



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Sebehodnotící zpráva studijního programu

**Bakalářský studijní program
Anglický jazyk pro manažerskou praxi**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

10/2022

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Filologie / Studijní obor: Anglický jazyk pro manažerskou praxi

Garant studijního oboru: doc. Mgr. Roman Trušník, Ph.D.

Část 1.) Základní údaje o studijním oboru/programu

Název studijního programu/oboru	Anglický jazyk pro manažerskou praxi (AMP)
Typ studijního programu/oboru	Bakalářský
Profil studijního programu/oboru	Profesní
Forma studia	Prezenční
Standardní doba studia	3 roky
Jazyk výuky	Anglický (filologická část), český (ekonomická část)
Oblast/oblasti vzdělávání s uvedením jejich procentuálního podílu na výuce	Filologie (75 %), Ekonomické obory (25 %)
Datum udělení akreditace, resp. poslední reakreditace	2005, reakreditace 2013
Datum, ke kterému končí platnost akreditace	31. 12. 2024
Garant/garanti studijního programu/oboru působící během platnosti akreditace (od-do)	Od roku 2005 do roku 2008: doc. PhDr. Pavel Kolář, CSc. Od roku 2008 do roku 2010: doc. PhDr. Ludmila Veselovská, MA, Dr. Od roku 2010 do roku 2015: prof. Joseph E. Emonds, Ph.D. Od roku 2015: prof. dr. phil. hab. Ewald Mengel (dobíhající studijní obor) Od roku 2020: doc. Mgr. Roman Trušník, Ph.D. (organizační garant dobíhajícího studijního oboru, garant nového studijního programu Anglický jazyk pro manažerskou praxi)
Webová stránka pracoviště	Ústav moderních jazyků a literatur (ÚMJL) https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-modernich-jazyku-a-literatur/o-ustavu/

Poznámky: Navazuje na indikátor A₁ Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „ZVH UTB“).

Část 1a) Statistická část - počty studentů a absolventů SP

Počet studentů ¹⁾		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Studium	Prezenční	329	324	341	328
	Kombinované	-	-	-	-
	Celkem	329	324	341	328
Počet absolventů		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Studium	Prezenční	53	60	67	42
	Kombinované	-	-	-	-
	Celkem	53	60	67	42

Poznámky: ¹⁾ Data k 31. 10. daného roku

Navazuje na indikátor A₂ a A₇ ZVH UTB.

V tabulce jsou uvedeny počty studentů do AR 2019/2020, kdy byly naposledy přijati studenti do studijního programu Filologie, studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi. Od AR 2020/2021 běží výuka podle nové akreditace jakožto studijního programu Anglický jazyk pro manažerskou praxi v rámci oblasti vzdělávání Filologie. Přesto jsou do tabulky doplněny i počty studentů přijatých dle nově platné akreditace.

Část 2.) Výsledky šetření zpětné vazby

2a) Hodnocení výuky ve studijním programu/oboru studenty

Výsledky studentské hodnocení výuky – hodnocení ze strany studentů v rámci indikátoru C₁ ZVH UTB (hodnocení výuky prostřednictvím IS/STAG)	
Rok/roky realizace	LS 2021/22
Předmět hodnocení <i>(výsledky hodnocení studijních předmětů náležejících k hodnocenému studijnímu programu)</i>	Hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG (s nástrojem jednotným pro všechny fakulty UTB)
Cílová skupina <i>(např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v kombinované formě studia, studenti v určitém roce studia aj..)</i>	Všichni studenti studijního oboru
Způsob sběru dat <i>(elektronická nebo listinná podoba)</i>	Modul hodnocení výuky prostřednictvím systému IS/STAG
Frekvence sběru dat <i>(jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)</i>	1x semestr
Návratnost dotazníků	34 %
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků)</i>	
Výsledky jsou studentům a akademickým pracovníkům přístupné v IS/STAG, na Úřední desce FHS, prostřednictvím Akademického senátu FHS. Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
Hodnocení výuky za letní semestr 2021/22 proběhlo na Fakultě humanitních studií podle nového časového harmonogramu UTB, a to v období od 23. 5. 2022 do 19. 6. 2022. Po ukončení byla prorektorem rozeslána výstupní data z hodnocení proděkanům pro studium. Následně proběhla prezentace výsledků na poradě proděkanů, na Kolegiu rektora UTB a Akademickém senátu UTB. Fakulty dostaly úkol vytvořit fakultní zprávu o výsledcích hodnocení (účast, připomínky, hlavní výsledky, další postup a nástin realizace konkrétních opatření). Zpráva byla prezentována na akademickém senátu fakulty, e-mail s výslednou zprávou (souhrn za všechny studijní programy) má být zaslán studentům, na webu fakulty se k problematice objevila tisková zpráva s informací a odkazem na sociální síť fakulty (umístění v sekci Student FHS/Výuka/Zpráva o výsledcích hodnocení kvality výuky na FHS UTB ve Zlíně za LS 2021/2022). Výsledky byly po analýze projednávány na poradách ústavu, na zasedání Kolegia děkana FHS. Dne 12. 10. 2022 se také uskutečnilo setkání se studenty oboru k vyhodnocení evaluace. Hodnotící modul obsahoval dotazník ke každému předmětu s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah), který studentům umožnil vyjádřit názor k hlavním okruhům: celkové hodnocení vyučujícího, celkové hodnocení semináře, celkové hodnocení přednášky. Dílčí otázky vztahující se k těmto okruhům zajišťovaly podrobnější vhled do problematiky: vyučující (přípravenost na výuku, vyvolání zájmu o učivo, umožnění diskuze, obohacení o nové znalosti, dovednosti, postoje), seminář (kvalita výuka, užitečnost osvojených dovedností a znalostí, jasné stanovení požadavků na splnění semináře), přednáška (ucelenost koncepce, zajímavost a srozumitelnost, doporučení vhodných studijních materiálů). V rámci dotazníku byl také umožněn volný komentář k danému předmětu, v rámci něhož mohli studenti vyjádřit svůj názor. Šetření bylo dobrovolné a anonymní. Pokud však student chtěl, mohl vyplnit hodnocení výuky neanonymně.	

Účast studentů na hodnocení odpovídá průměru fakulty (34 %), bude tedy žádoucí přispět k dalšímu navýšení počtu hodnotících studentů. Tato problematika bude proto vhodně začleněna do diskuzí ve vybraných předmětech všech ročníků a bude poukázáno na význam evaluace pro kvalitu studia, tedy pro studenty samotné. Fakulta písemně připomene probíhající hodnocení a bude studenty motivovat k zapojení.

Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti

(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)

Ve vztahu k předmětnému studijnímu oboru: k problematice hodnocení výuky studenty bylo 12. 10. 2022 uskutečněno setkání se studenty Ústavu moderních jazyků a literatur, na němž byly představeny průběh a závěry vyvozené z hodnocení studijního oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi a opatření pro zlepšení výuky v následujícím období.

Z kritických připomínek bylo třeba reagovat na požadavek na lepší koordinaci výuky mezi vyučujícími předmětu Syntax, potažmo Morfologie v ZS (proběhla výměna přednášejícího a cvičící, odsouhlasení výukových materiálů oběma vyučujícími, atd.). Opět se vyskytly stížnosti studentů na řadu předmětů Odborný jazyk – již v minulosti provedl ředitel ústavu hospitace na výuce obou vyučujících, byl přítomen několika termínům zkoušky, v souladu se Studijním a zkušebním řádem proběhly z rozhodnutí ředitele opravné termíny opakovaně zapsaného předmětu formou komisionální zkoušky, přičemž možnost komisionálního zkoušení je nabízena všem studentům v řádném i opravném termínu i u poprvé zapsaného předmětu. V žádném z těchto kontrolních úkonů nebyly zjištěny závažné nedostatky, které by korespondovaly se stesky studentů. Zjevně tedy narážíme na rozpor mezi subjektivním vnímáním komunikačních schopností části studentů a objektivně zhodnocenými znalostmi a dovednostmi, kdy absolvent předmětu (a brzy i absolvent filologického programu) musí v souladu s akreditací prokázat jazykové dovednosti na požadované úrovni C1 dle Společného evropského rámce pro jazyky. V rámci osvěty je a i nadále bude studentům pravidelně vysvětlováno, že vzhledem k profilu absolventa se jedná o zásadní předmět, který má rozšířit a poté ověřit jejich jazykové dovednosti coby budoucích absolventů filologického studijního programu, nejedná se tedy o podružný předmět, jak je některými studenty vnímán. Drobné připomínky u některých dalších předmětů jsou reflektovány při výuce následujícího semestru. Je však důležité uvést, že se ve zvýšené míře objevovaly i komentáře oceňující přístup konkrétních pedagogů a samotnou výuku.

