

**Sebehodnotící zpráva**

**studijního programu/oboru**

**Doktorský studijní program/obor**

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

11/2022

Fakulta: Fakulta humanitních studií

Studijní program: Pedagogika / Studijní obor: Pedagogika

Garant studijního programu/oboru: doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.

**Připomínky ke Zprávě o hodnocení doktorského studijního programu Pedagogika, studijního oboru Pedagogika**

**Zpracovatel posudku: prof. RNDr. Leona Buňková, Ph.D.**

**Připomínky ke zprávě zpracoval: doc. Radim Šíp, Ph.D., garant DSP Pedagogika, FHS**

**Předkládá RVH: Mgr. Libor Marek, Ph.D., děkan FHS UTB ve Zlíně**

**Ad „Výsledky šetření zpětné vazby“ (splňuje částečně)**

**„Studenti doktorského studia na FHS se do hodnocení výuky prostřednictvím IS STAG zapojovali minimálně. V rámci dotazníkového šetření byla návratnost dotazníků vyšší. Do hodnocení daného studijního programu se zapojil pouze jeden absolvent, návratnost dotazníků ze strany absolventů by mohla být vyšší, byť počet absolventů je prozatím nízký. Hodnocení ze strany zaměstnavatelů není k dispozici za daný doktorský studijní program, ale pouze za celou FHS.“**

Hodnocení kvality výuky prostřednictvím IS STAG po ukončení každého semestru akademického roku je svou povahou vhodné spíše pro bakalářské a magisterské studijní programy, neboť se z velké části zaměřuje na hodnocení kvality přednášek, seminářů a cvičení. Vzhledem k nízkému počtu doktorandů probíhá jejich výuka často formou individuálních konzultací s vyučujícími či v malých skupinkách. Už v minulosti (akreditace studijního oboru Pedagogika) se studenti do hodnocení prostřednictvím IS STAG zapojovali méně intenzivně, kvalita výuky se hodnotila prostřednictvím dotazníkového šetření připraveného garantem studijního oboru a na společných setkáních garanta SP a participujících akademických pracovníků SO s doktorandy.

Hodnocení studijních programů probíhá rovněž jednou za tři roky v režii rektorátu UTB, naposled v roce 2021. V rámci tohoto hodnocení jsou osloveni studenti jednotlivých stupňů studia (včetně doktorského), absolventi a zaměstnavatele absolventů. Do přípravy a realizace tohoto hodnocení fakulta nevstupuje, rovněž vyhodnocení získaných dat zabezpečuje rektorát UTB.

Problémem při získávání zpětné vazby od absolventů a zaměstnavatelů je nutnost využívat pro komunikaci se studenty a absolventy pouze univerzitní e-mail (GDPR), čímž fakulta ztrácí kontakt s absolventy brzy po jejich ukončení studia, neboť jejich univerzitní e-mailové adresy fungují pouze po omezenou dobu. Pokud není mezi vyučujícími a absolventy vybudována osobní vazba, s kontakty mimo univerzitu, případně pokud nejsou absolventi členy Klubu absolventů UTB, je pro fakultu velmi obtížné získat informace o jejich uplatnění v praxi a o jejich potenciálních zaměstnavatelích. Vzhledem k počtům získaných hodnocení od studentů, absolventů a zaměstnavatelů se jeví tento způsob oslovení jako ne příliš efektivní. Nejefektivnějším řešením problematiky nízké návratnosti dotazníků a získání relevantní a cílenější zpětné vazby se do budoucna jeví přímá komunikace fakulty a pedagogů se studenty, absolventy a zaměstnavateli.

**Ad „Mezinárodní rozměr SP“ (nesplňuje)**

**„Za poslední 4 roky (i když byla covidová pandemie) byla realizována mobilita pouze jednoho studenta i přesto, že u doktorandů je toto, dle běžných standardů, požadováno.“**

Vzhledem k nedávné změně garanta SP je obtížnější vyhodnotit příčiny nízké mobility doktorandů v předcovidovém období. V letech 2020 – 2022 byly z důvodu proticovidových opatření zahraniční mobility doktorandů pozastaveny či utlumeny; v současné době se možnosti a realizace mobilit studentů, včetně nabídek mobilit doktorandů vracejí původních mezí.

Jednoměsíční zahraniční mobilita je součástí individuálního studijního plánu každého doktoranda DSP Pedagogika, je tedy v zájmu doktorandů si mobilitu v době dle individuálního plánu na zahraniční instituci naplánovat, dohodnout a zrealizovat. Nový garant DSP a jednotliví školitelé doktorandů studenty motivují ke studijním výjezdům do zahraničí a jejich prostřednictvím k navazování nových kontaktů v tvůrčí a projektové oblasti. Plánem fakulty a nového garanta DSP Pedagogika je nabídku mobilit pro studenty DSP rozšířit o nová zahraniční univerzitní pracoviště.

