



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

# **Sebehodnotící zpráva studijního programu**

**Bakalářský studijní program  
Německý jazyk pro manažerskou praxi**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

04/2022

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Filologie / studijní obor: Německý jazyk pro  
manažerskou praxi

Garant studijního oboru: Mgr. Libor Marek, Ph.D.

## Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu

Název studijního programu/oboru	Německý jazyk pro manažerskou praxi (NMP)
Typ studijního programu/oboru	Bakalářský
Profil studijního programu/oboru	Profesní
Forma studia	Prezenční
Standardní doba studia	3 roky
Jazyk výuky	Německý (filologická část), český (ekonomická část)
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Filologie (75 %), Ekonomické obory (25 %)
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	2006, reakreditace 2013
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	31. 12. 2024
Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do)	Od roku 2007 do roku 2012: prof. Peter Ďurčo, CSc. Od roku 2012 do roku 2017: doc. PhDr. Karel Frank, CSc. Od roku 2017 dosud: Mgr. Libor Marek, Ph.D.
Webová stránka pracoviště	Ústav moderních jazyků a literatur (ÚMJL) <a href="https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-modernich-jazyku-a-literatur/o-ustavu/">https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-modernich-jazyku-a-literatur/o-ustavu/</a>

Poznámky: Navazuje na indikátor A<sub>1</sub>. Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

### Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP

Počet studentů <sup>1)</sup>		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Studium	Prezenční	40	39	40	33
	Kombinované				
	Celkem	40	39	40	33
Počet absolventů		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Studium	Prezenční	10	6	10	
	Kombinované				
	Celkem	10	6	11	

Poznámky: <sup>1)</sup> Data k 31. 10. daného roku

Navazuje na indikátor A<sub>2</sub> a A<sub>7</sub> ZVH UTB.

V tabulce jsou uvedeny počty studentů do AR 2019/2020, kdy byly naposledy přijati studenti do studijního programu Filologie, studijního oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi. Od AR 2020/2021 běží výuka podle nové akreditace jakožto studijního programu Německý jazyk pro manažerskou praxi v rámci oblasti vzdělávání Filologie. Přesto jsou do tabulky doplněny i počty studentů přijatých dle nově platné akreditace.

## Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

### 2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C <sub>1</sub> ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	ZS 2021/22
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG (s nástrojem jednotným pro všechny fakulty UTB)
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Všichni studenti studijního oboru
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x semestr
Návratnost dotazníků	44 %
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
Výsledky jsou studentům a akademickým pracovníkům přístupné v IS/STAG, na Úřední desce FHS, prostřednictvím Akademického senátu FHS.  Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesu zpětné vazby)</i>	
Hodnocení výuky za zimní semestr 2021/22 proběhlo na Fakultě humanitních studií podle nového časového harmonogramu UTB, a to v období 20. 12. 2021 – 30. 1. 2022. Do 10 dnů od ukončení byla prorektorem rozeslána výstupní data z hodnocení proděkanům pro studium. Následně proběhla prezentace výsledků na poradě proděkanů, na Kolegiu rektora UTB a Akademickém senátu UTB. Fakulty dostaly úkol vytvořit fakultní zprávu o výsledcích hodnocení (účast, připomínky, hlavní výsledky, další postup a nástin realizace konkrétních opatření). Zpráva má být prezentována na akademickém senátu fakulty, e-mail s výslednou zprávou (souhrn za všechny studijní programy) má být zaslán studentům, na webu fakulty se k problematice objeví tisková zpráva s informací a odkazem na sociální síť fakulty (umístění v sekci STUDENT/VÝUKA/Hodnocení výuky). Výsledky budou po analýze projednávány na poradách ústavu, na zasedání Kolegia děkana FHS a Rady studijních programů FHS. Úkolem bylo také konat setkání se studenty jednotlivých studijních programů k vyhodnocení evaluace.  Hodnotící modul obsahoval dotazník ke každému předmětu s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah), který studentům umožnil vyjádřit názor k hlavním okruhům: celkové hodnocení vyučujícího, celkové hodnocení semináře, celkové hodnocení přednášky, ale také aktivní zapojení studenta ve výuce, účast na přednáškách, absolvování zkoušky. Dílčí otázky vztahující se k těmto okruhům zajišťovaly podrobnější vhled do problematiky: vyučující (připravenost na výuku, vyvolání zájmu o učivo, umožnění diskuse, obohacení o nové znalosti, dovednosti, postoje), seminář (kvalita výuka, užitečnost osvojených dovedností a znalostí, jasné stanovení požadavků na splnění semináře), přednáška (ucelenost koncepce, zajímavost a srozumitelnost, doporučení vhodných studijních materiálů). V rámci dotazníku byl také umožněn volný komentář k danému předmětu, v rámci něhož mohli studenti vyjádřit svůj názor. Šetření bylo	

dobrovolné a anonymní. Pokud však student chtěl, mohl vyplnit hodnocení výuky neanonymně. Průměrné hodnocení, jež bylo zpracováno ze známek přiřazených k předmětům (z původních hodnot na škále 1-5, přičemž 1 odpovídala nejhoršímu a 5 nejlepšímu hodnocení), dosáhlo hodnoty M=4,18. Lze konstatovat, že tento celkový průměr odráží nadprůměrné hodnocení ze strany studentů zapojených do hodnocení.

Přes poměrně vysokou účast studentů na hodnocení (44 %, přičemž průměr na FHS byl 38 %) bude žádoucí přispět k dalšímu navýšení počtu hodnotících studentů. Tato problematika bude proto vhodně začleněna do diskusí ve vybraných předmětech všech ročníků a bude poukázáno na význam evaluace pro kvalitu studia, tedy pro studenty samotné. Garant se pak ještě v průběhu hodnocení obrátí písemnou formou na studenty s motivací k zapojení do hodnocení.

#### **Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti**

*(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)*

Ve vztahu k předmětnému studijnímu oboru: k problematice hodnocení výuky studenty bylo 23. 2. 2022 uskutečněno setkání se studenty Ústavu moderních jazyků a literatur, na němž byly představeny průběh a závěry vyvozené z hodnocení studijního oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi a opatření pro zlepšení výuky v následujícím období.

Kritické připomínky k realizaci studijního oboru ze strany studentů se týkaly dílčích organizačních záležitostí u předmětů 1. ročníku. Změny se promítnou do realizace v následujícím zimním semestru. Avšak objevovaly se i komentáře oceňující samotnou výuku a přístup konkrétního pedagoga. S výsledky hodnocení pracuje garant oboru/programu, dbá mj. na to, aby do IS/STAG byly vkládány komentáře k hodnocením, obecné poznatky reflektuje v akreditačních materiálech či jiných dokumentech majících vliv na realizaci studijního oboru.

Bude zapotřebí zlepšit koordinaci výuky mezi pracovníky z filologické části studijního programu a pracovníky z oblastí ekonomické. Budou probíhat pravidelné koordinační porady garanta SP a garantů ekonomických disciplín. Bude také realizována užší spolupráce rad studijních programů z daných oblastí. Bude nastaven systém předávání informací v běžné agendě a organizaci studia.

