

Vážený pan
Mgr. Libor Marek, Ph.D.
děkan
Fakulta humanitních studií
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Číslo jednací
UTB/20/014967

Spisová značka

-

Počet stran

1

Počet příloh

1

Vyřizuje
Ing. Petr Ticháček

Telefon
+420 576 032 235

e-mail
rektor@utb.cz

Datum
16. 9. 2020

Rozhodnutí o přijetí projektu Fondu strategického rozvoje

Na základě doporučení Hodnotící komise přijímám k řešení projekt č. FSR-ST-2020/006 **Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání** navrhovatele Mgr. Libora Marka, Ph.D.

Na řešení projektu se poskytují prostředky ve výši **3.000.000,- Kč**.

Termín řešení projektu: **1. října 2020 - 31. prosince 2022**

Schválená projektová žádost je přílohou tohoto rozhodnutí.

**prof. Ing. Vladimír
Sedlařík, Ph.D.**



Digitální podpis:
17.09.2020 07:44

prof. Ing. Vladimír Sedlařík, Ph.D.
rektor

FOND STRATEGICKÉHO ROZVOJE UTB

Název projektu: **Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání**

Navrhovatel: Mgr. Libor Marek, Ph.D., Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně

Doba řešení projektu: 1. 10. 2020 – 31. 12. 2022

Celkové náklady: 3.000.000,00 Kč

Rok	2020	2021	2022	Celkem
Mzdové náklady FSR	292 000,- Kč	1 354 000,- Kč	1 354 000,- Kč	3 000 000,- Kč

Klíčová aktivita	KA1	KA2	KA3	KA4
Mzdové náklady FSR	363 000,- Kč	979 000,- Kč	912 000,- Kč	746 000,- Kč

Mzdy	
Mzdy interních pracovníků	2 596 000,- Kč
Mzdy externích pracovníků	404 000,- Kč

1. Představení projektu

Podstatou projektu je příspěvek ke vzniku a fungování **Centra podpory vzdělávání** (dále jen „centrum“). Vznik interdisciplinárního centra umožní dobudování významného prvku infrastruktury fakulty/univerzity zaměřeného na vzdělávání pedagogů a odborníků z oblasti pomáhajících profesí a vzdělávací aktivity ve zdravotnictví, jakož i na podporu inkluzivního vzdělávání.

1.1 Mise centra

Hlavním posláním centra je přispět k naplňování vize univerzity jako lídra ve vzdělávání ve Zlínském kraji. Centrum se zaměří na přípravu a realizaci strategických projektů, na spolupráci se středními, základními i mateřskými školami, stejně tak zdravotnickými zařízeními. Díky etablování centra na Fakultě humanitních studií (dále jen „FHS“) může Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB“) sehrát unikátní roli v oblasti vzdělávání a vzdělanosti ve zlínském regionu. Dalším očekávaným efektem je posílení personální struktury FHS vytvořením nového, moderního a svého druhu excelentního pracoviště s potenciálem generovat tvůrčí výstupy v rámci aplikovaného a základního výzkumu v programech primárně zaměřených na výchovu učitelů a kvalifikovaného zdravotnického personálu a v budoucnu také vytvářet akreditace pedagogicky zaměřených studijních programů. FHS, potažmo UTB, se prostřednictvím centra stane lídrem v oblasti tvorby a rozvoje koncepce vzdělávání ve Zlínském kraji s ohledem na všechny stupně vzdělávacího procesu. Takové zaměření centra organicky navazuje na tradici baťovského školství.¹

1.2 Stěžejní aktivity

- Vzdělávání pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti pomáhajících profesí a zdravotnických pracovníků

¹ Srov. KOSTKA, K. (2018). *Tomáš Baťa a baťovské školství*. Frýdek-Místek: Alpress.

