Žádost o akreditaci

doktorského studijního programu

**PEDAGOGIKA**

prezenční a kombinovaná forma studia

Zlín 2018

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rad FHS UTB

Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>   
login: fhs-akreditace heslo: FHS\_akreditace/123  
Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB:   
<https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS:   
<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**Oborová rada DSP Pedagogika:**<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/struktura/ostatni-organy-fakulty/oborova-rada-dsp/>

**Směrnice k přijímacímu řízení do DSP Pedagogika:**https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/smernice-k-verejne-vyhlasenemu-prijimacimu-rizeni-pro-ar-2018-2019/

**ISCED F:** 01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova,   
0111 Pedagogika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | doktorský | | |
| **Forma studia** | prezenční a kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 4 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** | Ph.D. |
| **Garant studijního programu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast vzdělávání** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Doktorský studijní program Pedagogika připravuje studenty na vědeckou práci, a to s respektováním současných trendů v zahraničním i domácím pedagogickém výzkumu.  Těžištěm studia bude individuální vědecko-výzkumná práce studentů spojená se zpracováváním disertační práce. Badatelská činnost studentů bude podpořena povinnými teoretickými, specializovanými a metodologicky orientovanými předměty (teoretický blok, specializovaný blok a metodologický blok). Specializovaný blok si student volí v souladu se zaměřením disertační práce. Ve studijním programu se bude klást důraz na rozvoj vědecké komunikační kompetence v anglickém jazyce.  Témata disertačních prací jsou vybírána tak, aby korespondovala s výzkumnými projekty řešenými na Fakultě humanitních studií (dále jen „FHS“) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB“) a také s excelentními tématy, které fakulta intenzivně již několik let rozvíjí. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| **Absolvent získá:**   * hluboké znalosti z pedagogického základu studijního oboru, jehož obsah je nadstavbou nad magisterským studiem; tento cíl je naplňován v tzv. teoretickém bloku studia; * prohloubení znalostí prostřednictvím specializačního bloku studia; * hlubší znalosti, a zejména dovednosti, z metodologie pedagogického výzkumu; tento cíl je naplňován v tzv. metodologickém bloku studia; * komunikační dovednosti v anglickém jazyce zaměřené na recepci a produkci odborného textu v ústní a písemné formě; * dovednosti pro prezentaci výsledků vědeckého bádání v odborné komunitě (dovednost referovat a diskutovat na tuzemských a mezinárodních konferencích, psát odborné texty); * postoje, hodnoty výzkumníka a schopnost identifikovat se s profesní rolí vědeckého pracovníka (vědecká socializace).   **Výstupní kompetence:**   * schopnost porozumět teoretickým trendům a kriticky analyzovat koncepce v pedagogice; * schopnost samostatně řešit teoretické a metodologické problémy v pedagogice; * schopnost samostatně projektovat a realizovat empirické výzkumy, interpretovat jejich výsledky a hledat aplikační uplatnění; * schopnost publikovat v odborných časopisech a aktivně vystupovat na domácích i zahraničních vědeckých konferencích.   **Možnosti uplatnění absolventa**  Absolvent nalezne uplatnění zejména na fakultách, kde je akreditován a uskutečňován studijní obor Pedagogika,  popř. obory příbuzné, na výzkumných a vývojových pracovištích pedagogického zaměření, popř. na pracovištích  z oblasti decizní sféry (pro oblast školství, vzdělávání a sociální).. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Doktorský studijní program Pedagogika je na Fakultě humanitních studií rozvíjen od akademického roku 2014/2015. V akademickém roce 2017/2018 bude mít své první absolventy.  Studium probíhá podle individuálního studijního plánu, který student po dohodě se svým školitelem vypracovává a následně ho schvaluje Oborová rada DSP.  Obecně platí, že studium je čtyřleté. V průběhu 1., 2., 3. a 4. ročníku student absolvuje všechny předepsané zkoušky a další povinnosti (celkem získá 240 kreditů). Na konci 4. ročníku odevzdá disertační práci (40 kreditů) a tuto před komisí obhajuje. Státní doktorská zkouška a obhajoba disertační práce se řídí Studijním a zkušebním řádem UTB (dále jen SZŘ). Pro potřeby doktorského studijního programu Pedagogika byly v souladu se SZŘ vypracovány Pokyny ke státní doktorské zkoušce a obhajobě disertační práce.  Z každého bloku povinně-volitelných předmětů student volí 1, resp. 2 předměty podle vlastního studijního zaměření a předpokládaného uplatnění.  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru kvantitativně počtem kreditů v souladu s jednotným kreditním systémem UTB ve Zlíně. Tento hodnoticí systém je kompatibilní s ECTS a umožňuje započítat kredity při mobilitě studentů v rámci evropských vzdělávacích programů (Certifikát ECTS Label ze strany Evropské komise získala Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně na konci roku 2012).  Za celé studium musí student získat nejméně 240 kreditů. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| * Absolvování magisterských studijních programů v oblasti učitelství nebo v oblasti neučitelské pedagogiky. * Publikační nebo jiná tvůrčí činnost v oblasti pedagogiky. * Předložení návrhu projektu disertační práce (název tématu, cílů, výzkumného designu, výzkumných metod a výstupů). * Úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Přijímací zkouška je komisionální. Uchazeč o studium zde prokazuje orientaci v oboru pedagogika, obhajuje návrh projektu své disertační práce a prokazuje znalost anglického jazyka minimálně na úrovni B2. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| V rámci FHS UTB navazuje doktorský studijní program Pedagogika na programy v oblasti učitelství a také v oblasti neučitelské pedagogiky. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy)** | |
| **Studijní povinnosti** |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Povinné předměty** | | | | | | | **Název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověření** | **počet kreditů** | **vyučující** | **poznámka** | | Pedagogika jako věda o edukační realitě | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. / prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. |  | | Odborná komunikace v angličtině | 60 h  /3 semestry | zkouška | 10 | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. / prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. |  | | *V jazykové přípravě je kladen důraz především na schopnosti studentů publikovat své výsledky v zahraničních odborných časopisech a prezentovat je na konferencích, na základě informací ze světové odborné literatury.* | | | | | | | **Povinně volitelné předměty - skupina 1 (Teoretický blok)** | | | | | | | **Název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověření** | **počet kreditů** | **vyučující** | **poznámka** | | Nové trendy ve školní pedagogice | 12 h/semestr | zkouška | 10 | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. |  | | Transdisciplinarita v pedagogických vědách | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. | Do předmětu budou zařazovány také přednášky zahraničních odborníků. | | Profesní etika | 12 h/semestr | zkouška | 10 | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. |  | | **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  *V rámci tohoto bloku je u studentů prohlubována platforma jejich teoretických znalostí. Student si zvolí 1 předmět z této skupiny.* | | | | | | | **Povinně volitelné předměty - skupina 2 (Metodologický blok)** | | | | | | | **Název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověření** | **počet kreditů** | **vyučující** | **poznámka** | | Věda a vědecké poznávání | 12 h/semestr | zkouška | 10 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. |  | | Metodologie kvalitativního výzkumu | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc./ Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. |  | | Metodologie kvantitativního výzkumu | 12 h/semestr | zkouška | 10 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. / Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. |  | | Statistické zpracování dat | 12 h/semestr | zkouška | 10 | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. / Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. |  | | Analýza dat v kvalitativním výzkumu | 12 h/semestr | zkouška | 10 | Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. / doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. |  | | **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  *Tento blok se soustředí na rozšíření znalostí a dovedností studenta v oblasti metodologie výzkumu. Obsah předmětů reflektuje nároky kladené na výzkumnou stránku disertačních prací. Student si zvolí minimálně 2 předměty z nabídky. Předpokládá se jistá výzkumná dovednost studenta již z magisterského studia.* | | | | | | | **Povinně volitelné předměty - skupina 3 (Specializační blok)** | | | | | | | **Název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověření** | **počet kreditů** | **vyučující** | **poznámka** | | Pedeutologie | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc./doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. |  | | Filozofické aspekty výchovy | 12 h/semestr | zkouška | 10 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. |  | | Pedagogika primárního vzdělávání | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. / prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. |  | | Pedagogika preprimárního vzdělávání | 12 h/semestr | zkouška | 10 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. |  | | Motivace a učení | 12 h/semestr | zkouška | 10 | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. |  | | Učení a autoregulace učení | 12 h/semestr | zkouška | 10 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. |  | | Pedagogika volného času | 12 h/semestr | zkouška | 10 | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. |  | | **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  *Obsah specializačního bloku vytváří spolu s blokem teoretickým a metodologickým odborný profil absolventa. Student si zvolí 2 z nabídky předmětů, které rozšiřují jeho vhled do odborných otázek s cílem pomoci mu zorientovat se v tezích doktorské práce. Jde také o předměty, ve kterých má fakulta i výzkumné studie v rámci excelentních témat.* | | | | | | | |
| **Požadavky na tvůrčí činnost** |  |
| V rámci studia je student povinen absolvovat předměty, jejichž úspěšné ukončení vyžaduje samostatnou publikační činnost a vlastní písemnou i ústní prezentaci výzkumných zjištění.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Předmět** | **Garant** | **Forma** | **Počet kreditů** | **Zakončení** | | Studie v domácím recenzovaném časopise | garant DSP | povinný | 5 | zápočet | | Studie v zahraničním časopisu | garant DSP | povinný | 15 | zápočet | | Vystoupení na konferenci I | školitel | povinný | 5 | zápočet | | Vystoupení na konferenci II | školitel | povinný | 5 | zápočet | | Vystoupení na mezinárodní konferenci I | školitel | povinný | 5 | zápočet | | Vystoupení na mezinárodní konferenci II | školitel | povinný | 10 | zápočet |   *Uznání předmětu Studie v zahraničním časopisu je vázáno na jejich vydání a zveřejnění v mezinárodní databázi Scopus nebo WoS. Tím se v programu zohledňuje plnění Metodiky 17+, ale také schopnost studenta etablovat se v odborné komunitě.* | |
| **Požadavky na absolvování stáží** |  |
| V rámci studia je student povinen absolvovat studijní pobyt na vybrané zahraniční univerzitě\* dle podepsané smlouvy v minimální délce 1 měsíce. Pro studenty v kombinované formě studia je možné tuto dobu rozdělit na dva kratší úseky. Absolvování stáže je součásti následujícího předmětu:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Předmět** | **Garant** | **Forma** | **Počet kreditů** | **Zakončení** | | Studijní pobyt v zahraničí | školitel | povinný | 10 | zápočet |   \*Aktualizovaný seznam zahraničních institucí, ze kterých může student vybírat, je dostupný na:  <https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/partneri-a-projekty/partneri/erasmus/> . | |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Pedagogická činnost** | **Garant** | **Forma** | **Počet kreditů** | **Zakončení** | | Výuka předmětu | Školitel po dohodě s garantem programu, ve kterém doktorand vyučuje | povinný | 5 | zápočet | | Vedení bakalářských prací (minimálně 3 práce v průběhu studia) | Školitel po dohodě s garantem programu, ve kterém doktorand vede BP | povinný | 5 | zápočet | | Oponování bakalářských prací (minimálně 5 prací v průběhu studia) | Školitel po dohodě s garantem programu, ve kterém doktorand oponuje BP | povinný | 5 | zápočet | | **Vědecko výzkumná a tvůrčí činnost** | | | | | | Doktorský seminář I\* | garant DSP | povinný | 10 | zápočet | | Doktorský seminář II | garant DSP | povinný | 10 | zápočet | | Doktorský seminář III | garant DSP | povinný | 10 | zápočet | | Doktorský seminář IV | garant DSP | povinný | 10 | zápočet | | **Státní doktorská zkouška****\*\*** | jmenovaáná komise | povinný | 20 | zkouška | | **Disertační práce (DP) \*\*** | garant DSP ve spolupráci se školitelem | povinný | 40 | odevzdání DP |   \*Doktorské semináře jsou veřejné a doktorand na nich obhajuje výsledky příslušné etapy disertační práce. Doktorský seminář je komisionální a podle témat disertačních prací se ho zúčastňují členové oborové rady, ale také pozvaní externí odborníci. Na doktorský seminář jsou přizváni také příslušní školitelé doktorandů.  \*\* Státní doktorská zkouška a obhajoba disertační práce se SZŘ. Pro potřeby doktorského studijního programu Pedagogika byly v souladu se SZŘ vypracovány Okruhy ke státní doktorské zkoušce a obhajobě disertační práce. | |
| **Návrh témat disertačních prací a témata obhájených prací** |  |
| Vzhledem k tomu, že jde o mladý studijní program na FHS UTB, fakulta ještě žádnou disertační práci nemá obhájenou. První možnost bude v akademickém roce 2017/2018 (první obhajoba je připravována na květen 2018).  V původním akreditačním spisu bylo stanoveno, že počet přijatých doktorandů by neměl ročně v průměru překročit 5. To bylo dodržováno a také se s tímto principem počítá i nadále.  Oborová rada DSP na svých zasedáních v průběhu čtyř let schválila násleedující témata disertačních prací. Uchazeč si vybírá téma, ke kterému následně zpracuje svůj výzkumný projekt.  **Vypsaná témata disertačních prací pro akademický rok 2014/2015**   * Profesní přesvědčení učitele ve vztahu k jeho vnímané zdatnosti (self-efficacy) * Profesní přesvědčení učitele ve vztahu k jeho vyučovacím postupům * Vliv školy na mezigenerační vztahy jako na dynamizující faktor vývoje společnosti (na příkladu vytipovaného regionu, příp. obce) * Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů * Hodnocení vlastních postupů začínajících učitelů při vzdělávání žáků * Kvalitativní analýza postojů dětí školního věku k fyzické / kulturní odlišnosti * Metakognice u dětí předškolního věku * Porozumění procesu autoregulace chování u dětí a mládeže v institucionální péči * Současná rodina a její vliv na učební ambice žáků * Rodiče jako aktéři domácí přípravy žáka na vyučování * Specifika edukace dětí a mládeže se speciálními emocionálními a sociálními potřebami * Determinanty rozvoje multikulturní kompetence ve školním a mimoškolním prostředí * Autoregulace multikulturního učení žáků   **Vypsaná témata disertačních prací pro akademický rok 2015/2016**   * Konstantnost a proměnlivost kulturní identity na pozadí výchovně vzdělávacího procesu * Formování multikulturních kompetencí studentů vysokých škol na pedagogických fakultách v České republice a ve vybrané evropské zemi * Postoje žáků ke škole a učení a jejich determinanty * Kyberšikana u žáků a faktory, které její výskyt ovlivňují * Subjektivní odpovědnost učitele za vzdělávání dětí * Kvalita života dětí v žákovských prekonceptech * Rodinné prostředí a jeho vliv na učební ambice žáků * Rodič jako aktér domácí přípravy žáka na vyučování * Vliv institucionálního prostředí na životní dráhu jedince * Přínosy a úskalí transformace institucionální péče o děti a mládež * Představy studentů učitelství o fungování mateřské školy   **Vypsaná témata disertačních prací pro akademický rok 2016/2017**   * Analýza vlivu romské kultury na hodnotový systém žáků * Hodnotová orientace mládeže: analýza vývojových tendencí * Čtení dětem: praktiky domácího čtení * Vnímaná profesní zdatnost (self-efficacy) sociálně-pedagogického pracovníka * Faktory způsobující kyberšikanu na základní/střední škole * Percepce učení a vzdělávání žáky základní/střední školy * Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky * Kvalita života dětí v interpretaci žáků primárního vzdělávání * Faktory volby základní školy v rodinách * Participace rodičů na rozvoji školy * Komparace etap profesních kariér učitelů mateřských škol a učitelů 1. stupně ZŠ * Analýza subjektivních teorií učitelů mateřských škol   **Vypsaná témata disertačních prací pro akademický rok 2017/2018**   * Subjektivní odpovědnost učitele za žáky: kvantitativní a kvalitativní aspekty * Profesionalizace studentů učitelství (v oblastech, které budou doplněny a konkretizovány po přijetí) * Komparace profesních kariér učitelů mateřských a základních škol * Dítě jako aktér v přírodovědném vzdělávání * Analýza vlivu zážitkové pedagogiky na hodnotovou orientaci dětí a mládeže * Mimoškolní prostředí a vývoj žáka * Školní život dítěte ve střídavé péči – případová studie * Rodiče a fungování současné mateřské školy   **Vypsaná témata disertačních prací pro akademický rok 2018/2019**   * Profesionalizace studentů učitelství pro primární edukaci * Kvalita života dětí v pojetí žáků primární edukace * Podmínky rozvoje romských žáků v současné škole * Potenciality mimoškolního prostředí pro rozvoj žáka * Determinanty opuštění učitelské profese * Obrátěná socializace v rodiné s dítětem předškolního a mladšího školního věku * Prarodiče v roli rodičů předškoláků * Vstup učitelů mateřských škol do profese   Témata jsou a i nadále budou tvořena na základě profilování fakulty v excelentních výzkumných tématech. | |