Úkolem ředitele ústavu je realizovat pohovory s pracovníky dle směrnice rektora SR/7/2021. Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB. Součástí diskuse s pracovníkem jsou i výsledky vztahující se k hodnocení kvality výuky daného pracovníka. Toto se promítne rovněž do kariérního plánu pracovníka pro nadcházející období, včetně vyjádření hodnoceného pracovníka a nadřízeného. V rámci komplexního hodnocení může vedoucí pracovník (v souladu se směrnicí děkana SD/04/2021) Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků na Fakultě humanitních studií) přidělit bonifikaci v maximální výši 200 pracovních bodů za akademický rok (maximálně však 50 % pracovních bodů získaných z pedagogických činností bez této bonifikace), a to na základě komplexního posouzení pedagogických aktivit pracovníka, s přihlédnutím k výsledkům studentského hodnocení kvality výuky.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>1</sub> ZVH UTB

## **2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty**

### **Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C<sub>2</sub> ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)**

Rok/roky realizace	2021
Předmět hodnocení <i>(např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)</i>	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výstupy učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.

<b>Cílová skupina</b> (např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)	Všichni studenti daného studijního oboru
<b>Způsob sběru dat</b> (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného studentům daného studijního programu/oboru
<b>Frekvence sběru dat</b> (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
<b>Návratnost dotazníků</b>	9 %
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5, přičemž na celkový dosažený průměr 3,8 lze pohlížet jako na nadprůměrný. Při interpretaci dat je zapotřebí zohlednit omezenou návratnost dotazníků, nicméně kladné výsledky korespondují s kladnými výsledky hodnocení v rámci IS/STAG, které se opírají o relevantní počty respondentů.</p> <p>Z nasbíraných dat bylo zjištěno, že nejlépe (průměr 5,0) studenti NMP hodnotili provázanost obsahu výuky se studijním plánem, vizi uplatnění na trhu práce a dobré kariérní příležitosti. Studenti ocenili i schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku, jakož i přiměřený objem požadovaného učiva ke čtení (4,3), to svědčí o kvalitní pedagogické činnosti v rámci oboru. Ještě lépe bylo hodnoceno materiálně-technické zabezpečení oboru (4,7): vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu, knihovna a knihovní služby, počítačové vybavení a další IT služby. Nejméně (1,0) bylo hodnoceno vybavení studentů zkušeností s výzkumem. Tento parametr není u profesně zaměřeného oboru nejdůležitější, i když hraje svou roli a studenti by měli mít možnost přijít do kontaktu s aktuálními výsledky výzkumu, ať už ve výuce či při dalších aktivitách doprovázejících výuku. Kriticky studenti pohlíželi na možnost ovlivňovat obsah a formy výuky (1,7) a způsob, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů (2,3). Zásahy do obsahu výuky jsou s ohledem na akreditace problematické, formy výuky jistě lze flexibilněji uzpůsobovat situaci.</p> <p>Celková spokojenost s oborem však činí 4,7, což je vynikající výsledek.</p> <p>Problémem je nízká míra návratnosti dotazníků. V rámci jeho řešení se do budoucna nabízí využívání opakovaných výzev v čase sběru dat (výrazně ze strany fakulty/ústavu/vyučujících).</p> <p><u><a href="#">Jako nejefektivnější řešení problematiky nízké návratnosti dotazníků se jeví přímá komunikace se studenty – obdobně jako u Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG, kde je návratnost několikanásobně vyšší. Bude také vhodné vytvořit do budoucna vlastní hodnocení, a sice specificky pro příslušný studijní program a v režii garanta.</a></u></p>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor C<sub>2</sub> ZVH UTB.

## 2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy

<b>Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D<sub>1</sub> ZVH UTB</b>	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021

Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) hodnocení studijních výsledků, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	Všichni absolventi daného studijního oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného absolventům daného studijního oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	0,1 %
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesu zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5, přičemž celkový dosažený průměr 3,7 lze považovat za velmi dobrý. Z příslušných dat vyplývá, že nejlépe (průměr 4,3) absolventi NMP hodnotili materiálně-technické zabezpečení oboru: učebny a další studijní prostory, knihovnu a knihovní služby, paradoxně také možnost ovlivňovat obsah a formy výuky. Nadprůměrně (4,0) byly hodnoceny kategorie: schopnost pedagogů činit výuku zajímavou, schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku. To vše svědčí o kvalitně zabezpečené pedagogické činnosti v rámci oboru a je to v souladu s hodnocením ze strany studentů. Lehce kritický tón je patrný z výsledku v kategorii SO rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě (2,7). To jistě souvisí se značným penzem teoretických znalostí, které nelze odmyslet od bakalářského studijního programu, byť je profesně zaměřen.</p> <p>Celková spokojenost s oborem činí 4,3, což je vynikající výsledek.</p> <p>Problémem je nízká míra návratnosti dotazníků. V rámci jeho řešení se do budoucna nabízí intenzivnější spolupráce s absolventy (v rámci Klubu absolventů UTB a akcí pořádaných fakultou – výukových či neformálních).</p> <p>Na Ústavu moderních jazyků využíváme i zpětnou vazbu odborníků z praxe. Mnozí absolventi působí jako odborníci z praxe, které začleňujeme (v souladu s akreditací) do výuky, např. absolventka AV – majitelka jazykové školy. Studenti, ale vyučující tak mají autentickou zpětnou vazbu k problematice úzce spjaté s uplatněním v rámci oboru.</p> <p><u>Jako neefektivnější řešení problematiky nízké návratnosti dotazníků se jeví přímá komunikace s absolventy – obdobně jako u studentů. Bude také vhodné vytvořit do budoucna vlastní hodnocení, a sice specificky pro příslušný studijní program a v režii garanta. Pro dosažení větší návratnosti dotazníků bude využito přímých vazeb na absolventy, z nichž mnozí dlouhodobě udržují kontakty s pracovníky germanistické sekce. Tento přístup považují za efektivnější, neboť absolventi budou osloveni těmi, kteří je v minulosti vyučovali. Bez ohledu na výše uvedené, při neformálních setkáních absolventi spontánně poskytují zpětnou vazbu ke studijnímu programu.</u></p>	

--

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

## 2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavatelů

Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D <sub>2</sub> ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) relevance pro trh práce, (2) výstupy učení, (3) generické pracovní dovednosti.
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnáni absolventi daného SO/SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Vybraní zaměstnavatelé studentů a absolventů daného studijního programu/oboru. Hodnocení realizováno jednotně na celouniverzitní úrovni.
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaná vybraným zaměstnavatelům
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	Nelze vyhodnotit – údaj o celkovém počtu není dostupný
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost</b> (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně, Rada studijních programů FHS.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
Pro rok 2021 nejsou k dispozici žádná data hodnocení ze strany zaměstnavatelů pro daný studijní obor. Sběr dat je realizován na univerzitní úrovni. <a href="#">Jako neefektivnější řešení problematiky nedostatečné zpětné vazby se jeví přímá komunikace se zaměstnavateli. Bude vhodné vytvořit vlastní hodnocení, a sice specificky pro příslušný studijní program a v režii garanta. Pro dosažení větší návratnosti dotazníků bude využito přímých vazeb na zaměstnavatele, z nichž mnozí dlouhodobě udržují kontakty s pracovníky germanistické sekce. Tento přístup považují za efektivnější než centralizované hodnocení, neboť zaměstnavatelé budou osloveni těmi, s nimiž spolupracují.</a>	

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.  
Navazuje na indikátor D<sub>2</sub> ZVH UTB.

#### Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech 2018/19-3 až 2021/22 – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skripta, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

#### Ústav moderních jazyků a literatur (germanistická sekce), zabezpečující NMP, realizoval:

Projekt GA ČR (reg. č. 16-11983S), *Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu*, 2016-2018. Řešitel: Mgr. Libor Marek, Ph.D.

Pracovníci jsou zapojeni do univerzitního projektu s názvem „Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II, r. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623)“, jehož hlavním cílem je systematické zvýšení kvality vzdělávací činnosti, účinnosti a přístupu ke vzdělávání na UTB.

Libor Marek: koordinátor aktivity, tvůrce metodiky

Renata Šilhánová: koordinátor aktivity, tvůrce metodiky

#### Klíčové publikační výstupy:

##### Monografie

MAREK, Libor. *Bilder und Stimmen des anderen deutschen Ostens: Eine kritische Edition der Werke deutscher Autoren aus der Mährischen Walachei*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018. ISBN 978-80-7454-807-9. [WoS]

MAREK, Libor. *Zwischen Marginalität und Zentralität: Deutsche Literatur und Kultur aus der Mährischen Walachei (1848–1948)*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018. ISBN 978-80-7454-806-2. [WoS]

##### Kapitola v knize

MAREK, Libor. »Dies war das Fest«: Grenzgänge zwischen Esoterik und Expressionismus in der Literatur aus der Mährischen Walachei. In: *Interkulturelle Transferprozesse: Literarhistorische Grenzgänge*. Hrsg. von Iulia-Karin Patrut, Michael Bauer und Gesine Lenore Schiewer. Bielefeld: transcript Verlag, 2021.

ŠILHÁNOVÁ, Renata. Business Letter. *Handbuch Brief: Von der Frühen Neuzeit bis zur Gegenwart*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH, 2020, s. 524-535. ISBN 978-3-11-037510-7.

##### Jsc

MAREK, Libor. Three undiscovered utopias in German-language literature from the Czech periphery: Moravian Wallachia and Zlín. *World Literature Studies*, 2021, roč. 13, č. 2, s. 81-98. ISSN 1337-9275.

RUBÁŠ, Michal. Nomen Proprium und Metonymie. Peter Kochs kognitive Metonymie-Analyse und ihre Grenzen. *Lebende Sprachen*, 2021, roč. 66, č. 2, s. 346-360. ISSN 0023-9909.

MAREK, Libor. Literatur aus der Mährischen Walachei: Ein Anlass zur Revision des literarischen Kanons? *Aussiger Beiträge*, 2020, roč. 14, s. 119-145. ISSN 1802-6419.



#### Jimp

BAČUVČÍKOVÁ, Petra. Laughter in TV commercials. *Zeitschrift Fur Semiotik*, 2020, roč. 40, č. 3-4, s. 103-134. ISSN 0170-6241. [50 %]

#### Jost

MAREK, Libor. Susanna Schmida-Wöllersdorfer. Eine vergessene Wiener Esoterikerin.. *MedienObservationen*, 2020, roč. 24, č. spec. vyd., s. 1-8. ISSN 1612-7315.

MAREK, Libor. Überregionale Dimensionen der Literatur aus der Mährischen Walachei: Facetten der Moderne im Schaffen Heinrich Herbatscheks. *Brünner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache*, 2018, Jg. 11, Nr. 1, S. 52–66. ISSN 1803-4411.

RUBÁŠ, Michal. Zur kommunikativen Funktion von Eigennamen. In *Acta Linguistica*, Vol 10 (2019), ISSN 1313-2490 (online), S. 53-69, Sofia 2019.

RUBÁŠ, Michal. Zeichen und die epistemische Asymmetrie. In *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik*, roč. 33, č. 1, s. 37-52, ISSN 1803-7380 (print), ISSN 2336-4408 (online), Brno 2019.

#### Článek ve sborníku

MAREK, Libor. Region als Experimentierraum und Projektionsfläche: Mährische Walachei interkulturell und spirituell. In CHAPPUZEAU, B.; MEHNERT, E. (Hg.). *Experimentierräume in der deutschen Literatur*. Pilsen: Westböhmisches Universität Pilsen, 2019, S. 37-50. ISBN 978-80-261-0900-6.

ŠILHÁNOVÁ, Renata. Denotative Equivalence in the Translation of Quality Assurance Agreement. *LLCE2018 SlovakEdu*. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, 2019, s. 165-181. ISBN 978-3-943906-51-6.

MAREK, Libor. Literature from Moravian Wallachia: The Models of Transformation of a Regional Narrative. In *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts: Conference Proceedings*. Vol. 5, issue 6.1. Sofia, 2018, p. 251–258. ISBN 978-619-7408-34-8. ISSN 2367-5659. 10.5593/sgemsocial2018H/61.

RUBÁŠ, Michal. Bewusstsein und Repräsentation in der Sprache. In Horňáček, M., Krappmann, J., Rinas K. (eds.): *Vom Nutzen diskursanalytischer Verfahren*, S. 13-36, ISBN: 978-80-244-5276-0, Olomouc 2018.

[K intenzifikaci publikační činnosti dojde u dr. Petry Bačuvčíkové, která se v poslední době věnuje tematicce „Anredeformen im deutschen und im österreichischen politischen Diskurs“. V květnu je finalizována publikace k danému tématu, která vyjde u nakladatelství Peter Lang. Dr. Michal Rubáš připravuje studii ze sémiotiky \(zároveň v přímé souvislosti se zaměřením studijního programu\): Vertretungsfunktion und Gebrauchsregel in einer ökonomischen Zeichentheorie, pro publikaci v žurnálu s kvartilem 2-3. V roce 2022 dojde k přípravě podkladů pro nových tematické zaměření výzkumu dr. Renaty Šilhánové.](#)

**Níže uvádíme publikační výstupy a projekty kolegyně a kolegů z Fakulty managementu a ekonomiky, kteří se v souladu s akreditací podílejí na realizaci studijního oboru:**

BEJTKOVSKÝ, Jiří. Impact of the COVID-19 pandemic on behaviour and preference changes in relation to selected anabolic androgenic substances and steroids: A research study. *Adiktologie*. 2021, issue 2. ISSN 1213-3841. [50 %]

BEJTKOVSKÝ, Jiří. Eating and lifestyle of university students during the worldwide COVID-19 pandemic. *Clinical Social Work and Health Intervention*. 2021, vol. 12, issue 5, p. 87-94. ISSN 2222-386X. [50 %]

BENYAHYA, Petra; MATOŠKOVÁ, Jana. Partnership between the employer and the staff as a vital factor for knowledge sharing. *International Journal of Learning and Intellectual Capital*. 2021, vol. 18, issue 1, p. 5-27. ISSN 1479-4853.