- Rozvoj dětí, žáků a studentů v oblasti funkčních gramotností
- Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- Základní a aplikovaný výzkum v oblasti vzdělávání
- Spolupráce se subjekty na regionální a národní úrovni – školy, instituce volného času, neziskové organizace, Česká školní inspekce Zlín, Národní pedagogický institut České republiky (NPI), Zlínský kraj – školský odbor, zaměstnavatelé atd.
- Zapojení do regionálních činností v oblasti vzdělávání na bázi MAP (místní akční plán rozvoje vzdělávání) a MAS (místní akční skupiny), zejména do přípravy a aktualizací strategických a odborných dokumentů a práce odborných skupin
- Síťování – zapojování do partnerských sítí v rámci náplně centra
- Soustředění regionálních odborných aktivit (souvisejících s rozvojem vzdělávání a zaváděných do regionálních úrovní z národní úrovně) na FHS jako odborném garantovi
- Příprava a realizace strategických projektů v rámci náplně centra a jeho rozvoje

1.3 Návaznost na strategické dokumenty

Předkládaný projekt má pro rozvoj FHS i UTB strategický význam, jež dokládají i příslušné dokumenty na univerzitní, krajské a celostátní úrovni. Strategický cíl „Posílit pozici UTB jako lídra rozvoje vzdělávání a vzdělanosti ve Zlínském kraji“ zmiňuje návrh *Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 21+* (Pilíř D: Třetí role UTB ve Zlíně).² Příprava vzniku centra je také plně v souladu s *Dlouhodobým záměrem FHS na období 2016–2020* (srov. Prioritní cíl 4. Diverzita a dostupnost).³ Zároveň koreluje s tvorbou *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030*⁴ a výchozího dokumentu *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*. Projekt centra přímo navazuje na dokument *Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030* (2.1.2. b)⁵ v těchto oblastech: rozvoj vzdělanostní struktury ve Zlínském kraji, spolupráce mezi vzdělávacím sektorem a zaměstnavateli v podnikatelském i nepodnikatelském sektoru, spolupráce škol a zaměstnavatelů – odborné vzdělávání, další vzdělávání, zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity. V souladu s *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020*⁶ přispěje činnost centra ke zvýšení kvality a efektivity vzdělávání ve Zlínském kraji v návaznosti na vzdělávání pro udržitelný rozvoj, rozvoj dalších kompetencí dětí, žáků a studentů, a to funkčních gramotností a kreativity v souladu s trendy vývoje společnosti a obsahu vzdělávání. *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*⁷ zdůrazňuje nutnost, aby vzdělávací systém vytvářel rovné vzdělávací příležitosti a motivující prostředí pro všechny společenské skupiny. Projekt navazuje na projekty města Zlína, např. na Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II⁸ a Krajský akční plán rozvoje ve vzdělávání⁹.

1.4 Organizace centra

Z organizačního hlediska bude centrum vykazovat modulární charakter. Nepůjde však pouze o organizační jednotku FHS, ale především o pracoviště koncipované pro umístění a realizaci větších projektů, a to s očekávaným synergickým efektem (mezi projektem FSR a projekty typu

² Návrh *Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 21+*.

³ *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016–2020.*

⁴ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

⁵ <https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-rozvoje-zlinskeho-kraje-2030-cl-4623.html>

⁶ <https://www.kr-zlinsky.cz/strategie-a-koncepcni-dokumenty-cl-47.html>

⁷ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

⁸ <http://www.nuv.cz/p-kap/zlinsky>

⁹ <https://www.kr-zlinsky.cz/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>

IKAP II – Implementace krajského akčního plánu, popř. ITI – Integrované územní investice), s tím, že bude po fázi rozjezdu a projektové podpory schopno pozdější samostatné existence bez ohledu na projektové zdroje. Vedení fakulty počítá s udržitelností centra a s návazností na výsledky jeho působení i po skončení případné podpory ze zdrojů Fondu strategického rozvoje UTB (tedy po roce 2022).

Pozici ředitele centra bude zastávat děkan FHS, který bude vystupovat a jednat jménem centra a komplexně řídit činnost pracoviště. Odpovídat bude především za personální řízení ústavu, finanční hospodaření a hospodaření se svěřenými prostředky a majetkem (posledně jmenované činnosti v součinnosti s tajemníkem FHS). Za každý projekt realizovaný na centru bude zodpovědný jeho hlavní řešitel – v souladu s projektovou dokumentací. Společně pro všechny projekty bude fungovat koordinátor síťování a komunikaci, který bude působit za FHS v regionálních či národních odborných grémiích/komisích/pracovních platformách řešících problematiku, která tematicky spadá pod centrum, a to za účelem síťování a prezentace centra. Přípravu nových projektů a projektových týmů bude koordinovat děkan.