Přehled vyučujících a aktérů, kteří participují na realizaci doktorského studijního programu:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Centrum výzkumu FHS UTB | 3 | - | - | 3 |
| Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB | 1 | - | 1 | - |
| Ústav pedagogických věd/FHS UTB | 3 | 1 | - | 2 |
| Externí vyučující | 1 | - | 1 | - |
| Členové OR FHS UTB | 10 | 5 | 5 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika jako věda o edukační realitě | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný (PZ) | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování odborné studie a diskuse o ní při ústní zkoušce. | | | | | | |
| Zpracování odborné studie, ve které student prokáže hluboké znalosti a orientaci v oblasti pedagogické teorie.  Při ústní zkoušce bude student obhajovat výstupy studie. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět představí pedagogiku jako široký a permanentně se rozvíjející obor významně přispívající k chápání výchovných a vzdělávacích jevů a praxe.  Cílem předmětu je hlubší orientace studenta v rozvoji vědního oboru pedagogika a schopnost řešit konkrétní teoretický problém v kontextu současného stavu vědeckého poznání.  **Tematické okruhy**  Systémové pojetí pedagogiky – vztahy vnitřní a vnější. Normativní, explikační a explanativní charakter pedagogiky. Vzdělávaní založeno na důkazech (evidence-based education) a/nebo na primární zkušenosti jeho aktérů. Realita, prostředí, situace – typologie. Edukační procesy – zákonitosti a variabilita. Aktéři výchovy a vzdělávání - interakce, komunikace, kooperace. Cíle edukace, funkce cílů, proměny v cílech edukace, rozpory a legitimita edukačních cílů. Cíle a vzdělávací obsahy – vztahy. Výzkumně-metodologické základy pedagogiky. Informační a institucionální báze pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Lukášová, H. (2015) *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.* Zlín: UTB.  Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.  Aubrey, K., & Riley, A. (2015). Understanding and using educaional thoeories. London: SAGE.  Lawton, D. (2014). Theory and practice in curriculum studies. London: Routledge.  **Doporučená**:  Kaščák, O. (2010). *Škola ako rituálny priestor*. Trnava: TU.  Kaščák, O., & Pupala, B. (2012). *Škola zlatých golierov*. Praha: Slon.  Zelina, M. (2011). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: IRIS. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v angličtině | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný (PZ) | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20 h/semestr | | **hod.** |  | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | kombinovaná zkouška (písemná i ústní) | | | | | | |
| Zkouška kombinovaná – aplikace zásad při psaní studie pro časopis, ústní prezentace odborného tématu, profesní jazyk.  Písemná část - praktická znalost psaní odborného článku.  Ústní část - příprava a přednes prezentace na odborné téma. Praktická znalost prostředků typických pro tento žánr.  Výstupní znalost angličtiny na úrovni upper-intermediate – C1.  Aktivní participace studenta formou samostudia při osvojování odborné slovní zásoby a její následná aplikace v kontextu (čtení, psaní, mluvení, poslech); samostatná domácí práce při tvorbě odborného článku; příprava ústních prezentací; příprava a prezentace posteru pro odbornou konferenci v oboru. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | podíl na vedení přednášek, vedení seminářů | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět je zaměřen na získávání znalostí a dovedností pro prezentaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti a na další typy komunikace v angličtině, s nimiž se vědecký pracovník setkává.  Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními žánry používanými ve vědecké komunitě a poskytnout jim znalosti a vypěstovat dovednosti pro odbornou komunikaci v angličtině, a to jak v psané, tak v mluvené formě.  **Tematické okruhy**  ***Čtení*** (struktura věty, rychlé čtení, vyhledávání informací – skimming, scanning; účel textu)  ***Psaní – obecné aspekty*** (přístup k akademickému psaní; od obecného ke specifickému; problém, proces, řešení; komentář k číselným údajům – tabulky, grafy; souhrn)  ***Psaní odborného*** článku (metody a materiály; výsledky a diskuse; úvod; závěr(y); poděkování; název, abstrakt, klíčová slova)  ***Komunikace před konferencí a během ní*** (telefonování, email; konferenční abstrakt; poster - příprava a prezentace  ***Ústní prezentace*** (aspekty prezentace – publikum, komunikační cíl, písemná vs. ústní komunikace, struktura; zásady přípravy prezentace a jejího přednesu; verbální a neverbální prostředky; dotazy z publika a reakce na ně; typy prezentací; kritéria pro hodnocení prezentací; vlastní prezentace studentů) | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Lengálová, A. (2008). *Communication skills for international conferences*, Zlín: UTB ve Zlíně.  Swales, J. M., & Feak, Ch. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students*. Michigan: ELT.  **Doporučená**:  [Alley](https://www.bookdepository.com/author/Michael-Alley), M. (2013). *The Craft of Scientific Presentations.* New York: [Springer-Verlag.](https://www.bookdepository.com/publishers/Springer-Verlag-New-York-Inc)  Chazal, E., & McCarter, S. (2012). *Oxford EAP – A Course in English for Academic Purposes.* Oxford: OUP.  Elder, J. (2014). *How to Make a Scientific Research poster.* Chicago: MakeSigns.com, IL.  Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style.* New York: Springer.  *Odborná literatura v angličtině doporučená školitelem.* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Nové trendy ve školní pedagogice | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, její obhajoba před plénem. | | | | | | |
| Důraz v hodnocení bude kladen na odbornost zpracování seminární práce, na profesionalitu prezentace a na vzájemnou dialogickou argumentaci předložených tezí. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Student (doktorand) bude po absolvování předmětu umět reflektovat nové trendy ve školní pedagogice, profesionálně argumentovat v odborném dialogu, zvnitřní si hodnoty související s osobností pedagoga a zaujme aktivní postoj při uplatňování pedagogické vědy ve svém dalším studiu. Cílem předmětu je naučit doktoranda hledat argumentační možnosti pro reflektování nových trendů v pedagogice, s důrazem na konstruktivní a smysluplnou reflexi, která bude podpořena studiem zahraničních zdrojů a trendů.  **Tematické okruhy**  Didaktický model školy (komponenty, které ho tvoří, a vzájemné vztahy mezi nimi). Jeho podobnost a odlišnosti od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů. Jednotlivé didaktické kategorie.  Proces výuky ve škole: subjekty, objekt, strategie, metody, prostředky, formy, organizační struktura, pomůcky, nástroje, materiály, faktory, prvky a okolnosti vstupující a ovlivňující výuku.  Subjekty procesu výuky: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve škole. Možnosti jejich interakce, transakce a individuálních interakcí na základě operování učivem za pomoci podpůrných komponentů. Vzájemná relace a fúze učení se a vyučování ve výuce.  Problematika edukačního cíle ve výuce a problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem) ve výuce. Kategorizace cílových požadavků. Didaktická analýza učiva.  Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy, didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy.  Vzdělání a vzdělávání v ČR. Školské reformy z pohledu teorií výchov a vzdělávání. Problematika výzkumu kurikula. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010) *Jaký jsem učitel.* Brno: Portál.  Janík, T. et al. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido.  Kaščák, O., & Pupala, B. (2012). *Škola zlatých golierov.* Praha: Slon.  Kolář, Z., & Šikulová, R. (2007). *Vyučování jako dialog.* Praha: Grada.  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  Wiegerová, A. et. al. (2012). *Self- efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  **Doporučená:**  Višňovský, Ľ., & Kačáni, V. et. al. (2005). *Základy školskej pedagogiky.* Bratislava: Iris.  Wiegerová, A. (2016) *The careers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy.* Zlín: UTB | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Transdisciplinarita v pedagogických vědách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce a její obhajoba při zkoušce. | | | | | | |
| Zpracování seminární práce, a to dle možností v návaznosti na metodologickou část připravované disertační práce, její obhajoba při ústní zkoušce. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Transdisciplinarita je odpovědí na výzvu spočívající v narůstající komplexitě výzkumného pole, v němž operují pedagogické vědy. Ty vymezují své obsahové jádro kolem vůdčích konceptů (výchova, vzdělávání a další) a současně budují „pohraničí“, kde kooperují s dalšími obory (filozofií, sociologií, psychologií a dalšími). Tyto obory napomáhají pedagogickým vědám utvářet komplexní obraz o výchově a vzdělávání a současně jsou jim pedagogické vědy přínosem ve snaze objasňovat jejich vůdčí koncepty. Cílem předmětu je vést studenty k otevřenosti vůči transdisciplinární spolupráci při zkoumání a řešení pedagogických problémů. Na základě reflexe klíčových metateoretických otázek pedagogiky (viz např. Brezinkovo rozlišení filosofie výchovy / vědy o výchově / praktické pedagogiky) budou studenti konfrontováni se skutečností, že pedagogika je z povahy svého historického vývoje transdisciplinární a jakožto transdisciplinární se rozvíjí i během 20. století.  **Tematické okruhy**  Pojetí disciplinarity/multidisciplinarity/transdisciplinarity/interdisciplinarity v pedagogických vědách. Transdisciplinární povaha metateoretických otázek pedagogiky. Filosofická a/nebo sociálněvědní orientace pedagogiky. Transdisciplinární charakter pedagogického vědění. Pedagogický výzkum a/nebo (transdisciplinární) výzkum vzdělávání. Kognitivní věda, kognitivní lingvistika, psychodidaktika jako příklady transdisciplinárních témat a přístupů. Transdisciplinární didaktika jako cesta napříč obory v učitelství. Společenství myslí: teoretici a praktici ve společném kulturním poli. Transdisciplinarita ve vědě a mezipředmětové vztahy ve výuce jako organizační princip kurikula. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Brezinka, W. (2001). *Východiska k poznání výchovy. Úvod k základům vědy o výchově, k filozofii výchovy a k praktické pedagogice.* Brno: L. Marek.  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  Stuchlíková, I., Janík, T. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená**:  Bernstein, J. H. (2015). Transdisciplinarity: A review of its origins, development, and current issues. *Journal of Research Practice, 11*(1), Article R1. Retrieved from http://jrp.icaap.org/index.php/jrp/article/view/510/412  Janíková, M., Vlčková, K. et al. (2009). *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody.* Brno: Paido.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Profesní etika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, její obhajoba při ústní zkoušce. | | | | | | |
| Zpracování seminární práce, jejímž jádrem bude řešení eticky dilematické situace v pedagogice. Součástí práce bude přehled nejvýznamnějších zahraničních poznatků k dané problematice. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět systemizuje v syntéze poznatky z historického vývoje pojetí člověka a etického myšlení. Zaměřuje se na pojetí etiky v kontextu procesu odcizení člověka v postmoderní společnosti, chápe etiku jako jedno z východisek (vedle filozofie) kritického myšlení, a její kultivační funkci v profesní etice.  Cílem disciplíny bude formování etických postojů, které jsou součástí profesionality učitele, a připravit studenty na řešení eticky dilematických situací. Povede studenty k chápání etiky jakou součásti kultivace osobnosti.  **Tematické okruhy**  Etika jako věda. Historický vývoj pojetí člověka a etického myšlení. Učitel a etika jeho profese. Profesní morálka. Mravní vlastnosti učitele. Principy etiky učitele ve 21. století – odpovědnost, důstojnost. Etika povinnosti. Kázeň jako součást morálky. Pedagogické aspekty mravního vývoje osobnosti. Kultivační funkce etiky v pedagogickém procesu. Význam morálky v procesu odcizení člověka v postmoderní společnosti. Etické kodexy. Etická dilemata v profesním jednání učitele. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Dorotíková, S. (2003). *Profesní etika učitelství*. Praha: Karolinum.  Göbelová, T. (2015). *Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Kutnohorská, J., & Kudlová, P. (2016). Důstojnost člověka – Dignity of Man- Theoretical Recources*.* *Zdravotnické listy*, *4*(1). 56-60.  Řezníček, J. (2004). *Didaktika a učitelská etika v praxi.* Praha: Karolinum.  Sýkorová, K. (2008). *Základy sociologie, filosofie a etiky pro pomáhající profese*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  Volný, V. (2011). *Etická dilemata a školní praxe*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  **Doporučená**:  Anzenbacher, A. (2001). *Úvod do etiky*. Praha: Academia. Farquhar, S. (2016). *Philosophy and Pedagogy of Early Childhood*. Abingdon (USA), [Taylor & Francis Ltd](http://www.enbook.cz/catalogsearch/result/?q=Taylor%20&%20Francis%20Ltd). Pieper, A. (2017). *Einführung in die Ethik*. Berlin: Lehmanns Media.  Radvan, E. (2011). *Úvod do filosofie a etiky*. Brno: IMS 2011.  Römer, I. (2014). [*Affektivität und Ethik bei Kant und in der Phänomenologie*.](javascript:open_window(%22https://aleph.nkp.cz/F/XLCUEHBMACHAT6PDDTPYITD8INXQCYHDL2TN26D5GFI7GUHCFM-01061?func=service&doc_number=007588854&line_number=0016&service_type=TAG%22);) Berlin / Boston, De Gruyter. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Věda a vědecké poznávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná práce - analýza odborné studie z teorie a metodologie vědy se zaměřením na pedagogiku.  Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět systemizuje poznatky z teorie soudobé vědy a předkládá přehled koncepcí, které jsou spojené s vědeckým poznáváním a s interpretací výsledků výzkumu ve společenských vědách, včetně pedagogiky.  Cílem předmětu je připravit studenty na řešení otázek chápání a interpretace ve vědě a výzkumu, naučit je rozlišovat vědecké poznávání a vysvětlování.  **Tematické okruhy**  Věda a kriteriální význam moderního pojmu vědy. Základní otázky teorie vědy. Kvalita (věrohodnost, platnost) vědeckého poznávání. Metody vědy. Jazyk vědy. Charakter vědeckého poznávání. Pojem metateorie. Vybrané teoretické problémy pedagogiky jako vědy. Vybrané metodologické problémy pedagogiky jako vědy. Komplementarita deduktivně-nomologických přístupů ve vědě. Chápání jako nazírání, porozumění a přicházení na smysl něčeho. Význam chápání v pedagogice. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brezinka, W. (2001). *Východiska k poznání výchovy.* Brno: L. Marek.  Fajkus, B. (2005). *Filosofie a metodologie vědy. Vývoj, současnost a perspektivy*. Praha: Academia.  Feyerabend, P. (2001). *Rozprava proti metodě*. Praha: Aurora.  Ochrana, F. (2009). *Metodologie vědy.* Praha: Karolinum.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.  Skalková, J. (2004). *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido.  **Doporučená:**  Cresswell, J. (2001). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research.* 2nd ed. Prentice Hall.  Fay, B. (2002). *Současná filosofie sociálních věd*. Praha: Slon.  Filkorn, V. (2009). *Obrazy vedy*. Bratislava: IRIS.  Krč, M. (2005). *Metodologie vědy a vědeckého poznání*. Brno: Univerzita obrany.  Popper, K, R. (1997). *Logika vědeckého zkoumání*. Praha: Oikoymenh.  Winch, P. (2004). *Idea sociální vědy a její vztah k filosofii*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie kvalitativního výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Strukturovaná kritická evalvace rozsáhlejšího kvalitativního výzkumu publikovaného ve formě monografie nebo Ph.D. práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmětem přednášek budou filozofické zdroje metodologie kvalitativního výzkumu, některé jeho proudy (např. symbolický interakcionismus, dramaturgický přístup, etnografie komunikace, fenomenologická analýza), principy organizování výzkumu, výběr lidí (případů) do výzkumu a přístupu k nim, zásady sběru dat a jejich analýzy vedoucí k tvorbě vědecké teorie.  Cílem předmětu je osvojení poznatků potřebných při projektování, organizování a vyhodnocování kvalitativního výzkumu.  **Tematické okruhy**  Ontologické a epistemologické základy metodologie. Kritika modelu přírodních věd. Školy a proudy v kvalitativním výzkumu. Typy designu v kvalitativním výzkumu. Problémy vhodné a nevhodné pro kvalitativní výzkum. Vstup do terénu (access); výběr případů. Práce v terénu. Analýza dat a tvorba teorie. Etické otázky výzkumu. Zabezpečení kvality kvalitativního výzkumu. Publikování zprávy o kvalitativním výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Ravitch, Sh. M. & Carl, N. M. (2015). Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical and methodological. London: SAGE.  Saldana, J., & Omasta, M. (2017). Qualitative research. Analyzing life. London: SAGE.  Flick., U., von Kardoff., & Steinke, I. (2015). A companion to qualitative research. London: SAGE.  O´Reilly, & Kiyimba , N. (2015). Advanced qualitative research. London: SAGE.  **Doporučená:**  Elliot, J. (2012). *Using narrative in social research.* Thousand Oaks: Sage.  Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie kvantitativního výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Ústní a písemná zkouška. Projekt empirického výzkumu. | | | | | | |
