

Vážený pan  
Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.  
prorektor pro kvalitu  
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Číslo jednací  
UTB/20/012939

Spisová značka  
-

Počet stran  
1

Počet příloh  
1

Vyřizuje  
Ing. Petr Ticháček

Telefon  
+420 576 032 235

e-mail  
rektor@utb.cz

Datum  
18. 8. 2020

### Rozhodnutí o přijetí projektu Fondu strategického rozvoje pro období 2020 - 2021

Na základě doporučení Hodnotící komise přijímám k řešení pro období 2020 - 2021 projekt č. FSR-ST-2020/004 **Anticipace dopadů onemocnění COVID-19 do procesů UTB ve Zlíně (ANTI-COVID UTB)** navrhovatele Mgr. Jana Kalendy, Ph.D.

Na řešení projektu se poskytují prostředky ve výši **2 503 000,- Kč**.

Schválená projektová žádost je přílohou tohoto rozhodnutí.

**prof. Ing. Vladimír  
Sedlařík, Ph.D.**



Digitální podpis:  
18.08.2020  
08:33

***prof. Ing. Vladimír Sedlařík, Ph.D.***  
*rektor*

**Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně**  
nám. T. G. Masaryka 5555, 760 01 Zlín  
Česká republika

IČO: 708 83 521  
DIČ: CZ70883521  
Zřízená zákonem č. 404/2000 Sb.

T: + 420 576 038 120  
e-mail: podatelna@utb.cz

T: + 420 576 032 222  
e-mail: rektor@utb.cz

www.utb.cz

Datová schránka: ahqj9id

V odpovědi prosím uvádějte  
naše číslo jednací.



# FOND STRATEGICKÉHO ROZVOJE

Projektová žádost

ANTICIPACE DOPADŮ ONEMOCNĚNÍ COVID-  
19 DO PROCESŮ UTB VE ZLÍNĚ  
(ANTI-COVID UTB)

Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.

# Anticipace dopadů onemocnění COVID-19 do procesů UTB ve Zlíně (ANTI-COVID UTB)

## 1. Představení projektu

Projekt se zabývá anticipací negativních dopadů dalšího šíření onemocnění COVID-19 do procesů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB“) a vytvořením systému proaktivních opatření pro jejich minimalizaci a eliminaci.

Projekt bude realizován v období od 1. 8. 2020 do 31. 12. 2021 (po dobu 16 měsíců). Jeho účelem je zvýšit adaptabilitu UTB vzhledem k možnému příchodu dalších vln spojených s šířením onemocnění COVID-19, zejména pak zajistit co nejvyšší míru ochrany zdraví studentů a zaměstnanců a realizaci kvalitní vzdělávací činnosti a internacionalizace v případě opětovného vyhlášení nouzového stavu v České republice.

Realizací projektu vznikne systém opatření, díky nimž bude UTB jak lépe připravena na další možné vlny onemocnění COVID-19, tak bude mít vytvořen systém pro zvládání obdobných situací krizového charakteru. Prostřednictvím realizace projektu budou položeny základy pro další rozvoj digitalizace vzdělávání na UTB (zavádění smíšených forem výuky - tzv. „blended learning“), které je považováno za jeden z klíčových edukačních trendů 21. století [srovnej např. UNESCO, 2020a; Zitter & Hoeve, 2012].

Strategický význam projektu spočívá v identifikaci klíčových rizik spojených s potenciálním šířením onemocnění COVID-19 a s holistním nastavením opatření pro snížení jeho negativních efektů. Aktivita projektu umožní UTB kontinuálně naplňovat její ústřední misi jakožto mezinárodní vzdělávací instituce a realizovat strategické cíle v oblasti vzdělávání a internacionalizace [viz Pilíř A. a C SZ UTB, 2021+]<sup>1</sup> navzdory nepříznivým makro-strukturním zdravotně-sociálním podmínkám. Sjednocujícím hodnotovým rámcem představeného projektu je společenská „odpovědnost“, která je rovněž jednou z ústředních hodnot UTB [SZ UTB, 2021+].

Řešení projektu spočívá v první řadě ve vytvoření a implementaci systému krizového řízení na UTB, které povede k nastavení procesů, rolí, odpovědností a činností spojených s řešením mimořádných událostí. V druhé řadě je pak spojeno s inovací nástrojů pro rozvoj online výuky na UTB. V tomto ohledu se bude zejména jednat o vzorové kurzy pro smíšenou výuku, která je považována za nejefektivnější nástroj online vzdělávání [Abyaa et al., 2016; Alhabeeb et al., 2018; Allmendinger et al., 2011; Boelens, et al., 2018; Chu et al., 2010a, 2010b, 2012; Vanslambrouck et al., 2019; Yao, 2019], a rozšiřování nabídky studijních materiálů pro online výuku a tvorbu.