DOHNALOVÁ, Zuzana. The Czech Labour Market: Adaptation of Young People to the Advent of Industry 4.0. *Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration*. 2020. CC-BY 4.0 license. DOI: 10.46585/sp29021062 editorial.upce.cz/SciPap (50%)

DOHNALOVÁ, Zuzana. Nudges and Healthy Food Consumer Choices in Diverse Environments: Extant Knowledge and Research Directions. *16th International Forum on Knowledge Asset Dynamics*. Rome: 2021. ISBN 978-88-96687-14-7 (25%)

GREGAR, Aleš. Disruptive Technological Innovation and Organizational Agility Development: Do They Build Workforce Resilience? In *16. European Conference on Innovation and Entrepreneurship*. Lisboa: ISCTE IU, pp 837-845, 2021. ISBN 978-1-914587-09-2.(15%)

GREGAR, Aleš. Strategic, Tactical and Operational Decisions in Family Businesses: A Qualitative Case Study. *The Qualitative Report*, 2020, Vol. 25, No 6, pp 1599-1618. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.2945> (40%)

GREGAR, Aleš. Smart Factory. What Employees Will the Company Need in the Future? In: *Sborník Psychologie práce a organizace 2019. 18. mezinárodní konference PPaO 2019, Brno*. Brno: FSS MU, 2019, s. 111-118. ISBN 978-80-210-9488-8. (40%)

GREGAR, Aleš. Employee's Organizational Preferences: a Study of Family Businesses. *Economics and Sociology*, 2018. Vol 11, No 1, pp 255-266. ISSN 2071-789X. (30%)

GREGAR, Aleš. Survival and Longevity of Family Businesses: A Case of Eastern Business Culture, *E&M Economics and Management*, 2018. Vol XXI, No 4, pp 159-174. ISSN 1212-3609. (30%)

KOZÁK, Vratislav. Online grocery shopping: the customers' perspective in the Czech Republic. *Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*. 2021, vol. 16, issue 3, p. 679-695. ISSN 1689-765X. [50 %]

KOZÁK, Vratislav. The attitude of Czech university students to beer consumption from microbreweries. *Potravinárstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2021, vol. 15, p. 369-377. ISSN 1338-0230. [50 %]

NOVÁK, Petr. Value Creation Through Social Media Marketing: A Threat to Sustainability Performance? In: *IFIP Advances in Information and Communication Technology*. Tiruchirappalli: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2020, pp. 475-486. ISSN 1868-4238. Dostupné z: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-64861-9\\_42](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-64861-9_42) (20%)

NOVÁK, Petr. Appraisal of the factors contributing to European small and medium enterprises innovation performance. *Problems and Perspectives in Management*. 2020, vol. 18, iss. 2, pp. 102-113. ISSN 1727-7051. Dostupné z: <https://businessperspectives.org/problems-and-perspectives-in-management/issue-350/appraisal-of-the-factors-contributing-to-european-small-and-medium-enterprises-innovation-performance>. (30%)

NOVÁK, Petr. Perception of Cost Behaviour in Industrial Firms with Emphasis on Logistics and its Costs. *FME Transactions*, 2018. 46(4), pp. 658-667. ISSN 2406-128X (60%)

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Do clustered firms outperform the non-clustered? Evidence of financial performance in traditional industries. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*. 2021. ISSN 1331-677X. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1874460> (30%)

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Short- and medium-term car registration forecasting based on selected macro and socio-economic indicators in European countries. *Research in Transportation Economics*. 2019, vol. 80. ISSN 0739-8859. (25%)

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Passenger Car Sales Projections: Measuring the Accuracy of a Sales Forecasting Model. *Ekonomický časopis*. 2018, Volume 66, Issue 3, pp. 227-249. ISSN 00133035. (30%)

PAVELKOVÁ, Drahomíra. EVA and Key Performance Indicators: The Case of Automotive Sector in PreCrisis, Crisis and Post-Crisis Periods. *Economics and Sociology*. 2018, Vol. 11, No 3, pp. 78-95. ISSN 2071-789X. DOI: 10.14254/2071-789X.2018/11-3/5 (35%)

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Customer Relationship Management (CRM) in small and medium tourism enterprises: A dynamic capabilities perspective. *Tourism and Hospitality Management*. 2018, vol. 24, iss. 1, s. 63-86. ISSN 1330-7533. (25%)

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Social Media on Tourists' Behavior: An Empirical Analysis of Millennials from the Czech Republic. *Sustainability*. 2020, vol. 12, iss. 18. ISSN 2071-1050. Dostupné z: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7735>. (18%)

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Government in Tourism Competitiveness and Tourism Area Life Cycle Model. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 2020, vol. 25, iss. 9, pp. 997-1011. ISSN 1094-1665. <https://doi.org/10.1080/10941665.2020.1819836> (13%)

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Green Human Resource Management in Driving Hotel's Environmental Performance: Interaction and Mediation Analysis. *International Journal of Hospitality Management*. 2019, vol. 88. ISSN 0278-4319. (22,5%)

Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431919307996>.

TUČKOVÁ, Zuzana. Greening the Hospitality Industry: How do Green Human Resource Management Practices Influence Organizational Citizenship Behavior in Hotels? A Mixed-Methods Study. *Tourism Management*. 2019, vol. 72, pp. 386-399. ISSN 0261-5177. (34%)

Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0261517718303121>.

TUČKOVÁ, Zuzana, Greening Human Resource Management and Employee Commitment Towards the Environment: An Interaction Model. *Journal of Business Economics and Management*. 2019, vol. 20, iss. 3, pp. 446-465. ISSN 1611-1699. Dostupné z: <https://journals.vgtu.lt/index.php/JBEM/article/view/9659>. (45%)

#### VÝZNAMNÉ PROJEKTY

Projekt GA ČR (reg. č. 16-25536S), *Metodika tvorby modelu predikce sektorové a podnikové výkonnosti v makroekonomických souvislostech*, 2016-2018. Řešitelka: prof. Dr. Ing. Drahomíra Pavlovská.

Projekt GA ČR (reg. č. 14-21654P), *Variabilita skupin nákladů a její promítnutí v kalkulačním systému ve výrobních firmách*, 2014-2016. Řešitel: doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.

Projekt TA ČR (reg. č. TL01000191), *Inovace systémů řízení subjektů cestovního ruchu pomocí nástrojů procesního řízení*, 2018-2022. Řešitel: doc. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.

Projekt Interreg (reg. č. NFP304010AZS2), *Nové společné vzdělávání v segmentu cestovního ruchu s akcentem na kompetence požadované trhem práce v lázeňství vybraných přeshraničních regionů*, 2021-2023. Řešitel: doc. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.

Pro optimální fungování studijního programu se jeví jako nezbytná intenzifikace úsilí o externí výzkumné granty. V květnu 2022 probíhá stáž dr. Petry Bačuvčíkové, představitelky lingvistické části pracovníků realizujících daný SP, na Wirtschafsuniversität Wien (Vienna University of Economics and Business). Cílem je navázat užší spolupráci s touto institucí právě s ohledem na společné vědecké projekty. Zájem o spolupráci s akademiky z České republiky je značný, a to i díky historickým a osobním vazbám.