| Zpracování a předložení seznamu prostudované odborné zahraniční literatury z oblasti kvantitativního výzkumu. Zkouška ústní formou. Zpracování projektu empirického výzkumu (jako východiska pro disertační práci). Vyhledání výzkumné studie vztahující se k tématu zpracovaného projektu. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D./ Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti studentů v oblasti metodologie kvantitativního výzkumu. Studenti se seznámí se zatím méně obvyklými, ale velmi účinnými kvantitativními metodami a budou si uvědomovat možnosti a meze kvantitativního přístupu v pedagogickém výzkumu.  Cílem předmětu je rozšířit vědomosti a dovednosti studentů v možnostech uplatnění metod kvantitativního výzkumu tak, aby byli schopni připravit a realizovat kvantitativní výzkum, ovládali metody kvantitativního výzkumu, zpracovali a interpretovali výzkumná data a zpracovali zprávu o realizovaném výzkumu (studii, článek v odborném časopise).  **Tematické okruhy**  Vědecký výzkum v pedagogice, druhy, typy a fáze pedagogického výzkumu; hypotézy v pedagogickém výzkumu; současný stav pedagogického výzkumu ve světě a v České republice. Měření v pedagogickém výzkumu, jeho druhy a základní vlastnosti; validita a reliabilita měření; metody statistického popisu výzkumných dat; charakteristiky polohy a míry variability. Grafické metody zobrazování dat. Metody průzkumové analýzy (exploratory data analysis). Výběr prvků do výzkumných vzorků, odhady rozsahu výběru; metody sběru dat v pedagogických výzkumech. Dotazníky; techniky standardizovaného pozorování; škály v pedagogickém výzkumu; testy; projekční techniky měření. Obsahová analýza; sémantický diferenciál; sociometrie. Q-metodologie; metaanalýza v pedagogickém výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.  Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [on-line]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné na http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/  Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. New Jersey: Pearson.  Mareš, J., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatelství.  Chráska, M. (2005). *Uplatnění vícerozměrných statistických metod v pedagogickém výzkumu*. Olomouc: Votobia.  Řehák, J., & Brom, O. (2015). *SPSS: Praktická analýza dat*. Brno: Computer Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Statistické zpracování dat | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, její obhajoba při ústní zkoušce | | | | | | |
| Zkouška v ústní i písemné podobě. Ústní zkouška formou obhajoby seminární práce, písemná zkouška formou testu. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D./ Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět shrnuje poznatky z oblasti analýzy kvantitativních dat s využitím statistických metod a zaměřuje se na praktickou analýzu dat s využitím programů Excel a SPSS.  Cílem předmětu je rozvíjet kompetence studentů v oblasti analýzy kvantitativních dat s využitím moderních technologií.  **Tematické okruhy**  Populace, výzkumný soubor a jeho tvorba. Měření, metody sběru dat. Možnosti sběru a analýzy dat s využitím moderních technologií. Data, zápis dat, transformace dat. Popisná statistika. Vztahová statistika. Korelační a regresní analýza. Grafické zpracování výstupů analýzy. Statistická inference. Testování hypotéz. Statistické testy významnosti. Problematika statistické a věcné významnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Field, A. P. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll*. London: SAGE.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená**:  Řehák, J., & Brom, O. (2015). *SPSS - Praktická analýza dat*. Brno: Computer Press.  Soukup, P., & Kočvarová, I. (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace, 26*(3), 512–536. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, její obhajoba při ústní zkoušce. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.  Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je poskytnout účastníkům kurzu základní poznatky o současných trendech v analýze dat v kvalitativním výzkumu. V tomto ohledu si předmět klade za cíl prostřednictvím přednášek předat posluchačům znalosti o současných debatách o interpretaci a analýze kvalitativních dat, včetně možnosti využití nejrůznějších heuristických strategií, (fenomenologického přístup, interakcionistické koncepce, grounded theory a diskursivní analýzy).  **Tematické okruhy**  Současné trendy v kvalitativním výzkumu. Konstruktivistický model vědy. Analýza dat v obecném induktivním přístupu (Cresswell). Fenomenologická heuristika a analýza dat (IPA – Smith, Larkin). Interakcionistická heuristika a analýza dat (Larson). Grounded theory I. (konstruktivistická - Charmaz). Grounded theory II. (situační - Clarke). Diskursivní analýza (van Dijk, Keller). Analytické operace I. (úzké a široké otevřené kódování, fokusové kódování). Analytické operace II. (relační a poziční analýzy). Analytické operace III. (diskursy a jazykové prvky – tropy, metafory a konativní struktury jazyka). Psaní výzkumné zprávy v kvalitativním výzkumu: pravidla žánru. Kvalita v kvalitativním výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Clarke, A. (2015). From Grounded Theory to Situational Analysis. What’s new? Why? How? In A. Clarke, C. Friese, &  Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.  Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage.  Gubrium, J. et al. (2012). *The SAGE Hanbook of Interview Research, The Complexity Of the Craft*. Thousand Oaks, CA: Sage.  Hendl, J. (2007). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál.  Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory*. London: Sage.  Loseke, D. R. (2016). *Methodological Thinking Basic Principles of Social Research Design*. Thousand Oaks, CA: Sage.  **Doporučená:**  Gavora, P. (2007). *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu.* Bratislava: Vydavateľstvo Univerzity Komenského.  Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada.  Wiegerová, A. (2016) *The careers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy.* Zlín: UTB | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedeutologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Přehledová studie a její obhajoba při ústní zkoušce | | | | | | |
| Rozsáhlejší přehledová studie na vybrané pedeutologické téma založená převážně na zahraniční literatuře. Zkouška ve formě diskuse o studii. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | podíl na vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět je zaměřen na témata, která poukazují na komplexnost učitelské profese. Důraz je kladen na osobnostní, kvalifikační, sociální, hygienické, etické a další aspekty profese a její vykonávání.  Cílem je, aby studenti získali hlubší vhled do problematiky pedeutologie, s akcentem na výzkum učitelské profese.  **Tematické okruhy**  Postavení pedeutologie v systému věd. Specifika výzkumu učitele. Koncepce profese a učitelské profese. Vzdělávaní a kvalifikace učitele. Profesní dráha učitele. Sebepojetí a vnímaná zdatnost (self-efficacy) učitele a kolektivu učitelů.  Učitelovo pojetí své profesní role, žáka, výuky. Normy činnosti učitele. Profesiogram učitele. Pracovní podmínky učitelů. Zátěž a zdraví učitele. Klima učitelského sboru. Demografické charakteristiky učitelů. Feminizace učitelské profese. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gewirtz, S. H. (ed.) (2009). *Changing Teacher Professionalism. International Trends, Challenges and Ways Forward*. London: Frances and Taylor.  Hilferty, F. (2008). *Teacher Professionalism Defined and Enacted.* VDM Verlag Dr. Mueller e. K.  Kasáčová, B. & Tabačáková, P. (2010). *Profesia a profesiografia učiteľa v primárnom vzdelávaní.* Banská Bystrica:  Korthagen, A. J., Kessels, J., & Koste, B. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů.* Brno: Paido.  Lukášová, H. (2009). Teorie učitelské profese*.* In Průcha, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. (pp. 770-776). Praha: Portál.  Rýdl, K. et al. (2008). *Tvorba standardu profesní způsobilosti a výkonu profesní činnosti učitele.* Praha: MŠMT.  **Doporučená:**  Kwiatkowska, H. (2008). *Pedeutologia.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesionalne Spolka.  Wiegerová, A., & Vávrová, S. (Eds.) (2011). *Učiteľovo myslenie a uvažovanie*. Zborník z príspevkov z medzinárodného cyklu konferencií Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Velké Bílovice: FHS UTB. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofické aspekty výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná práce (v minimálním rozsahu 10 NS) týkající se vztahu filozofie, etiky, filozofie výchovy a pedagogiky.  Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět má charakter rozšíření předchozích znalostí z filozofických disciplín získaných v magisterském stupni studia.  Cílem předmětu je prohloubit poznání studentů týkající se filozofických aspektů výchovy, diverzifikovat jejich postoje a vytvořit prostor pro diskusi jejich názorů na teoretický i praktický význam filosofických věd pro výchovu.  **Tematické okruhy**  Filozofie jako univerzální věda. Názory na filozofii výchovy. Systémová filozofie zaměřena na aplikaci filozofických zákonitostí do filozofie výchovy. Řecké, evropské pojetí výchovy jako teoretická základna a podstata výchovy. Pansofická filozofie výchovy. Patočkova filozofie výchovy. Otázka výchovných cílů ve filosofii výchovy. Podstata výchovy jako pomoci při nalézání smyslu života vychovávaného. Problémy a role výchovy v současné společnosti. Vztahy pedagogiky a hodnot, norem, světonázoru a ideologie. Hodnocení a normy jak problém empirický, normativní a noetický. Interpretace filozofických textů z pedagogického hlediska. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Bauman, Z. (2010). *Umění života.* Praha: Academia.  Brezinka, W. (2001). *Východiska k poznání výchovy.* Brno: L. Marek.  Coreth, E. (1995). *Co je člověk?* Praha: Zvon.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.  **Doporučená:**  Anzenbacher, A. (1994). *Úvod do etiky*. Praha: Zvon: České katolické nakladatelství.  Filáček, A. (2009). *Věda, filosofie, metodologie*. Praha: Filosofie.  Liesmann, P. K. (2010). *Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění.* Praha: Academia.  Ruffing, R. (2012). *Filozofický depozitář. 50 nejdůležitějších filozofických myšlenek.* Praha: Knižní klub.  Sokol, J. (2000). *Člověk jako osoba.* Praha: IZV UK, 2000. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika primárního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student zpracuje studii, v níž prokáže svou orientaci ve vývoji vědního oboru primární pedagogika z hlediska řešení konkrétního problému, který je předmětem ústní zkoušky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Studijní předmět se zaměří na vývojové trendy v rozvoji primární pedagogiky v Česku a v zahraničí. Vzhledem k tomu, že v profilu absolventa je řešení otázek předškolního věku, je potřebné, aby absolvent byl seznámen také s odbornými vizemi primárního vzdělávání, které je úzce spjato se vzděláváním dětí předškolního věku.  Hlavním cílem předmětu je orientace studenta v rozvoji vědního oboru primární pedagogika a schopnost řešit konkrétní problém v kontextu současného stavu vědeckého poznání.  **Tematické okruhy**  Otázky rozvoje primární pedagogiky jako vědního oboru. Komparace trendů rozvoje primární pedagogiky v České republice a v zahraničí. Identifikace problémových okruhů v rozvoji primární pedagogiky jako opory pro implementaci v základní škole. Formulace a komparace řešení alternativních postupů v řešení otázek primární pedagogiky. Komparace v oblasti cílů, obsahu a strategií postupů ve výuce v primárním vzdělávání. Problémové okruhy k řešení otázek zjišťování výsledků výuky v primárním vzdělávání v Česku a mezinárodním kontextu (PISA, TIMS apod.). Otázky specifických požadavků přípravy učitelů pro primární vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.  Lukášová, H*.* (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU.  Lukášová, H. (ed.), Helus, Z., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., & Zdražil, T. (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (Filosofická východiska a pedagogické souvislosti)*. Praha: AWŠ.  Spilková, V., & Hejlová, H. (eds.) (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku – Vývoj po roce 1989*. Praha: Pedagogická fakulta UK.  Štech, S. (2011). PISA – nástroj vzdělávací politiky nebo výzkumná metoda? *Orbis schole, 5*(1), 123-134.  **Doporučená:**  Clouder, CH. (ed.) (2008). *Social and Emotional Education. An International Analysis*. Santander (Spain): Fundación Marcelino Botín.  Clouder, CH., Belinda, H., Mattes, CH., & Sulivan, P. (2011). *Improving the Quality of Chidhood in Europe*. Brussels: ECSWE.  Mareš, J. et al. (2006, 2007, 2008). *Kvalita života u dětí a dospívajících I., II., III.* Brno: MSD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika preprimárního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce, její obhajoba při ústní zkoušce. | | | | | | |
| Student prokazuje orientaci v koncepcích pedagogického myšlení a z nich vyplývajícího pojetí učitelova vyučování, prokazuje také orientaci v celém procesu výuky včetně její realizace. Student rozumí komplexnosti procesu výuky a vzájemné závislosti jejích prvků. Zkouška je písemná i ústní. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDrJana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr.Jana Majerčíková,, PhD. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Očekávané jsou změny v rovině poznatků, kompetencí, hodnot a postojů studentů. Doktorand získá poznatky o konstruování preprimární pedagogiky jako pedagogické vědy, bude způsobilý s nimi adekvátně nakládat v odborné dialogické argumentaci na profesionální úrovni.  Cílem předmětu je, aby doktorand disponoval požadovaným rozsahem poznání pedagogické vědy, byl způsobilý diskutovat o tématech/obsazích a jejich významech (především identifikovat, analyzovat a hodnotit je) na profesionální úrovni, uplatňovat profesionálně sdílené hodnoty a postoje ve svém jednání a působení.  **Tematické okruhy**  Předškolní pedagogika a její postavení v systému pedagogických věd.  Vztah mezi předškolní pedagogikou a primární pedagogikou.  Historické retrospektivy předškolního vzdělávání.  Proměny předškolního vzdělávání v současné době. Vzájemná relace a fáze učení se a vzdělávání v mateřské škole.  Proměny pohledů na dítě a dětství.  Dětské skupiny a jejich role ve výchově dětí mladšího školního věku.  Domácí příprava.  Povinná docházka do mateřských škol? Analýzy stavu. Dítě mladší 3 let a mateřská škola.  Jak vypadá univerzitní mateřská škola. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A.,& Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, 24/4, 510-534.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), pp. 502-515.  **Doporučená:**  Janík, T. (2005). Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání. Brno: Paido.  Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Šulová, L. (2003). *Předškolní dítě a jeho svět.* Praha: UK.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Motivace a učení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Odborná studie a ústní rozprava | | | | | | |
| Student zpracuje odbornou studii (10 NS) z oblasti motivace se zaměřením na vybrané aspekty podle vlastního odborného zájmu. Ve studii bude vycházet především ze zahraniční odborné literatury. Odborná rozprava bude zaměřena na argumentaci obhajující a objasňující závěry studie. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět je zaměřen na prohloubení znalostí v problematice motivace s důrazem na motivaci k učení, výkonovou a školní výkonovou motivaci a problematiku aspirace ve školním prostředí. Seznamuje s vybranými teoriemi a přístupy, v nichž studenti analyzují možné přesahy do pedagogické praxe.  Cílem předmětu je seznámit studenty s nejnovějšími přístupy k motivaci ve školním prostředí a prohloubit dosavadní poznatky z této oblasti.  **Tematické okruhy**  Vymezení pojmu motivace (funkce motivace, intristická a extristická motivace, explicitní a implicitní motivy, obecná charakteristika procesu motivace). Motivace a regulace psychické činnosti. Vývoj motivačních systémů. Vybrané přístupy a teorie motivace (psychoanalýza, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, teorie volní regulace jednání). Fenomény lidského chování a jejich vztah k motivaci (základní fyziologické a biologické motivy, agrese, strach a úzkost, zvědavost a explorace, sociální chování). Motivace ve školním prostředí, specifika motivace a motivování na různých stupních škol. Vzbuzování poznávací a výkonové motivace v pedagogickém procesu. Výkonová motivace, vztah motivace a úrovně výkonu – Yerkes-Dodsonův zákon. Aspirace. Výkonové potřeby a škola, školní výkonová motivace. Učební motivace žáků. Problémy s motivací dětí a žáků (frustrace potřeb, nuda, strach, nadměrná motivace). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi.* Praha: Portál.  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.  Mešková, M. (2012). *Motivace žáků efektivní komunikací.* Praha: Portál.  Nakonečný, M. (2014). *Motivace chování.* Praha / Kroměříž: Triton.  **Doporučená**:  Lukášová, H., & Pacholík, V. (2017). Innovation in preparation of teachers-to-be for their profession. *ICERI2017 Proceedings: 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED.  Maslow, A. H. (2014). *O psychologii bytí.* Praha: Portál.  Paterson, K. (2015). *Motivační tříminutovky*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Učení a autoregulace učení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování studie a odborná rozprava nad vybraným tématem z oblasti autoregulace učení žáků. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět má interdisciplinární charakter, čerpá poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické psychologie a didaktiky osvojené v magisterském stupni studia.  Jeho cílem je, aby studenti dovedli hlouběji uvažovat o procesech učení žáků, a to zejména z pohledu konstruktivistického, tj. směřujícího k rozvoji autoregulace učení žáků, a pochopili specifičnost kognitivních i nonkognitivních faktorů ovlivňujících tento proces.  **Tematické okruhy**  Soudobé teorie učení (teorie autoregulace učení). Soulad rolí učitele a žáka. Výchova a sebevýchova. Kognitivní procesy učení (kognitivní neurověda). Motivace a metakognice v procesu autoregulace učení. Výzkumy procesů učení a autoregulace učení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Boekaerts, M., & Pintrich, P. R. (eds.) (2005). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.  Hrbáčková, K, et al. (2010). *Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů*. Praha: Paido.  Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2017). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York, London: Routledge.  Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Mieece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. 3rd edition. New Jersey: Pearson Education.  Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theroy, Research, and Applications*. New York, London: Routledge.  **Doporučená:**  Day, Ch. (2004). *A Passion for Teaching*. New York, London: Routledge.  Duckworth, K., Akerman, R., Macgregor, A., Salter, E., & Vorhaus, J. (2009). *Self-Regulated Learning: A Literature Review.* Centre for Research on the Wider Benefits of Learning, Research Report 33. London: University of London.  Larkin, S. (2010). *Metacognition in Young Children*. New York, London: Routledge.  Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení: Jak učit žáky myslet a učit se*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogika volného času | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | ISP |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p | | **hod.** | 12 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | písemná zkouška | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět systemizuje poznatky z teorie a praxe edukace dětí a mládeže ve volném čase s důrazem na axiologický rozměr problematiky.  Cílem předmětu je osvojit si poznatky o významu volného času a možnostech jeho edukačního zhodnocování v kontextu nejnovějších vědeckých poznatků.  **Tematické okruhy:**  Pedagogika volného času jako aplikovaná pedagogická disciplína (předmět, úlohy, systémové vymezení). Základní kategorie pedagogiky volného času. Multidisciplinární vztahy pedagogiky volného času. Cíle, úkoly a specifika volnočasové edukace. Obsah edukace ve volném čase se zaměřením na zájmovou činnost žáků. Procesuální aspekty (formy, metody). Institucionalizace výchovy dětí a mládeže ve volném čase. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Hájek, B. & Hofbauer, B, & Pávková, J. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času.* Praha: Portál.  Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál.  Hofbauer, B. (2010). *Kapitoly z pedagogiky volného času.* České Budějovice: TF JU.  Krystoň, M. (2003). *Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase.* Banská Bystrica: PF UMB  Kratochvílová, E. (2004). *Pedagogika voľného času.* Bratislava: FF UK.  **Doporučená**:  Kominarec, I. (2013). *Pedagogika voľného času.* Prešov. FHaPV.  Krystoň, M. (2011) Záujmové vzdelávanie v kontexte neformálneho vzdelávania. *Lifelong Learning: Celoživotní vzdělávání, 1*(1), 33-43.  Krystoň, M. (2013). The significance on non-formal education with focus on interest-based education. *Technológia vzdelávania: Technology of Education, 21*(1), 3-9. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| DSP je v prezenční i kombinované formě totožný. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Peter Gavora | | | | | **Tituly** | | prof. PhDr., CSc. | | |