S výsledky hodnocení pracuje garant oboru/programu a projednává s vyučujícími dílčí nedostatky. Obecné poznatky reflektuje v akreditačních materiálech či jiných dokumentech významných pro realizaci studijního oboru.

Ředitel ústavu realizoval pohovory s pracovníky dle směrnice rektora SR/7/2021 Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB. Součástí diskuze s pracovníkem byly i výsledky vztahující se k hodnocení kvality výuky daného pracovníka. Toto se promítá rovněž do kariérního plánu pracovníka pro nadcházející období, včetně vyjádření hodnoceného pracovníka a nadřízeného. V rámci komplexního hodnocení může vedoucí pracovník, v souladu se směrnicí děkana SD/04/2021 Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků na Fakultě humanitních studií, přidělit bonifikaci v maximální výši 200 pracovních bodů za akademický rok (maximálně však 50 % pracovních bodů získaných z pedagogických činností bez této bonifikace), a to na základě komplexního posouzení pedagogických aktivit pracovníka, s přihlédnutím k výsledkům studentského hodnocení kvality výuky.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor C₁ ZVH UTB

2b) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru studenty

Studentské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany studentů v rámci v rámci indikátoru C ₂ ZVH UTB (hodnocení kvality studia v jednotlivých studijních programech/oborech)	
Rok/roky realizace	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) stimulace a soudržnost, (5) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) mobilitní příležitosti, (8) hodnocení studijních výsledků, (9) výstupy učení, (10) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni studenti daného SP/SO, studenti v prezenční formě studia, studenti druhého ročníku aj..)	Všichni studenti daného studijního oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného studentům daného studijního programu/oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj..)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	17
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	
<p>Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5, přičemž na celkový dosažený průměr 3,4 lze pohlížet jako na mírně podprůměrný.</p> <p>Nejkritičtěji jsou studenty hodnoceny položky "přiměřený objem požadovaného učiva ke čtení" (2,1), "přiměřené množství hodin pro výuku a další organizované aktivity" (2,4) a "přiměřené množství psaných úkolů" (2,4). Zde je však nutno připomenout, že se jedná o filologický studijní program, tzn. systematická práce s jazykem formou četby, psaní, poslechu a mluvení je jediným možným způsobem osvojení jazykových dovedností, v souladu s požadavky akreditace. Tomu odpovídá i koncepce oboru a skladba akreditovaného studijního plánu, přičemž právě "provázanost obsahu výuky se studijním plánem" hodnotí studenti vysokou známkou 4,2 (druhou stranou téže mince je přirozeně nízké hodnocení položky "možnosti studentů ovlivňovat obsah a formy výuky", 2,7). Odrazem systematické práce studentů v průběhu studia je pak vysoké hodnocení v položkách "SO vybavuje absolventy schopností samostatné práce" (4,4), "SO vybavuje absolventy dovednostmi v oblasti psané komunikace" (4,1), "SO vybavuje absolventy komunikačními dovednostmi (zejména schopností prezentovat své myšlenky)" (4,1) a "SO vybavuje absolventy schopností spolupracovat s druhými" (4,0)</p> <p>Nízké hodnocení u položky "SO vybavuje absolventy zkušeností s výzkumem" (2,6) reflektuje skutečnost, že se jedná profesně bakalářský program, kde výzkumná činnost není těžištěm, nicméně i zde mají studenti možnost zúčastnit se SVOČ a působit na pozici studentské vědecké</p>	

síly. Ve třetím ročníku je navíc součástí studijního plánu předmět Seminář k bakalářské práci, který studenty s problematikou výzkumu systematicky seznamuje.

Při interpretaci dat je zapotřebí zohlednit nízký počet respondentů. Vzájemné poměry mezi hodnocenými parametry však korespondují se vzájemnými poměry průměrných hodnot za UTB, tzn. toto číselné hodnocení vnímáme jako výraz hyperkritičnosti studentů oboru. Lze to demonstrovat i na hodnocení položky "vliv studentů na chod univerzity" (2,7 ve srovnání s univerzitním průměrem 3,4), přičemž studenti oboru mají stejný vliv na chod univerzity jako studenti ostatních studijních oborů a programů, což vyplývá ze zákona o vysokých školách a z univerzitních norem a předpisů.

Problémem je nízká míra návratnosti dotazníků. Vzhledem k tomu, že výzkum probíhá plně v režii rektorátu UTB, ústav může přispět pouze opakovanými výzvami v čase sběru dat. Jako nejefektivnější řešení problematiky nízké návratnosti dotazníků se jeví přímá komunikace se studenty – obdobně jako u hodnocení kvality výuky na základě položek dotazníku v systému IS/STAG, kde je návratnost několikanásobně vyšší. Bude také vhodné vytvořit do budoucna vlastní hodnocení, konkrétní pro příslušný studijní program, v režii garanta.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor C₂ ZVH UTB.

2c) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru absolventy

Absolventské hodnocení – Fakultní hodnocení ze strany absolventů v rámci modulu D₁ ZVH UTB	
Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) vzdělávání a podpora studentů, (2) studijní prostředí, (3) participace studentů, (4) čas věnovaný studiu, (6) relevance pro trh práce, (7) hodnocení studijních výsledků, (8) výstupy učení, (9) očekávání, spokojenost a motivace. Hodnocení realizováno v rámci centrálního sběru dat na celouniverzitní úrovni.
Cílová skupina (např. všichni absolventi, absolventi v prezenční formě studia, absolventi po 2 letech od promoce aj..)	Všichni absolventi daného studijního oboru
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaného absolventům daného studijního oboru
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj..)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	23
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	

Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti*(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)*

Hodnocení studia je zpracováno z označených hodnot na škále 1-5, přičemž celkový dosažený průměr 3,5 lze považovat za průměrný. I v tomto případě odpovědi v jednotlivých otázkách silně koreluje s hodnotami za celou UTB.

Nejhůře absolventi hodnotí možnosti studentů ovlivňovat obsah a formy výuky (2,5), přičemž obsah a formy výuky vyplývají z akreditace a nelze je dle přání studentů libovolně měnit. Nadprůměrně hodnotí absolventi to, že SO dává dobré kariérní příležitosti (3,2), schopností spolupracovat s druhými (4,1) a vybavenost absolventů dovednostmi v oblasti psané komunikace (4,2).

I v tomto případě vyhodnocení komplikuje nízká míra návratnosti dotazníků a to, že u respondentů neznáme jejich současné uplatnění (profil absolventa totiž předpokládá široké možnosti uplatnění, od čistě filologického po spíše manažerské).

Na Ústavu moderních jazyků a literatur však využíváme i zpětnou vazbu absolventů, kteří působí v nově akreditovaném studijním programu Anglický jazyk pro manažerskou praxi coby odborníci z praxe.

Jako nejefektivnější řešení problematiky nízké návratnosti dotazníků se jeví přímá komunikace s absolventy – obdobně jako u studentů. Bude také vhodné vytvořit do budoucna vlastní hodnocení, konkrétní pro příslušný studijní program, v režii garanta, pokud univerzitní předpisy (zejména dodržování GDPR) formální kontakt s absolventy umožní.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

2d) Hodnocení studia ve studijním programu/oboru zaměstnavateli**Hodnocení zaměstnavatelů – Fakultní hodnocení ze strany zaměstnavatelů v rámci modulu D₂ ZVH UTB**

Rok/roky realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021
Předmět hodnocení (např. studijní plány, celková spokojenost se studijním programem či oborem, infrastruktura, služby aj..)	Celkové hodnocení kvality studijního prostředí, které zahrnuje oblasti (1) relevance pro trh práce, (2) výstupy učení, (3) generické pracovní dovednosti.
Cílová skupina (např. zaměstnavatelé, u nichž jsou zaměstnání absolventi daného SO/SP, spolupracující firmy, partneři apod.)	Vybraní zaměstnavatelé studentů a absolventů daného studijního programu/oboru. Hodnocení realizováno jednotně na celouniverzitní úrovni.
Způsob sběru dat (elektronická nebo listinná podoba)	Elektronická forma dotazníku zaslaná vybraným zaměstnavatelům
Frekvence sběru dat (jednou za semestr, jednou za akademický rok, jednorázový sběr aj.)	1x za tři roky
Návratnost dotazníků	2
Dostupnost výsledků hodnocení pro akademické pracovníky a veřejnost (popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)	
Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a její každoroční aktualizace v Dodatcích.	
Procedura projednávání výsledků (popis procesů zpětné vazby)	
Akademický senát UTB ve Zlíně, Rada pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, Vědecká rada UTB ve Zlíně.	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti (popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)	

Pro rok 2021 je k dispozici hodnocení dvou zaměstnavatelů, kteří obor hodnotí průměrnou známkou 4,1, což výrazně převyšuje průměr UTB a činí tak obor nejlépe hodnoceným oborem i na FHS.