Probíhají schůzky garanta s akademiky za tímto účelem: předání metodologického know-how, jakož i návod na účinnější přístup ke grantům na základě zkušeností garanta se získáním projektu GA ČR. Garant zprostředkovává know-how taktéž od kolegů a kolegů z jiných ústavů FHS, které v posledním období podaly žádost o externí zahraniční grant či grant připravený ve spolupráci se zahraniční institucí (např. Ústav pedagogických věd).

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

### 3a) Tvůrčí činnosti studentů

#### Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

Tvůrčí činnost studentů NMP lze vidět jednak při jejich zapojení do činnosti ÚMJL na pozici studentských vědeckých sil (SVS) – působí zde 2 SVS, z toho jedna zaměřená na germanistiku, dále také v rámci realizovaných projektů pracoviště (v minulosti např. v projektu GA ČR *Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu*).

Významnou možností zapojení studentů do tvůrčí činnosti je také studentská vědecká odborná činnost (SVOČ), která je na pracovišti podporována. V současnosti registrované téma: Das ökonomische Programm einer deutschen politischen Partei und seine ideologischen Grundlagen. V minulosti: Analyse von Susanne Schmidas autobiographischen Erinnerungen Die Spuren und ausgewählten Gedichten: Kulturhistorische Analyse der Baťa-Zeitschrift Der Pionier, Zeitzeugenberichte über die Vertreibung der Deutschen aus der Tschechoslowakei: Eine kulturhistorische Analyse.

Nejvíce bylo studenty NMP vidět na rozmanitých akcích, do kterých je ústav zapojen, některé organizuje a zabezpečuje. Studenti se podílejí na organizaci akcí, jako jsou přednášky „Překlady pro EU“, „Tlumočení v Evropské komisi“, soutěž v prezentačních dovednostech v cizím jazyce Show-off. Aktivně se také podílejí na propagaci programu Německý jazyk pro manažerskou praxi. Spolupracují při tvorbě příspěvků na sociálních sítích a především navštěvují vybrané SŠ s prezentacemi o nabízeném oboru. Významným počinem pro tento studijní program bylo i natočení promo videa o důležitosti němčiny pro praxi. V akademickém roce 2021/2022 se 5 studentů NMP zúčastnilo 1. ročníku celouniverzitní soutěže Ideathon, která dává studentům možnost vyzkoušet si v týmu projektovou činnost a řešení naléhavých výzev naší doby. Zde studenti prokázali vedle svých jazykových znalostí i dovednosti manažerů a tým dvou studentů NMP obsadil 2. místo.

## Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru

Mobilita studentů <sup>1)</sup> a absolventů	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	6	6	4	2
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	0	0	0	0
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	40 %	50 %	18 %	

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]				75 %
<b>Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce</b> (popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)				
75 % studijních předmětů je vyučováno v německém jazyce (filologická část studia). Součástí studijního plánu je i 1 povinný odborný předmět v angličtině (Odborná komunikace v angličtině, 2hodinový seminář, klz, 5 kreditů). Studenti absolvují také angličtinu jako povinný cizí jazyk:				
<b>Povinný angličtina</b>	<b>Rozsah</b>	<b>Způsob zakončení</b>	<b>Ročník a semestr</b>	<b>kredity</b>
Anglický jazyk I	2s	zápočet	1. r ZS	2
Anglický jazyk II	2s	klasifikovaný zápočet	1. r LS	3
Anglický jazyk III	2s	zápočet	2. r. ZS	3
Anglický jazyk IV	2s	zápočet, zkouška	2. r. LS	4

Co se týče odborné cizojazyčné literatury, Knihovna UTB na základě iniciativy pracovníků ÚMJL neustále rozšiřuje fond cizojazyčných publikací souvisejících s oborem. Využívá při tom finance z projektové podpory (DKRVO, GA ČR apod.).

Cizojazyčná literatura je studenty využívána zejména pro výuku a pro tvorbu seminárních prací či prezentací, ale i kvalifikačních prací. S ohledem na charakter oboru (filologie) je studium bez užití německy psané odborné, ale i krásné literatury vyloučeno. Důraz je kladen na to, aby i v bakalářských pracích bylo čerpáno z výhradně z cizojazyčné literatury. Velmi dobře funguje také mezinárodní knihovní služba.

Z tabulky týkající se studentských a absolventských mobilit výše vyplývá, že studenti NMP realizují výjezdy do zahraniční poměrně intenzivně. Slabší stránkou jsou příjezdy na mobilitu. Důvodem pro zdrženlivost potenciálních uchazečů může být i specifické zaměření našeho oboru (manažerská praxe).

| **Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru** (popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.) | | | | |

**Mezinárodní rozměr programu** je možné deklarovat na příkladu řady badatelských aktivit.

Výstupy projektu *Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu* byly možné jenom díky spolupráci s badatelskými institucemi v německy mluvícím prostoru: Institut Schmida Wien, Goethe-Haus – Freies Deutsches Hochstift Frankfurt am Main, Brenner-Archiv Innsbruck, které posloužily mj. jako základna pro získání četných archivních materiálů, ale také v rámci metodologické spolupráce. Jako na výstupy lze pohlížet na tyto publikace:

MAREK, Libor. *Bilder und Stimmen des anderen deutschen Ostens: Eine kritische Edition der Werke deutscher Autoren aus der Mährischen Walachei*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018. ISBN 978-80-7454-807-9. [WoS]

MAREK, Libor. *Zwischen Marginalität und Zentralität: Deutsche Literatur und Kultur aus der Mährischen Walachei (1848–1948)*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018. ISBN 978-80-7454-806-2. [WoS]

MAREK, Libor. »Dies war das Fest«: Grenzgänge zwischen Esoterik und Expressionismus in der Literatur aus der Mährischen Walachei. In: *Interkulturelle Transferprozesse: Literarhistorische Grenzgänge*. Hrsg. von Iulia-Karin Patrut, Michael Bauer und Gesine Lenore Schiewer. Bielefeld: transcript Verlag, 2021.

MAREK, Libor. Three undiscovered utopias in German-language literature from the Czech periphery: Moravian Wallachia and Zlín. *World Literature Studies*, 2021, roč. 13, č. 2, s. 81-98. ISSN 1337-9275.

MAREK, Libor. *Literatur aus der Mährischen Walachei: Ein Anlass zur Revision des literarischen Kanons?* Aussiger Beiträge, 2020, roč. 14, s. 119-145. ISSN 1802-6419.

MAREK, Libor. Susanna Schmida-Wöllersdorfer. Eine vergessene Wiener Esoterikerin.. *MedienObservationen*, 2020, roč. 24, č. spec. vyd., s. 1-8. ISSN 1612-7315.

MAREK, Libor. Überregionale Dimensionen der Literatur aus der Mährischen Walachei: Facetten der Moderne im Schaffen Heinrich Herbatscheks. *Brünner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache*, 2018, Jg. 11, Nr. 1, S. 52–66. ISSN 1803-4411.

MAREK, Libor. Region als Experimentierraum und Projektionsfläche: Mährische Walachei interkulturell und spirituell. In CHAPPUZEAU, B.; MEHNERT, E. (Hg.). *Experimentierräume in der deutschen Literatur*. Pilsen: Westböhmische Universität Pilsen, 2019, S. 37-50. ISBN 978-80-261-0900-6.