| **Rok narození** | 1942 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Pedagogika jako věda v edukační realitě (společně s prof. Lukášovou), Metodologie kvalitativního výzkumu, Pedeutologie (společně s doc. Wiegerovou), Školitel doktorských studentů, člen OR | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1965 Anglistika – slovakistika, FF UK, Bratislava (Mgr.)  1973 Didaktika angličtiny, FiF UK Bratislava (CSc.)  1995 Obhajoba habilitační práce v oboru Pedagogika (doc.)  2004 Jmenování profesorem v oboru Pedagogika (prof.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1967 – 1970: učitel na vysoké škole – PdF UKF v Nitre (Nitra)  1972 – 1992: výzkumný pracovník – Ústav experimentálnej pedagogiky SAV (Bratislava)  1992 – 2012: profesor na vysoké škole – PdF UK (Bratislava)  2012 – dosud: profesor na univerzitě – FHS UTB (Zlín)  **Garant studijních oborů (programů):**  Od roku 2014 do roku 2019 garant studijního programu Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně (předseda Oborové rady DSP Pedagogika) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Ukončených 15 disertačních prací. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 1995 | | PdF UK Bratislava | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **9** | **10** | **400** | |
| Pedagogika | | 2004 | | UK Bratislava | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Gavora, P. (100 %) (2015). Metodologický profil kvantitatívnych výskumných štúdií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. *Pedagogika, 65*(4)*,* 372-391.  Gavora, P. (100 %) (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Gavora, P. (100 %) (2015). State-of-the-Art of Content Analysis. *Neveléstudomány,* *3*(1), 6 -18.  Wiegerová, A. (50 %), & Gavora, P. (50 %) (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), 502-515.  Gavora, P. (100 %) (2016). Preschool children in book-reading situations with parents. The perspective of personal agency theory. *Studia Paedagogica,*21(4), 99-116*.*  Gavora, P. (50 %), & Wiegerová, A. (50 %) (2017). Self-efficacy of students of the preschool education university programme: Construction of a research instrument. *The New Education Review,* 47(1), 125-138  Gavora, P. (100 %) (2018). Čtení dětem v rodině. Výzkum důvodů, parametrů a praktik. *Pedagogická orientace*, 28(1), 25-45. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 1991 – měsíční stáž na univerzitách (USA) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Peter Gavora, v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslav Krystoň | | | | | **Tituly** | | prof., PaedDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 28h/týden | | **do kdy** | | 08/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 28h/týden | | **do kdy** | | 08/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (SR) | | | | | pp | | | 40 h/týden | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Pedagogika volného času | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1987 Pedagogika – Slovenský jazyk, PdF UMB, Banská Bystrica (PaedDr.)  1995 Pedagogika, FF UK v Bratislavě (CSc.)  2005 Obhajoba habilitační práce v oboru Pedagogika, PdF UMB, Banská Bystrica (doc.)  2013 Jmenování profesorem v oboru Pedagogika, PdF UMB, Banská Bystrica (prof.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1987 – 1995: asistent – PedF UMB (Banská Bystrica, SR)  1995 – 2005: odborný asistent – PedF UMB (Banská Bystrica, SR)  2005 – 2013: docent – PedF UMB (Banská Bystrica, SR)  2014 – doposud: profesor – PedF UMB (Banská Bystrica, SR) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájeno 10 rigorózních prací, 8 disertačních prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **210** |
| Pedagogika | | 2013 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kariková, S. (40%), Krystoň, M. (30%), Pavlov. I. (30%) (2017) Literacy and quality of life in young adulthood theoretical background .In Tomczyk, l., Vaněk, B. (eds.) *Adults literacies as benefit for inclusion and equity : reports on young adults being NEETs: Estonia, Iceland, Poland and Slovakia* . Cracow : Pedagogical university of Cracow. ISBN 978-83-941568-8-6. - pp. 9-33  Krystoň, M. (50%), Kupcová, V. (50%) (2017). Inštitucionálne prostredie kultúry – etické aspekty kultúrno-andragogického pôsobenia. in. Schubert, M. (ed.). *Etické aspekty edukácie dospelých.* Banská Bystrica: Belianum. 198 s. ISBN 978-80-557-1354-0. pp. 145-158.  Krystoň, M. (100 %) (2014) Axiological transformation of leisure time in the educational. *Journal of modern science*, *22*(3), 75-87.  Krystoň, M. (100 %) (2013). The significance on non-formal education with focus on interest-based education. *Technológia vzdelávania : Technology of Education,* *21*(1), 3-9. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2014 – PWSZ Oswiecim (Polsko) | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Lukášová | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., CSc. | | | | | |
| **Rok narození** | 1952 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týden | | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týden | | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Pedagogika jako věda o edukační realitě (společně s prof. Gavorou), Pedagogika primárního vzdělávání,  Školitelka doktorských studentů, Členka oborové rady DSP Pedagogika. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1975 Učitelství přírodovědných oborů: chemie-přírodopis, PF OU, Ostrava (Mgr.)  1980 Pedagogika, PF UK, Praha (PhDr.)  1988 Pedagogika, PdF UP v Olomouci, Olomouc (CSc.)  1993 obhajoba habilitační práce v oboru Pedagogika, PdF OU, Ostrava (doc.)  2006 jmenování profesorkou pro obor Pedagogika, UP v Olomouci, Olomouc (prof.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1975 – 1978: asistentka – PdF UO, Ostrava  1978 – 1992: odborná asistentka – PdF UO, Ostrava  1992 – 1993: odborná asistentka – PdF OU, Ostrava  1993 – 1998: docentka pedagogiky – PdF OU, Ostrava  1998 – 2006: docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU, Ostrava  2006 – 2013: profesorka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU, Ostrava  2014 – dosud: profesorka, FHS UTB ve Zlíně, Zlín  **Garant studijních oborů (programů):**  2007 – 2013: Učitelství pro 1. stupeň základní školy, Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta  2015 – 2017: Učitelství pro 1. stupeň základní školy, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájené 2 disertační práce | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1993 | | OU, Ostrava | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **2** | | **2** | | **135** |
| Pedagogika | | 2006 | | UP, Olomouc | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H. (100 %) (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Graders. *ACTA Technologica Dubnicae. 7*(1), 59-81.  Lukášová, H. (100 %) (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB FHS.  Lukášová, H. (100 %) (2015). Jaké otázky otevírá příspěvek A. Tomkové k principu izomorfismu v pojetí učitelské přípravy? *Pedagogika 1*(65), 82-86.  Lukášová, H. (34 %), Svatoš, T. (33 %), Majerčíková, J. (33 %) (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová, H*.* (2014). (100 %) *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2007 – Univerzita ve Wolverhamptonu (Anglie), RDC 19 ATEE (Association for Teacher Education in Europe)  2008 – Univerzita v Upsale (Švédsko) | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., v. r. | | | | | **datum** | | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | **Tituly** | | | prof. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1971 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h/týden | | | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h/týden | | | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnavě | | | | | pp | | | | 40 h/týden | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Odborná komunikace v angličtině (společně s doc. Lengálovou), školitelka | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1995 Slovenský jazyk a literatura – anglický jazyk a literatura, VŠPg, Nitra (Mgr.)  2001 Pedagogika, PdF UKF, Nitra (Mgr.)  2001 Teória a dějiny slovenskej litertúry, FF UKF, Nitra (PhD.)  2002 obhajoba rigorózní práce v oboru Pedagogika, PdF UKF, Nitra (PaedDr.)  2005 – obhajoba habilitační práce v oboru Pedagogika, PdF UKF, Nitra (doc.)  2014 – jmenování profesorem v oboru Oborová didaktika (prof.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1995: Asistent – FF UKF v Nitre (Nitra)  1998 – 2002: Odborný asistent – FEM SPU v Nitre (Nitra)  2002 – 2006: Odborný asistent (od r. 2005 docent; od r. 2014 profesor) – PdF UKF v Nitre (Nitra)  2013 – 2015: Docent (od r. 2014 profsor) – FHS UTB ve Zlíně (Zlín)  2016 – dosud: Profesor – PdF TU v Trnave (Trnava)  **Garant studijních oborů (programů):**  2010 – 2016: Odborová didaktika: Didaktika anglického jazyka a literatúry (PhD.), PdF UKF v Nitre  2012 – 2016: Odborová didaktika: Didaktika anglického jazyka a literatúry (habil. a jmenovací řízení), PdF UKF v Nitre | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| ukončených 5 disertačních prací | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UKF v Nitre | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **7** | | **4** | | **213** |
| Odborová didaktika | | 2014 | | UKF v Nitre | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Pokrivčáková, S. (50 %), Pokrivčák, A. (50 %) (2016). Teaching Slovak Language and Literature in Slovakia. In M. Pieniazek & S. Stepanik (Eds.). *Teaching of National Languages in the V4 Countries*. (pp. 135–170). Prague: Charles University.  Pokrivčák, A. (50 %), Pokrivčáková, S. (50%) (2016). Teaching materials: Designing textbooks for higher education. In Z. Straková. *How to Teach in Higher Education*. (pp. 103-119). Prešov: Prešovská univerzita.  Pokrivčáková, S. (100 %) (2014). Code­‑switching ako lingvodidaktický fenomén = Code/switching as a phenomenon of language pedagogy, 2014. *XLinguae, 7*(2), 61–74.  Pokrivčáková, S. (100 %) (2013). Research Focus on CLIL Teachers in Slovakia. In. V. Janíková, & R. Seebauer. *Forschung und Wissenschaft - Erziehungswissenschaft. Education and Languages in Europe. Bildung und Sprachen in Europa*. (pp. 403-408). Wien, Lit. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2011 – St. Mary´s College, Belfast, Velká Británie; 2013 – Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakousko  2016 – Daugaupils, Lotyšsko; Neapol, Itálie; 2017 – SAAU Lapperanta, Finsko | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., v. r. | | | | | **datum** | | 20. 5.2018 | | | | |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Janík | | | | | **Tituly** | prof. PhDr. Mgr., Ph.D. M.Ed. | | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | DPČ | | **rozsah** | 8h/se-mestr | **do kdy** | | | 22. 12. 2018 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPČ | | **rozsah** | 8h/se-mestr | **do kdy** | | | 22. 12. 2018 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
| Masarykova univerzita, Brno | | | | | pp | | 40 h/týden | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Transdisciplinarita v pedagogických vědách, člen OR, školitel | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2018: profesorské řízení v oboru Pedagogika, PdF MU Brno (prof.)  2008: obhajoba habilitační práce v oboru Pedagogika, PdF MU Brno (doc.)  2004: Pedagogika, PdF MU Brno (Ph.D.)  2003: Continuing Professional Development, The University of Derby (M.Ed.)  2001: Pedagogika, PdF MU Brno (PhDr.)  2001: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ve specializaci německý jazyk, PdF MU Brno (Mgr.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2015-dosud: proděkan pro výzkum a akademické záležitosti, PdF MU (Brno)  2008-dosud: vedoucí pracoviště, Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU Brno  2013-2013: vedoucí klíčové aktivity v projektu IPn, Národní institut dalšího vzdělávání, Praha  2009-2011: vedoucí klíčové aktivity v projektu IPn, Výzkumný ústav pedagogický v Praze,  2004-2007: odborný asistent, Centrum pedagogického výzkumu PdF MU Brno  2000-2002: učitel, pracovník ve školním klubu, Základní škola ve Vranovicích | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 6 disertačních prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2008 | | PdF MU Brno | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | | **6** | | **826** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Slavík, J. (34 %), Janík, T. (33 %), & Najvar, P. (33 %) (2017). Producing knowledge for improvement: The 3A procedure as a tool for content-focused research on teaching and learning. *Pedagogika, 66*(6), 672–689.  Slavík, J. (25 %), Janík, T. (25 %), Najvar, P. (25 %), & Knecht, P. (25 %) (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  Janík, T. (100 %) (2016). *Aktuelle Entwicklungen im Bildungsbereich in der Tschechischen Republik: Curriculum – Unterricht – Lehrerbildung.* Münster: Waxmann.  Janík, T. (100 %) (2015). Mezinárodně srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách a didaktika. In D. Greger, et al. *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy* (pp. 119–136)*.* Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.  Janík, T. (7,7 %), Slavík, J. (7,7 %), Mužík, V. (7,7 %), Trna, J. (7,7 %), Janko, T. (7,7 %), Lokajíčková, V. (7,7 %), Minaříková, E. (7,7 %), Lukavský, J. (7,7 %), Sliacky, J. (7,7 %), Šalamounová, Z. (7,7 %), Šebestová, S. (7,7 %), Vondrová, N. (7,7 %), & Zlatníček, P. (7,7 %) (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – Institutt for pedagogikk, Fakultet for humaniora og pedagogikk, Universitetet i Agder (Norsko), 2 měsíce, Visiting Researcher  2007 – Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel (Německo), 4 měsíce, Visiting Researcher | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed., v. r. | | | | | **datum** | | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anežka Lengálová | | | | | **Tituly** | | doc. Ing., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Odborná komunikace v angličtině (společně s prof. Silvií Pokrivčákovou) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1980 Gumárenská a plastikářská technologie, FT UTB ve Zlíně, VUT v Brně (Ing.) 1982 Doplňkové pedagogické studium, PřF UP Olomouc 1993 Rozšiřující studium angličtiny, FF MU v Brně  2002 Technologie makromolekulárních látek, FT UTB ve Zlíně (Ph.D.)  2005 Habilitace v oboru Technologie makromolekulárních látek, FT UTB ve Zlíně (doc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1983 – 1991: Učitel odborných předmětů a angličtiny – SOU G-P Otrokovice  1991 – 1995: Učitel angličtiny – SPŠ stavební (Zlín)  1995 – 2003: Odborný asistent – FaME UTB (do r. 2000 VUT Brno)  2004 – 2005: Odborný asistent – UNI UTB (Zlín)  2005 – dosud: FHS UTB (Zlín)  2008 – 2012: ředitelka Ústavu anglistiky a amerikanistiky – FHS UTB (Zlín) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktoradnů. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Technologie makromolekulárních látek | | 2005 | | FT UTB ve Zlíně | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **805** | **890** |  | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Lengálová, A. (100 %) (2016). Poster - A Form of Communication for Doctoral Students. In Bekirogullari, Z., Minas, Mi, Thambusamy, R. X. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 157-166).  Lengálová, A. (100 %) (2015) Communication in English – A Must for a PhD Student. In Chova, L. G., Martinez, A. L., Torres, I. C. *ICERI.* (pp. 94-101). Seville.  [Lengálová, A.](http://lengalova.aspone.cz/) (100 %) (2015) From the Beginner to the Mentor. In Chova, L. G., Martinez, A. L., Torres, I. C. *ICERI.* (pp. 79-88). Seville.  Lengálová, A. (100 %) (2012) How to Write a Research Paper in English. *Forum Dydaktyczne,* *9-10*/2012, 65-72.  Na WoS celkem 40 publikací z oblasti technologie a komunikace v angličtině. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2005, 2007, 2008, 2009, 2012 – University of Salerno (Itálie); University of Basel (Švýcarsko); Volda University College (Norsko); University of Klagenfurt (Rakousko); Kazimierz Wielki University in Bydgoszc (Polsko) – Erasmus  2015, 2017 – East China Univ. of Science and Technol, Šanghaj, Čína - zvané přednášky ke komunikaci v angličtině | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Majerčíková | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp. | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 08/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp. | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 08/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Věda a vědecké poznávání, Filozofické aspekty výchovy  Školitel doktorandů. Člen OR | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika a dějepis, VŠPg, Nitra, (Mgr.)  2004 rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika, PdF UK, Bratislava (PaedDr.)  