S uspokojením konstatujeme, že oba hodnotitelé ohodnotili pěti body tvrzení, že studijní obor umožňuje uplatnění na trhu práce, dává dobré kariérní příležitosti, vybavuje absolventy teoretickými znalostmi, vybavuje absolventy znalostmi vědeckých pracovních postupů a výzkumu, zkušeností s výzkumem, schopností spolupracovat s druhými, schopností samostatné práce, pěstuje v absolventech schopnost vyhledávat a osvojovat si nové informace, schopnost nahlížet na pracovní problémy z více stran a schopnost sdílet informace s kolegy. Naopak podprůměrně zaměstnavatelé hodnotí to, zda obor umožňuje dostatečnou praxi (3,0), jakož i praktické zapojení do pracovních procesů. K nápravě tohoto bodu došlo v souvislosti s akreditací AMP jako nového studijního programu, kdy byl navýšen rozsah praxe z původních 120 hodin na 480 hodin, tzn. budoucí absolventi budou mít již při vstupu na trh práce mnohem větší zkušenosti.

Dle očekávání zaměstnavatelé hodnotí vysoce nadprůměrně schopnost aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě (např. vyřídit telefonát v cizím jazyce) (3,5) a schopnost aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (např. porozumět psanému textu a zformulovat na něj textovou odpověď) (4,0). Skutečnost, že zde naši absolventi z pohledu zaměstnavatelů nedosáhli plného hodnocení však potvrzuje, že naše úsilí posilovat výuku a nekompromisně hodnotit předměty Jazyková cvičení a Odborný jazyk je vynaloženo správným směrem.

Samozřejmě jsme si vědomi omezené vypovídací hodnoty dotazníků, vzhledem k nízkému počtu respondentů. Sběr dat tohoto šetření byl realizován na univerzitní úrovni, tzn. nízká návratnost dotazníků stojí mimo vliv ústavu. Stejně jako v případě absolventů však ústav využívá i neformální zpětnou vazbu a podněty od zaměstnavatelů v regionu – takové podněty jsou projednány s garanty předmětů, příp. se všemi pracovníky na poradách ústavu.

Poznámka: Pro každý další typ hodnocení (typ 2 atd.) se vkládá nová tabulka.
Navazuje na indikátor D₂ ZVH UTB.

Část 3.) Tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

Popis tvůrčí činnosti související se vzdělávací činností

(popis tvůrčí činnosti promítající se do vzdělávací činnosti v letech 2018/19-3 až 2021/22 – projekty, konference, workshopy, výstavy, koncerty, studijní opory, skriptá, učebnice, didaktické pomůcky aj. – max. 3000 znaků)

Pracovníci působící v oboru/programu AMP jsou zapojeni do univerzitního projektu s názvem „Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, výzva Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj II, r. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623)“, jehož hlavním cílem je systematické zvýšení kvality vzdělávací činnosti, účinnosti a přístupu ke vzdělávání na UTB, do celonuniverzitního "Strategického projektu UTB ve Zlíně", reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204 a do interní soutěže UTB ve Zlíně, jakož i do dalších interních soutěží UTB.

Bačuvčíková Petra Mgr. Ph.D.	Institucionální kvalita a rozvoj vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623 (11/2020-4/2021)
Bačuvčíková Petra Mgr. Ph.D.	Dodatečná interní soutěž UTB ve Zlíně - Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2021(9/2021-12/2023)
Bačuvčíková Petra Mgr. Ph.D.	Interní soutěž UTB ve Zlíně - Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2022 – Ukrajina (6/2022-8/2022)
Bell Gregory Jason MBA, MA, Ph.D.	Strategický projekt UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204 (2/2018-6/2018)
Drábková Lenka Mgr. Ph.D.	Institucionální kvalita a rozvoj vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623 (11/2020-4/2021)
Dujka Petr Mgr.	Strategický projekt UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204 (1/2018-5/2021)
Nemčoková Katarína PhDr. Ph.D.	Strategický projekt UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204 (1/2018-5/2021)
Nemčoková Katarína PhDr. Ph.D.	Institucionální kvalita a rozvoj vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623 (1/2020-11/2021)
Sampey Daniel Paul MFA	Institucionální kvalita a rozvoj vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623 (11/2020-4/2021)
Shurma Svitlana M.A. Ph.D.	Institucionální kvalita a rozvoj vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_054/0014623 (11/2020-4/2021)

Klíčové publikační výstupy pracovníků Ústavu moderních jazyků a literatur:

Článek v periodiku

KOVÁČIKOVÁ, Elena - KRÁL'OVÁ, Zdena. Positive views and challenges of using project work in ESP lessons. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 2021, roč. 9, č. 1, s. 31-41. ISSN 2334-9182.

NEMČOKOVÁ, Katarína - KRÁL'OVÁ, Zdena - HOLÍKOVÁ, Aneta - SAMPEY, Daniel Paul. Gender identities in e-shop perfume descriptions. *Topics in Linguistics*, 2021, roč. 22, č. 1, s. 63-77. ISSN 1337-7590.

- PARROTT, Jeffrey Keith. Post-syntactic mechanisms of pronominal case variation in Germanic. *Acta Linguistica Hafniensia*, 2021, roč. 53, č. 2, s. 132-159. ISSN 0374-0463.
- KRÁĽOVÁ, Zdena - KOVÁČIKOVÁ, Elena - REPOVÁ, Veronika - ŠKORVAGOVÁ, Eva. Activities in English classes inducing positive / negative emotions. *Obrazovanie i Nauka*, 2021, roč. 23, č. 1, s. 136-155. ISSN 1994-5639.
- KRÁĽOVÁ, Zdena - KAMENICKÁ, Jana - TIRPÁKOVÁ, Anna. Positive emotional stimuli in teaching foreign language vocabulary. *System*, 2021, roč. 104. ISSN 0346-251X.
- SHURMA, Svitlana. Manipulative discursive constructions in British and Ukrainian reporting of the MH17 downing. *Journal of Contemporary Central and Eastern Europe*, 2020, roč. 28, č. 2-3, s. 225-247. ISSN 2573-9638.
- MENGEL, Ewald. The contemporary South African trauma novel: Michiel Heyns' *Lost Ground* (2011) and Marlene van Niekerk's *The Way of the Women* (2008). *Anglia-Zeitschrift Fur Englische Philologie*, 2020, roč. 138, č. 1, s. 144-165. ISSN 0340-5222.
- KRÁĽOVÁ, Zdena - DOLEŽELOVÁ, Eliška. The importance of English in business education in the Czech Republic. *Journal of Education for Business*, 2020, roč. 96, č. 2, s. 111-119. ISSN 0883-2323.
- LU, Wei-lun - SHURMA, Svitlana - KEMMER, Suzanne. Delivering the unconventional across languages A Cognitive Grammar analysis of nonce words in "Jabberwocky" and its Ukrainian renditions. *Review Of Cognitive Linguistics*, 2020, roč. 18, č. 1, s. 244-274. ISSN 1877-9751.
- KRÁĽOVÁ, Zdena - NEMČOKOVÁ, Katarína - BÍROVÁ, Jana. Contrastive vs non-contrastive meta-phonetic input in teaching foreign language pronunciation. *Lidil*, 2020, roč. 61, s. 1-12. ISSN 1146-6480.
- BAČUVČÍKOVÁ, Petra - BAČUVČÍK, Radim. Laughter in TV commercials. *Zeitschrift für Semiotik*, 2020, roč. 40, č. 3-4, s. 103-134. ISSN 0170-6241.
- TRUŠNÍK, Roman. Testing the limits of American science-fiction publishing: the case of Jim Grimsley's "Wendy". *AAA, Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik*, 2020, roč. 45, č. 1, s. 67-81. ISSN 0171-5410.
- TRUŠNÍK, Roman. Jim Grimsley: Current state of research. *Literature Compass*, 2020, roč. 17, č. 11, s. 1-12. ISSN 1741-4113.
- MENGEL, Ewald. The iconic Hector Pieterse photo and the power of adaptations. *Tydskrif vir Letterkunde*, 2019, roč. 56, č. 2, s. 83-88. ISSN 0041-476X.
- SHURMA, Svitlana - LU, Wei-lun. The cognitive potential of antithesis. *English Text Construction*, 2018, roč. 11, č. 1, s. 141-168. ISSN 1874-8767.
- BÍROVÁ, Jana - KRÁĽOVÁ, Zdena. A tool called communicative curve applied for evaluation of similarities and differences between foreign language textbooks. *European Journal of Contemporary Education*, 2018, roč. 7, č. 1, s. 39-50. ISSN 2304-9650.
- MENGEL, Ewald. From solidarity with the people to solidarity with the 'company': State capture and Karen Jayes' dystopian novel *For the Mercy of Water* (2012). *Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching*, 2018, roč. 15, č. 3, s. 105-117. ISSN 1732-1220.
- MASÁR MACHOVÁ, Dagmar. Teaching the grammar of questions and negations: an innovative approach. *Journal of Language and Cultural Education*, 2017, roč. 5, č. 3, s. 144-156. ISSN 1339-4584.