Datem zahájení činnosti centra je 1. září 2020 (založení nákladového středisko fakulty s navedením části úvazků stávajících AP fakulty s příslušnou odborností a s nastavením spolupráce s předpokládanými externími pracovníky. Návrh na schválení vzniku nové organizační jednotky podléhá v souladu s § 27 odst. 1 písm. a) zákona o vysokých školách schválení Akademického senátu FHS (dále jen „AS FHS“). AS FHS na svém zasedání dne 29. června 2020 „vyslovil souhlas se zřízením nového pracoviště – Centrum podpory vzdělávání k 1. 9. 2020“¹⁰, další legislativní úprava nutná pro tuto změnu je aktualizace Organizačního řádu FHS. Získání finanční podpory v rámci „Vyhlášení interní soutěže na podporu strategických projektů UTB ve Zlíně“ (RR/17/2020) umožní založit centrum, nastavit základní procesy jeho fungování a etablování. Na základě průběžného vyhodnocení činností centra bude po prvním roce řešení projektu děkanem vypracována studie udržitelnosti, ve které bude nastíněn další vývoj centra s rozšířením či snížením stávajících úvazků a obsazení pozice ředitele a ekonoma centra.

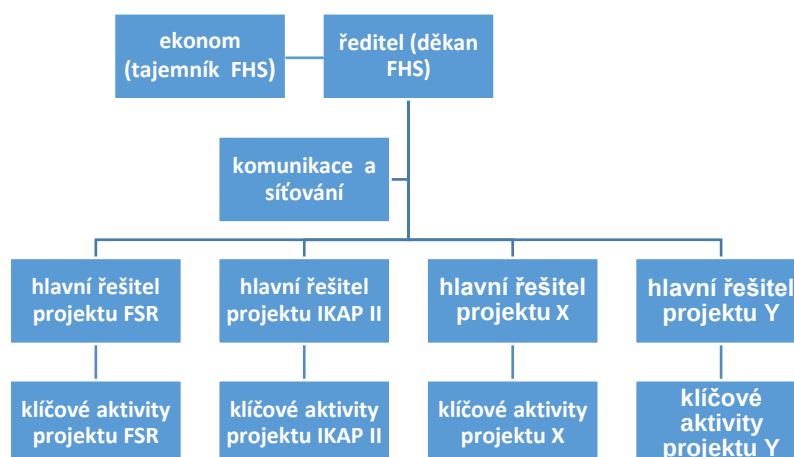
1.5 Harmonogram důležitých kroků

- Zřízení centra a obsazení klíčových pozic (září 2020, děkan)
- Zpracování koncepce rozvoje centra (září 2020, děkan předloží AS FHS)
- Zpracování komunikačního plánu centra (říjen 2020, koordinátor síťování)
- Zapojování do struktur ovlivňujících systém vzdělávání na místní, regionální a národní úrovni (průběžně, koordinátor síťování)
- Realizace klíčových aktivit projektu FSR (2020-2022, děkan)
- Realizace klíčových aktivit projektu IKAP II (od 1. poloviny roku 2021, hlavní řešitel)
- Průběžné zprávy, závěrečná zpráva projektů (dle projektové dokumentace, hlavní řešitelé)
- Zpracování studie udržitelnosti (2021, děkan)
- Přípravy strategických rozvojových projektů centra

1.6 Organizační schéma

Centrum bude sídlit v místnosti U18/302. Níže uvádíme jeho zamýšlené organizační schéma:

¹⁰ Usnesení AS FHS č. 166/03



1.7 Obdobné instituce v ČR a v zahraničí

Obdobná centra nalézáme v německy mluvícím světě, ve Spolkové republice Německo např. Interdisziplinäres Zentrum für Bildungsforschung při Humboldt-Universität zu Berlin¹¹. V anglosaském světě je to kupříkladu Centre for Innovation in Education při University of Liverpool¹² či Centre for Education and Employment Research při University of Buckingham¹³.

Obdobná centra s vazbou na akademickou sféru běžně působí v celé České republice. Ve vztahu k nejbližším regionům se jedná např. o Institut školního vzdělávání a Centrum rozvoje pedagogických kompetencí (PdF MU v Brně)¹⁴, Centrum celoživotního vzdělávání (PdF UP v Olomouci)¹⁵ nebo Centrum pro výzkum, vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement (PřF OU v Ostravě)¹⁶.