Projekt vychází z analýz realizovaných Technicko-provozním odborem UTB (dále jen „TPO“) ohledně první vlny šíření onemocnění COVID-19, z elektronického dotazníkové šetření *Dopady COVID-19*<sup>2</sup> [Dopady, 2020], z návrhu Plánu realizace Strategického záměru UTB ve Zlíně na rok 2021 (pilíř E.) a z doporučení formulovaných Mezinárodní radou UTB při projednávání Strategie UTB 21+. Tyto analýzy, strategické dokumenty a doporučení se shodují

<sup>1</sup> Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+ (dále jen Strategie UTB 21+) je momentálně projednáván Akademickým senátem UTB.

<sup>2</sup> Oficiální anglický název šetření je „International COVID-19 Student Well-being Study“. Výzkum proběhl pod záštitou University of Antwerp a zapojilo se do něj 27 zemí. V České republice na něm participovalo celkově 6 veřejných vysokých škol. Podrobnější informace o šetření jsou k dispozici na následujícím odkazu: <https://www.uantwerpen.be/en/research-groups/centre-population-family-health/research2/covid-19-international/>

na nezbytnosti rozvoje krizového řízení na UTB a vyšší míry digitalizace jeho vzdělávací činnosti a internacionalizace.

## 2. Rámec projektu

### 2.1 Účel projektu

Hlavním účelem projektu je identifikovat možné negativní dopady dalšího šíření onemocnění COVID-19 do procesů UTB a vytvořit systém opatření pro jejich minimalizaci a eliminaci. Záměrem v pozadí takto formulovaného cíle je zvýšení adaptability UTB vzhledem k událostem a procesům v jejím vnějším okolí dle rámce strategického řízení vysokoškolských institucí [Fitch & Van Brunt, 2016] a doporučení UNESCO [2020b] z května tohoto roku pro další znovuotevření škol.

Sledování hlavního cíle projektu je rozčleněno do čtveřice podoblastí, které se zaměřují na zlepšení adaptability UTB ve sféře: (1) manažerského a krizového řízení; (2) rozvoj systému online vzdělávání a (3) podporu internacionalizace v podobě zkrácených, virtuálních a smíšených typů mobilit:

Díky realizaci činností v těchto oblastech bude na UTB dosaženo následujících výsledků:

- (1) Univerzita bude disponovat fungujícím systémem krizového řízení, který jí umožní pružněji a efektivněji reagovat na mimořádné události spojené nejen s pandemickou situací, ale i s dalšími neočekávanými událostmi krizového charakteru.
- (2) Univerzita zlepší svou technickou a infrastrukturní vybavenost pro účely ochrany zdraví studentů a zaměstnanců, díky čemuž bude disponovat bezpečnějším vzdělávacím a pracovním prostředím.
- (3) Univerzita inovuje způsob, jímž realizuje své online vzdělávání. Bude disponovat souborem 8 nových, pilotovaných kurzů pro účely smíšené výuky dle zásad OECD [Akkerman, et al., 2011, OECD, 2011; Stance & Kools, 2013] pro inovativní učící prostředí, které poslouží jako vzor pro digitalizaci dalších kurzů směrem k úplné digitalizaci vzdělávacího prostředí UTB v roce 2030. Zároveň s tím dojde k dovybavení elektronickými studijními materiály pro oblasti vzdělávání, po nichž byla na základě Knihovny UTB největší poptávka během nouzového stavu v průběhu března až května 2020.
- (4) Univerzita inovuje způsob, jímž realizuje internacionalizaci. V rámci projektu budou vytvořeny a pilotovány 4 vzorové kurzy na bázi smíšeného typu vzdělávání, které budou sloužit jako podklad pro další digitalizaci kurzů určených internacionalizaci UTB (realizace vzdělávání zahraničních studentů na UTB prostřednictvím smíšených typů výuky). Zároveň s tím vytvoří UTB mezinárodní platformu sdílející kurzy a materiály pro smíšené formy výuky (tzv. international class).

#### 2.1.1 Potřebnost a aktuálnost projektu

Dle zprávy UNESCO [2020] „*Education: From disruption to recovery*“ globální šíření onemocnění COVID-19 paralyzovalo v průběhu jarních měsíců roku 2020 školství po celém světě. V tomto kontextu došlo k masivnímu uzavírání vysokých škol, které byly nuceny ochránit zdravotní stav svých studentů a zaměstnanců, stejně jako přispět k omezení dalšího šíření nákazy prostřednictvím politiky sociálního distancování. Zároveň s tím zahájily

digitalizaci vzdělávacího procesu v mnohem větším rozsahu než kdykoliv předtím a musely přerušit, modifikovat či kompletně zastavit běžící internacionalizační procesy.

UTB nebyla výjimkou a společně s ostatními českými veřejnými vysokými školami musela na základě vyhlášení nouzového stavu vládou České republiky po velkou část LS AR 2019/2020 omezit přímou výuku a pohyb studentů ve svých prostorách. Dále pak zastavila příjezdy a výjezdy studentů a pracovníků do zahraničí a nastavila rozsáhlá opatření za účelem ochrany jejich zdraví. Od května 2020 zahájila procesy „rozvolňování“ ochranných opatření a nastavila mechanismy vedoucí k úspěšnému dokončení AR 2019/2020.