TRUŠNÍK, Roman. Jim Grimsley's Dream Boy as an Insight into Male Teenage Same-sex Desire in the American South. *American & British Studies Annual*, 2017, roč. 10, č. Neuveden, s. 101-107. ISSN 1803-6058.

MASÁR MACHOVÁ, Dagmar - CHARVÁTOVÁ, Petra - BAČUVČÍKOVÁ, Petra. Synthetic and Analytic Present and Past Verb Forms in English, German and Czech. *Colloquium: New Philologies*, 2017, roč. 2, č. 2, s. 1-14. ISSN 2520-3355.

Článek ve sborníku

ŠILHÁNOVÁ, Renata - BAČUVČÍKOVÁ, Petra. Die Banksprache - eine Gebrauchsform der deutschen Sprache im institutionellen Rahmen. *Beiträge der 25. Linguistik- und Literaturtage Miskolc/Ungarn*, 2017. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019, s. 107 - 116. ISSN 2364-561X. ISBN 978-3-339-11030-5.

KRÁLOVÁ, Zdena. An Outline of Foreign Language Anxiety Research. *Proceedings of the International Conference on New Music Concepts and Inspired Education*. Treviso: Accademia Musicale Studio Musica, 2019, s. 135-140. ISBN 978-88-944350-0-9.

DRÁBKOVÁ, Lenka. English Collocations: Past and Present. *From Theory to Practice 2016: Proceedings of the Eighth International Conference on Anglophone Studies*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018, s. 71-78. ISSN 1805-9899. ISBN 978-80-7454-756-0.

BAČUVČÍKOVÁ, Petra. Private Seller's Product Descriptions in Czech and German Online Auction Houses. *Conference Proceedings of the 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts SGEM 2018, Vol. 5, Science & Society Issue 3.6*. Sofia : STEF92 Technology Ltd., 2018, s. 487-494. ISSN 2367-5659. ISBN 978-619-7408-58-4.

BAČUVČÍKOVÁ, Petra. Irregular Sentences in Written Texts of Czech Students. *4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017*. Sofia: STEF92 Technology Ltd., 2017, s. 95-102. ISSN 2367-5659. ISBN 978-619-7105-95-7.

Kapitola v knize

MENGEL, Ewald. Reworkings of an Icon: Hector Pieterse, Intermedial Adaptations, and Transmedial Narratives. *Literature and Media: Productive Intersections*. Berlin: Peter Lang GmbH, 2021, s. 45-61. ISBN 978-3-631-81556-4.

LU, Wei-Lun - SHURMA, Svitlana. Rituals. *Analysing Religious Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press, 2021, s. 217-234. ISBN 978-1-108-83613-5.

MENGEL, Ewald. "How Far Can You Go?" The Contemporary South African University Novel in Black on White. *The Campus Novel: Regional or Global?*. Leiden: Brill Academic Publishers, 2019, s. 122-138. ISBN 978-90-04-39231-1.

TRUŠNÍK, Roman. Jim Grimsley at the Crossroads of Southern Literature: From Literary Fiction through Fantasy to Science Fiction. *National and Transnational Challenges to the American Imaginary*. Berlin: Peter Lang, 2018, s. 239-250. ISBN 978-3-631-75306-4.

TRUŠNÍK, Roman. Around the South with Jim Grimsley: The Roles of Place in the Author's Southern Fiction. *Southern Exposure*. Odense : Institut for Kulturvidenskab, Syddansk Universitet, 2017, s. 269-280. ISBN 978-87-7938-116-2.

Níže uvádíme publikační výstupy a projekty kolegyně a kolegů z Fakulty managementu a ekonomiky, kteří se v souladu s akreditací podílejí na realizaci studijního oboru:

BEJTKOVSKÝ, Jiří. Impact of the COVID-19 pandemic on behaviour and preference changes in relation to selected anabolic androgenic substances and steroids: A research study. *Adiktologie*. 2021, issue 2. ISSN 1213-3841. [50 %]

BEJTKOVSKÝ, Jiří. Eating and lifestyle of university students during the worldwide COVID-19 pandemic. *Clinical Social Work and Health Intervention*. 2021, vol. 12, issue 5, p. 87-94. ISSN 2222-386X. [50 %]

BENYAHYA, Petra - MATOŠKOVÁ, Jana. Partnership between the employer and the staff as a vital factor for knowledge sharing. *International Journal of Learning and Intellectual Capital*. 2021, vol. 18, issue 1, p. 5-27. ISSN 1479-4853.

DOHNALOVÁ, Zuzana. The Czech Labour Market: Adaptation of Young People to the Advent of Industry 4.0. *Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D: Faculty of Economics and Administration*. 2020. CC-BY 4.0 license. DOI: 10.46585/sp29021062 editorial.upce.cz/SciPap [50%]

DOHNALOVÁ, Zuzana. Nudges and Healthy Food Consumer Choices in Diverse Environments: Extant Knowledge and Research Directions. *16th International Forum on Knowledge Asset Dynamics*. Rome: 2021. ISBN 978-88-96687-14-7 [25%]

GREGAR, Aleš. Disruptive Technological Innovation and Organizational Agility Development: Do They Build Workforce Resilience? In *16. European Conference on Innovation and Entrepreneurship*. Lisboa: ISCTE IU, p. 837-845, 2021. ISBN 978-1-914587-09-2. [15%]

GREGAR, Aleš. Strategic, Tactical and Operational Decisions in Family Businesses: A Qualitative Case Study. *The Qualitative Report*, 2020, vol. 25, no 6, p. 1599-1618. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.2945> [40%]

GREGAR, Aleš. Smart Factory. What Employees Will the Company Need in the Future? In: *Sborník Psychologie práce a organizace 2019. 18. mezinárodní konference PPaO 2019, Brno*. Brno: FSS MU, 2019, s. 111-118. ISBN 978-80-210-9488-8. [40%]

GREGAR, Aleš. Employee's Organizational Preferences: A Study of Family Businesses. *Economics and Sociology*, 2018. Vol 11, No 1, pp 255-266. ISSN 2071-789X. [30%]

GREGAR, Aleš. Survival and Longevity of Family Businesses: A Case of Eastern Business Culture. *E&M Economics and Management*, 2018. Vol XXI, no. 4, p. 159-174. ISSN 1212-3609. [30%]

KOZÁK, Vratislav. Online grocery shopping: the customers' perspective in the Czech Republic. *Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*. 2021, vol. 16, issue 3, p. 679-695. ISSN 1689-765X. [50 %]

KOZÁK, Vratislav. The attitude of Czech university students to beer consumption from microbreweries. *Potravinářstvo Slovak Journal of Food Sciences*. 2021, vol. 15, p. 369-377. ISSN 1338-0230. [50 %]

NOVÁK, Petr. Value Creation Through Social Media Marketing: A Threat to Sustainability Performance? In: *IFIP Advances in Information and Communication Technology*. Tiruchirappalli: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2020, p. 475-486. ISSN 1868-4238. Dostupné z: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-64861-9_42 [20%]

NOVÁK, Petr. Appraisal of the factors contributing to European small and medium enterprises innovation performance. *Problems and Perspectives in Management*. 2020, vol. 18, issue 2, p. 102-113. ISSN 1727-7051. Dostupné z: <https://businessperspectives.org/problems-and-perspectives-in-management/issue-350/appraisal-of-the-factors-contributing-to-european-small-and-medium-enterprises-innovation-performance>. [30%]

NOVÁK, Petr. Perception of Cost Behaviour in Industrial Firms with Emphasis on Logistics and its Costs. *FME Transactions*, 2018. 46(4), p. 658-667. ISSN 2406-128X [60%]