2004 ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika, PdF UK, Bratislava (PhD.)  2014 ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, PdF PU, Prešov (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 – 1995: Učitel ZŠ, výuka předmětů etická výchova a dějepis - Bratislava  1995 – 1996: Odborný pracovník, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivit - IUVENTA (Bratislava)  1996 – 2001: Odborný pracovník, Úsek prevencie závislostí - Agentúra ZÁVISLOSŤ (Bratislava)  2001 – 2003: Výzkumný pracovník - Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR (Bratislava)  2003 – 2006: Vědecko-výzkumný pracovník - FSVaZ UKF (Nitra)  2006 – 2013: Odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník - PdF UK (Bratislava)  2013 – dosud: Odborný asistent, od roku 2014 docent - FHS UTB (Zlín)  **Garant studijních oborů (programů):**  Od 2014 - 2017: Pedagogika předškolního věku, navazující magisterský program, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS  Od 2016 - 2017 Pedagogika předškolního věku, rigorózní řízení, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 4 disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Předškolní a elementární pedagogika | | 2014 | | PU Prešov | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **3** | | **36** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Majerčíková, J. (2017). Joint Child Custody as a New Kindergarten Teachers’ Experience. *Acta Educationis Generalis*. *7*(3), 99-110.  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, *1*(11), 9-30.  Majerčíková, J. (95 %), & Rebendová, A. (5 %) (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně. .  Majerčíková, J. (35 %), Kasáčová, B. (30 %), & Kočvarová, I. (35 %) (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. Studia Paedagogica, 20(1), 29–44.  Lukášová, H. (34 %), Svatoš, T. (33 %), & Majerčíková, J. (33 %) (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2009 – Univerzita St. Kliment Ochridsky v Sofii (Bulharsko), studijní pobyt | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Petrová | | | | | **Tituly** | | doc. PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | Předpokládá se sjednání pracovního poměru:  28 h/týden | | **do kdy** | | bud. | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** |  | | **do kdy** | | bud. | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | | pp | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Profesní etika  Školitel doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2001 Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ, PdF, UK v Bratislavě (Mgr.)  2004 Pedagogika, PdF, UK v Bratislavě (PhD.  2007 Predškolská pedagogika, PdF, TU v Trnave (PhDr.)  2015 Pedagogika, PdF, TU v Trnave (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003: Učitelka 1. st. ZŠ - August Forel International Elementary School Bratislava  2002 – 2006: Akademický pracovník, Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta  2006 – dosud: Akademický pracovník, Trnavská univerzita v Trnavě, Pedagogická fakulta | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Konzultování a oponování rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2015 | | Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **3** | | **137** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Petrová, Z. (100 %) (2017). Naratívne schopnosti. In Zápotočná, O., & Petrová, Z. (Eds.), Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.  Petrová, Z. (100 %) (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), *[Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=151222&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F)*, (pp. 49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Pupala, B. (33,4 %), Petrová, Z. (33,3 %), & Mbugua, T. (33,3 %) (2013). Early childhood teachers in Slovakia.In S. C. Wortham (Ed.), *[Common characteristics and unique qualities in preschool programs](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=116351&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F)* (pp. 127-137). New York: Springer.  Petrová, Z. (100 %) (2013). On the relevancy of using Vygotsky’s theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. *[Journal of Pedagogy](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=82242&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F)*, 4 (2), 237-252.  Recenzování vědeckých studií pro vědecké časopisy: Journal of Pedagogy – SR; Human Affairs, SR; Studia Paedagogica – ČR; Pedagogická orientace – ČR; e-Pedagogium – ČR; Scientific Study of Literature –NL, Global Education Review – US  Členka výboru *International Development in Europe Committee* (IDEC) spadajúcu pod International Literacy Association (ILA)  Členka IGEL: *International Society for the Empirical Study of Literature and Media*  Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies (USA) – 2010, 2012, 2014; University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry (IT) – 2016; Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní (IT) – 2017 | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Wiegerová | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Nové trendy ve školní pedagogice, Analýza dat v kvalitativním výzkumu (společně s dr. Kalendou), Pedeutologie (společně s prof. Gavorou), Školitelka doktorských studentů, garant DSP | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992 ukončené magisterské studium, aprobace obor pedagogika – biologie PdF UKF Nitra, učitelství,  1998 rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika, PdF UK, Bratislava (PaedDr.)  2001 ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika, FF UK, Bratislava (PhD.)  2005 ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika na PdF UK v Bratislavě (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992–1995: odborný pracovník, vedoucí Centra experimentálních aktivit, Iuventa, Bratislava  1996–1997: odborný asistent UKF v Nitře  1997–2011: funkční místo profesora, proděkanka pro pedagogickou činnost UK v Bratislavě  2010 – 2011: docent Ústav pedagogických věd UTB ve Zlíně (úvazek 0,5)  2012 – dosud: Ústav školní pedagogiky FHS UTB ve Zlíně, proděkanka pro TČ a doktorské studium do roku 2017, ředitelka Ústavu školní pedagogiky  **Garant studijních oborů (programů):**  Od 2009 – 2011: Subgarant doktorandského programu Predškolská a elementárna pedagogika na UK v Bratislave.  Od 2009 - 2017: Učitelství pro mateřské školy, bakalářský program, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS  Od 2017 Pedagogika předškolního věku (navazující magisterský program) + rigorózní řízení, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| ukončených 5 disertačních prací (PdF UK v Bratislavě), vedení 4 disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UK Bratislava | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **14** | | **2** | **134** | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P. (50 %), & Wiegerová, A. (50 %) (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. *The New Educational Review*, *47*(1), 125- 138. (Scopus).  Wiegerová, A. (100 %) (2016) *The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy.* Zlín: UTB (WoS)  Wiegerová, A. (95 %), & Svěrkošová, N. (5 %) (2016). Profesionalization of university students of preschool education. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2016*(12), 281-284. (Scopus).  Wiegerová, Adriana. (100 %) (2015) Career plans of doctoral graduates. In *ICERI 2015 Proceedings*. Seville, SPAIN : IATED, s. 4002-4011. ISSN 2340-1095. (WoS).  Szimethová, M. (15 %), Wiegerová, A. (30 %), Kovalová, P. (5 %), Horká, H. (20 %), Grůzová, L. (10 %), & Kratochvílová, J. (20 %) (2014) *Vysokoškolský učiteĺ - pozícia medzi vyučovaním a výskumom*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Wiegerová, A. (30 %), Szimethová, M. (18 %), Gavora, P. (20 %), Kalenda, J. (15 %), Navrátilová, H. (12 %), & Kočicová, S. (5 %). Začínajúci výskumník: od magistra k postdoktorandovi. Zlín: Academia Centrum UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL;  2011 Institut předškolní a primární pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychologie UKW Bydgoszcz, PL. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Metodologie kvantitativního výzkumu, Učení a autoregulace učení | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2001 Učitelství pro základní školy, PdF UP v Olomouci (Mgr.)  2010 Pedagogika, PdF MU, Brno (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2005 – dosud: odborný asistent, FHS UTB ve Zlíně  1998 – 2005: učitelka 1. stupně, ZŠ Liptál | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **4** | | **6** | **26** | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Hrbáčková, K. (50 %), & Šafránková, A. (50 %) (2016). Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, *2016*(217) 679-687. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119  Hrbáčková, K. (50 %), & Suchánková, E. (50 %) (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 688-696. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120  Hrbáčková, K. (90 %), & Hladík, J. (10 %) (2015). Metacognitive learning and students’ self-improvement in higher education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2015*(8), 400-407.  Hrbáčková, K. (50 %), & Vávrová, S. (50 %) (2015). Self-regulation in Children and Minors in Institutional Care. *International Education Studies*, *8*(5), 139–149.  Vávrová, S. (34 %), Hrbáčková, K. (33 %), & Hladík, J. (33 %) (2015). *Porozumění procesu autoregulace u dětí a mladistvých v institucionální péči.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  GA ČR 17-04816S *Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků*. 2017-2019. Hlavní řešitel.  GA ČR 406/09/1240 *Kognitivní a nonkognitivní* *determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí.* 2009-2011. Hlavní řešitel.  GAČR 13-04121S *Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči*. 2013-2015. Spolupracovník. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Kalenda | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1985 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 48 | **do kdy** | | | 05/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 12 | **do kdy** | | | 08/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2010Sociologie a andragogika v profilaci na personální management, FF UPOL, Olomouc (Mgr.)  2010-2013 Sociologie, FF UPOL, Olomouc (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2011–2013: externí lektor – UPOL, Katedra psychologie  2011–2013: externí lektor – UPOL, Katedra rozvojových studií  2010–2013: odborný garant projektu systematizovaných praxí (ESF) – UPOL, Katedra sociologie a andragogiky  2014–2016: odborný asistent – UPOL, Katedra sociologie a andragogiky  2012–2013: asistent – FHS UTB, Ústav pedagogických věd  2013 – dosud: odborný asistent – FHS UTB, Centrum výzkumu  2017 – dosud: Hlavní manažer Strategického projektu UTB ve Zlíně, Manažer součásti v rámci Strategického projektu UTB ve Zlíně, Projektové oddělení; FHS UTB | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **6** | **6** | | **49** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kalenda, J. (100 %) (2016). Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu. In: *Pedagogická orientace* 26(3), pp. 457–481.  Kalenda, J. (100 %) (2016). Situational analysis as a framework for interdisciplinary research in the social science. *Human Affairs,* 26 (3), pp. 340–355.  Kalenda, J. (50 %) & Karger, T. (50 %) (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. *International Journal of Media & Cultural Politics,* *12*(1), pp. 43–58.  Kalenda, J. (50 %) & Vávrová, S. (50 %) (2016). Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. *Social and Behavioral Sciences,* 217*, 282–*292.  Kalenda, J. (100 %) (2015). Self-regulation of emotions in university students. *The Turkish Journal of Online Education*, *14*(4), pp. 446–453. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2011 Uppsala University, Švédsko, studijní stáž se zaměřením na Discourse Analysis.  2010 Arhus University, Dánsko, studijní stáž se zaměřením na archivní výzkum. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jan Kalenda, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | | 20. 5. 2018 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ilona Kočvarová | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 08/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 08/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Statistické zpracování dat | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 Učitelství pedagogiky a základů společenských věd pro SŠ, PdF UP, Olomouc (Mgr.)  2011 Pedagogika, PdF UP, Olomouc (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008: učitel – SŠE, Lipník nad Bečvou  2009: učitel – SPŠS, Olomouc  2009 – 2012: učitel – SŠOGD, Olomouc  2012 – dosud: odborný asistent – FHS UTB ve Zlíně  **Garant studijních oborů (programů): za posledních 10 let:**  2016 – dosud: bakalářský studijní program Specializace v pedagogice, obor Učitelství odborných předmětů pro SŠ, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **1** | | **3** | | **20** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Soukup, P. (50 %), & Kočvarová, I. (50 %) (2016). Velikost a reprezentativita výběrového souboru v kvantitativně orientovaném pedagogickém výzkumu. *Pedagogická orientace*, *26*(3), 512–536.  Chráska, M. (50 %), & Kočvarová, I. (50 %) (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Majerčíková, J. (35 %), Kasáčová, B. (30 %), & Kočvarová, I. (35 %) (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Chráska, M. (50 %), & Kočvarová, I. (50 %) (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Machů, E. (50 %), & Kočvarová, I. (50 %) (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2017 stáž na univerzitách (Bristol, Anglie) | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | **Tituly** | | Mgr. et Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Motivace a učení | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, PdF MU, Brno (Mgr.)  2011 Psychologie, FF UP, Olomouc (Bc.)  2012 Kinantropologie, FSpS MU, Brno (Ph.D.)  2013 Psychologie, FF UP, Olomouc (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud: Odborný asistent se zaměřením na psychologii – FHS UTB (Zlín)  2008 – 2014: Asistent (odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu – FSpS MU (Brno) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobil jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **1** | | **2** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pacholík, V. (95 %), & Nedělová, M. (5 %) (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae*, *7*(2), 56-68. Retrieved from doi:10.1515/atd-2017-0013.  Pacholík, V. (100 %) (2016). Possibilities Of Using Physical Activities To Support The Social Relationships From The Point Of View Of A University Teacher [Online]. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2016*(12), 217-224. Retrieved from http://www.tojet.net/special/2016\_12\_1.pdf.  Pacholík, V. (80 %), Nedělová, M. (15 %), & Šmatelková, N. (5 %) (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V. (Ed.) (25 %), Lipnická, M. (33 %), Machů, E. (23 %), Leix, A. (14 %), & Nedělová, M. (5 %) (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V. (20 %), & Wiegerová, A. (80 %) (Eds.). (2014). *Researchers forum XIV.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jitka Vaculíková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 01/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | 01/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| **Předměty v DSP (přednášející):** Statistické zpracování dat | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 Pedagogika, PdF MU, Brno (Ph.D.)  2010 Sociální pedagogika, FHS UTB, Zlín (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 – dosud: akademická pracovnice, výkonná redaktorka časopisu Sociální pedagogika – FHS UTB (Zlín)  2015 – 2018: ředitelka Centra výzkumu  2012 – 2015: odborná asistentka a výkonná redaktorka časopisu Sociální pedagogika – FHS UTB (Zlín) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitelka doktorandů. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **3** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vaculíková, J. (100 %) (2017). Testing the main differences and mediating effects of the coping scales. *Turkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue INTE*, 91–98.  Vaculíková, J. (100 %) (2017). Exploring the Multivariate Aspects of the Proactive Coping Inventory. *Special Issue for International Teacher Education Conference*, 1-14.  Vaculíková, J. (100 %) (2017). Testing uni-dimensionality of the proactive and preventive coping. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 13*(3), 327–335.  Vaculikova, J. (100 %) (2016). The third round of the Czech validation of the Motivated Strategies for learning questionnaire (MSLQ). *International Education Studies, 9*(7), 35–46. doi:10.5539/ies.v9n7p35  Jakešová, J. (33 %) , Kalenda, J. (33 %), Gavora, P. (34 %), & Vávrová, S. (2015). The Czech Validation of the Self-regulation and the Self-efficacy Questionnaire for Learning. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 217, 313–321. doi:10.1016/j.sbspro.2016.02.092  Jakešová, J. (95 %), & Hrbáčková, K. (5 %) (2014). The Czech adaptation of motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ). *Asian Social Science, 10*(2), 72–78.  7/2017 - 6/2022: Projekt OP VVV CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204  3/2014 - 6/2015: Projekt OP VK "Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje"  FHS2A/2017: Podpora rozvoje výzkumných kompetencí studentů DSP Pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2017 – University of Melbourne, Western Sydney University, University of Sydney (Austrálie)  2014 – University of British Columbia; Point Loma Nazarene University a další (USA, Kanada)  2011 – 2012 – Darmasiswa Scholarship (Indonesia)  2008 – 2009 – CA (USA), semestrální pobyt – letní semestr a semestrální pobyt – zimní semestr | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jitka Vaculíková, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 20. 5. 2018 | | | | |