Situace spojená s COVID-19 vyvolala poptávku po analýze a vytvoření systému krizového řízení, zajištění dostatečné infrastruktury vybavenosti pro účely ochrany zdraví a podporu vzdělávání a internacionalizace. Souběžně s tím vedla i k přehodnocení základních modelů vzdělávání jak v případě studentů studujících v českých studijních programech, tak i studentů zapojujících se do internacionalizačních aktivit UTB (vyjíždějících a přijíždějících studentů).

Z šetření *Dopady COVID-19* [Dopady, 2020] realizovaného mezi studenty na UTB v květnu 2020 (N= 866 studentů) vyplývá, že pro většinu z nich bylo období nouzového stavu stresujícím, přičemž téměř 20 % z nich se považuje za člena jedné z rizikových skupin podle Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) při nakažení koronavirem. Z hlediska charakteru vzdělávání se na UTB zvýšila průměrná dotace online výuky ze 45 minut týdně na 5 hodin týdně a nároky spojené se samostudiem (z 10 hodin na 17 hodin týdně). Souběžně s tím má 40 % studentů obavy ohledně dokončení akademického roku a 56 % se domnívá, že výrazně narostla jejich studijní zátěž. Tři čtvrtiny studentů jsou pak spokojeny se způsobem, jakým univerzita zavedla ochranná opatření v souvislosti s pandemií.

Ačkoliv se podle tohoto šetření UTB vyrovnala s nepředpokládanou situací velmi dobře a momentálně pokračuje v praxi rozvolňování přijatých opatření, podle analýz *Imperial College London* [Ferguson et al., 2020; obecně srovnej též Smil, 2017] lze s vysokou pravděpodobností očekávat opětovné propuknutí onemocnění COVID-19 v podzimních měsících roku 2020, případně jeho další návrat v průběhu roku 2021. Pokud by k tomu došlo, opětovně by byly výrazně zasaženy všechny klíčové procesy UTB, včetně výuky a internacionalizace. V případě internacionalizace se proto již v rámci nového programovacího období Erasmus+ (2021/2027) počítá se systematickou podporou krátkých forem mobility a mobility hybridního charakteru, kde je část z nich absolvována prostřednictvím online výuky na bázi smíšených typů kurzů a vzdělávání.

Z tohoto důvodu se UTB hodlá zaměřit na systematickou anticipaci možných dopadů onemocnění COVID-19 do svých procesů v průběhu AR 2020/2021 a na vytvoření systému opatření, která pomohou zabránit jeho negativním dopadům, respektive je sníží.

Navržená opatření:

- (1) Zvýší ochranu zdraví cílových skupin projektu (studentů a zaměstnanců UTB), čímž sníží případné náklady na veřejný zdravotní systém.
- (2) Zajistí pružnější a lepší komunikaci mezi UTB a cílovými skupinami projektu, díky čemuž sníží počet studentů, které by mohly být nespokojeny s ochrannými opatřeními v souvislosti s pandemií či s informovaností ohledně realizace vzdělávání a internacionalizace [viz Dopady, 2020 výše].
- (3) Vytvoří podmínky pro snižování neúspěšnosti studia spojené s propuknutím onemocnění COVID-19, čímž zefektivní využití příspěvku institucionálního financování „A.“ v rámci rozpočtu UTB ve Zlíně.

- (4) Povedou ke zlepšení nastavení kvality online vzdělávání na UTB a k budoucí optimalizaci studijní zátěže studentů, které mají podle řady studií [např. Abyaa et al., 2016; Alhabeeb et al., 2018; Vanslambrouck et al., 2019] pozitivní vliv na spokojenost se studiem, studijními výsledky a mírou dokončení studia. Díky tomu budou vytvořeny další předpoklady k systematickému snižování studijní neúspěšnosti, která představuje jeden z hlavních strukturálních problémů UTB v posledních pěti letech [srovnej Dodatek ZVH, 2020].
- (5) Přispěje ke zlepšení podmínek internacionalizace studia na UTB prostřednictvím vyšší míry jeho digitalizace. Ta umožní dokončovat fyzické mobility studentů i v případě jejich přerušování mimořádnými událostmi ve virtuálním prostředí, respektive vytvoří východiska pro realizaci základních principů internacionalizace [Erasmus+, 2020] i bez uskutečnění fyzické mobility či v rámci hybridních mobilitních modelů.

### 2.1.2 Možnosti uplatnění výsledků

Veškeré výsledky projektu budou přímo uplatněny buď pro účely strategického řízení UTB a zajištění ochrany zdraví studentů a zaměstnanců, nebo pro účely zvyšování kvality a účinnosti vzdělávacího prostředí a internacionalizace univerzity.