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Do clustered firms outperform the non-clustered? Evidence of financial performance in traditional industries. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*. 2021, vol. 34, issue 1. ISSN 1331-677X. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.1874460> [30%]

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Short- and medium-term car registration forecasting based on selected macro and socio-economic indicators in European countries. *Research in Transportation Economics*. 2019, vol. 80. ISSN 0739-8859. [25%]

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Passenger Car Sales Projections: Measuring the Accuracy of a Sales Forecasting Model. *Ekonomický časopis*. 2018, vol. 66, issue 3, p. 227-249. ISSN 00133035. [30%]

PAVELKOVÁ, Drahomíra. EVA and Key Performance Indicators: The Case of Automotive Sector in PreCrisis, Crisis and Post-Crisis Periods. *Economics and Sociology*. 2018, vol. 11, No. 3, p. 78-95. ISSN 2071-789X. DOI: 10.14254/2071-789X.2018/11-3/5 [35%]

PAVELKOVÁ, Drahomíra. Customer Relationship Management (CRM) in small and medium tourism enterprises: A dynamic capabilities perspective. *Tourism and Hospitality Management*. 2018, vol. 24, issue 1, p. 63-86. ISSN 1330-7533. [25%]

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Social Media on Tourists' Behavior: An Empirical Analysis of Millennials from the Czech Republic. *Sustainability*. 2020, vol. 12, issue 18. ISSN 2071-1050. Dostupné z: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7735>. [18%]

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Government in Tourism Competitiveness and Tourism Area Life Cycle Model. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 2020, vol. 25, issue 9, p. 997-1011. ISSN 1094-1665. <https://doi.org/10.1080/10941665.2020.1819836> [13%]

TUČKOVÁ, Zuzana. The Role of Green Human Resource Management in Driving Hotel's Environmental Performance: Interaction and Mediation Analysis. *International Journal of Hospitality Management*. 2019, vol. 88. ISSN 0278-4319. Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431919307996>. [22,5%]

TUČKOVÁ, Zuzana. Greening the Hospitality Industry: How do Green Human Resource Management Practices Influence Organizational Citizenship Behavior in Hotels? A Mixed-Methods Study. *Tourism Management*. 2019, vol. 72, p. 386-399. ISSN 0261-5177. Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0261517718303121>. [34%]

TUČKOVÁ, Zuzana. Greening Human Resource Management and Employee Commitment Towards the Environment: An Interaction Model. *Journal of Business Economics and Management*. 2019, vol. 20, issue 3, p. 446-465. ISSN 1611-1699. Dostupné z: <https://journals.vgtu.lt/index.php/JBEM/article/view/9659>. [45%]

VÝZNAMNÉ PROJEKTY

Projekt GA ČR (reg. č. 16-25536S), *Metodika tvorby modelu predikce sektorové a podnikové výkonnosti v makroekonomických souvislostech*, 2016-2018. Řešitelka: prof. Dr. Ing. Drahomíra Pavelková.

Projekt GA ČR (reg. č. 14-21654P), *Variabilita skupin nákladů a její promítnutí v kalkulačním systému ve výrobních firmách*, 2014-2016. Řešitel: doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.

Projekt TA ČR (reg. č. TL01000191), *Inovace systémů řízení subjektů cestovního ruchu pomocí nástrojů procesního řízení*, 2018-2022. Řešitel: doc. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.

Projekt Interreg (reg. č. NFP304010AZS2), *Nové společné vzdělávání v segmentu cestovního ruchu s akcentem na kompetence požadované trhem práce v lázeňství vybraných přeshraničních regionů*, 2021-2023. Řešitel: doc. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.

Pro optimální fungování studijního programu se jeví jako nezbytná intenzifikace úsilí o externí výzkumné granty. Členové ústavu každoročně podávají přihlášku nejméně do jednoho projektu externího poskytovatele (typicky GAČR), bohužel však narážíme na celkovou nízkou úspěšnost projektů filologického zaměření.

Ředitel ústavu a garant programu se pravidelně setkává s pracovníky a podporuje jejich tvůrčí činnost předáváním know-how, poskytováním konzultací, pomocí při vyhledávání vhodných publikačních platform nején v souladu s Metodikou 17+, ale především v souladu s požadavky

Národního akreditačního úřadu a požadavky vědeckých rad univerzit, kde se tito pracovníci mohou perspektivně habilitovat.

V současné době vyvíjí tvůrčí činnost v adekvátní míře většina klíčových pracovníků ústavu a někteří dosahují významných úspěchů i v kontextu UTB (publikace Jsc/Jimp Q1/Q2 opakovaně prof. Králová, prof. Mengel, doc. Trušník, dr. Shurma; hodnocení 2 v Modulu 1 dr. Shurma). Nižší tvůrčí činnost je v současné době patrná jen u pracovníků, které se v nedávné době vrátily z rodičovské dovolené (dr. Kaňková, dr. Masár Machová, dr. Fonfárová) nebo které dlouhodobě zastávají významné a časově náročné pozice v orgánech fakulty (dr. Drábková – v minulosti předsedkyně AS FHS UTB, nyní proděkanka pro studium).

Navazuje na modul E. ZVH UTB.

3a) Tvůrčí činnosti studentů

Popis tvůrčí činnosti studentů

(popis tvůrčí činnosti studentů v letech RRRR-3 až RRRR – studentské granty, workshopy, výstavy, koncerty, tvůrčí činnost ve spolupráci s praxí, významná ocenění studentů a absolventů aj. – max. 3000 znaků)

Tvůrčí činnost studentů AMP lze vidět při jejich zapojení do činnosti ÚMJL na pozici studentských vědeckých sil (SVS), kdy jsou každoročně vypisovány dvě pozice. Významnou možností zapojení studentů do tvůrčí činnosti je také studentská vědecká odborná činnost (SVOČ), která je na pracovišti podporována. V akademickém roce 2021/22 byla obhájena a oceněna anglistická práce "English case in a comparative perspective".

Nejvíce bylo studenty ústavu vidět na rozmanitých akcích, do kterých je ústav zapojen, některé organizuje a zabezpečuje. Studenti se podílejí na organizaci akcí, jako jsou přednášky „Překlady pro EU“, „Tlumočení v Evropské komisi“, soutěž v prezentačních dovednostech v cizím jazyce Show-off. Aktivně se také podílejí na propagaci filologických programů a spolupracují při tvorbě příspěvků na sociálních sítích.

Část 4.) Mezinárodní rozměr studijního programu/oboru

Mobilita studentů ¹⁾ a absolventů	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Počet vyslaných studentů (výjezdy v délce alespoň 14 dní)	29	15	6	6
Počet přijatých studentů (příjezdy v délce alespoň 14 dní)	32	26	9	8
Podíl absolventů [%], kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	25 %	27 %	33 %	17 %

Poznámka: V případech výjezdů i příjezdů studentů se vykazují pobyty, jejichž celková délka trvání (tedy nikoliv pouze v průběhu daného kalendářního roku) byla delší než 2 týdny (14 dní). Započítávají se tak i pobyty, které započaly v předchozím roce. V mobilitách jsou uváděny všechny programy bez ohledu na zdroj financování.