|  |
| --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** |
| **Návrh členů Oborové rady DSP Pedagogika** |
| 1. prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. – FHS UTB ve Zlíně 2. prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. – FHS UTB ve Zlíně 3. prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc. – FF Univerzita Pardubice 4. prof. PhDr. Milan Pol, CSc. – FF MU Brno 5. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc. – PdF UK Praha 6. doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. – FHS UTB ve Zlíně 7. doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. – FHS UTB ve Zlíně 8. prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. – PdF MU Brno 9. doc. PhDr. Petr Urbánek, CSc. – TU Liberec 10. doc. PhDr. Tomáš Svatoš, CSc. – UHK Hradec Králové |
| **Návrh školitelů v DSP Pedagogika** |
| 1. prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 2. prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc., 3. prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. 4. prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc. 5. prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 6. doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 7. doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 8. doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. 9. prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. 10. doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj\*** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky (dále jen ÚŠP)/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | PROJEKT MŠMT, Fond vzdělávací politiky – Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol  Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | C | 2017 - 2020 |
| Ústav pedagogických věd (dále jen ÚPV)/FHS | GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků | B | 2017 – 2019 |
| Ústav moderních jazyků a literatur /FHS | GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu | B | 2016 – 2018 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let  Spoluřešitel. doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | C | 2016 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)  Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | C | 2014 – 2016 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje  Koordinátor klíčové aktivity: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | C | 2014 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči | B | 2013 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí | B | 2009 – 2011 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS | GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů | B | 2008 – 2010 |
| ÚPV/FHS | GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele | B | 2006 – 2008 |
| \* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT) | | | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| V roce 2018 bude fakulta organizovat XXVI. ročník mezinárodní konference ČAPV (Česká asociace pedagogického výzkumu)  Dříve realizované aktivity:   * **25. 10. 2017** Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference) * **21. – 22. 6. 2017** Doktorský seminář * **19. 10. 2016** Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference) * **26. - 27. 3. 2015** Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové) * **5. 11. 2015** Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference) * **25. – 26. 4.2013** Konference I. višehradské stretnutie na Fakultě sociálnych vied UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB byla spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS byli ve vědeckém výboru konference. * **6. -7. 12. 2012** Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem *Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov* ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS). * **13. 2., 11. 9., 9. 10. a 27. 11. 2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * **11. 10. 2012** Mezinárodní sympozium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS). * **5. - 6. 9. 2012** Mezinárodní konference From Theory to Practice (ÚAA/FHS). * **9. 12. 2011** Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovateľstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolícké univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institut zdravotnických studií – dále jen „IZS“/FHS). * **7. –9. 12. 2011** Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS). * **19. 4., 5. 10. a 7.11. 2011** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * **18. 10. 2011** Sympozium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS). * **6. 10. 2011** Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolícké univerzity v Ružomberku (IZS/FHS). * **15. –16. 9. 2011** Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdělávání v sociální práci, Filozofická fakulta UK Praha –FHS spolupořadatel (ÚPV/FHS). * **7. –8. 9. 2011** Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS). * **18. -19. 5.2011** Mezinárodní kongres Historie ošetřovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS). * **24. –25. 11. 2010** Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmata sociální práce – Co jsme zdědili a co s tím uděláme? ve spolupráci s Katedrou sociálnej práce a sociálnych vied Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS). * **23. 11. 2010** Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS). * **26. 10. 2010** Konference Pedagogika v ošetřovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS). * **7. 9. 2010** Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS). | | | |