MAREK, Libor. Literature from Moravian Wallachia: The Models of Transformation of a Regional Narrative. In 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts: Conference Proceedings. Vol. 5, issue 6.1. Sofia, 2018, p. 251–258. ISBN 978-619-7408-34-8. ISSN 2367-5659. 10.5593/sgemsocial2018H/61.

**V rámci lingvistické sekce** proběhne od 1. 5. 2022 třítdenní badatelský pobyt na Wirtschafstuniversität Wien (dr. Petra Bačuvčíková, projekt IKAROS).

Probíhá dlouhodobá spolupráce s Universitou ve Wroclawi (doc. Joanna Szczek).

Na Ústavu moderních jazyků a literatur uskutečnil v lednu v lednu 2022 workshop Prof. Hans-Joerg Schmid (LMU Mnichov) a v únoru 2022 Prof. Helmut Gruber (Universität Wien).

#### **Příklad účasti na zahraničních konferencích:**

5<sup>th</sup> International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science & Arts. Vienna, 19.–21. 3. 2018.

V. Jahrestagung des Forschungszentrums Deutsch in Mittel-, Ost- und Südosteuropa (FZ DiMOS) im Herbst 2018. Regensburg, 27. 9. – 29. 9. 2018.

Räume der Kultur. Kulturräume. Im Spannungsfeld zwischen Kontinent, Nation und Region, Nysa und Wroclaw, 14. – 17. 11. 2018.

Germersheim, Tagung der Gesellschaft für interkulturelle Germanistik, 25.-28. 9. 2019 Übersetzen – Vermitteln – Repräsentieren

SOEGV-Online-Tagung 2021, 10.-11. 2021, Südeuropäischer Germanistenverband, Informative Textsorten der Geschäftskommunikation während der Cortona-Krise.

26. Deutscher Germanistentag, Universität des Saarlandes, 22.–25. září 2019.

Soziologische, pragmatische und kulturelle Forschungsperspektiven in Sprache und Sprachwissenschaft (= Linguistische Treffen in Wrocław VIII) 16.9.2021 – 18.9.2021. Dieses „liebe“ verbitte ich mir. Zur Anrede im Bundestag.

XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG), „Wege der Germanistik in transkulturellen Perspektiven“ Palermo 26.7. – 2.8.2020 Sektion 7: Anrede im Deutschen – Variation, Übersetzung, Unterricht etc. Verwendung der Anredeformen im deutschen und im österreichischen politischen Diskurs.

Deutsche Phraseologie und Parömiologie im Kontakt und im Kontrast . II. internationale Tagung zur Phraseologie und Parömiologie in Wrocław/Polen, 23.-25.Mai 2019. Übersetzung von Kollokationen in österreichischen und tschechischen Gerichtsentscheidungen.

Konference Slovakedu. Vídeň září 2018: Lists in German Advertisement Slogans.

**Ve studijním oboru Německý jazyk pro manažerskou praxi jsou nejfrekventovanější mobility do těchto států a univerzit:**

Francie - University of Lille;

Chorvatsko - Josip Juraj Strossmayer University of Osijek;

Německo - Chemnitz University of Technology;

Polsko - University of Wrocław, University of Opole;

Rakousko - University of Klagenfurt;

Slovensko - Matej Bel University;

Turecko - Bogazici University

[Mobility v posledních dvou letech byly negativně poznamenány pandemií koronaviru, bude tedy zapotřebí obnovit mobilitní výjezdy a iniciovat příjezdy zahraničních kolegů a kolegů.](#)

[V květnu 2022 probíhá odborná stáž dr. Petry Bačuvčíkové na Wirtshaftsuniversität Wien. Před pandemií absolvovala dr. Bačuvčíková tyto mobilitní poníty](#)

[2019: Irsko, Cork English College](#)

[2019: Polsko, Univerzita Wrocław, přednášející v rámci programu Erasmus](#)

## Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Prezerční	Obhajované práce		10	6	12	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	10	6	12	
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	
		Práce vedené externisty	0	1	3	
Kombinované	Obhajované práce		-	-	-	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	-	-	-	
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	-	-	-	
		Práce vedené externisty	-	-	-	
Celkem	Obhajované práce		10	6	12	
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	10	6	12	
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	
		Práce vedené externisty	0	1	3	
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího			5	2	2,4	



## 5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

<b>Hodnocení bakalářských/diplomových prací</b> <i>(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)</i>	
<b>Rok realizace</b> <i>(v období RRRR-3 až RRRR)</i>	2021–2022
<b>Průběh hodnocení</b> <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>Na přelomu 2020 a 2021 a na počátku roku 2022 se realizovalo cílené hodnocení bakalářských prací. Dělo se tak na základě vyžadovaného hodnocení kvalifikačních prací ve smyslu dodržování vnitřní normy UTB a v souladu s dále vytvořeným mechanismem hodnocení kvalifikačních prací na FHS, které projednává Rada studijních programů. Náhodným výběrem bylo z bakalářských prací obhájovaných v akademickém roce 2019/20, resp. v akademickém roce 2020/21 pro hodnocení garantem NMP vybráno proděkanou pro studium vždy 5 bakalářských prací. Hodnocení bakalářských prací (dále BP) bylo zaměřeno na zjišťování souladu tématu BP a studijního programu, souladu obsahu BP a schváleného zadání BP, rovněž byla sledována kvalita BP ve vztahu k požadavkům na daný typ kvalifikační práce a její celkový přínos.</p> <p>Kromě tohoto hodnocení garant NMP schvaluje a průběžně monitoruje témata BP a kvalitu BP již v průběhu její tvorby. Má na to vhodné mechanismy, tím je jednak proces schvalování podkladu k zadání každé BP, ale i výuka předmětu Akademické psaní (zimní semestr 1. ročníku) a Seminář k bakalářské práci (zimní semestr 3. ročníku).</p>	
<b>Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky</b> <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
Hodnocení BP je dostupné v IS/STAG. Výsledky každoročního hodnocení vybraných BP jsou dále prodiskutovány na poradách ÚMJL a projednány na Radě studijních programů FHS.	
<b>Procedura projednávání výsledků</b> <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Porady ÚMJL, setkání s guaranty studijních programů, zasedání Rady studijních programů FHS, konzultace s vedoucími bakalářských prací.	
<b>Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti</b> <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Kvalita závěrečných prací patří na ÚMJL k nejvíce diskutovaným tématům, neboť ty jsou prvním rozsáhlejším uceleným rukopisem studenta a s ohledem na to se jim věnuje i pozornost. Jednak ve vztahu k samotným studentům, autorům BP, ale i ve vztahu k vedoucím BP. Zvláštní pozornost zasluhují tyto dílčí aspekty tvorby BP: přístup ke kontrole a kvalitě zadání BP, přípravná fáze včetně rešerší a sumarizace nezbytné studijní literatury, konzultace, jejich průběh a efektivita, čas potřebný pro sepsání práce, odevzdání, výběr oponentů, posuzování prací.</p> <p>Germanistická sekce ÚMJL v návaznosti na první hodnocení (2020 a 2021) přijala přísnější opatření vztahující se k výše uvedeným aspektům tvorby BP. V každé z uvedených fází jsou realizovány pracovní porady všech germanistů a probíhá posuzování stavu prací. Ukazuje se, že toto opatření vede k větší kvalitě prací.</p>	

## Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení <sup>1)</sup>	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Prezenční	Přihlášeno	52	55	50	38
	Splnilo podmínky pro přijetí	21	30	30	22
	Přijato	21	30	30	22
	Zapsáno	18	21	18	16
Kombinované	Přihlášeno	-	-	-	-
	Splnilo podmínky pro přijetí	-	-	-	-
	Přijato	-	-	-	-
	Zapsáno	-	-	-	-
Celkem	Přihlášeno	52	55	50	38
	Splnilo podmínky pro přijetí	21	30	30	22
	Přijato	21	30	30	22
	Zapsáno	18	21	18	16

Navazuje na indikátor D<sub>1</sub> ZVH UTB.

### Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli podmíněně přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností [www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o. ([www.scio.cz](http://www.scio.cz)). Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z německého jazyka. Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů. Pro program Německý jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B1 (např. Zertifikat Deutsch, základní státní jazyková zkouška), nebo maturitní zkouškou z německého jazyka základní úrovně obtížnosti. Ve 2. kole byli uchazeči přijímáni na základě stejných podmínek a se stejnými požadavky na uchazeče jako v 1. kole.

Dle zkušeností s přijatými uchazeči je možné konstatovat, že v horizontu posledních let přibývají studenti z gymnázií. Zájem o studium germanistiky (dlouhodobě nízký) je srovnatelný se zájmem o toto studium na jiných univerzitách. V rámci přijímacího řízení pro akademický rok 2022/2023 budou ke studiu ve studijním programu Německý jazyk pro manažerskou praxi přijati všichni uchazeči, kteří si podali ve stanoveném termínu přihlášku ke studiu do tohoto bakalářského studijního programu, řádně ukončili středoškolské vzdělání a dostavili se k zápisu do studia. Je snaha zatraktivnit daný studijní program a zvýšit míru propagace se zapojením studentů (video, prezentace na školách a na sociálních sítích).

## Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % <sup>1)</sup>			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	5 %	14 %	5 %	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	5 %	14 %	5 %	-
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	44 %	52 %	39 %	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	44 %	52 %	39 %	-
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	55 %	62 %	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	55 %	62 %	-	-
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	-	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	-	-
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční	-	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	-	-

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiím. Používat data bez 0 ročníku (= ti studenti, kteří se zapsali do studia, ale zanechali ještě před zápisem do matriky, tj. do 31.10.). Kumulativní počty. Při výpočtu je ve jmenovateli vždy použita hodnota počtu zapsaných studentů do 1. ročníku.

Navazuje na indikátor A<sub>9</sub> ZVH UTB.

### 7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % <sup>1)</sup>			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční	100 %	100 %	62 %	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	100 %	100 %	62 %	-
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	-	-	100 %	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	100 %	-
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční	-	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	-	-

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiím.

Navazuje na indikátor A<sub>7</sub> ZVH UTB.

#### **Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia**

*(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)*

Neúspěšnost ve studiu a míra řádného ukončování studia je odrazem celkových schopností a připravenosti uchazečů o studium v rámci filologického studijního programu, taktéž jejich očekávání a přístupu. Zvláště mezi 1. a 2. rokem studia je patrná neúspěšnost ve studiu související s kontrastem mezi realitou studia a možnostmi samotného posluchače. Je třeba podotknout, že studium filologie je náročné. Nejedná se pouze o zvládnutí cizího jazyka na konverzační úrovni, ale především o schopnost komunikovat v tomto jazyce o vysoce odborných tématech, číst odbornou literaturu, diskutovat, argumentovat, psát vlastní texty, prezentovat apod. S tímto faktem se studenti filologie nemusí vždy úspěšně vyrovnat.

Významnou překážkou pro studijní úspěch jsou nedostatečné komunikační schopnosti v německém jazyce u našich nastupujících studentů. V rámci studijního programu bude posílena složka praktického jazyka, a to především v předmětu Jazyková cvičení. Posílena bude i jazyková a terminologická průprava v jednotlivých odborných filologických disciplínách, v nichž jazyk hraje roli komunikačního nástroje. Díky projektu DUO (OP VVV) bude možno vytvořit systém remediálních kurzů, které budou kompenzovat deficity v jazykových dovednostech studentů. Paralelně budeme v rámci přijímacího řízení usilovat o uchazeče s lepšími filologickou vybaveností, což musí být dlouhodobější snaha, spojená s lepší propagací studijního programu. Součástí takové propagace musí být i nabídka či vize konkrétního uplatnění, které je v této oblasti vynikající. K tomu mohou přispět i firmy, s nimiž pracovníci germanistické sekce dlouhodobě spolupracují.

Uplatnění absolventů	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	2	5	7	-
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	0	2	3	1

Navazuje na indikátor A<sub>6</sub> ZVH UTB. K dispozici jsou pouze údaje k celému studijnímu programu Filologie, nikoliv separátně k Německému jazyku pro manažerskou praxi.

#### Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončování studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Údaje (v předešlé tabulce) jsou čerpány z oficiálních statistik UTB a MPSV ČR a zahrnují i absolventy oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi. Z tohoto pohledu se dá usuzovat na zanedbatelné hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů NMP.

Je možné konstatovat, že míra nezaměstnanosti absolventů NMP je dlouhodobě nízká nebo téměř nulová. Většina z absolventů se zařadí do pracovního procesu, a to ve firmách, jazykových agenturách, ve státní správě, ve sféře vzdělávání.

## Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru

Přednášející ve studijním programu/oboru			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	5 %	5 %	7 %	13%
		Kombinované	-	-	-	-
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	71 %	78 %	86 %	78 %
		Kombinované	-	-	-	-
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	0 %	0 %	0 %	0 %
		Kombinované	-	-	-	-

Navazuje na indikátor B<sub>2</sub> a B<sub>4</sub> ZVH UTB.

Zabezpečení studijního programu/oboru
<i>(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech 2017/18-3 až 2020/21)</i>
<p>Personálně je obor dobře zabezpečen, o čemž svědčí i udělení akreditace na 10 let (do roku 2029). Akademickí pracovníci, kteří participují na výuce, mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. Pedagogický tým je po celou sledovanou dobu (2018–2022) stabilní, snaží se v souvislosti s Metodikou 17+ přizpůsobovat aktuálním trendům v publikační oblasti. Na realizaci programu se podílejí i odborníci z praxe, přičemž jejich přínos není zanedbatelný.</p> <p>Technické zabezpečení oboru NMP lze považovat za velmi dobré, studijní prostory, knihovna atd. naplňují vysoké nároky univerzitního prostředí a jsou pro studenty konformním zázemím pro vzdělávání.</p> <p>Je k dispozici odborná učebna pro výuku počítačem podporovaného překladu a tlumočení – jedna tlumočnická kabina pro dva studenty s tlumočnickou konzolou na nácvik simultánního tlumočení a dále 13 míst pro studenty částečně oddělených příčkami; každé místo vybaveno počítačem s nainstalovaným překladatelským CAT nástrojem SDL Trados (výuka překladu) a softwarem SANAKO (výuka tlumočení; umožňuje ovládání zvukového přepojení konkrétních studentů s učitelem, studentů navzájem, odposlechu konkrétních studentů, vytváření navzájem zvukově přepojených studentských skupin, nahrávání zvukového výstupu studenta pro zpětnou vazbu apod.). Místnost je také vybavena plátnem pro promítání audiovizuálních materiálů určených na nácvik tlumočení.</p> <p>Multimediální jazyková učebna s kapacitou 24 studentů je vybavena licencemi překladatelského CAT nástroje SDL Trados a běžnou počítačovou výbavou (počítače připojené na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor).</p>

## Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobré technické zázemí pro realizaci studijního programu (tlumočnická učebna, multimediální jazyková učebna, moderní knihovna, moderní budova fakulty s optimálním zázemím a komfortem pro studenty)</li> <li>- Příjemné komunikační prostředí a podpora studentů v rámci intenzivních vazeb pedagog – student (společné akce, propojení na sociálních sítích).</li> <li>- Stabilní pozice v regionu – jediné germanistické pracoviště na východě Moravy.</li> <li>- Vynikající uplatnění absolventů v praxi.</li> <li>- Řada německých a rakouských firem v regionu.</li> <li>- Rozsáhlá praxe jako součást studia.</li> <li>- Široká skladba předmětů s důrazem na propojení teorie a praxe (text a kontext).</li> <li>- Nabídka příležitostí pro zapojování studentů do projektových aktivit pracoviště ÚMJL.</li> <li>- Ochota studentů ve značné míře participovat na zahraničních mobility.</li> <li>- Ochota studentů ve značné míře participovat na PR aktivitách fakulty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absentující navazující magisterský studijní program, v důsledku čehož dochází k odlivu studentů „vychovaných“ našimi odborníky na fakulty, na nichž lze pokračovat ve studiu v magisterském stupni</li> <li>- Nepříliš dobře kontrolovatelný průběh praxe.</li> <li>- Rozpor vyplývající ze spojení teoretických disciplín s profesně zaměřeným oborem a očekáváními uchazečů/studentů, že součástí studia bude minimum teorie.</li> <li>- Minimum uchazečů s vynikajícími znalostmi jazyka.</li> <li>- Nerovnoměrně rozložená publikační činnost akademických pracovníků zabezpečujících NMP.</li> <li>- Nepříznivě nastavená kritéria pro posuzování publikační činnosti v České republice – s ohledem na filologické obory.</li> <li>- Neúplné vědecké týmy, které by byly schopny vychovávat vlastní mladé vědce.</li> </ul>
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinární a mezioborová spolupráce na fakultě (germanistika a anglistika, propojení s jinými oblastmi – pedagogika, zdravotnictví), týká se vědy i studia.</li> <li>- Odborný růst akademických pracovníků při rozvoji dovedností souvisejících s vedením kvalifikačních prací.</li> <li>- Kontakty s regionálními i globálními firmami.</li> <li>- Možnost uplatnění absolventa v zahraničí nebo u zahraniční instituce v ČR.</li> <li>- Snadná možnost vycestovat na zahraniční univerzitu v rámci stipendijního programu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapidní úbytek zájmu o němčinu v Česku a v Evropě.</li> <li>- Nízké počty uchazečů o studium a vysoké počty neúspěšných studií.</li> <li>- Konkurence jiných, obdobně zaměřených fakult na kamenných univerzitách (zvláště MU Brno, UP Olomouc).</li> <li>- Hrozící přesycení trhu práce absolventy se vzděláním z ekonomicko-manažerské oblasti</li> </ul>

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

#### Opatření pro rozvoj SO/SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SO/SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SO/SP)

Studijní program (v minulosti studijní obor) Německý jazyk pro manažerskou praxi je Fakultou humanitních studií realizován od roku 2007. Jak deklaruje Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně pro rok 2019, UTB podporuje pokračování existence úspěšného programu, který přispívá k počtu uchazečů o studium na UTB i k počtu studentů, k internacionalizaci studia na univerzitě, k nízké nezaměstnanosti absolventů a k dobrým nástupním podmínkám absolventů.

Pro většinu z výše uvedeného má studijní program Německý jazyk pro manažerskou praxi jako profesně profilovaný program dobré podmínky.

Je ovšem zapotřebí rozvíjet vědecké a publikační aktivity ústavu (zaměřit se ještě intenzivněji na uznatelné publikační aktivity a projekty, utvářet vědecké týmy) – k tomu pořádat workshopy, účastnit se konferencí, síťovat výzkum; dále podporovat kvalifikační růst participujících akademiků (především směrem k habilitacím – s vizí magisterského studia v dlouhodobé perspektivě), zkvalitnit výkon praxí, získávat dobré odborníky z praxe, dbát na kvalitu kvalifikačních prací. Pro všechny uvedené aktivity je dobré mít regionální vazby, kontakty a aktivity.

Je nezbytně nutné usilovat o navýšení počtu uchazečů a studentů, ale také o jejich udržení ve studiu, tomu přizpůsobit formy výuky a práci se studenty.

Výše uvedené úsilí je smysluplné i s ohledem na jedinečnou orientaci SO/SP Německý jazyk pro manažerskou praxi. Obdobný studijní program byl realizován na Filozofické fakultě Univerzity Pardubice pod názvem Německý jazyk pro hospodářskou praxi, v současné době se zaměřením na odbornou komunikaci (praktické jazykové studium orientované na používání jazyka jak v rovině obecné, tak především odborné). Podobně je tomu na Slezské univerzitě v Opavě (podstatný důraz je proto kladen na odborné předměty, které budoucí absolventy připravují na profesní uplatnění a zajistí aplikovatelnost získaného vzdělání) či na Ostravské univerzitě v Ostravě – Němčina pro odbornou a profesní komunikaci. Na Filozofické fakultě v Olomouci lze studovat němčinu v kombinaci s Ekonomicko-manažerskými studii (zabezpečuje Katedra ekonomických a manažerských studií).

SP Německý jazyk pro manažerskou praxi na FHS je výsostně profesně zaměřený a profituje ze spolupráce Fakulty humanitních studií s Fakultou managementu a ekonomiky UTB, která patří k nejlepším ekonomickým fakultám v ČR. Náš absolvent je velmi dobře jazykově vybaven a zároveň má dobrý vhled do manažerské problematiky, který mu umožní bezprostřední zapojení do pracovního procesu na pozicích jako asistent manažera či referent ve firmách, úřadech či institucích vyžadujících mezinárodní komunikaci. Má praktické znalosti německého jazyka s výstupní úrovní C1, znalosti kardinálních disciplín německé filologie, znalosti základů translatologie, zejména s ohledem na překlady textů z ekonomické oblasti, znalost německé kultury a literatury Spolkové republiky Německo, Rakouska a Švýcarska. Umí analyzovat a interpretovat text za použití základní oborové terminologie, vyhledat a utřídit relevantní informace, poučeně číst odborný text z oblasti filologie, pracovat se základními termíny oborových filologií, přeložit odborný, zejména ekonomický, text do německého i mateřského jazyka. To vše činí předmětný SP unikátním v rámci České republiky.



Poznámky: Uveďte opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

129. 54. 2022

Datum

Podpis garanta studijního programu/oboru