Předměty v cizím jazyce - podíl na kreditech předepsaného studijního plánu [%]	75 %
Přístup k cizojazyčné odborné literatuře a její používání ve výuce <i>(popis vývoje v letech RRRR-3 až RRRR)</i>	
<p>75 % studijních předmětů je vyučováno anglickém jazyce (filologická část studia). V rámci studia si studenti zapisují jako povinné volitelný předmět druhý cizí jazyk, který studují tři semestry – volí mezi francouzštinou, němčinou, ruštinou a španělštinou. Tento cyklus je zakončen zkouškou. Jako volitelný předmět si pak ve třetím ročníku mohou zvolit čínštinu (dvousemestrální předmět).</p> <p>Co se týče odborné cizojazyčné literatury, Knihovna UTB na základě iniciativy pracovníků ÚMJL neustále rozšiřuje fond cizojazyčných publikací souvisejících s oborem. Využívá při tom finance z projektové podpory (DKRVO, GA ČR apod.).</p> <p>Cizojazyčnou literaturu studenti využívají zejména při studiu a pro tvorbu seminárních prací či prezentací, ale i kvalifikačních prací. S ohledem na charakter oboru (filologie) je studium bez využití anglicky psané odborné, ale i krásné literatury nemožné. Důraz je kladen na to, aby v bakalářských pracích studenti čerpali téměř výhradně z cizojazyčné literatury, s výjimkou některých prací se vztahem k českému prostředí. Velmi dobře funguje také mezinárodní meziknihovní výpůjční služba.</p> <p>Z tabulky týkající se studentských a absolventských mobilit výše vyplývá, že studenti AMP realizují výjezdy do zahraniční poměrně intenzivně, byť podíl absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní, se v poslední době snížil kvůli epidemii onemocnění covid-19. Nezanedbatelné jsou i příjezdy zahraničních studentů.</p>	
Mezinárodní spolupráce na výzkumné nebo umělecké činnosti související s obsahem studijního programu/oboru <i>(popis spolupráce se zahraničními institucemi a zapojení do mezinárodních programů v letech RRRR-3 až RRRR, s uvedením výsledků - společných publikací, mezinárodních konferencí aj.)</i>	
<p>Mezinárodní rozměr programu je možné deklarovat na příkladu řady badatelských aktivit.</p> <p>Ve sledovaném období byly uskutečněny dva výzkumné pobyty doc. Trušníka v David M. Rubenstein Rare Book & Manuscript Library na Duke University (2018, 2019), jejichž výsledkem byla habilitační práce úspěšně obhájená v roce 2020. Díky těmto výzkumným pobytům se navíc podařilo získat zcela unikátní materiály, které poslouží jako základna výzkumu i v následujících letech. Prof. Mengel v září 2019 uskutečnil čtrnáctidenní terénní výzkum v Jihoafrické republice na University of Cape Town.</p> <p>V rámci lingvistické sekce proběhly v letech 2018 a 2021 čtrnáctidenní pobyty na University of Porto (dr. Lenka Drábková, Strategický projekt UTB), v květnu 2022 čtyřtýdenní badatelský pobyt na Wirtschaftsuniversität Wien (dr. Petra Bačuvčiková, projekt IKAROS), v září 2022 pak pobyt na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici (dr. Katarína Nemčoková, projekt IKAROS) s cílem dalšího rozvoje spolupráce s doc. Martinem Djovčošem.</p>	

Probíhá dlouhodobá spolupráce s Universitou ve Wroclawi (doc. Joanna Szczek).

Na Ústavu moderních jazyků a literatur uskutečnila v červnu 2021 workshop prof. Katarzyna Molek-Kozakowska (Uniwersytet Opolski), v lednu 2022 prof. Hans-Joerg Schmid (LMU Mnichov) a v únoru 2022 prof. Helmut Gruber (Universität Wien).

Příklad účasti na zahraničních konferencích:

duben 2018 - dr. Shurma - konference The Logics of Persuasion, Palermo, Itálie

květen 2018 - dr. Masár Machová - konference, Penn State, USA

září 2018 - dr. Shurma - konference LLCE 2018, Rakousko

duben 2019 - doc. Trušník - konference Southern Studies Forum, Dánsko

říjen 2019 - prof. Mengel - konference Literature and Media, Polsko

Stáže a výzkumné pobyty:

červenec 2018 - doc. Trušník - David M. Rubenstein Rare Book and Manuscript Library, Durham, NC, USA

listopad 2018 - dr. Drábková - stáž, Univeristy of Porto, Portugalsko

prosinec 2018 - dr. Shurma - stáž, Opole, Polsko

březen 2019 - Mgr. Kopeček - Erasmus+, Vaasa, Finsko

červenec 2019 - dr. Shurma - letní škola, Lisabon, Portugalsko

červenec 2019 - dr. Bačuvčíková - výzkum, Universität Wien, Rakousko

srpen 2019 - dr. Nemčoková - konzultace, Vietnam

září 2019 - dr. Bačuvčíková - jazykový kurz, Cork, Irsko

září 2019 - prof. Mengel - terénní výzkum, Kapské Město, Jihoafrická republika

listopad 2019 - doc. Trušník - David M. Rubenstein Rare Book and Manuscript Library, Durham, NC, USA

únor 2020 - dr. Nemčoková - konzultace UMB, Slovensko

srpen 2021 - dr. Drábková - jazykový kurz, Malta

říjen 2021 - dr. Drábková - stáž, Porto, Portugalsko

říjen 2021 - dr. Nemčoková - stáž, Rethymno, Řecko

květen 2022 - dr. Bačuvčíková - stáž, Vídeň, Rakousko

Ve studijním oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi jsou nejfrekventovanější mobility do těchto států a univerzit:

Belgie - University of Liège

Finsko - University of Vaasa

Chorvatsko - Josip Juraj Strossmayer University of Osijek

Irsko - Letterkenny Institut of Technology

Kypr - European University Cyprus

Litva - Klaipeda University

Maďarsko - Kaposvár University

Německo - Chemnitz University of Technology

Norsko - Volda University College

Portugalsko - University of Porto

Portugalsko - University of Trás-os-Montes and Alto Douro

Rakousko - University of Klagenfurt

Turecko - Istanbul Aydin University

Mobility v posledních dvou letech byly negativně poznamenány pandemií koronaviru, bude tedy zapotřebí obnovit mobilitní výjezdy a iniciovat příjezdy zahraničních kolegů a kolegů, byť v důsledku pandemie se řada akademických aktivit (zejména konferencí) přesunuly do online formy.

Část 5.) Výsledky hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Studium	Počet obhajovaných prací		2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Prezenční	Obhajované práce		60	71	72	42
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	54	65	65	42
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	1	1	1	0
Kombinované	Obhajované práce		-	-	-	-
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	-	-	-	-
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	-	-	-	-
		Práce vedené externisty	-	-	-	-
Celkem	Obhajované práce		60	71	72	42
	Z toho	Úspěšně obhájené práce	54	65	65	42
		Práce vedené osobou bez vzdělání, které by bylo alespoň o jeden stupeň vyšší než stupeň studia	0	0	0	0
		Práce vedené externisty	1	1	1	0
Průměrný počet obhajovaných prací připadajících na jednoho vedoucího			2,3	3,2	2,6	2,47

5a) Realizovaná hodnocení bakalářských/diplomových/disertačních prací

Hodnocení bakalářských/diplomových prací <i>(vyplnit pouze v případě, pokud se v příslušném období jejich hodnocení uskutečnilo)</i>	
Rok realizace (v období RRRR-3 až RRRR)	2021–2022
Průběh hodnocení <i>(popis toho, jak a kým bylo hodnocení prováděno, na jakém vzorku prací, na co bylo zaměřeno atd.)</i>	
<p>Na přelomu 2020 a 2021 a na počátku roku 2022 se realizovalo cílené hodnocení bakalářských prací. Dělo se tak na základě vyžadovaného hodnocení kvalifikačních prací ve smyslu dodržování vnitřní normy UTB a v souladu s dále vytvořeným mechanismem hodnocení kvalifikačních prací na FHS, které projednává Rada studijních programů. Náhodným výběrem bylo z bakalářských prací obhájených v akademickém roce 2019/20, resp. v akademickém roce 2020/21 pro hodnocení garantem AMP vybráno proděkankou pro studium vždy 5 bakalářských prací. Hodnocení bakalářských prací (dále BP) bylo zaměřeno na zjišťování souladu tématu BP a studijního programu, souladu obsahu BP a schváleného zadání BP, rovněž byla sledována kvalita BP ve vztahu k požadavkům na daný typ kvalifikační práce a její celkový přínos.</p> <p>Kromě tohoto hodnocení garant AMP schvaluje a průběžně monitoruje témata BP a kvalitu BP již v průběhu její tvorby. Má na to vhodné mechanismy, tím je jednak proces schvalování podkladu k zadání každé BP, ale i výuka předmětu Seminář k bakalářské práci (zimní semestr 3. ročníku).</p>	
Dostupnost výsledků hodnocení pro studenty a akademické pracovníky <i>(popis způsobu sdílení a prezentace výsledků, např. souhrnná zpráva)</i>	
<p>Hodnocení BP je dostupné v IS/STAG. Výsledky každoročního hodnocení vybraných BP jsou dále prodiskutovány na poradách ÚMJL a projednány na Radě studijních programů FHS.</p>	
Procedura projednávání výsledků <i>(popis procesů zpětné vazby)</i>	
<p>Porady ÚMJL, setkání s guaranty studijních programů, zasedání Rady studijních programů FHS, konzultace s vedoucími bakalářských prací.</p>	
Zohlednění výsledků ve vzdělávací činnosti <i>(popis toho, jaké byly zjištěné nedostatky, jaká byla přijatá nápravná opatření při zjištění nedostatků, jak byla účinná)</i>	
<p>Kvalita závěrečných prací patří na ÚMJL k nejvíce diskutovaným tématům, neboť ty jsou prvním rozsáhlejším uceleným rukopisem studenta a s ohledem na to se jim věnuje i pozornost. Jednak ve vztahu k samotným studentům, autorům BP, ale i ve vztahu k vedoucím BP. Zvláštní pozornost zasluhují tyto dílčí aspekty tvorby BP: přístup ke kontrole a kvalitě zadání BP, přípravná fáze včetně rešerší a sumarizace nezbytné studijní literatury, konzultace, jejich průběh a efektivita, čas potřebný pro sepsání práce, odevzdání, výběr oponentů, posuzování prací.</p> <p>V návaznosti na první hodnocení se přijala přísnější opatření vztahující se k výše uvedeným aspektům tvorby BP. To se týká jak vypisovaných témat (některé typy témat již nejsou nabízeny), tak v metodologické podpoře vedoucím i studentům. V nové akreditaci byl navíc zaveden další kontrolní mechanismus, předmět Teze bakalářské práce (LS 3. ročníku, 8 kreditů), který dává vedoucímu práce větší kontrolu nad jejím vznikem a možnost nespolutracujícím studentům či studentům, jejichž práce neodpovídá zadání, neudělit zápočet.</p>	