Výsledky projektu budou uplatněny následujícím způsobem:

- (1) Systémem krizového řízení bude určen managementu univerzity k řešení nepředvídatelných situací spojených s onemocněním COVID-19 a obdobnými krizovými událostmi. Tento systémový produkt bude implementován do vnitřních norem UTB a do pracovní odpovědnosti klíčových aktérů vytvořeného systému.
- (2) Nové vzdělávací kurzy budou dány k dispozici součastem UTB jako vzory pro transformaci jejich online vzdělávacího prostředí – tzn. pro tvorbu nových digitálních kurzů na bázi smíšeného modelu vzdělávání od roku 2022. Nové vzdělávací kurzy budou vytvořeny na všech fakultách UTB a budou určeny jak studentům konkrétních předmětů, tak i jako vzory pro akademické pracovníky.
- (3) Nové vzdělávací kurzy pro účely smíšeného modelu vzdělávání pro účely internacionalizace budou dány k dispozici fakultám UTB jako vzory pro transformaci jejich stávajícího prostředí pro internacionalizaci. Do mezinárodní platformy pro sdílení kurzů a výukových materiálů se budou moci zapojit všechny fakulty a využít ji pro účely své internacionalizace.

### 2.1.3 Kritické předpoklady dosažení účelu projektu

Kritickým předpokladem realizace projektu je financování všech jeho aktivit, které povedou k dosažení výstupů projektu. Další rizika spojená s uskutečněním výstupů projektu jsou popsána níže, včetně opatření k jejich minimalizaci.

- (1) *Rizika spojená s fluktuací pracovníků na projektu – opatření:* výběr motivovaných a kvalifikovaných členů realizačního týmu, vytvoření sítě potenciálních náhradníků do projektového týmu, intervize členů projektového týmu v průběhu realizace projektu.
- (2) *Rizika spojená s dodržením plánu čerpání projektových finančních prostředků – opatření:* pravidelná controllingová činnost čerpání finančních prostředků v rámci jednotlivých kapitol rozpočtu, zahrnující porovnání plánu rozpočtu a reálného čerpání prostředků s využitím controllingových modulů ekonomického systému SAP. Predikce

možných rizikových bodů neplnění finančního plánu a jejich eliminace zkušeným finančním manažerem. Pravidelná kontrola projektové účetní agendy.

- (3) *Rizika spojená s realizací veřejných zakázek* (nenakoupení rozpočtovaných položek z důvodu nerealizování VZ pro neúčast dodavatele, vyřazení dodavatelů z důvodu chyb v nabídkách) – *opatření*: bezchybná technická specifikace, včasná realizace VZ, efektivní komunikace s Organizačním oddělením Rektorátu UTB při zadávání VZ.
- (4) *Rizika spojená s nedodržením harmonogramu aktivit* – *opatření*: stanovení kontrolních bodů a dílčích kroků vedoucích k eliminaci daného rizika při plnění dílčích aktivit projektu, jejich pravidelná kontrola a hodnocení hlavním a projektovým manažerem v rámci pravidelných měsíčních porad realizačního týmu, určení osoby zodpovědné za analýzu a vyhodnocování realizace jednotlivých dílčích cílů (koordinátor dílčí aktivity).
- (5) *Rizika spojené s projektovým řízením*: nedostatky v interní komunikaci realizačního týmu, nejasné nastavení pravomocí a odpovědností členů realizačního týmu, nízká motivace členů realizačního týmu k naplnění stanovených cílů dílčích aktivit – *opatření*: konat pravidelné porady realizačního týmu včetně operativních porad, pravomoci a odpovědnosti budou nastaveny v popisech práce u jednotlivých členů realizačního týmu a budou součástí dodatků k pracovním smlouvám, k podpoře motivace realizačního týmu budou před začátkem projektového období nastaveny jasná pravidla a kritéria hodnocení a odměňování.

## 2.2. Cíle a výsledky projektu

Cílem projektu je vytvoření dvojice na sebe navazujících systémových produktů v podobě: (1) *systému anticipace negativních dopadů šíření onemocnění COVID-19 do procesů UTB* a (2) *systému opatření pro jejich minimalizaci a eliminaci*. Strukturu dílčích cílů, které navazují na tvorbu těchto dvou systémových produktů, zobrazuje Tabulka 1, která ukazuje jak jejich hierarchii, tak i termíny dosažení.

**Tabulka 1:** Struktura cílů projektu

| Hlavní cíl                                                     | Díl cíl projektu                                                                 | Výstup dílčího cíle (Co?)                                                                                      | Datum dosažení (Do kdy?) |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Anticipace negativních dopadů šíření COVID-19                  | DC <sub>1</sub> : Analýza a implementace krizového řízení UTB                    | Implementovaný systém krizového řízení UTB                                                                     | 31/12/2021               |
| Zavedení opatření pro minimalizaci a eliminaci dopadů COVID-19 | DC <sub>2</sub> : Inovace vzdělávacího prostředí zaměřeného na online vzdělávání | Vzorové pilotované kurzy pro online výuku v českém jazyce. E-zdroje v českém jazyce pro podporu online-výuky.  | 31/12/2021               |
|                                                                | DC <sub>3</sub> : Inovace prostředí pro potřeby internacionalizace UTB.          | Vzorové pilotované kurzy pro online výuku v anglickém jazyce. Navázané partnerství v rámci international class | 31/12/2021               |

Následující Tabulka 2 pak obsahuje popis výstupů projektu k naplnění obou systémových produktů, včetně data jejich dosažení.

