015). Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах. In Kostincová, J. *Dialog kultur VIII*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 28-33. ISBN 978-80-7435-621-6.  Cagašová, O. (2016). Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках. In Мокиенко, ВМ. *Устойчивые сравнения в системе фразеологии*. Санкт-Петербург: ООО Издательство "ЛЕМА", Россия, Санкт-Петербург, s. 108-111. ISBN 978-5-8465-1529-1.  Cagašová, O. (2016). Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона. In Giger, M. *Slované: Souznění a konflikty*. Praha: Pavel Mervart, Červený Kostelec, s. 33-41. ISBN 978-80-7465-228-8. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Oxana Cagašová v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Haburajová Ilavská | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | PP | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Úvod do sociální práce (garant, přednášejí), Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi (garant), Právo v sociální oblasti (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociální práce, 2002, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Mgr.)  Sociální práce, 2003, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (PhDr.)  Sociální práce, 2007, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Okresní úřad Liptovský Mikuláš, odbor sociálních věcí, 3 roky.  Správa služeb diplomatickému sboru Bratislava, 2 roky.  Úřad práce, sociálních věcí a rodiny Liptovský Mikuláš, 3 roky.  Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, 7 let.  UTB v Zlíně, FHS, 8 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 105. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 160. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Sociální práce | | 2009 | | KU Ružomberok | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 3 | 1 | 112 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Haburajová Ilavská, L. (2014).  *Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. Asian Social Science*. 10(2), s. 47 – 63. (databáze Scopus)  Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). *Probation and mediation of its application practice in social work*. Lodz: WSP. (spoluautorský podíl 60%)  Haburajova Ilavska, L., (2015). Medzinárodná migrácia a jej prejavy v oblasti politiky zamestnanosti a trhu práce.  In Mareková, H. a kol. *Immigrants in the European Union*. Bački Petrovec: Srpsko razvojno udruženje, Srbsko. 2015.  s. 39-53.  Hulová, Z., Haburajova Ilavska, L. a kol. (2017). *Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov*. Praha: Hnutí R, 2017. (spoluautorský podíl 50%)  Haburajova Ilavska, L., Kwadrans, L. (2017) *Roma identity and education- comparative research.* Online journal of Education Technology – december 2017, Cambridge USA ITEC, 2017, vol 2, 218-224. (spoluautorský podíl 50%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2008, stáž v Bayerische Rotes Kreuz, Stadt Passau, Rakousko.  2012, expertizní činnost v rámci projektu mezinárodní rozvojové spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“, Úřad vlády Srbské republiky.  2014 stáž Wysza Szkola Pedagogiczna w Lodzi, Polsko. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lenka Haburajová Ilavská v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jakub Hladík | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1980 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Seminář bakalářských prací 1 (vyučující), Multikulturní výchova (garant, přednášející), Odborná praxe (garant). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 4 | 12 | 112 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hladík, J., & Pagáčová, V. (2013). Komparace hodnocení významu multikulturních subkompetencí učiteli a žáky na ZŠ. *Pedagogika*, *63*(1), 25-40. ISSN 0031-3815. (databáze ERIH C) (spoluautorský podíl 90 %)  Hladik, J. (2014). Design and Development of a Multicultural Competence Scale in Helping-Profession Students. *Asian Social Science*, *10*(9), 162-170. ISSN1911-2017. (databáze Scopus)  Hladík, J. (2014). *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Hladik, J., & Jadama, L. M. (2016). Multicultural Competence of Helping Profession Students: Cross-cultural Comparison between Europe and Africa. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *217*, 669-678. ISSN 1877-0428. (spoluautorský podíl 70 %) (databázeWoS)  Hladik, J. (2016). Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students. *Multicultural Perspectives*, *18*(1), 42-47. ISSN 1521-0960. (databáze Scopus) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jakub Hladík v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Inovativní přístupy ve vzdělávání (garant, přednášející), Metodologie 1 (garant, přednášející), Metodologie 2 (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| ZŠ Liptál, 7 let.  UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 159. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 4 | 6 | 26 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2015). Metacognitive learning and students’ self-improvement in higher education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2015*(8), 400-407. (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). Self-DeterminationApproach to Understanding of Motivation in Students of HelpingProfessions. *Procedia Social and BehavioralSciences*, 688-696. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120 (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Šafránková, A. (2016). Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and InstitutionalEnvironment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 679-687. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Vávrová, S. (2015). Self-regulation in Children and Minors in Institutional Care. *International Education Studies*, *8*(5), 139–149. (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., Suchánková, E. a kol. (2014). *Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 50%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Karla Hrbáčková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Hrnčiříková | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1965 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy didaktiky (garant, přednášející), Vzdělávání dospělých (vyučující), Poradenský vztah (garant, vyučující), Tvorba vzdělávacího programu (garant vyučující), Lektorské dovednosti (garant). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2007, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UP v Olomouci, PdF, 10 let.  UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 108. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 18 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pozn.: Do roku 2013 publikuje pod jménem Tichá  Tichá, Z. (2012). Výzkum resilience u vybraných skupin studentů Pedagogické fakulty UP. In *Evropské pedagogické fórum 2012. Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Hradec Králové: Magnanimitas. s. 255-260.  Hrnčiříková, Z. (2013). *Řízení lidských zdrojů. Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“*. Olomouc: Efekt Plus. 60 s.  Hrnčiříková, Z. (2014). *Management lidských zdrojů se zaměřením na školství.* Olomouc: PdF UP. 60s. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Hrnčiříková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Karger | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1988 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 10/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 10/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy sociologie (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociologie, 2015, UP v Olomouci, FF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UP v Olomouci, FF, 1 rok.  UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 4. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 1. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 0 | 5 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kalenda, J. & Karger, T. (2014). První světová válka v prezidentských projevech. In: Historická sociologie, 7(2), 127–143. (autorský podíl 50%)  Kalenda, J., & Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidentia lspeeches after 1989. In: International Journal of Media & Cultural Politics 12 (1), 43–58. (spoluautorský podíl 50%)  Karger, T. (2016). Internetové pirátství: struktura pozic v ČR. *Mediální studia*, 10 (1), 6-28.  Karger, T. (2016). *The weight of the intangible: knowledge networks in free and open source software development*. 1st edition. Olomouc: Palacký University Olomouc, Faculty of Arts. 170 stran. SocioPolis; vol. 1. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Tomáš Karger v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Kolek | | | | | **Tituly** | Ing. | | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 2/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 2/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Informační technologie (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Informační technologie, 2011, UTB ve Zlíně, FAI. (Ing.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FAI, 2 roky.  UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kolek, J., & Jašek, R. (2013). Artificial intelligence and its applications in the field of security. In *Bezpečnostní technologie, systémy a management*, nestránkováno. ISBN/ISSN: 978-80-7454-289-3.(spoluautorský podíl 50%)  Kolek, J., & Jašek, R. (2014). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in *Java and C#*. In Proceedings of the 25th International DAAAM Symposium „Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Sustainability“ Vienna: DAAAM International Vienna. ISBN: 978-3-901509-99-5. ISSN: 2304-1382.(spoluautorský podíl 50%)  Kolek, J., &Jašek, R. (2015). A Time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in *Java and C#, Procedia Engineering*, Volume 100, 1672-1677. ISSN1877-7058. (spoluautorský podíl 50%)  Kolek, J., Vařacha, P., & Jašek, R. (2012). A Computation Time Comparison of Self-Organising Migrating Algorithm in *Java and C#.* In Proceedings of the 3rd European Conference for the Applied Mathematics and Informatics, p. 161-166. ISBN/ISSN: 978-1-61804-148-7 (spoluautorský podíl 35%)  Kolek, J., Vařacha, P., & Motýl, I.(2013). Performance Evaluationofthe SOMA AsynchronouslyParallelDistribution. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulation*. 7(1), s. 50-58. ISSN 1998-0159.(spoluautorský podíl 40%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jan Kolek v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1957 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (němčina, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Ruský jazyk, 2003, PU v Olomouci, FF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 22 let, z toho FHS, 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kozáková, V. (2012). *Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch*. Brno: Albatros Media. ISBN 978-80-266-0039-8. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kristýna Kozubíková | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | |
| **Rok narození** |  | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 11/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 11/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (angličtina, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk a literatura, 2014, MU v Brně, FF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Kristýna Kozubíková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ludmila Kozubíková | | | | | **Tituly** | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství (přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Teorie vyučování ekonomických předmětů, 2004, VŠE v Praze, Fakulta financí a účetnictví. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy, 1 rok.  OA T. Bati a VOŠE Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech, 12 let.  UTB ve Zlíně, FAME, 5 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB =11. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 3. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., &Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. *Transformations in Business & Economics,* Vol. 14, No 3C, pp. 333-355. (spoluautorský podíl 25%)  Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., &Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur´s Gender, Age and Firm´s Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. *Economics and Sociology,* Vol. 9, No 2, pp. 168-182. (spoluautorský podíl 25%)  Kozubikova, L.,& Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur´s attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. *Journal of International Studies,* Vol. 9, No 1, pp. 192-204. (spoluautorský podíl 50%)  Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. *Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*, Vol. 11, No 3, pp. 631-650. (spoluautorský podíl 30%)  Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. *Journal of International Studies,* Vol. 10, No 2, pp. 104-118. doi: 10.14254/2071-8330.2017/10-2/7. (spoluaturoský podíl 25%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ludmila Kozubíková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radana Kroutilová Nováková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Speciální pedagogika v pomáhajících profesích (vyučující), Sociální politika (garant, přednášející), Sociální práce se seniory (garant, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Antropologie, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 70. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 50. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 10 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kroutilová Nováková, R., & Jandzíková, E. (2012). *Kvalita života osob pečujících o osoby s přiznaným příspěvkem na péči ve III. a IV. stupni závislosti*. Fórum sociální politiky, 2(6) ISSN1802-5854. (spoluautorský podíl 80%)  Kroutilová Nováková, R., Minaříková, J., & Oghomone, L. (2012). *Knowledge of Population of the Pension System and providing for retirement in the Context of Pension Reform.* Auspicia, 2, 73 – 79. ISSN 1214-4967. (spoluautorský podíl 80%)  Kroutilová Nováková, R., & Toncrová, H. (2015). *Participace mládeže aneb výchova demokratického občana v České republice.* Paidagogos, 1, 46-56. ISSN 1213-3809. (spoluautorský podíl 95%)  Vávrová, S., & Kroutilová Nováková, R. (2015) *Transformace systému péče o ohrožené děti očima ředitelů dětských domovů.* Sociální pedagogika, 3(2), 25-37. ISSN 1805-8825. (spoluautorský podíl 50%) (databáze ERIH plus).  Kroutilová Nováková, R. Vaculíková, *&* J. Podaná, A. (2016). *Jak si žijí “samoživy”(?): spokojenost s bydlením pohledem samoživitelek. Sociální práce,* 3, s. 5 - 20. ISSN 1213-6204. (spoluautorský podíl 50%). (databáze ERIH plus) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Radana Kroutilová Nováková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslav Krystoň | | | | | **Tituly** | prof. PaedDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (SR) | | | | | pp | | 40 hodin/týden | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Vzdělávání dospělých (garant). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika – Slovenský jazyk, 1987, PdF v Bánské Bystřici. (Mgr.)  Pedagogika, 1995, UMB, PdF. (CSc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, asistent, 8 let.  Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, odborný asistent, 10 let.  Katedra pedagogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 3 roky.  Katedra andragogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 6 let  PF UMB v Bánské Bystřici, profesor, 4 roky.  UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených diplomových prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 10. Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 8. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **-** | **-** | **<**140 v SR  <70 v zahraničí |
| Pedagogika | | 2013 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Krystoň, M. (2012) Motivácia v edukácii seniorov. In *Lifelong Learning : celoživotní vzdělávání*. Brno: Institut of Lifelong Learning, Mendel University, s. 64-73.  Krystoň, M. (2013) System of education of older adults in Slovakia In *Analysis and comparison of forms and methods for the education of older adults in the V4 countries.* Praha: FF UK v Praze.  Krystoň, M. (2014) *Andragogické aspekty ďalšieho vzdelávania krajanských učiteľov so zameraním na analýzu ich vzdelávacích potrieb.* In Educational needs of teachers and students from the Slovak minority schools abroad (ed.) Soňa Kariková. Vydavateľstvo Ivan Krasko.  Krystoň, M. (2015). Vzdelávatelia seniorov v kontexte geragogickej teorie. In Krystoň, M. &Prusáková, V. *Andragogický rozvoj lektora*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum, s. 149 – 172.  Krystoň M. (Ed.). (2015). Vzdelávanie dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Miroslav Krystoň v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Soňa Lemrová | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1965 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 1/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 1/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| PdF UP v Olomouci | | | | | pp | | 20 hodin/týden | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie (garant, přednášející), Vývojová psychologie (garant), Sociální psychologie (garant, přednášející) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 2002, UP v olomouci, FF (PhDr.)  Psychologie, 2005, UP v olomouci, FF (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| FF UP v Olomouci, Katedra psychologie, odborný asistent 12 let  PdF UP v Olomouci Katedra psychologie a patopsychologie PedF, odborný asistent 3 roky  ZŠ Sumperk, školní psycholog 4 roky  2000 absolvování kurzu „Ostrov rodiny“ – integrující přístup pro práci s rodinou; PhDr. Z. Rieger  2002 absolvování tříletého kurzu – Komunikační výcvik – u prof.. Zbyňka Vybírala.  2014-dosud Kurz KBT (akreditovaný 5-ti letý psycho-terapeut. výcvik) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedených a obhájených Bc a DP na UP Olomouc 66, rozpracovaných 18 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 13 | 8 |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Lemrová, S., Reiterová, E., Fatěnová, R., Lemr, K., Tang, T. L. (2013) Money is Power: Monetary Intelligence – Love of Money and Temptation of Materialism among Czech University Students. *Journal of Business Ethics*, roč. 125, č. 2, s. 329-348. (spoluautorský podíl 20 %)  Lemrová, S., Reiterová, E., Lemr, K. (2014). Monetary Intelligence: Money is Power, Love of Money, and Materialism. *ICAP 2014 (28th International Congress of Applied Psycholgy)*. Paris, France 08. 07.2 014 - 13. 07. 