Část 6.) Úspěšnost v přijímacím řízení

Studium	Počet uchazečů v přijímacím řízení ¹⁾	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Prezenční	Přihlášeno	328	351	331	476
	Splnilo podmínky pro přijetí	195	217	255	281
	Přijato	167	210	242	206
	Zapsáno	139	148	166	145
Kombinované	Přihlášeno	-	-	-	-
	Splnilo podmínky pro přijetí	-	-	-	-
	Přijato	-	-	-	-
	Zapsáno	-	-	-	-
Celkem	Přihlášeno	328	351	331	476
	Splnilo podmínky pro přijetí	195	217	255	281
	Přijato	167	210	242	206
	Zapsáno	139	148	166	145

Navazuje na indikátor D₁ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry úspěšnosti uchazečů v přijímacím řízení

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry úspěšnosti uchazečů a opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata; práce s uchazeči)

Směrnice FHS k veřejně vyhlášenému přijímacímu řízení definovaly podmínky přijetí; uchazeči byli podmíněně přijímáni na základě předložení dokladů o ukončeném středoškolském vzdělání. Další podmínkou přijetí bylo úspěšné absolvování Národních srovnávacích zkoušek (NSZ) organizovaných společností www.scio.cz, s.r.o. (www.scio.cz). Certifikované zkoušky zaručují regulérnost průběhu, rovnost podmínek všech uchazečů a vysokou objektivitu vyhodnocení. Za řádný průběh zkoušek, obsah testů a jejich vyhodnocování odpovídala výhradně společnost Scio. Uchazeč se k NSZ přihlašoval individuálně a musel absolvovat alespoň jednu zkoušku z anglického jazyka. Pro účely hromadného zpracování v informačním systému STAG byly výsledné hodnoty NSZ vynásobeny číslem 10. Pořadí uchazečů vzniklo seřazením dle jejich výsledků v testu; uchazeči byli ve výsledkové listině seřazeni dle takto přepočtených percentilů. Pro program Anglický jazyk pro manažerskou praxi bylo také možno odborný test nahradit buď certifikátem (ne starším 5 let) minimálně na úrovni B2, nebo maturitní zkouškou z anglického jazyka.

Vzhledem k atraktivitě oboru se ke studiu přihlašují absolventi všech typů středních škol, od výběrových gymnázií po odborná učiliště, s různou mírou připravenosti k vysokoškolskému studiu. Na základě vyhodnocení vztahu mezi uchazeči, kteří v minulosti splnili podmínky přijetí, byli přijati a zapsali se ke studiu a historických dat o studijní neúspěšnosti, je pro příští rok upraveno bodové hodnocení za maturitní zkoušku z anglického jazyka, která nahrazuje výsledky NSZ, tak, aby studenti s nižším stupněm maturitní zkoušky byli motivováni prokázat své znalosti prostřednictvím NSZ, čímž se upřednostní uchazeči s vyšší mírou připravenosti ke studiu.

Část 7.) Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia

Míra studijní neúspěšnosti v % ¹⁾			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
studijní neúspěšnost v 1. roce studia	Studium	Prezenční	44 %	45 %	40 %	37%
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	44 %	45 %	40 %	37%
studijní neúspěšnost v 1. až 2. roce studia (součet 1. a 2. roku)	Studium	Prezenční	50 %	51 %	56 %	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	50 %	51 %	56 %	-
studijní neúspěšnost v 1. až 3. roce studia (součet 1., 2. a 3. roku)	Studium	Prezenční	60 %	57 %	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	60 %	57 %	-	-
studijní neúspěšnost v 1. až 4. roce studia (součet 1., 2., 3. a 4. roku)	Studium	Prezenční	61 %	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	61 %	-	-	-
studijní neúspěšnost v 1. až 5. roce studia (součet 1., 2., 3., 4. a 5. roku)	Studium	Prezenční	-	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	-	-

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem. Používat data bez 0 ročníku (= ti studenti, kteří se zapsali do studia, ale zanechali ještě před zápisem do matriky, tj. do 31.10.). Kumulativní počty. Při výpočtu je ve jmenovateli vždy použita hodnota počtu zapsaných studentů do 1. ročníku.

Navazuje na indikátor A₉ ZVH UTB.

7a) Míra řádného ukončování studia

Míra řádného ukončování studia v % ¹⁾			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
řádné ukončování studia ve standardní době, bez přerušení studií	Studium	Prezenční	32 %	21 %	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	32 %	21 %	-	-
řádné ukončování studia ve standardní době + 1 rok	Studium	Prezenční	37 %	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	37 %	-	-	-
řádné ukončování studia ve standardní době + 2 roky	Studium	Prezenční	-	-	-	-
		Kombinované	-	-	-	-
		Celkem	-	-	-	-

Poznámka: data čerpat z Portálu, záložky IS/STAG, tabulky – Prostupnost studiem. Navazuje na indikátor A₇ ZVH UTB.

Vyhodnocení míry neúspěšnosti ve studiu a míry řádného ukončování studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončování studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Neúspěšnost ve studiu a míra řádného ukončování studia je odrazem celkových schopností a připravenosti uchazečů o studium v rámci filologického studijního programu, taktéž jejich očekávání a přístupu. Zvláště mezi 1. a 2. rokem studia je patrná neúspěšnost ve studiu související s kontrastem mezi realitou studia a možnostmi samotného posluchače. Je třeba podotknout, že studium filologie je náročné. Významnou překážkou pro studijní úspěch je u mnoha studentů rozpor mezi subjektivní znalostí anglického jazyka (student "se anglicky domluví") a objektivní znalostí anglického jazyka nejen na úrovni komunikační, ale i v oblasti zvládnutí gramatiky a adekvátního rozsahu slovní zásoby. Z tohoto důvodu je již několik let posilována role předmětů Jazyková cvičení a Odborný jazyk. V odborných předmětech je pak systematicky posilována schopnost komunikovat v tomto jazyce o vysoce odborných tématech, číst odbornou literaturu, diskutovat, argumentovat, psát vlastní texty, prezentovat apod. S tímto faktem se studenti filologie nemusí vždy úspěšně vyrovnat.

Část studentů si až po zahájení studia uvědomí, že se zapsali do filologického programu - název oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi totiž pochopili jako Management s rozšířenou výukou anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že filologické předměty tvoří přibližně 75% studijního plánu, tyto studenti často studium ukončují a napříště volí studium čistě ekonomického oboru.

Část 8.) Nezaměstnanost absolventů

Uplatnění absolventů	2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 4.	2	5	7	-
Počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na Úřadu práce k 30. 9.	0	2	3	1

Navazuje na indikátor A₈ ZVH UTB. K dispozici jsou pouze údaje k celému studijnímu programu Filologie, nikoliv separátně k Anglickému jazyku pro manažerskou praxi.

Vyhodnocení míry nezaměstnanosti absolventů ve studiu a míry řádného ukončení studia

(popis závěrů vyvozených z dosahované míry studijní neúspěšnosti a míry řádného ukončení studia a popis opatření, která byla v reakci na tyto závěry přijata)

Údaje v předešlé tabulce jsou čerpány z oficiálních statistik UTB a MPSV ČR a zahrnují i absolventy oboru Anglický jazyk pro manažerskou praxi. Z tohoto pohledu se dá usuzovat na zanedbatelné hodnoty míry nezaměstnanosti absolventů AMP.

Je možné konstatovat, že míra nezaměstnanosti absolventů AMP je dlouhodobě nízká nebo téměř nulová. Většina z absolventů se zařadí do pracovního procesu, a to ve firmách, jazykových agenturách, ve státní správě, ve sféře vzdělávání.