2. Rámec projektu FSR – popis klíčových aktivit

S odkazem na priority dokumentu *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020* bude projekt zahrnovat čtyři klíčové aktivity:

KA1: Komunikace a síťování

Cílem této aktivity je v rámci start-upové podpory vytvořit systém síťování, prezentace a komunikace centra, tento systém by sloužil všem projektům realizovaných na centru. Stěžejní roli bude hrát koordinátor síťování a komunikace, jehož úkolem bude maximálně propojit centrum s regionálními a národními institucemi a grémii a umožnit tak vliv centra na tvorbu strategických dokumentů a koncepcí v oblasti vzdělávání.

Činnosti KA1:

- Spolupráce se subjekty na krajské úrovni (školy, instituce volného času, neziskové organizace, NPI Zlín, Zlínský kraj – školský odbor, zaměstnavatelé atd.).
- Provázanost s dalšími projekty realizovanými v rámci centra (IKAP II) a univerzity.

¹¹ <https://www.zentrum-bildungsforschung.hu-berlin.de/de/standardseite>

¹² <https://www.liverpool.ac.uk/centre-for-innovation-in-education/about-us/>

¹³ <https://www.buckingham.ac.uk/research/ceer>

¹⁴ <https://ivsv.ped.muni.cz/institut>; <https://cerpek.muni.cz/>

¹⁵ <https://ccv.upol.cz/>

¹⁶ <https://prf.osu.cz/cvvpt/>

- Zapojení do činností na bázi MAP a MAS, zvláště v oblasti příprav a aktualizací strategických a odborných dokumentů.
- Síťování – zapojování do partnerských sítí.
- Prezentace aktivit centra, web, průběžný marketing.

Personální zajištění KA1: koordinátor (1 x úvazek 20 %).

Celkové náklady KA1: 363.000,00 Kč

KA2: Základní a aplikovaný výzkum v oblasti vzdělávání

Výzkumná činnost bude tvořit páteř centra. Posláním centra bude rozvíjet výzkum v oblasti školního a mimoškolního vzdělávání, a to v širších pedagogických, popř. transdisciplinárních souvislostech. Ve snaze o naplnění poslání centra bude využíváno postupů teoretického i empirického výzkumu s uplatněním přístupů interdisciplinárních i komparativních. Vedle kvantitativní a kvalitativní metodologie bude využito metodologie smíšené.

Výstupem základního a aplikovaného výzkumu bude 8 odborných článků (J_{imp} nebo J_{sc}) v českém, ale zejména anglickém jazyce, se zaměřením na specifická témata z oblasti školního a mimoškolního vzdělávání. Výstupy, které budou korelovat s prioritními oblastmi výzkumu FHS v oblasti Pedagogika¹⁷, navážou na *Dlouhodobý záměr FHS na období 2016–2020* (srov. Prioritní cíl 2. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj, inovace a další tvůrčí činnosti): DC1: Zvyšovat kvalitu tvůrčích činností s cílem meziročního nárůstu uznatelných výstupů (podle platné metodiky hodnocení výsledků výzkumných organizací, dále jen „Metodika“), a to především v definovaných excelentních tématech.¹⁸

V rámci aktivity budou působit **4 výzkumní pracovníci**.

Činnosti KA2:

- Realizace základního a aplikovaného výzkum v oblasti vzdělávání, včetně publikačních výstupů.

Personální zajištění KA2: výzkumný pracovník (4 x úvazek 15 %).

Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA2: články J_{imp} nebo J_{sc} (8).

Celkové náklady KA2: 979.000,00 Kč

KA3: Vzdělávání pedagogických pracovníků, odborníků v oblasti pomáhajících profesí a zdravotnických pracovníků

Vzhledem k prioritám stanoveným v dokumentu *Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030* a k odbornému zaměření FHS (viz ústavy FHS) si centrum klade za cíl rozšířit nabídku programů dalšího vzdělávání **pedagogických pracovníků**, ale i dalších odborníků v rámci pomáhajících profesí, včetně **zdravotnických pracovníků** (lékaři a nelékařští zdravotničtí pracovníci).

Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky budou mít formu workshopů a stáží pedagogů ve školách „dobré praxe“. **Workshopy** budou svým obsahem reagovat na aktuální trendy a potřeby praxe. Lektory osmi osmihodinových workshopů budou pedagogové –

¹⁷ <https://fhs.utb.cz/veda-a-vyzkum/vedecko-vyzkumna-cinnost/>

¹⁸ *Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 2016–2020.*

odborníci z praxe. Workshopy bude zastřešovat **realizátor workshopů**. **Stáže pedagogů** se budou realizovat v mateřských, základních a středních školách „dobré praxe“. Budou vedeny pedagogem expertem (vedoucím stáže) z místní školy. Bude se jednat o osm jednodenních stáží v délce pěti vyučovacích hodin, a to v maximálním počtu 4 účastníků (pedagogů z jiných škol). Stáže bude zastřešovat **realizátor stáží**.

Certifikované kurzy (certifikace Ministerstvem zdravotnictví ČR) budou nabízeny zdravotnickým pracovníkům v rámci dalšího vzdělávání pracovníků v pomáhajících profesích. V této oblasti se jeví jako účelné edukovat pracovníky ve zdravotnictví, kteří přicházejí do kontaktu s dětmi a jejich rodinami (certifikované kurzy „edukace“, prezenční výuka 40h, praxe 20h), dále pak školit především budoucí mentory těchto pracovníků ve zdravotnictví (certifikované kurzy „mentoring“, prezenční výuka 60 h, praxe 60h) a v neposlední řadě nabízet témata zaměřená na primární prevenci negativních jevů (certifikované kurzy „preventivní programy“, prezenční výuka 23 hodin, e-learning 20h). Jednotlivé kurzy budou složeny z teoretické části v rámci prezenční výuky, včetně e-learningu (vedené lektory certifikovaných kurzů) a navazující praktické části (vedené odborníky z praxe). Certifikované kurzy bude zastřešovat **realizátor certifikovaných kurzů**.

Činnosti KA3:

- Vytipování problémových témat na základě potřeb účastníků vzdělávacích programů, síťování lektorů vzdělávacích programů, tvorba a realizace vzdělávacích programů pro jednotlivé typy vzdělávacích programů.
- Vyhledávání škol a institucí dobré praxe, vyhledávání vhodných lektorů.
- Realizace, koordinace a evaluace vzdělávacích programů.

Personální zajištění KA3:

Realizátor stáží (1 x úvazek 15 %), realizátor workshopů (1 x úvazek 15 %), realizátor certifikovaných kurzů (1 x úvazek 5 %), externí lektor workshopů (8x, 40 h/workshop), pedagog – vedoucí stáže (8x, 12 h/stáž).

Tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky I – edukace (úvazek 10 %, 9-10/2020), tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky II – mentoring (úvazek 10 %, 9-10/2020), tvůrce certifikovaného kurzu pro zdravotníky III – preventivní programy (úvazek 10 %, 9-10/2020), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky I – edukace (úvazek 10 %, 12 měsíců), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky II – mentoring (úvazek 10 %, 24 měsíců), lektor certifikovaného kurzu pro zdravotníky III – preventivní programy (úvazek 10 %, 8 měsíců) externí lektor certifikovaného kurzu (4x, 10h/kurz).

Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA3:

počet uspořádaných workshopů (8) / počet podpořených pedagogů z workshopů (80) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií,

počet uspořádaných stáží pedagogů (8) / počet podpořených pedagogů ze stáží (24) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií,

počet certifikovaných kurzů pro zdravotníky (6) / počet podpořených zdravotnických pracovníků (90) – vykázáno na základě prezenčních listin a fotografií.

Celkové náklady KA3: 912.000,00 Kč

KA4: Rozvoj dětí, žáků a studentů v oblasti funkčních gramotností

Klíčová aktivita KA4 je zaměřena na zvyšování funkčních gramotností dětí, žáků a studentů. Důraz bude kladen na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech. Funkčními gramotnostmi rozumíme v souladu s MŠMT¹⁹ a *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020* čtenářskou a jazykovou, digitální, mediální, přírodovědnou a zdravotní gramotnost, obecně kulturní gramotnost. V rámci jednotlivých výše zmíněných gramotností budou probíhat následující aktivity pro žáky, jejichž obsah bude specifikován dvěma realizátory a spolutvůrci jednotlivých aktivit.

Aktivity budou v první řadě směřovat k inkluzivní edukaci a konceptu „školy pro všechny“. Bude se jednat o realizaci akcí pro školy. **Akce pro školy** budou nabízeny spolupracujícím školám (mateřským, základním a středním) a budou realizovány na půdě FHS či u jiných spolupracujících institucí, a to v dopoledních hodinách ve dnech školního vyučování ve dvoudenním bloku. V rámci jednoho bloku bude nabízeno vždy jedno téma pro více skupin žáků.