V roce 2018 podán projekt TA ČR pod názvem: Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole.

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB ve Zlíně (budova U18) | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Vzdělávací komplex UTB je nejnovější budovou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně oficiálně otevřenou koncem roku 2017. Jde o moderní budovu v centru Zlína respektující nejnovější trendy a požadavky na veřejně přístupné stavby a na vysokoškolská pracoviště.  **Celková kapacita učeben: 480 studentů Celková kapacita seminárních místností: 300 studentů**  1 x posluchárna pro 240 studentů 10 x seminární místnost pro 30 studentů  1 x posluchárna pro 98 studentů  1 x posluchárna pro 72 studentů  1 x posluchárna pro 70 studentů | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **5 x odborná učebna pro jazykovou výuku: 120 studentů (celková kapacita)**  vybavení: volně přemístitelné židle a stoly, PC, dataprojektor, ozvučení místnosti, zařízení pro tlumočení | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **Interaktivní centrum: 30 studentů**  vybavení: volný prostor bez židlí a stolů, podlaha krytá kobercem, sedací vaky, k dispozici dataprojektor, ozvučení.  Vhodné pro praktické ukázky duševně hygienických postupů, diskuze se studenty v neformálním prostředí | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | **0** | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy i veškerých jejích částí je bezbariérový (zajištěn automatickým otevíráním vstupních dveří, dvěma výtahy v každém ze dvou bloků budovy, absencí prahů a jiných terénních nerovností, šířkou dveří do místností zajišťující průjezd osob na vozíku). V podzemních garážích budovy jsou místa vyhrazená pro osoby se sníženou schopností pohybu, přístup z garáží do všech prostor je plně bezbariérový.  V přízemí budovy jsou volně dostupné šatní skříňky pro studenty a šatna s obsluhou.  Doktorandi mají k dispozici vlastní kanceláře, ve kterých jsou počítače a také kopírky. Doktorandi mohou využívat všechny fakultou zakoupené softwary ke zpracování dat, například SPSS, Atlas-ti (také na tablety), Max-Ouode, AMOS a další. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| FHS má velký zájem o rozvoj doktorského programu Pedagogika. Je to doposud jediný doktorský program, který byl na fakultě v předcházejících letech akreditován.  Fakulta soustředila svoji pozornost na:   * postupný kariérní rozvoj akademiků participujících v programu (proto v programu participují mladí kolegové, kteří se pŕipravují na své habilitační řízení), * odevzdávání „generačního poselství“ výzkumníků (v programuparticipují zkušení kolegové, kteří mají energii a dostatek sil k odevzávání svých znalostí a zkušeností mladším kolegům, * expertní činnost zkušených výzkumníků, * individuální přístup k studentům, * uvádění doktorandů do života na univerzitě a v odborné komunitě, * podpůrné aktivity – doktorské konference, * zapojení doktorandů do výzkumných projektů, realizovaných především školitelem, * podpora specifického vysokoškolského výzkumu prostřednictvím projektů IGA, které jsou určeny především pro doktorandy, * zvyšování jazykových kompetencí doktorandů vysoko nad běžnou úroveň.   Fakulta s akademickými pracovníky (uvedenými při výuce předmětů), nadále počítá, proto údaje v kartách předmětů jsou reální, no neodrážejí i další plánování personálního napredování v programu. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| V předcházejících letech bylo přijímáno do ročníku maximálně 5 doktorandů. Fakulta má zájem tyto nízké počty přijímaných zachovat, protože jejím cílem je vychovat skupinu kvalitních možných akademických pracovníků, výzkumníků, kteří se budou podílet na rozvoji pedagogického výzkumu. V tomto ohledu je velmi nápomocná také Oborová rada DSP Pedagogika, která je sestavená z předních odborníků v pedagogice s významným zastoupením externích. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| Absolvent nalezne uplatnění zejména na fakultách, kde je akreditován a uskutečňován studijní obor Pedagogika,  popř. obory příbuzné, na výzkumných a vývojových pracovištích pedagogického zaměření, popř. na pracovištích  z oblasti decizní sféry (pro oblast školství, vzdělávání a sociální). |