2014. (spoluautorský podíl 40 %)  Cakirpaloglu, P., Šmahaj, J., Dobešová Cakirpaloglu, S., Lemrová, S. (2015). Mobbing jako rafinovaná forma šikany na pracovišti ve vybraných krajích ČR. In Rymeš, M. Gillernová, I. *Psychologie práce a organizace 2015 - Kvalita pracovního života*. Praha: MATFYZPRESS, Matematicko-fyzikální fakultjy, Univerzity Karlovy v Praze, s. 66-76. (spoluautorský podíl 20 %)  Lemrová, S., Dobešová Cakirpaloglu , S. (2016). Potřeby, hodnoty a postoje českých učitelů v souvislosti s jejich profesí. In Maierová, E. Viktorová, L. Dolejš, M. *PhD existence 2016. Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech Sborník odborných příspěvků*. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 160-166. (spoluautorský podíl 50 %)  Lemrová, S., Dobešová Cakirpaloglu , S., Kvintová, J., Vévodová, Š. (2016). Needs, Values and Attitudes of Czech Teachers in the Context of their Profession. In *ICERI2016 Proceedings*. Madrid: International Association of Technology, Education and Development (IATED), s. 4036-4043. (spoluautorský podíl 25 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Soňa Lemrová v. r. | | | | | **datum** | | 15. 12. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Martincová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1988 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Lektorské dovednosti (vyučující), Odborná praxe (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociální pedagogika, 2012, UTB ve Zlíně, FHS.  Pedagogika, MU Brno, FF, DSP od roku 2014. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 6 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 89. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Andrysová, P., & **Martincová, J.** et al. **(2014)**. *Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu*. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 978-80-7454-464-4. (spoluautorský podíl 48 %) Andrysová, P., **Martincová, J.**, & Včelařová, H. (2014). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. The *New Educational Review*, *38*(4), 152-165. ISBN 978-83-8019-051-1. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 47 %)  **Martincová, J. (2016). Úroveň kritického myšlení studentů vybrané fakulty humanitních studií [Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities].** Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání**, 6(2), 83–105. DOI: http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283. (databáze ERIH Plus)**  **Martincová, J.**, Andrysová, P., & Trubelíková, J. (2016). Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students. *Asian Social Science,12*(1), 237-246. ISSN 1911-2017. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 48 %)  Martincová, J., & Andrysová, P. (2017). [Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic](http://jsser.org/article/view/5000171786). *Journal of Social Studies Education Research, 8*(1), 47-68. ISSN 1309-9108. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Martincová v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | **Tituly** | Ing., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | pp | | 20 | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství (přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Management a ekonomika, 2009, UTB ve Zlíně, FAME. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| MVŠO (Moravská vysoká škola Olomouc), Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent, 6 let.  UTB ve Zlíně, FAME, od roku 2016 ředitel Ústavu podnikové ekonomiky, 12 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 50. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 90. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 31 | 59 |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Belás, J., Bartoš, P., Habánik, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: *Economics and Sociology*. 7 (3), s. 22–39. Dostupné z http://www.economics-sociology.eu/files/06\_48\_Belas\_Bartos\_Habanik\_Novak.pdf(spoluautorský podíl 25%)  Belás, J., Habánik, J., Cipová, E., & Novák, P. (2014). Actual trends in business risks for small and medium enterprises. Case studies from the Czech Republic and Slovakia, *Ikonomicheski Izsledvania*, 23 (4), pp. 159-181. (spoluautorský podíl 25%)  Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, *E* &*M Ekonomie a Management*, 18 (3). pp. 50 – 61*.* (spoluautorský podíl 50%) Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. *Montenegrin Journal of Economics*, 12 (3), pp. 139-154. (WoS ESCI) (spoluautorský podíl 50%)Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, *Journal of Applied Engineering Science*, 14 (3), 351-360. (spoluautorský podíl 25%)Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B. & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies,* 10 (1), pp 74-91. (spoluautorský podíl 25%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Novák v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Petr Šafránková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 32 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 32 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální pedagogika 1, 2 (garant, přednášející), Metody sociálně výchovné práce (garant), Sociální služby (garant, vyučující), Sociální pedagogika v praxi (garant). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2015, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 5 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 5. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 1 | 11 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Šafránková, A., & Kocourková, V. (2013). The Teacher’s Role in the Reflection of Social Disadvantage. *E-Pedagogium*, č. 4, s. 7 – 23. ISSN 1213-7499. (databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2015). Teachers´Beliefs about Socially Disadvantaged Pupils in the Czech Republic. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. s. 738-747. ISSN 1877-0428.(databáze WOS) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils´Education. *Sociální pedagogika/Social Education*, 4 (2), s. 9-24. ISSN 1805-8825.(databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Zátopková, K. (2017). Teachers´ Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils. *ERIES Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 10 (1), pp. 24-33. ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 85%)  Šafránková, A., & Humenská, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání. *Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání*, 7 (2). ISSN 1805-8868. (spoluautorský podíl 95%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| USA, Georgia, Valdosta State University, 30. 10. - 1. 12. 2012, 33 dní. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anna Petr Šafránková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Helena Skarupská | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1959 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 6/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 6/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Úvod do sociální práce (přednášející), Filozofie a teorie výchovy (přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Výchova a vzdělávání dospělých, 1989, UK v Praze, FF. (Mgr.)  Antropologie, 2006, PU v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně, 11 let.  Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 10 let.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, odborná asistentka, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací.  Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 33. Počet vedených a obhájených diplomových prací  na UTB = 51. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 1. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Skarupská, H. (2013). *Úvod do sociální problematiky*. Olomouc: UP v Olomouci.  Skarupská, H. (2014). Porozumění etnicitě jako prevence rizikového chování. In *Civilia - Odborná revue pro didaktiku společenských věd*, 5 (2), s. 85-94. Olomouc: UP. ISSN 1805-3963.  Skarupská, H. (2016). Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In *Sociální pedagogika* 4(1), 87-103.  Skarupská, H. (2016).  *Filozofie výchovy.* Studijní opora. Praha: Hnutí R, 2016. ISBN 978-80-86798-71-4.  Skarupská, H. (2017). Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů. *Sociální pedagogika, 5*(2), 15-26. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Helena Skarupská v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eliška Suchánková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy pedagogiky (garant, přednášející), Pedagogika volného času (garant, přednášející), Globální a environmentální výchova (vyučující), Zážitková pedagogika (garant, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 10 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 83. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 83. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 1 | 1 | 7 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání.* Praha: Portál.  Hrbáčková K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014*).Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 25%)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 217,* 688-696, ISSN 1877-0428.(spoluautorský podíl 50%) (databázeWoS)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Mentoring in the Professional Development of Primary and Secondary School Teachers", *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 10/1*, 7-15, online ISSN 1803-1617, printed ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 50%) (databáze ERIH)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Význam metakognitivního myšlení v rozvoji autoregulace učení dětí. In: Šmelová, E. et al. *Společenské aspekty inkluze*. Olomouc: UP v Olomouci, PdF. (spoluautorský podíl 50%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eliška Suchánková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eva Šalenová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální komunikace (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 2007, MU v Brně, FF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 10 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 160. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 14. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eva Šalenová v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvie Treterová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1976 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 12/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 12/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy zdravotnických nauk (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Biologie, 2002, UK v Praze, PřF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 8 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 20. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Silvie Treterová v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Včelařová | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | |
| **Rok narození** | 1962 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie (přednášející), Sociální patologie (vyučující), Vývojová psychologie (vyučující), Sociální psychologie (přednášející), Pedagogicko-psychologická diagnostika (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 1996, UK v Praze, FF. (PhDr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| PPP pro Prahu 1, dětská psycholožka, 2 roky.  PPP pro Prahu 4, dětská psycholožka, 2 roky.  Psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác, 1 rok.  DC Burešov Zlín, dětská psycholožka, 3 roky.  Odbor školství KÚ Zlín, 2001.  Psycholožka SPC Duha, Zlín, 5 let.  Dětská psycholožka SPC Středová, Zlín, 1 rok.  ZŠ TG Masaryka Otrokovice, školní psycholožka, 5 let.  UTB ve Zlíně, FHS, 2008 – dosud, 10 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 132. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Včelařová, H., & Bendová, M. (2012). Zkušenosti s případy dětské obezity, které byly označeny jako důsledek zanedbávání péče o dítě. *Psychologie pro praxi,* 1-2, s. 103-109.  Včelařová, H., & Bendová, M. (2013). Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému. *E-psychologie,* 7(2).  Včelařová, H., & Bendová, M. (2014). Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality. Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu. *Psychosom.* 2014 (1), s. 34-37.  Včelařová, H., Chráska, M., Martincová, J., & Andrysová, P. (2014). Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích. *Sociální pedagogika,* 2(2), s. 9-21.DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25%)  Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2015). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. *The New Educational Review,* 38(4), pp. 152-165. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Včelařová v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magda Zálešáková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (ruský jazyk, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Jazyk ruský – jazyk francouzský, 1979, Univerzita J. E. Purkyně (MU Brno), PdF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Magda Zálešáková v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jiří Zicha | | | | | **Tituly** | JUDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy práva (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Právo, 2003, UK v Praze, PrF. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FAME, 6 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 11. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 36. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Zicha, J., & Pokorná, L. (2012). Nová úprava některých trestných činů proti životnímu prostředí. *Trestněprávní revue*, 4/2012, s. 79-85. (spoluautorský podíl 50%)  Zicha, J. (2015). *Právní rámec vlastnictví a využívání genetických zdrojů v Evropské unii a v České republice*. In JANČÁŘOVÁ, I., HANÁK, J., PRŮCHOVÁ, I. a kol. Vlastník a podnikatel při ochraně životního prostředí. Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 329-355.  Zicha, J. (2015). Nová právní úprava využívání genetických zdrojů v EU a ČR. In *Acta Universitatis Carolinae*, 2/2015. Praha: Univerzita Karlova, s. 117-126.  Křenová, Z., & Zicha, J. (2016). *Wilderness Protection in the Czech Republic*. In Bastmaijer, K. et al. Wilderness Protection in Europe: The Role of International, European and National Law. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, pp. 269-286. ISBN 978-1-107-05789-0 Hardback. (spoluautorský podíl 50%)  Zicha, J. (2016). Posuzování vlivů na životní prostředí v aktuální judikatuře Soudního dvora EU. In VOMÁČKA, V., ŽÍDEK, D. a kol. *Posuzování vlivů záměrů a koncepcí na životní prostředí.* Brno: Masarykova univerzita, Právnická fakulta, s. 113-139. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Evropská komise, Generální ředitelství Životní prostředí, Brusel, 2005, 5 měsíců.  Ministerstvo životního prostředí Švédska, Stockholm, Švédsko, 2008, 5 měsíců.  Ministerstvo životního prostředí a prostorového plánování Makedonie, Skopje, 2016/2017, 13 měsíců. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jiří Zicha v. r. | | | | | **datum** | | 27. 11. 2017 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | 17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků. | B | 2017 - 2019 |
| doc. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D. | 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže  v institucionální péči. | B | 2013 - 2015 |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| - Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika (časopis zařazen mj. do databáze ERIH Plus a na Seznam odborných recenzovaných periodik vydávaných v ČR).  - Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť, která realizují výuku v oboru sociální pedagogika.  - Projektová činnost v rámci Interní grantové agentury UTB (např. projekty: Sociální a intrapersonální kontext multikulturního učení studentů středních škol (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.); Kulturní identita jako součást občanské kompetence v edukaci žáků SŠ (PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.); Determinanty ovlivňující činnost učitelů v rámci edukace sociálně znevýhodněných žáků na vzdělávací úrovni ISCED 1 a 2 (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.); Nadváha a obezita žáků mladšího školního věku v kontextu vybraných výkonových a psychosociálních charakteristik: možnost využití poznatků v práci sociálního pedagoga (PhDr. Hana Včelařová).  - Vedení doktorandů (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.) mj. v rámci projektu Interní grantové agentury UTB: Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí.  - Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.  - Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference; Social services - a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014); Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014).  - Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving postitive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Spolupráce s praxí probíhá prostřednictvím každoročního workshopu Sociální pedagogika v praxi. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci  přednášek studentům (např. Věcně o migraci, Dětská práva v sociální pedagogice). Odborníci z praxe vedenou některé bakalářské práce, studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán Veletrh pracovních příležitostí, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé. | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá  od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Informačních technologií a Metodologie je k dispozici počítačová učebna. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena Směrnicí rektora č. 12/2015 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami  na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty  se specifickými potřebami. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována převážně ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Možnosti rozvoje studijního programu jsou do značné míry vázány na legislativní ukotvení profese sociálního pedagoga. V případě, že dojde k novelizaci zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících tak, že zde bude jasněji vymezena pozice sociálního pedagoga, než je tomu dosud, lze rozvoj studijního programu Sociální pedagogika směřovat k rozdělení na dva studijní plány. Jeden studijní plán by byl zaměřen na výkon sociální pedagogiky v sociálních službách a sociální oblasti obecně, druhý studijní plán by byl zaměřen na činnosti sociálního pedagoga ve školství a mimoškolních zařízeních.  Fakulta uskutečňuje studijní obor Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře. Některé předměty jsou svým zaměřením podobné s předměty studijního programu Sociální pedagogika, jsou však vyučovány zvlášť s ohledem na specifika obou disciplín. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Maximální počet přijímaných uchazečů je 70. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění ještě v mimoškolských organizacích, např. střediska volného času, na školských odborech obecních  a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež  či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech  a oblast sociálně-právní ochrany dětí. |