Pro cílený rozvoj jedinců se bude konat jednodenní konference pro žáky, dále se budou konat stáže pro žáky. **Konference** bude realizována na půdě FHS v druhém roce řešení projektu. Jejím cílem bude nabídnout možnost prezentace a sdílení výsledků činnosti nadaných žáků mezi vrstevníky a odborníky z praxe.

Akce pro školy a konference budou koordinovány **realizátorem akcí pro školy a konference**, a to za přispění pomocných tvůrců programu a studentů.

Stáže pro žáky budou mít formu paralelního studia na vyšším stupni studia či specificky zaměřené škole, anebo stáže v místní instituci, která je nakloněna práci s talenty (včetně budoucích zaměstnavatelů). Obě formy budou flexibilně reagovat na potřeby žáka, školy či instituce (účast ve vybraných dnech v týdnu či intenzivní účast v uceleném bloku). Časová délka podpory jednoho žáka bude buď 20, nebo 40 hodin. Každý podpořený student odevzdá „zprávu ze stáže“. Stáže pro žáky budou koordinovány **realizátorem stáží pro žáky**.

Činnosti KA4:

- Plánování, organizace, koordinace a evaluace **akcí pro školy**: analýza potřeb škol, tvorba a realizace akcí na míru školám“. Předpokládaný počet účastníků na 1 akci (dvoudenní blok) je 120. Bude se celkem jednat o 8 akcí za dobu řešení projektu.
- Plánování, organizace, realizace a evaluace **konference pro děti**: analýza potřeb škol, tvorba podkladů pro účastníky, diseminace letáků a pozvánek na akci. Předpokládaný počet účastníků na akci je 50. Bude se jednat o 1 akci ve 2. roce řešení projektu.
- Plánování, organizace, koordinace a evaluace **stáží pro žáky**: zmapování nabídek škol a trhu práce pro žáky, vytipování budoucích zaměstnavatelů, vytipování cílové skupiny nadaných žáků. Celkově bude realizováno 20 stáží.

Personální zajištění KA4:

Realizátor akcí pro školy a konference (1 x úvazek 15 %), realizátor stáží pro žáky (1 x úvazek 15 %).

Studenti pro zajištění aktivit pro děti (435 h/rok), odborný vedoucí stáže (dlouhá stáž 10x – 40 h/stáž, krátká stáž 10x – 20 h/stáž), pomocný tvůrce programu (40/h akce, 8 akcí pro školy, 1 konference).

¹⁹ resp. s NPI ČR; <http://www.nuv.cz/t/gramotnosti-1>

Monitorovací indikátory (hodnota indikátoru) KA4:

akce pro školy (8) / počet žáků (960) – vykázáno prezenčními listinami a fotografiemi,
konference pro děti (1) / počet žáků (50) – vykázáno prezenčními listinami a fotografiemi,
stáže pro žáky (20) – vykázáno zprávami ze stáže.

Celkové náklady KA4: 746.000,00 Kč

2.1 Účel projektu

Účelem projektu je přispění ke vzniku a fungování Centra podpory vzdělávání, které by se etablovalo na FHS a které by sehrálo unikátní roli v oblasti vzdělávání a vzdělanosti ve zlínském regionu. Centrum se bude zaměřovat na vzdělávání pedagogů, odborníků z oblasti pomáhajících profesí a vybrané vzdělávací aktivity ve zdravotnictví, jakož i na podporu inkluzivního vzdělávání. Takto koncipovaný projekt má pro rozvoj FHS i UTB strategický význam. FHS by se tak mohla stát lídrem v oblasti tvorby a rozvoje koncepce vzdělávání ve Zlínském kraji s ohledem na všechny stupně vzdělávacího procesu. Zaměření centra by organicky navazovalo na tradici baťovského školství.