**Tabulka 2:** Výstupy projektu

| Systémový produkt                                            | Dílčí výstup                                                  | Popis výstupu                                                                                                                                                                                                        | Datum dosažení |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Systém anticipace negativních dopadů šíření COVID-19         | Implementovaný systém krizového řízení UTB                    | <i>Dokument:</i> Výchozí analýza krizového řízení UTB.                                                                                                                                                               | 30/09/2020     |
|                                                              |                                                               | <i>Dokument:</i> Plán krizového řízení UTB                                                                                                                                                                           | 31/12/2020     |
|                                                              |                                                               | <i>Implementační zpráva:</i><br>Implementovaný systém krizového řízení (Popis implementace v rámci plnění Plánu realizace SZ UTB 2021).                                                                              | 31/12/2021     |
| Systém opatření pro minimalizaci a eliminaci dopadů COVID-19 | Vzorové pilotované kurzy pro online výuku v českém jazyce.    | <i>Produkt vzdělávací podpory:</i> 6 nových, pilotovaných kurzů v českém jazyce na modelu smíšeného typu výuky (video prezentace, sylaby a textové materiály, systém konzultací a doplňkových studijních materiálů). | 31/12/2021     |
|                                                              | Vzorové pilotované kurzy pro online výuku v anglickém jazyce. | <i>Produkt vzdělávací podpory:</i> 4 nové, pilotované kurzy v anglickém jazyce na modelu smíšeného typu výuky (video prezentace, sylaby a textové materiály, systém konzultací a doplňkových studijních materiálů).  | 31/12/2021     |
|                                                              | Navázané partnerství v rámci international class              | <i>Produkt vzdělávací podpory:</i> Sdílená platforma se studijními materiály a kurzy určenými pro smíšenou a distanční formu vzdělávání s dalšími evropskými univerzitami.                                           | 31/12/2021     |

### 3. Metodika řešení projektu

Projekt bude realizován v rámci trojice klíčových aktivit (dále jen „KA“), které navazují na jeho jednotlivé dílčí cíle. Každá klíčová aktivita bude mít osobu zodpovědnou za její manažerské řízení a realizaci nastavených cílů. Podrobný popis jednotlivých KA je součástí Tabulek 3 až 5 níže. V rámci nich je uvedeno jejich členění do etap řešení, jejich časový rozsah, stejně jako popis činností v jednotlivých etapách a výstupy etap.

**Tabulka 3:** KA1 – Analýza a implementace krizového řízení UTB

| Etap řešení | Časový rozsah      | Popis činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výstup etapy                                   |
|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| I.          | 07/2020 až 09/2020 | <b>Realizace vnější analýzy krizového řízení UTB:</b><br>Uskutečnění základní analýzy zaměřené na doporučené postupy v případě krizové situace (předpokládané fáze bezpečnostního/krizového plánu do 09/2020).<br>Vytvoření podkladů pro realizaci zakázky na tvorbu plánu krizového řízení UTB.                                                                                                                                                                                                                                          | Dokument (Analýza krizového řízení UTB).       |
| II.         | 10/2020 až 12/2020 | <b>Tvorba systému krizového řízení:</b><br>V rámci této fáze projektu dojde ke zpracování zadání, vysoutěžení a realizaci plánu krizového řízení UTB popisujícího klíčová opatření, která musí UTB zavést, aby lépe zajišťovala ochranu zdraví studentů a zaměstnanců v případě mimořádných událostí a optimalizovala během nich svůj organizační chod a manažerské rozhodování. V rámci plánu budou popsány postupy krizového řízení pro vytipované fáze ohrožení, které se budou zaměřovat na oblast: internacionalizace, komunikace se | Dokument (Popis systému krizového řízení UTB). |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      |                    | studenty, vnitřní komunikace v rámci společnosti. A dále pak na zajištění primárních (výuka a výzkum) a podpůrných činností UTB : provoz ekonomického odboru, spolupracující subjektů, ubytování a stravování, provozní zajištění primárních činností.      |                      |
| III. | 01/2021 až 12/2021 | <b>Implementace systému krizového řízení:</b><br>Na základě popisu krizového řízení UTB budou doplněny popisy práce klíčových pracovníků, nastaveny procesy pro případ mimořádných situací a zrealizovány případné změny v dotčených vnitřních normách UTB. | Implementační zpráva |