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů**

Příloha E

**Instituce**

**Působnost orgánů vysoké školy**

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

**Vnitřní systém zajišťování kvality**

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/02/2018.[[7]](#footnote-7) Jeden vedeoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 15 bakalářských prací. Bakalášké práce může vést osoba s titulem Mgr. a vyšším. Bakalářské práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího bakalářské práce schvaluje ředitel Ústavu pedagogických věd (ústav, který odpovídá za realizaci stud. programu) na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Fakulta humanitních studií realizuje hodnocení studijních oborů z pohledu absolventa, kolegy z jiné univerzity a zaměstnavatele absolventů. Reflexe těchto hodnocení se promítá do realizace výuky studijních programů. Pravidelně na konci každého semestru probíhá hodnocení kvality výuky (předmětů, ale i obecně průběhu semestru) v informačním systému STAG. Studenti mají možnost vyjádřit svůj pohled na výuku prostřednictvím bodové škály a komentářů. Výsledky hodnocení se zabývají příslušní ředitelé ústavů, ale i děkanka a proděkan.

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých oborech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních oborů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

**Vzdělávací a tvůrčí činnost**

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[8]](#footnote-10)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[9]](#footnote-11)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility na University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko) Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se např. jedná o předměty Introduction to Social Work, Innovative approaches to education, Philosophy and Ethics, Methodology, Social Pedagogy, Social Policy, Multicultural Mediation, Multicultural Education

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

**Podpůrné zdroje a administrativa**

Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[10]](#footnote-12) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[11]](#footnote-13), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[12]](#footnote-14)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[13]](#footnote-15), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[14]](#footnote-16) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[15]](#footnote-17)

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[16]](#footnote-18) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[17]](#footnote-19)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[18]](#footnote-20):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně* č. 12/2015.[[19]](#footnote-21)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o *Akademickou poradna UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO je uchazečům s SPV o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů s SPV mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ver Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[20]](#footnote-22)

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy Standard 2.1

Studijní program Sociální pedagogika je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií   
a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně období 2016 – 2020. Rozvoj studijního programu plně zapadá   
do strategie diverzifikace sociálních a humanitních studijních programů na Fakultě humanitních studií (FHS) UTB ve Zlíně, kdy jednou z rozvíjených oblastí jsou pedagogické vědy.

Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy)

Standard 2.2

Tvůrčí činnost ve studijním programu se v souladu se standardy FHS a UTB ve Zlíně soustředí na projektovou činnost zejm. projekty GA ČR a na publikování výstupů podle metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Tvůrčí činnost ve studijním programu je v souladu se Směrnicí rektora č. 17/2013 Hodnocení pedagogických a tvůrčích aktivit.

Standard 2.2

Mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.3

Mezinárodní spolupráce je soustředěna na pedagogickou a vědecko výzkumnou oblast. V rámci pedagogické oblasti se jedná o studijní a výukové pobyty studentů a pedagogů vyjíždějících   
do zahraničí, např.: University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Celkem mohou studenti a pedagogové vyjet na 26 zahraničních univerzit a vysokých škol v rámci programu Erasmus+. Na těchto pracovištích je buď realizován studijní program Sociální pedagogika, nebo příbuzný, obsahově velmi podobný studijní program. Pedagogická oblast mezinárodní spolupráce je zajištěna také v oblasti studentů   
a vyučujících přijíždějících např. ze Španělska, Jižní Koreje, Kazachstánu, Turecka, Taiwanu aj. Vědecko výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu, School of Education Universtiy of the Gambia v Gambii, s Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytet Śląski w Katowicach v Polsku. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků, kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Standard 2.4

Absolventi znají pojmy, teorie a metodické přístupy v oblasti sociální pedagogiky a dalších pedagogických disciplín; znají historické a širší souvislosti sociální pedagogiky; znají terminologii   
a klíčové teoretické koncepce v psychologii, sociologii, filozofii a sociální práci; umí realizovat výzkum   
v sociálně pedagogické oblasti; propojují znalosti z oblasti pedagogiky a dalších sociálních věd; plánují   
a realizují výchovně vzdělávací a preventivní aktivity pro děti, mládež i dospělé; plánují a realizují projektovou činnost v oblasti pedagogiky a v oblasti sociální; disponují základními pedagogicko psychologickými diagnostickými dovednostmi; znají základní poradenské postupy a metody a uplatňují je v praxi; volí adekvátní komunikační strategie při práci s dětmi, mládeží a dospělými s ohledem   
na specifika sociálního prostředí a povahu problémové situace. Jedná se o znalosti, dovednosti   
a způsobilosti, které jsou v souladu s cíli a obsahem (profilem) studijního programu Sociální pedagogika v bakalářském stupni studia.

Jazykové kompetence

Standard 2.5

Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny ve čtyřech jazycích (anglickém, německém, ruském   
a francouzském), přičemž si studenty vybírá jeden z nich. Celková časová dotace je 90 hodin přímé výuky formou semináře. Cizí jazyky jsou vyučovány ve 2. ročníku v obou semestrech a 3. ročníku v zimním semestru. Student si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti tak, aby byl schopen komunikovat ve vybraném jazyce v běžných situacích a byl schopen využívat znalosti cizího jazyka v odborných tématech sociální pedagogiky na úrovni B1 SERR/CEFR.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají v každém semestru 2. ročníku vždy dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze tří oblastí: aplikační (Sociální služby, Sociální pedagogika v praxi), komunikační (Lektorské dovednosti, Poradenský vztah) a pedagogické (Zážitková pedagogika, Tvorba vzdělávacího programu). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a tři tematické okruhy: Pedagogika, Sociální pedagogika a Sociální práce.