Část 9.) Pedagogické, vědecké a technické zajištění studijního programu/oboru

Přednášející ve studijním programu/oboru			2018/19-3	2019/20-2	2020/21-1	2021/22
podíl profesorů a docentů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	20 %	20 %	24 %	28 %
		Kombinované	-	-	-	-
podíl odborných asistentů s titulem Ph.D. na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	63 %	66 %	64 %	61 %
		Kombinované	-	-	-	-
podíl externistů na počtu hodin přednášek [%]	Studium	Prezenční	11 %	9 %	6 %	6 %
		Kombinované	-	-	-	-

Navazuje na indikátor B₂ a B₄ ZVH UTB.

Zabezpečení studijního programu/oboru

(popis vývoje personálního a technického zabezpečení studijního programu/oboru v letech 2017/18-3 až 2020/21)

Personálně je obor dobře zabezpečen, o čemž svědčí i udělení akreditace na 10 let (do roku 2029). Pedagogický tým je po celou sledovanou dobu (2018–2022) stabilní, kolegyně se zkráceným úvazkem po rodičovské dovolené perspektivně počítají s navýšením úvazku zpět na 1,0. Pracovníci se v souvislosti s Metodikou 17+ snaží přizpůsobovat aktuálním trendům v publikační činnosti.

Technické zabezpečení oboru AMP lze považovat za velmi dobré; studijní prostory, knihovna atd. naplňují vysoké nároky univerzitního prostředí a jsou pro studenty komfortním zázemím pro vzdělávání.

Je k dispozici odborná učebna učebna pro výuku tlumočení – jedna tlumočnická kabina pro dva studenty s tlumočnickou konzolou na nácvik simultánního tlumočení a dále 13 míst pro studenty částečně oddělených přičkami; každé místo vybaveno počítačem se softwarem SANAKO (výuka tlumočení; umožňuje ovládání zvukového propojení konkrétních studentů s učitelem, studentů navzájem, odposlechu konkrétních studentů, vytváření navzájem zvukově propojených studentských skupin, nahrávání zvukového výstupu studenta pro zpětnou vazbu apod.). Místnost je také vybavena plátnem pro promítání audiovizuálních materiálů určených na nácvik tlumočení.

Další multimediální jazyková učebna s kapacitou 24 studentů je vybavena licencemi překladatelského CAT nástroje SDL Trados Studio a běžnou počítačovou výbavou (počítače připojené na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor).

Část 10.) SWOT analýza studijního programu/oboru

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dobré technické zázemí pro realizaci studijního programu (tlumočnická učebna, multimediální jazyková učebna, moderní knihovna, moderní budova fakulty s optimálním zázemím a komfortem pro studenty) - Stabilní pozice v regionu - jediné anglistické pracoviště ve Zlínském kraji. - Vynikající uplatnění absolventů v praxi. - Anglický jazyk slouží jako komunikační jazyk v řadě firem. - Rozsáhlá praxe jako součást studia. - Široká skladba předmětů s důrazem na propojení teorie a praxe. - Nabídka příležitostí pro zapojování studentů do tvůrčích aktivit pracoviště ÚMJL. - Ochota studentů ve značné míře participovat na zahraničních mobilitách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absentující navazující magisterský studijní program, v důsledku čehož dochází k odlivu studentů „vychovaných“ našimi odborníky. - Nepříliš dobře kontrolovatelný průběh praxe. - Rozpor vyplývající ze spojení teoretických disciplín s profesně zaměřeným oborem a očekáváními uchazečů/studentů, že součástí studia bude minimum teorie. - Minimum uchazečů s vynikajícími znalostmi jazyka. - Nerovnoměrně rozložená publikační činnost akademických pracovníků zabezpečujících AMP. - Nepříznivě nastavená kritéria pro posuzování publikační činnosti v České republice s ohledem na filologické obory. - Neúplné vědecké týmy, které by byly schopny vychovávat vlastní mladé vědce.
Příležitosti	Rizika
<ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinární a mezioborová spolupráce na fakultě (anglistika a germanistika, propojení s jinými oblastmi – pedagogika, zdravotnictví), týká se vědy i studia. - Odborný růst akademických pracovníků při rozvoji dovedností souvisejících s vedením kvalifikačních prací. - Kontakty s regionálními i globálními firmami. - Možnost uplatnění absolventa v zahraničí nebo u zahraniční instituce v ČR. - Snadná možnost vycestovat na zahraniční univerzitu v rámci stipendijního programu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoké počty neúspěšných studentů. - Konkurence jiných, obdobně zaměřených fakult na kamenných univerzitách (zvláště MU Brno, UP Olomouc). - Hrozící přesycení trhu práce absolventy se vzděláním z ekonomicko-manažerské oblasti

Poznámky: Provedte shrnutí se zřetelem k bodům 1 až 9.

Opatření pro rozvoj SO/SP v příštích třech letech

(popis opatření vyvozených z analýzy realizace SO/SP za poslední tři roky, která budou přijata pro rozvoj SO/SP))

Studijní program (v minulosti studijní obor) Anglický jazyk pro manažerskou praxi je Fakultou humanitních studií realizován od roku 2005. Jak deklaruje Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně pro rok 2022, UTB podporuje pokračování existence úspěšného programu, který přispívá k počtu uchazečů o studium na UTB i k počtu studentů, k internacionalizaci studia na univerzitě, k nízké nezaměstnanosti absolventů a k dobrým nástupním podmínkám absolventů.

Pro většinu z výše uvedeného má studijní program Anglický jazyk pro manažerskou praxi jako profesně profilovaný program dobré podmínky. Je ovšem zapotřebí rozvíjet vědecké a publikační aktivity ústavu (zaměřit se ještě intenzivněji na uznatelné publikační aktivity a projekty, utvářet vědecké týmy) – k tomu pořádat workshopy, účastnit se konferencí, síťovat výzkum; dále podporovat kvalifikační růst participujících akademiků (především směrem k habilitacím, s vizí magisterského studia ve střednědobé perspektivě), zkvalitnit výkon praxí, získávat dobré odborníky z praxe, dbát na kvalitu kvalifikačních prací. Pro všechny uvedené aktivity je dobré mít regionální vazby, kontakty a aktivity. Je nutné udržovat počet uchazečů a posléze studentů při zachování co nejvyšší možné kvality výuky.

Výše uvedené úsilí je smysluplné i s ohledem na jedinečnou orientaci SO/SP Anglický jazyk pro manažerskou praxi nejen v rámci UTB, ale i v celém Zlínském kraji. Obdobný studijní program byl realizován na Filozofické fakultě Univerzity Pardubice pod názvem Anglický jazyk pro odbornou praxi (praktické jazykové studium orientované na používání jazyka jak v rovině obecné, tak především odborné). Podobně je tomu na Slezské univerzitě v Opavě (podstatný důraz je kladen na odborné předměty, které budoucí absolventy připravují na profesní uplatnění a zajistí aplikovatelnost získaného vzdělání) či na Ostravské univerzitě v Ostravě – Angličtina pro odbornou a profesní komunikaci. Na Filozofické fakultě v Olomouci lze studovat angličtinu v kombinaci s Ekonomicko-manažerskými studii (zabezpečuje Katedra ekonomických a manažerských studií).

Studijní program Anglický jazyk pro manažerskou praxi na FHS je výsostně profesně zaměřený a profituje ze spolupráce Fakulty humanitních studií s Fakultou managementu a ekonomiky UTB, která patří k nejlepším ekonomickým fakultám v ČR. Náš absolvent je velmi dobře jazykově vybavený a zároveň má dobrý vhled do manažerské problematiky, který mu umožní bezprostřední zapojení do pracovního procesu na pozicích jako asistent manažera či referent ve firmách, úřadech či institucích vyžadujících mezinárodní komunikaci. Má praktické znalosti anglického jazyka s výstupní úrovní C1, znalosti kardinálních disciplín anglické filologie, znalosti základů translologie, zejména s ohledem na překlady textů z ekonomické oblasti, znalost britské a americké kultury a literatury. Umí analyzovat a interpretovat text za použití základní oborové terminologie, vyhledat a utřídit relevantní informace, poučeně číst odborný text z oblasti filologie, pracovat se základními termíny oborových filologií, přeložit odborný, zejména ekonomický, text do anglického i mateřského jazyka. To vše činí předmětný studijní program unikátním v rámci České republiky.

Poznámky: Uvedte opatření k rozvoji SO/SP vzhledem k analýze v rámci části 10.)

21. 10. 2022

.....
Datum


.....
Podpis garanta studijního programu/oboru