**Tabulka 4:** KA2 – Inovace vzdělávacího prostředí zaměřeného na online vzdělávání

| Etapa řešení | Časový rozsah      | Popis činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Výstup etapy                                                                                             |
|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.           | 09/2020 až 12/2020 | <b>Příprava rámce a technického zajištění kurzů</b><br>Identifikace kurzů a vyučujících zapojených do jejich pilotní tvorby. Tvorba výchozího rámce smíšené formy online vzdělávacích kurzů dle metodiky OECD pro inovativní vzdělávací prostředí. Příprava libreta a scénářů video-prezentací. Dovybavení přístrojové techniky pro účely nahrávání audiovizuálních materiálů. | Zajištěná technika a výchozí struktura/metodika tvorby kurzů.<br>Seznam osob zapojených do tvorby kurzů. |
| II.          | 01/2021 až 09/2021 | <b>Tvorba obsahu kurzů</b><br>Nahrávání audiovizuálních obsahů kurzů. Tvorba podpůrných materiálů (syllabů, textů, cvičení). Editace materiálů. Postskript audiovizuálních materiálů.                                                                                                                                                                                          | 6 nových kurzů na bázi smíšeného typu výuky v českém jazyce.                                             |
| III.         | 10/2021 až 12/2021 | <b>Pilotování kurzů</b><br>Implementace kurzů do digitálního studijního prostředí UTB (Moodle, MS. Teams). Pilotáž vytvořených kurzů, úprava a editace materiálů a audiovizuálního obsahu kurzů dle zpětné vazby studentů. Postskript audiovizuálních materiálů.<br>Představení výstupu projektu.                                                                              | 6 nových pilotovaných kurzů na bázi smíšeného typu výuky v českém jazyce.                                |

**Tabulka 5:** KA3 – Inovace prostředí pro potřeby internacionalizace UTB

| Etapa řešení | Časový rozsah      | Popis činností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Výstup etapy                                                                                             |
|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.           | 09/2020 až 12/2020 | <b>Příprava rámce a technického zajištění kurzů v anglickém jazyce</b><br>Identifikace kurzů a vyučujících zapojených do jejich pilotní tvorby. Tvorba výchozího rámce smíšené formy online vzdělávacích kurzů dle metodiky OECD pro inovativní vzdělávací prostředí. Příprava libreta a scénářů video-prezentací. Dovybavení přístrojové techniky pro účely nahrávání audiovizuálních materiálů. | Zajištěná technika a výchozí struktura/metodika tvorby kurzů.<br>Seznam osob zapojených do tvorby kurzů. |
| II.          | 01/2021 až 09/2021 | <b>Tvorba obsahu kurzů v anglickém jazyce</b><br>Nahrávání audiovizuálních obsahů kurzů. Tvorba podpůrných materiálů (syllabů, textů, cvičení). Editace materiálů. Postskript audiovizuálních materiálů.                                                                                                                                                                                          | 4 nové kurzy na bázi smíšeného typu výuky v anglickém jazyce.                                            |
| III.         | 10/2021 až 12/2021 | <b>Pilotování kurzů</b><br>Implementace kurzů do digitálního studijního prostředí UTB (Moodle, MS Teams). Pilotáž vytvořených kurzů, úprava a editace materiálů a audiovizuálního obsahu kurzů dle zpětné vazby studentů. Postskript audiovizuálních materiálů.<br>Představení výstupů projektu.                                                                                                  | 4 nové pilotované kurzy na bázi smíšeného typu výuky v anglickém jazyce.                                 |
| IV.          | 09/2020 až 12/2021 | <b>Tvorba mezinárodní platformy international class</b><br>Komunikace s partnerskými institucemi UTB,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sdílená platforma se studijními materiály a                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| navržení systému společného sdílení kurzů aj. materiálů pro distanční a smíšenou výuku v rámci internacionalizačních aktivit v programu Erasmus+. Vytvoření seznamu videí a dalších audiovizuálních materiálů využitelných pro výuku na UTB. Sdílení kurzů vytvořených v rámci KA4 s partnerskými institucemi. Uzavření dohody s partnerskými univerzitami. | kurzy určenými pro smíšenou a distanční formu vzdělávání s dalšími evropskými univerzitami. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Finanční podpora projektu

Následující Tabulka 6 sumarizuje finanční náklady projektu.

**Tabulka 6:** Rozpočet projektu

| Složka rozpočtu                | Položka rozpočtu                                                                                                                                                                            | Částka             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Neinvestiční prostředky        |                                                                                                                                                                                             |                    |
| Osobní náklady                 |                                                                                                                                                                                             |                    |
|                                | Koordinátor projektu<br>1 osoba (* 16 měsíců* úvazek 0,10 * 65 000,-) zajišťující koordinaci nákupu přístrojového vybavení a materiálu v KA02 a implementaci systému krizového řízení v KA1 | 104 000,-          |
|                                | Koordinátor tvorby kurzů v rámci KA2 a KA3<br>1 osoba (* 16 měsíců* úvazek 0,20 * 45 000,-)                                                                                                 | 288 000,-          |
|                                | Koordinátor internacionalizace v rámci KA3 zapojení do platformy „international class“ a její implementace na UTB – 1 osoba (* 16 měsíců* úvazek 0,15* 45 000,-)                            | 108 000,-          |
|                                | Realizátoři audiovizuálních materiálů kurzů (tvorba libreta, scénáře, nahrávání audiovizuálního záznamu, postskript materiálů). 4 osoby (*16 měsíců* úvazek 0,25 * 45 000,-)                | 720 000,-          |
|                                | Odměna tvůrcům kurzů: 10 osob (*20 000,-)                                                                                                                                                   | 200 000,-          |
| Sociální a zdravotní pojištění | Pojistné na sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                                  | 483 000,-          |
| Cestovné                       | Cestovné spojené s uzavíráním partnerství v rámci projektu Erasmus+ pro účely vybudování „international class.“                                                                             | 60 000,-           |
| Subdodávky                     | Tvorba plánu krizového řízení UTB (smlouva o dílo)                                                                                                                                          | 200 000,-          |
| Investiční prostředky          | Audiovizuální vybavení pro účely tvorby video kurzů                                                                                                                                         | 340 000,-          |
| <b>Celkem</b>                  |                                                                                                                                                                                             | <b>2 503 000,-</b> |