2.1.1 Potřebnost a aktuálnost projektu

Potřebnost centra je patrná v několika rovinách. V rovině pedagoga – dlouhodobě chybí regionální odborná autorita v oblasti pedagogiky a zdravotnických věd s vytvořeným systémem vzdělávacích programů, které by mohly být nabízeny příslušné odborné komunitě a které by zvyšovaly kvalitu vzdělávacího procesu v regionu. V rovině žáka/studenta – v regionu se u žáků a studentů projevují nedostatky a průměrnost v základních gramotnostech. Např. při srovnání úrovně přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti na základních a středních školách v rámci mezinárodního projektu PISA v roce 2015 se ukázalo, že Zlínský kraj se v tomto hodnocení umístil na 7. místě, patří tak mezi průměrné kraje. Je to dáno především tím, že žáci/studenti sice mají informace, ovšem neumí je v reálném, běžném životě adekvátně využívat. V tomto kontextu je proto nutné hledat nové výzvy pro vzdělávací strategie.

Obdobná interdisciplinární centra běžně působí v řadě měst/regionů České republiky. Ve zlínském regionu takové centrum dlouhodobě absentuje.

2.1.2 Možnosti uplatnění výsledků

Díky výstupům projektu bude možné přímo ovlivňovat procesy ve všech stupních vzdělávacího procesu ve Zlínském kraji, nepřímě tedy úroveň vzdělanosti v regionu. K tomu přispějí především koordinované vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky, workshopy a stáže ve školách „dobré praxe“. Zvláště workshopy mohou svým obsahem reagovat na aktuální trendy a potřeby praxe. Certifikované kurzy pro zdravotnické pracovníky posílí složku odborného a dalšího vzdělání.

Díky akcím pro školy, uskutečněným na základě analýzy potřeb škol, konferenci pro děti a stážím pro žáky očekáváme další rozvoj funkčních gramotností dětí, žáků a studentů. Zároveň se jedná o příspěvek k propojení školství s praxí a budoucími zaměstnavateli.

Publikační výstupy přispějí nejen k posunu fakulty v tvůrčích činnostech, ale tematiku vzdělávání pomohou zakotvit na regionální úrovni.

2.1.3 Kritické předpoklady dosažení účelu projektu

Rizika nesplnění účelu projektu jsou minimální. Lze identifikovat kritické předpoklady řešení v těchto okruzích:

- v personálním obsazení jednotlivých klíčových aktivit, na základě kapacit FHS;
- v zájmu externích školských a vzdělávacích institucí o spolupráci a ochotě poskytovat součinnost a kapacity;
- v počtu žáků a studentů ochotných účastnit se vzdělávacích akcí;
- v počtu pedagogů ochotných účastnit se vzdělávacích programů.

2.2. Cíle a výsledky projektu

2.2.1. Cíle projektu

Cílem projektu je vytvoření centra s modulárním a interdisciplinárním charakterem. Nepůjde pouze o organizační jednotku FHS a útvar s regionálním přesahem a působností, ale také o pracoviště koncipované pro realizaci větších projektů, a to s očekávaným synergickým efektem (mezi činnostmi centra a např. projekty typu IKAP II nebo ITI), s tím, že bude po fázi rozjezdu a projektové podpory schopno pozdější samostatné existence bez ohledu na projektové zdroje. Vedení fakulty počítá s udržitelností centra a s návazností na výsledky jeho působení i po skončení případné podpory ze zdrojů Fondu strategického rozvoje UTB (tedy po roce 2022).

2.2.2 Definice cíle projektu

Cílem projektu je etablování respektovaného centra, které bude na konci řešení projektu fungovat jako garant podpory inkluzivního vzdělávání, jakož i vzdělávání pedagogů, odborníků z oblasti pomáhajících profesí a vybraných vzdělávacích aktivit ve zdravotnictví v rámci Zlínského kraje. Dalším očekávaným cílem je vytvoření moderního pracoviště s potenciálem generovat tvůrčí výstupy v rámci aplikovaného a základního výzkumu v uvedených oblastech a v budoucnu také vytvářet akreditace pedagogicky zaměřených studijních programů.

2.2.3 Výsledky projektu

KA1: spolupráce se subjekty na regionální a národní úrovni, prezentace centra.

KA2: články J_{imp} nebo J_{SC} .

KA3: workshopy, stáže pedagogů, certifikované kurzy pro zdravotníky.

KA4: akce pro školy, konference pro děti, stáže pro žáky.

3. Metodika řešení projektu

Při řešení bude použita metodika odpovídající charakteru příslušné klíčové aktivity (dle popisu v části 2. Rámec projektu – popis klíčových aktivit).