Vymezení uplatnění absolventů

Standard 2.7

Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění ještě v mimoškolských organizacích, např. střediska volného času, na školských odborech obecních a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech a oblast sociálně-právní ochrany dětí.

Standardní doba studia

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou 3 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Standard 2.9

Studijní program je zaměřen na vzdělávání studentů v oblasti pedagogických věd a v sociální oblasti. Dochází tak k průniku pedagogických znalostí a dovedností se znalostmi a dovednostmi v oblasti sociální. Studijní program Sociální pedagogika tímto splňuje nároky na výkon v pomáhajících profesí jak v oblasti pedagogické (školní i mimoškolní), tak v oblasti sociální (v sociálních službách a v neziskovém sektoru). Cílem studia je osvojení si kompetencí (výchovně vzdělávací, preventivní, diagnostické, metodologické, manažerské a poradenské) studenty, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce v oblasti sociální pedagogiky. Požadavky v jednotlivých předmětech jsou nastaveny tak, aby si studenti kromě základních teoretických znalostí a dovedností tvořících jádro vědního oboru sociální pedagogika osvojili také tzv. měkké dovednosti (zejm. komunikační, prezentační, projektové a schopnost práce   
v týmu). Cíle studijního programu jsou nastaveny tak, aby byl naplněn profil absolventa, přičemž   
se absolventi studijního programu Sociální pedagogika uplatňují ve školách, školských zařízeních, mimoškolních institucích, organizacích poskytující sociální služby a sociální pomoc, a to jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru. Legislativní opora pro uplatnění absolventů je zejm. v zákoně   
č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákoně č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Cíle studia a profil absolventa je reflektován v obsahu studia, ve kterém dominují předměty pedagogické   
a sociální oblasti.

Struktura a rozsah studijních předmětů

Standard 2.12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | **profil. základ** |
| Povinné předměty | | |
| Základy pedagogiky | 15p + 10 | ZT |
| Úvod do sociální práce | 15p + 10 | ZT |
| Základy didaktiky | 15p + 5 | PZ |
| Informační technologie | 10s + 10 |  |
| Základy psychologie | 15p + 5 | PZ |
| Základy sociologie | 15p + 5 | ZT |
| Základy zdravotnických nauk | 10s + 5 |  |
| Základy práva | 15p +5 | PZ |
| Inovativní přístupy ve vzdělávání | 15p + 5 | PZ |
| Sociální patologie | 15s + 5 |  |
| Speciální pedagogika v pomáhajících profesích | 10s + 5 |  |
| Vývojová psychologie | 15s + 5 | PZ |
| Vzdělávání dospělých | 15p + 5 | ZT |
| Cizí jazyk 1 \*\* | 30s + 0 |  |
| Filozofie a teorie výchovy | 15p + 5 | ZT |
| Metodologie 1 | 15p + 5 | PZ |
| Sociální pedagogika 1 | 10p + 5 | ZT |
| Sociální politika | 10p + 5 | PZ |
| Sociální komunikace | 10s + 5 |  |
| Cizí jazyk 2 | 30s + 0 |  |
| Metodologie 2 | 10p + 5 | PZ |
| Sociální pedagogika 2 | 15p + 5 | ZT |
| Sociální práce s rodinou  a ohroženými dětmi | 10s + 5 | PZ |
| Sociální psychologie | 15p + 5 | PZ |
| Cizí jazyk 3 | 30s + 0 |  |
| Seminář bakalářských prací 1 | 10s + 2 |  |
| Metody sociálně výchovné práce | 10s + 5 | PZ |
| Multikulturní výchova | 15p + 5 | PZ |
| Sociální práce se seniory | 10s + 5 | PZ |
| Pedagogika volného času | 15p + 5 | PZ |
| Základy podnikatelství | 10p + 5 |  |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika | 10s + 5 |  |
| Seminář bakalářských prací 2 | 20 hodin |  |
| Globální a environmentální výchova | 10s + 5 |  |
| Právo v sociální oblasti | 10p + 5 | PZ |
| Odborná praxe | 90 hodin | PZ |
| Povinně volitelné předměty | | |
| Sociální služby | 10s + 5 | PZ |
| Lektorské dovednosti | 10s + 5 | PZ |
| Tvorba vzdělávacího programu | 10s + 10 | PZ |
| Zážitková pedagogika | 10s + 10 | PZ |
| Sociální pedagogika v praxi | 10s + 10 | PZ |
| Poradenský vztah | 10s + 5 | PZ |

\* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

\*\* Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Standard 2.14

Obsahem státní závěrečné zkoušky je: 1) obhajoba bakalářské práce; 2) Pedagogika; 3) Sociální pedagogika; 4) Sociální práce. Obsah státní závěrečné zkoušky reflektuje studijní předměty absolvované studentem během studia. V okruhu Pedagogika jde zejm. o tyto studijní předměty: Základy pedagogiky, Vzdělávání dospělých, Filozofie a teorie výchovy, Základy didaktiky, Lektorské dovednosti, Tvorba vzdělávacího programu, Inovativní přístupy ve vzdělávání. V okruhu Sociální pedagogika jde zejm. o tyto studijní předměty: Sociální pedagogika 1, Sociální pedagogika 2, Multikulturní výchova, Pedagogika volného času, Poradenský vztah, Zážitková pedagogika, Sociální pedagogika v praxi, Sociální patologie, Pedagogicko-psychologická diagnostika, Metody sociálně výchovné práce, Metodologie 1, Metodologie 2. V okruhu Sociální práce jde zejm. o tyto studijní předměty: Úvod do sociální práce, Sociální politika, Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi, Sociální práce se seniory, Právo v sociální oblasti, Sociální služby. Kvalifikační práce se tematicky soustředí na problematiku sociální pedagogiky s přesahem do sociální práce s využitím některých dalších témat problematiky pomáhajících profesí. K obhájeným bakalářským pracím patří např.: *Třídní klima ve vesnické a městské základní škole. Komunikace se seniory v sociálních službách z pohledu pracovníků přímé péče. Životní styl studentů středních škol. Odměny a tresty ve výchově dětí mladšího školního věku. Role učitelů při prevenci rizikového chování žáků na druhém stupni ZŠ.* K navrhovaným tématům patří: *Škola v multikulturním prostředí. Sociální aspekty inkluzivního vzdělávání. Preventivní kompetence sociálních pedagogů v neziskovém sektoru v ČR. Autoregulace chování sociálně vyloučených žáků. Sociálně pedagogická práce s etnickými a národnostními menšinami. Sociální pedagog na základní škole.* Struktura studijních předmětů, obsah státní závěrečné zkoušky a témata bakalářských prací tvoří kompaktní celek, který plně souvisí s výsledky učení (viz Standard 2.4), s profilem absolventa a s jeho uplatněním v praxi, a to zejména v pedagogické a sociální oblasti.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuse, situační metody, inscenační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů pozorování, instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, např. na závěr jazykové lekce, hodnocení výkonu studenta na semináři a cvičení) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce či bakalářské práce)