## 5. Kompetence a zkušenosti navrhovatele

Navrhovatel projektu (Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.) se podílel či podílí na přípravě a řešení následujících projektů:

- Projekt OP VVV: *DUO UTB: Strategický projekt UTB ve Zlíně II.* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_056/0012951), realizace: 2020-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Ředitel projektu. Projekt se zaměřuje na strategicky orientované a systematické zvýšení kvality vzdělávacího prostředí a přístupu ke vzdělávání na UTB, posílení vazeb s absolventy při rozvoji studijních programů a snižování studijní neúspěšnosti.
- Projekt OP VVV: *IKAROS VĚDA UTB ve Zlíně - Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623), realizace: 2012-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Koordinátor přípravy projektu. Projekt se zaměřuje na dobudování uceleného a komplexního systému strategického a manažerského řízení výzkumné organizace UTB ve Zlíně, zahrnující oblast řízení lidských zdrojů, hodnocení vědy a výzkumu, internacionalizace, transferu technologií, open access a popularizaci výsledků vědy a výzkumu.
- Projekt OP VVV: *Strategický projekt UTB* (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), realizace: 2017-2022, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní projektový manažer. Projekt se zaměřuje na implementaci strategicky orientovaného a systematického zvýšení kvality vzdělávací činnosti a přístupu ke vzdělávání na UTB, jejího procesního řízení a kvality hodnocení všech činností UTB.
- Projekt OP VK: *Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínského kraje* (CZ.1.07/2.3.00/45.0015), realizace: 2014–2015. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel projektu. Projekt se zaměřuje na vybudování komplexní podpory popularizace vědy a výzkumu ve Zlínském kraji pod záštitou univerzity. Hlavní projektový manažer projektu.
- Projekt OP VK: *Systematizované praxe Katedry sociologie, andragogiky a kulturní antropologie a Katedry politologie a evropských studií* (CZ.1.07/2.4.00/17.0063), realizace 2011–2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Odborný konzultant projektu – realizace výzkumných aktivit, příprava konference projektu a odborných aktivit projektu.
- Projekt CRP – *Inkubátor projektového managementu mezinárodních grantů*; realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – RONALDO – *Rozvoj a efektivní využívání dotačních nástrojů v souladu s legislativou a dotačními podmínkami*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Rozvoj a zajištění kvality studijních programů typu Joint degree uskutečňovaných ve spolupráci se zahraničními vysokými školami*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Posílení společenské odpovědnosti vysokých škol v rámci naplňování Inovační strategie ČR 2019 – 2030*, realizace: 2020, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.

- Projekt CRP – *KPP VŠ!!! Kompetence, projekty, procesy vysokých škol vysokých škol!!!*, realizace: 2019, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *DPP: Dotace, projekty, podpora VŠ*, realizace: 2018, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel za UTB ve Zlíně.
- Projekt CRP – *Prohloubení spolupráce VŠ v oblasti řízení kvality technického vzdělávání dle potřeb společnosti a znalostní ekonomiky*, realizace: 2018, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Člen řešitelského týmu UTB ve Zlíně.
- Projekt GAČR: *Bílá místa neformálního vzdělávání v ČR: neúčastníci a jejich sociální světy* (GA19-00987S), realizace: 2019-2021, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavní řešitel projektu.
- Projekt GAČR: *Cesty k inkluzivní škole 21. století: Etnografický přístup* (GA19-13038S), realizace: 2019–2021. Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity v Brně. Spoluřešitel (metodologie realizace situační analýzy).
- Projekt VEGA: *Konstrukt docility v teorii edukácie dospelých* (VEGA MŠVVaŠ SR, č. 1/0526/18), realizace: 2018–2020, Pedagogická Fakulta Univerzity Matěja Bela v Banskej Bystrici. Konzultant (metodologie validizace výzkumných nástrojů).
- Projekt Evropské komise: *Creating New New Learning initiative* (POL-TIEDA WP 20). European Trainign Foudation (ETF).,Realizace: 2020. Spoluřešitel (researcher in adult vocational learning in non-formal and informal environments).
- Projekt Evropské komise: *Apprenticeships for Adults in Europe* (CEDEFOP) - Service Contract 2016-0136/AO/DLE/RCDCCR/Apprenticeships for Adults/014/16), realizace: 2016–2018. Danish Technological Institute. Hlavní řešitel za Českou republiku.
- Projekt IGA: *Nové teoretické přístupy v historické sociologii* (IGA\_FF\_2014\_035), realizace: 2014–2015. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Hlavní řešitel projektu.
- Projekt IGA: *Spotřební kultura: teorie a výzkum* (IGA\_FF\_2013\_064), realizace 2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Spoluřešitel.
- Projekt IGA: *Pronásledování, exkluze a tolerance netradičních náboženských menšin – případ českého buddhismu a Církve sjednocení před a po roce 1989* (IGA\_FF\_2012\_017), realizace 2012–2013. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Spoluřešitel.