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů**

Příloha E

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.[[7]](#footnote-7) Rozhodnutím děkanky RD/03/2018[[8]](#footnote-8) jsou stanoveny maximální počty vedených kvalifikačních prací.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky, Ústav pedagogických věd a Centrum výzkumu) probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě. Toto hodnocení je zpracováváno od většiny studentů a má vyšší zapojení než druhá hodnocení, které je v gesci univerzity. Studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení studia probíhá také od externích posuzovatelů, patří mezi ně kolega z jiné fakulty, absolvent programu a také kolega z fakultní školy.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[9]](#footnote-9), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[10]](#footnote-10)

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[11]](#footnote-11)).

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[12]](#footnote-12)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[13]](#footnote-13)

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích.

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

Fakulta se dlouhodobě věnuje praxi. V daném programu však praxe není podstatnou složkou programu, protože se jedná o program zaměřující se na vědeckou přípravu studentů. V programu je vytvořen prostor pro akční výzkum v terénu, který podporuje také směrnice děkanky „Směrnice děkanky SD 07/2017 - Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[14]](#footnote-14)

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu je to spolupráce s:

1. OMEP ČR - světová organizace pro předškolní výchovu;
2. APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[15]](#footnote-15);
4. Česká asociace pedagogického výzkumu ČAPV,
5. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"[[16]](#footnote-16);
6. ASOCPED - Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice

## Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[17]](#footnote-17) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[18]](#footnote-18), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[19]](#footnote-19)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[20]](#footnote-20), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[21]](#footnote-21) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[22]](#footnote-22)

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[23]](#footnote-23) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[24]](#footnote-24)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[25]](#footnote-25):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně* č. 12/2015.[[26]](#footnote-26)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o *Akademickou poradna UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO je uchazečům s SPV o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů s SPV mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ver Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[27]](#footnote-27)

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020“.[[28]](#footnote-28) Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především v kapitolách *Vzdělávání* (prioritní cíl 1) a *Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj, inovace další tvůrčí činnost* (prioritní cíl 2). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“. [[29]](#footnote-29)

Souvislost s vědeckou/uměleckou činností vysoké školy

Standard 2.2d

Předkládaný studijní program navazuje na rozvíjející se výzkumnou činnost excelentních témat fakulty v oblasti pedagogiky[[30]](#footnote-30). Fakulta získala v ostatních letech také projety GAČR a v této době předkládá i projekt TAČR.

Mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr programu je možné deklarovat zpracovávaným projektem TAČR, ale také aktivitami v profilaci mezinárodní strategie podpory badatelského vyučování STEM. Právě na těchto strategích spolupracuje fakulta s kolegy s Univerzity Clemson v Jižní Karolíně.

Studenti doktorského programu mohou navštěvovat zahraniční univerzity a tím rozvíjet spolupráci ve svém tématu.

## Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Standard 2.4

Předkládaný studijní program Pedagogika poskytuje studentům vědeckou výchovu v oblasti učitelské a neučitelské pedagogiky.

Jazykové kompetence

Standard 2.5

Ve studijním programu je kladen značný důraz na jazykové kompetence studentů. Ze studijního plánu i z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, především s dovedností komunikovat v jazyce anglickém.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

Standard 2.6d

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Vymezení uplatnění absolventů

Standard 2.7

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.

Absolvent doktorského studijního programu nalezne uplatnění jako akademický pracovník zejména na fakultách, kde jsou akreditovány a uskutečňovány studijní programy zaměřené na pedagogiku.

Standardní doba studia

Standard 2.8

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Výuka je realizována v různě dlouhých blocích a doplněna individuálními konzultacemi s vyučujícími jednotlivých předmětů. Předmět může být ukončen zápočtem nebo zkouškou, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Pedagogika je doktorský program. Studium je realizováno v rámci individuálního studijního plánu, který student vypracovává na základě dohody se svým školitelem a následně ho schvaluje Oborová rada DSP. Počet kreditů získaných za celé studium je 240 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB s účinností od 1. 9. 2017[[31]](#footnote-31), kterým jsou studenti povinni se řídit.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Standard 2.9d

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na individuální vědecko-výzkumné práci studentů spojené se zpracováváním disertační práce. Badatelská činnost studentů je podporována povinnými teoretickými, specializovanými a metodologicky orientovanými předměty.

Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů

Standardy 2.10-2.11

Studijní program je polostrukturován. Je tady zjevná volnost i svoboda pro výzkumnou činnost každého studenta. Program je postaven na výzkumné samostatnosti studenta, ale také na spolupráci se školitelem a kolegy z univerzity, či jiných pracovišť v ČR, nebo v zahraničí. Struktura programu je jak v prezenční, tak v kombinované formě stejná.

Struktura a rozsah studijních předmětů

Standard 2.12

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Těžištěm studia je individuální vědecko-výzkumná práce studentů, která je podpořena povinnými předměty v rámci teoretického, specializovaného a metodologického bloku. Ve specializačním bloku si student volí předměty v souladu se zaměřením disertační práce. Po dohodě se školitelem student sestavuje individuální studijní plán, který následně schvaluje Oborová rada DSP.

Návrh Oborové rady pro následující období:

1. prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. – FHS UTB ve Zlíně
2. prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. – FHS UTB ve Zlíně
3. prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc. – FF Univerzita Pardubice
4. prof. PhDr. Milan Pol, CSc. – FF MU Brno
5. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc. – PdF UK Praha
6. doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. – FHS UTB ve Zlíně
7. doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. – FHS UTB ve Zlíně
8. prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D. – PdF MU Brno
9. doc. PhDr. Petr Urbánek, CSc. – TU Liberec
10. doc. PhDr. Tomáš Svatoš, CSc.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Standard 2.14

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem studijních předmětů. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž výzkumnými odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu. Témata a zaměření doktorských prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměřené doktorské práce je její součástí empirický výzkum.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Standardy 3.1-3.4

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB [[32]](#footnote-32), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Standardy 3.5d-3.7

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

Standard 4.2

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V učebnách vybavených stolními počítači či notebooku (včetně studovny v prostorách univerzitní knihovny) je instalován software pro statistické zpracování dat (SPSS).

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Standard 4.3

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta

Standard 5.1

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. [[33]](#footnote-33) Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Standardy 5.2d-5.4

Garantem doktorského studijního programu Pedagogika je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. Disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný akademický studijní program uskutečňován (viz personální kartu). Participovala na řadě projektů, v posledních letech např.:

* PROJEKT MŠMT, Fond vzdělávací politiky – Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol (zdroj financování: C; 2017 – 2020)
* Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let (zdroj financování: C, 2016)
* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) (zdroj financování: C, 2014 – 2016)
* CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje (zdroj financování: C, 2014 – 2015)

V roce 2018 byl podán projekt TA ČR pod názvem: Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole.

Jako odborný garant se podílela na přípravě a organizaci tuzemských konferencí i konferencí s mezinárodní účastí:

* 12. – 14. 9. 2018 Transdisciplinarita v pedagodických vědách. XVVI. Konference ČPDS
* 25. 10. 2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)
* 21. – 22. 6. 2017 Doktorský seminář
* 19. 10. 2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)
* 26. - 27. 3. 2015 Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové)
* 5. 11. 2015 Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference)
* **6. -7. 12. 2012** Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem *Metodologické otázky tvorby študentských a doktorandských výskumných projektov* ve spolupráci s Občianským združením Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS).

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2011 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou dvou studijních programů. Kromě tohoto také navazujícího magisterského studijního programu Předškolní pedagogika.

## Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Standardy 6.1-6.2, 6.8d

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci bakalářského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Centrum výzkumu FHS UTB | 3 | - | - | 3 |
| Centrum jazykového vzdělávání /FHS UTB | 1 | - | 1 | - |
| Ústav pedagogických věd/FHS UTB | 3 | 1 | - | 2 |
| Externí vyučující | 1 | - | 1 | - |
| Členové OR FHS UTB | 10 | 5 | 5 | - |

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením ústavu/centra, příp. fakulty.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných akcí.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací. Do výuky jsou zapojování také zahraniční odborníci ze spolupracujících zahraničních institucí. Ti jsou zapojování nejen jednorázovými přednáškami, semináři a workshopy pro studenty, ale také v rámci dlouhodobější spolupráce ve formě částečného pracovního úvazku. Spolupráce napříč univerzitami má svůj význam z hlediska podpory kreování mezinárodních i domácích výzkumných týmů v tématech, které jsou profilovány na fakultě. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s Ph.D. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. U pracovníků, jejichž pracovní poměr končí v průběhu platnosti akreditace DSP Pedagogika, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží pedagogickou problematiku v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést několik odborných publikací vydaných za posledních 5 let:

* Gavora, P. (2012) *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: SPN.
* Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. *The New Educational Review*, *47*(1), 125- 138. (v databázi Scopus)
* Kalenda, J. & Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. *International Journal of Media & Cultural Politics,* 12(1), pp. 43–58.
* Kalenda, J. (2016). Prozatím nevyužitá šance: situační analýza v pedagogickém výzkumu. In: *Pedagogická orientace* 26(3), pp. 457–481.
* Lengálová, A. (2015) Communication in English – A Must for a PhD Student. In Chova, L. G., Martinez, A. L., Torres, I. C. *ICERI.* (pp. 94-101). Seville.
* Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB FHS.
* Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Graders. *ACTA Technologica Dubnicae. 7*(1), 59-81.
* Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
* Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.
* Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.
* Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.
* Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.
* Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.
* Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
* Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
* Pokrivčák, A., Pokrivčáková, S. (2016). Teaching materials: Designing textbooks for higher education. In Z. Straková. *How to Teach in Higher Education*. (pp. 103-119). Prešov: Prešovská univerzita.
* Pokrivčáková, S. (2013). Research Focus on CLIL Teachers in Slovakia. In. V. Janíková, & R. Seebauer. *Forschung und Wissenschaft - Erziehungswissenschaft. Education and Languages in Europe. Bildung und Sprachen in Europa*. (pp. 403-408). Wien, Lit.
* Slavík, J., Janík, T., & Najvar, P. (2017). Producing knowledge for improvement: The 3A procedure as a tool for content-focused research on teaching and learning. *Pedagogika, 66*(6), 672–689.
* Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.
* Vaculíková, J. (2017). Testing uni-dimensionality of the proactive and preventive coping. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 13*(3), 327–335.
* Wiegerová, A. (2016). *The careers of young Czech university teachers: in the field of pedagogy*. In Zlín: Tomas Bata University.
* Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.Wiegerová, A. et al. (2013) Začínající výzkumník. Zlín: UTB.Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
* Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), 502-515.

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Standardy 6.4

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž se jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím přípravy na habilitační řízení.

Školitelé studentů doktorského studia

Standard 6.11

Školitelé v programu:

1. prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.
2. prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.,
3. prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.
4. prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
5. prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.
6. doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.
7. doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.
8. doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.
9. prof. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.
10. doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.

Školitelská základna vzhledem k počtu plánovaných přijetí ke studiu postačuje ke kvalitnímu zabezpečení studijního programu. Je plánováno, že školitelství převezmou postupně mladší kolegové, po dokončení habilitačních řízení. V současné době se na habilitační řízení cíleně připravují Mgr. Jakub Hladík, Ph.D., Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. a Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. Také byla na fakultu přijata PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., která má své habilitační řízení naplánováno na listopad 2018. Školitelský tým bude proto postupně obměňován s respektování generační výměny. Jmenování doktoři ve studijním programu vstupují do procesu školitelství jako konzultanti. Na svou roli se tedy postupně připravují. Na fakultě byla potenciální garantka se současným garantem pověřena vypracováním koncepce práce se školiteli. Koncepce se začne naplňovat v roce 2019.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

Standardy 7.1

Na UTB ve Zlíně je studium uskutečňováno v prezenční a kombinované formě. Ačkoli prezenční a kombinovaná forma studia jsou v případě doktorského studijního programu Pedagogika totožné, je studentům nabídnuto využívání e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími a studenty i mezi studenty navzájem.

Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod. Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášeni k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Je známo, že tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, vedle hlasové komunikace podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci studentům i vyučujícím, například:

* volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofonu, reproduktorů a kamery připojené k počítači;
* vést konferenční hovory.

1. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/organy/rada-pro-vnitrni-hodnoceni/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/ects/obecna-pravidla-pro-uznavani-predchoziho-vzdelani/ [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/fhs-pravidla-prubehu-studia/ [↑](#footnote-ref-7)
8. https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/rd\_03\_2018/ [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/ [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vyrocni-zpravy/ [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/ [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/studium-a-praxe-v-zahranici/dalsi-moznosti/ [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/ [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/ [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: https://earli.org/ [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: https://stag.utb.cz/portal/ [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/ [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz [↑](#footnote-ref-20)
21. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: http://digilib.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: http://publikace.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-24)
25. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical [↑](#footnote-ref-25)
26. **Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/** [↑](#footnote-ref-26)
27. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/ [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/ [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/vedecko-vyzkumna-cinnost/ [↑](#footnote-ref-30)
31. https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-31)
32. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-32)
33. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/ [↑](#footnote-ref-33)