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost (projektová a publikační[[21]](#footnote-23)) se orientuje zejm. na oblast Neučitelské pedagogiky,   
pod kterou spadá studijní program Sociální pedagogika. Určitá část tvůrčí činnosti je orientována   
na oblast Sociální práce, protože poznatky z této odborné oblasti jsou pro profil absolventa významné. Spjatost výstupů tvůrčí činnosti s profilem studijního oboru a jeho cíli je průběžně kontrolována   
1) ředitelem ústavu, který odpovídá za realizaci studijního programu a garantem studijního programu 2) prostřednictvím vnější evaluace studijního programu třemi hodnotiteli, kteří se mj. vyjadřují také k souvislosti tvůrčí činnosti pracovníků daného ústavu se studijním programem. Hodnotiteli jsou zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolvent oboru a akademický pracovník z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru. K významným projektům řešeným za posledních   
5 let souvisejících se studijním programem patří projekty GA ČR: 17-04816S/Dynamika autoregulace   
u sociálně vyloučených žáků (2017 2019); 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí   
a mládeže v institucionální péči (2013 – 2015); P407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.).

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Sociální pedagogika.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje více než 1200 tituly z oblasti pedagogiky a téměř 400 tituly z oblasti sociální práce. V rámci realizace studijního programu Sociální pedagogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, které jsou studentů rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Pedagogika, Pedagogická orientace, Studia paedagogica, Orbis scholae, Komenský. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of scicence, Scopus, Eric, Ebsco, Proquest. FHS UTB ve Zlíně vydává časopis Sociální pedagogika, který je volně přístupný na internetu.

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 odst. 5 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[22]](#footnote-24)

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Standardy 5.2-5.4

Garantkou studijního programu je doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. Pracovní úvazek garantky na FHS UTB ve Zlíně je 40 hodin za týden. Jiné pracovní úvazky garantka nemá. Je docentkou v oboru sociální práce. Tento obor je velmi příbuzný sociální pedagogice (v některých zemích, např.   
v Německu, Polsku a částečně i na Slovensku se rozdíl mezi těmito dvěma vědními disciplínami prakticky stírá). Zlínská sociální pedagogika se dlouhodobě orientuje na širší výkon sociální pedagogiky v oblasti pomáhajících profesí. Garantka je členkou Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Garantka vykazuje odbornou a tvůrčí činnost. V oblasti projektové se jedná např. o projekty *VEGA 1/0719/13 „Bezdomovectvo ako sprievodný negatívny jav našej doby. Teoretická analýza v aplikácii na využitie teórie pre študentov pomáhajúcich profesií“* a *SAMRS/2009/04/20 Projekt medzinárodnej rozvojovej spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“.*

K významným publikačním výstupům patří zejm.:

Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Online journal of Education Technology, 2*. 218-224. ISSN 2146-7366.

Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-83-7.

Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). *Probácia a mediácia a jej aplikácia v praxi sociálnej práce*. Lodz: WSP. ISBN 978-83-925231-3-0.

Haburajová Ilavská, L., Kodymová, P. (2014) *Ethical Dilemmas of Probation and Mediation in The Practice of Social Work*. Wroclaw: Fundacja Integracji Społecznej PROM. ISBN 978-83-62969-21-0.

Haburajová Ilavská, L. (2014). Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. *Asian Social Science*, *10*(2). 47-63. ISSN 1911-2017.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2014). Use of play in educating the Romani: the pedagogical and andragogical dimension. *Edukacja dzieci i mlodziezy w srodowiskach zroznicowanych kulturowo.* Cieszyn: Instytut Nauk o Edukacji. 265-276.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2012). *Andragogics, Social Pedagogy and Social Work: Pedagogic, Philosophical and Ethical Aspects*. Praha: Hnutí R, nakladatelství s mezinárodní vědeckou radou. ISBN 978-80-86798-20-2.

Garantka je organizátorkou a spoluorganizátorkou řady konferencí a odborných setkání: Konferencia 5. Dni sociálnej práce, FF Karlova univerzita Praha, 2012. Konferencia Sexuality, UKF Nitra, 2013. Konferencia Blahoslavenej Sáry Salkaházi, Katolícka univerzita Košice, 2013,2014. Medzinárodná konferencia 1. Vyšehradské stretnutie, UKF Nitra, 2013. Medzinárodná konferencia II. Vyšehradské stretnutie, Lodz, Poľsko, 2015.

Garantka je členkou redakčních rad časopisů: Sociální pedagogika, Listy sociální práce, Fórum sociální práce, Revue spoločenských vied.

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Celkově studijní program Sociální pedagogika zajišťuje 25 akademických pracovníků. Z toho   
je 1 profesor; 2 docenti; 13 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 9 asistentů bez vědecké hodnosti.

Na Ústavu pedagogických věd (pracoviště zajišťující realizaci studijního programu) působí v současné době jeden profesor, tři docenti, deset odborných asistentů s titulem Ph.D. a pět asistentů bez titulu Ph.D. Důraz je kladen na personální rozvoj zejm. v oblasti zvyšování akademické kvalifikace. Dva ak. pracovníci se připravují k habilitačnímu řízení v oboru Pedagogika (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. a Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.). Čtyři ak. pracovníci studují v doktorském studijním programu, z toho u dvou se v letošním roce očekává dokončení studia. Pracovníci Ústavu pedagogických věd se účastní řešení výzkumných projektů (zejm. GA ČR, IGA), publikují v domácích i zahraničních odborných časopisech, výsledky svých zkoumání pravidelně prezentují na domácích a zahraničních konferencích.

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů) zajišťuje 1 profesor;   
2 docenti; 10 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 3 asistenti bez vědecké hodnosti. Základní teoretické studijní předměty a předměty profilujícího základu jsou garantovány pracovníky s titulem prof., doc. nebo s vědeckou hodností.