## 6. Použité zdroje

- Abyaa, A., Idrissi, M. K., Bennani, S., Brna, P., & Conlan, O. (2016). Towards an adult learner model in an online learning environment: A Holistic Approach. 2016 *15Th International Conference On Information Technology Based Higher Education And Training (Ithet)*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.1109/ITHET.2016.7760735>
- Alhabeeb, A., Rowley, J., & Lu, J. -J. (2018). E-learning critical success factors: Comparing perspectives from academic staff and students. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 127(5), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.007>
- Allmendinger, J., Kleinert, C., Antoni, M., Christoph, B., Drasch, K., Janik, F., Leuze, K., Matthes, B., Pollak, R., & Ruland, M. (2011). 18 Adult education and lifelong learning: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 14(S2), 283-299. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0197-0>
- Akkerman, S. F., Bronkhort, L. H. & Zitter I. (2011). The Complexity of Educational Design Research, *Quality and Quantity*, DOI: 10.1007/s11135-011-9527-9.
- Boelens, R., Voet, M., De Wever, B., Olaniran, B. A., & Chen, N. -S. (2018). The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Educational Technology Research And Development*, 120(1), 197-212. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.02.009>
- Dodatek ZVH (2020). Dodatek zprávy o vnitřním hodnocení UTB za AR 2019/2020. Zlín: UTB ve Zlíně.
- Dopady (2020). *Výsledky International COVID-19 Student Well-being Study za UTB ve Zlíně*. Výzkumná zpráva. ERASMUS+ (2020). Erasmus plus. Erasmus+ project results. Dostupné z: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en)
- Ferguson N. et al. (2020). The global impact of COVID-19 and strategies for mitigation and suppression. <https://doi.org/10.25561/77735>. Dostupné z: <https://www.imperial.ac.uk/mrc-global-infectious-disease-analysis/covid-19/report-12-global-impact-covid-19/>
- Fitch, P. & Van Brunt, B. (2016.) *A Guide to Leadership and Management in Higher Education*. London: Routledge.
- Chu, R. J. -chun, Hercog, D., Jezernik, K., Saleem, H., Stevens, M., Garner, A. S., McGuinn, L., Pascoe, J., & Wood, D. L. (2010a). How family support and Internet self-efficacy influence the effects of e-learning among higher aged adults – Analyses of gender and age differences: Perspectives on what promotes positive, online learning experiences. *Mathematics And Computers In Simulation*, 55(1), 255-264. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.01.011>
- Chu, R. J., Chu, A. Z., Lainema, T., Lehtinen, E., Drasch, K., Janik, F., Leuze, K., Matthes, B., Pollak, R., & Ruland, M. (2010b). Multi-level analysis of peer support, Internet self-efficacy and e-learning outcomes – The contextual effects of collectivism and group potency: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 55(1), 145-154. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.12.011>
- Chu, R. J., Chu, A. Z., Weng, C., Tsai, C. -C., & Lin, C. -chun. (2012). Transformation for adults in an Internet-based learning environment-is it necessary to be self-directed? *British Journal Of Educational Technology*, 43(2), 205-216. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01166.x>
- OECD (2013), *Innovative Learning Environments, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264203488-en>
- Smil, Z. (2017). *Globální katastrofy a trendy. Příštích padesát let*. Zlín: Kniha Zlín.
- Stance, D. & Kools, M. (2013). OECD Work on Technology and Education: innovative learning environments as an Integrating Framework. *European Journal of Education*, 48(1), 43–57.
- SZ UTB 2021+ (2020). Strategický záměr UTB ve Zlíně 2021+. Zlín: UTB ve Zlíně.
- UNESCO (2020a). Education: From disruption to recovery. Dostupné z: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2020b). Framework for reopening schools. Dostupné z: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348>
- Vanslambrouck, S., Zhu, C., Pynoo, B., Thomas, V., Lombaerts, K., & Tondeur, J. (2019). An in-depth analysis of adult students in blended environments: Do they regulate their learning in an 'old school' way? *Journal of Computing In Higher Education*, 128(3), 75-87. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.008>
- Yao, C. (2019). An investigation of adult learners' viewpoints to a blended learning environment in promoting sustainable development in China. *Journal of Cleaner Production*, 220, 134–143. doi:10.1016/j.jclepro.2019.01.290

Zitter, I. & Hoeve, A. (2012). Hybrid Learning Environments: Merging Learning And Work Processes To Facilitate Knowledge Integration And Transitions. *OECD Education Working Papers No. 81*.