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Standardy 6.5-6.6

Do přímé výuky nejsou zapojeni odborníci z praxe. Odborníci z praxe se zapojují jako vedoucí bakalářských prací (cca 4 v akademickém roce). Minimální kvalifikace pro vedení bakalářské práce odborníkem z praxe je absolvování magisterského studijního programu. Odborníci z praxe jsou metodickými vedoucími na Odborné praxi studentů, přičemž jejich kvalifikace se řídí vnitřními předpisy organizace, ve které student praxi vykonává.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Sociální pedagogika je uskutečňován v kombinované formě. Výuka je rozdělena   
na prezenční část (přímá výuka formou přednášek nebo seminářů) a na distanční část. V distanční části studenti plní zadané úkoly a věnují se samostudiu. Komunikace probíhá v e-learningovém prostředí MOODLE, elektronickou poštou, za využití komunikačních platforem např. Skype. Pro potřeby kombinované formy studia jsou vytvářeny studijní opory nebo jsou studentům předávány jiné učební materiály a texty.

**Evaluace studijního oboru 2017**

V listopadu 2017 proběhla evaluace v té době realizovaného studijního oboru Sociální pedagogika. Cílem bylo zhodnotit úroveň studijního oboru prostřednictvím kritérií, která jsou uvedena níže. Snahou bylo získat zpětnou vazbu od zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolventa oboru a akademického pracovníka z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného   
či velmi podobného oboru. Doporučení a připomínky hodnotitelů byly zohledněny v současném akreditačním materiálu.

**Hodnotící kritéria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Profil absolventa** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 1. 1 Profil absolventa v souladu s obecnými požadavky na výkon práce v oblasti sociální pedagogiky zejm. podle Zákona č. 108/2012 Sb., o sociálních službách a Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 1. 2 Profil absolventa, cíle studia a struktura předmětů jsou v souladu. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **2. Struktura předmětů** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 2. 1 Předměty na sebe navazují (jsou logicky provázané). | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 2 Poměr mezi teoretickými  a prakticky orientovanými předměty je vyvážený. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 3 Nabídka povinně volitelných předmětů je dostatečná. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 4 Cíle a obsahy předmětů jsou srozumitelné, jasné a v souladu s profilem absolventa. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **3. Studijní materiály** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Nabídka studijních materiálů je dostatečná. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **4. Odborná praxe** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Rozsah a způsob realizace praxí jsou dostatečné a v souladu s profilem absolventa. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **5. Personální zabezpečení  a připravenost pracoviště** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 5. 1 Personální zajištění předmětů je dostatečné (zejm. s ohledem  na odbornost pracovníků a jejich akademické a vědecko pedagogické tituly). | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 2 Garant oboru má odbornou kvalifikaci a dostatečnou publikační činnost související s oborem či oborem příbuzným. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 3 Akademičtí pracovníci vykazují publikační činnost související s oborem či obory příbuznými. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 4 Pracoviště je řešitelem vědeckých grantů souvisejících s oborem. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **6. Mezinárodní spolupráce** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Pracoviště ve své pedagogické činnosti (např. výjezdy pedagogů za účelem výuky do zahraničí, výuka zahraničních studentů v rámci programu Erasmus +)  a tvůrčí činnosti (zahraniční publikační činnost, projekty) spolupracuje se zahraničním. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |

|  |
| --- |
| **Zde můžete uvést důležité pozitivní stránky hodnoceného studijního programu.** |
|  |
| **Zde můžete uvést důležité negativní stránky hodnoceného studijního programu.** |
|  |
| **Zde je místo pro Vaše celkové hodnocení studijního programu.** |
|  |

Hodnotitelé: 1. zástupkyně potenciálního zaměstnavatele tj. pracovnice Oddělení sociálně-právní ochrany dětí; absolventka oboru Sociální pedagogika pracující nyní v nízkoprahovém zařízení pro terciární prevenci uživatelů drog; 3. akademický pracovník vyučující v oboru Sociální pedagogika na české univerzitě.

**Závěr**

Uvedeny jsou nejdůležitější připomínky hodnotitelů a zaujatá opatření.

* Jeden z profilů studenta je také jazyková vybavenost, ovšem ve vzdělávacích cílech absentují.

*Opatření: V akreditaci je do profilu absolventa zahrnuta i jazyková kompetence (studenti si vybírají jeden z jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský).*

* Některé obsahy předmětů jsou nesrozumitelné, případně by byla vhodná aktualizace.

*Opatření: V akreditaci došlo k buď zcela novému zpracování obsahů předmětů,   
nebo k jejich aktualizaci a inovaci v souladu se současným vědeckým poznáním   
a potřebami praxe.*

* V informacích o možnosti uplatnění úplně chybí zmínění o sociálně právní ochraně dětí (sociální pracovník, kurátor pro mládež), a kurátoři pro dospělé.

*Opatření: Některé pozice může absolvent sociální pedagogiky podle zák. č. 108/2006 Sb. o soc. službách vykonávat jako sociální pracovník. MPSV však k tomuto v posledních letech dodávalo výklad, ve kterém musí sociální pracovník být absolventem stud. programu, který je schválen Asociací vzdělavatelů v sociální práci a MPSV. Na tento přísný výklad ministerstva jsme reagovali tak, že explicitně neuvádíme v profilu absolventa tyto pozice, ačkoliv je podle zákona možné je vykonávat.*

* Otázka, zda je pouze jedna praxe v rozsahu 90 hodin ve 3. ročníku dostatečná.

*Opatření: Jedná se o akademicky zaměřený program. Studenti v komb. studiu často již vykonávají v rámci svého zaměstnání takové činnosti, které lze chápat jako sociálně pedagogické*. *90 hodin se jeví jako dostatečná časová dotace, proro jsme v současné akreditaci ponechali tuto časovou dotaci.*

1. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitrni-hodnoceni-rvh-utb [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/ [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici [↑](#footnote-ref-10)
9. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora [↑](#footnote-ref-11)
10. Dostupné z: https://stag.utb.cz/portal/ [↑](#footnote-ref-12)
11. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-13)
12. Dostupné z: součást doplní odkaz na své vnitřní předpisy. [↑](#footnote-ref-14)
13. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz [↑](#footnote-ref-15)
14. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz [↑](#footnote-ref-16)
15. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz [↑](#footnote-ref-17)
16. Dostupné z: http://digilib.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-18)
17. Dostupné z: http://publikace.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-19)
18. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical [↑](#footnote-ref-20)
19. **Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora** [↑](#footnote-ref-21)
20. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-22)
21. Publikační činnost pracovníků je přístupná po rozkliknutí jednotlivých pracovníků zde: http://www.utb.cz/fhs/struktura/kontakty-5 [↑](#footnote-ref-23)
22. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy [↑](#footnote-ref-24)