Tato problematika úzce souvisí s neúspěšností ve studiu a řádným ukončováním studia – čím méně studentů zanechá studia, tím více jich vyjede na zahraniční mobility. Pedagogické a vědecké zajištění SP – čím lepší budou mít zahraniční kontakty a zkušenosti garanti a školitelé, tím lepší příležitosti budou mít jejich doktorandi. Role kvalitních školitelů je zde klíčová.

**Ad „Úspěšnost v přijímacím řízení“ (splňuje částečně)**

**„Z uvedených dat je patrné, že zájem o doktorské studium programu Pedagogika se snižuje. Podmínky pro přijetí do daného programu v posledních 4 letech splnilo pouze necelých 60% uchazečů v akademickém roce 2020/2021 bylo přijato 5 uchazečů, avšak ke studiu se zapsali pouze 2 studenti.“**

Vzhledem k náročnosti doktorského studia v pedagogice je i podoba přijímacího řízení uzpůsobena tak, aby uchazeč prokázal svou připravenost na náročnou badatelskou cestu. Účelem DSP není přijmout každého uchazeče, který si přihlášku podá, ale přijmout skutečně takové uchazeče, kteří již u přijímacího řízení prokáží, že mají o tuto formu studia zájem, budou schopni se náročným podmínkám doktorského studia přizpůsobit, ve studiu se orientovat a rozvíjet své znalosti a dovednosti v oblasti teorie pedagogiky a v oblasti výzkumu.

Byla také vybudována marketingová a informační strategie. Potencionální uchazeči z magisterského studia byli osloveni a přizváni na workshopy organizované pro studenty DSP. Díky tomu získávají přesnější představu o tom, co je podstatou doktorského studia a také o tom, jakým způsobem mají pracovat, aby byli na doktorské studium dobře připraveni. Širší marketingová strategie musí oslovit i studenty z jiných univerzit, abychom na FHS přilákali nadané studenty. Tento komplexní přístup také zaručí i zlepšení v následujícím bodu – neúspěšnost ve studiu.

Následující tabulka uvádí přehledně počty uchazečů o DSP Pedagogika za posledních 5 akademických let (akademický rok 2018/2019 – 2022/2023), počty přijatých a nepřijatých uchazečů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Úspěšnost v přijímacím řízení** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **akad. rok** | **počet uchazečů** | **přijato** | **Nepřijato** | | | **přij. řízení zastaveno** | **zapsáno** |  |  |  |  |  |  |  |
| **neprospěch** | **nesplnění podmínek** | **absence u zkoušky** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/19 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/20 | 10 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020/21 | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021/22 | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022/23 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |

Přihlášku ve sledovaném období podalo celkem 36 uchazečů, z nichž bylo přijato 19 uchazečů, tj. 53 %. 6 uchazečů se zúčastnilo přijímací zkoušky, avšak nebylo přijato z důvodu nedosažení počtu bodů potřebných pro úspěšné absolvování přijímací zkoušky. Podmínky pro přijetí uchazeče jsou striktně dané aktuální Směrnicí pro přijímací řízení do DSP Pedagogika, bez jejich splnění nemůže být uchazeč přijat. Zbývající uchazeči nesplnili další podmínky dané výše uvedenou směrnicí, tj. podali přihlášku do DSP, ale i po urgencích neuhradili stanovený poplatek, přihlášku podali, ale dále nekomunikovali, nedodali požadované dokumenty o řádném ukončení magisterského studia, nedodali výzkumný projekt disertační práce nezbytný pro diskusi o budoucím zaměření doktoranda a rovněž přehled dosavadní tvůrčí činnosti. Dva studenti se nedostavili k přijímací zkoušce, v jenom případě bylo přijímací řízení zastaveno, neboť uchazeč i přes výzvy nekomunikoval a nedodal požadované materiály. Z uvedeného výčtu vyplývá, že důvody nepřijetí uchazečů nejsou způsobené fakultou, ale jsou důsledkem nedostatečného zájmu uchazečů o studium, nedostatečné komunikace s fakultou či nepřesvědčivého výkonu uchazečů u přijímací zkoušky samotné. I v případě přijetí uchazečů záleží pouze na nich samotných, zda se pro studium tohoto náročného studijního programu rozhodnou a do studia se zapíší či ne (viz poznámka o 5 přijatých uchazečích, ale pouze 2 zapsaných v akad. roce 2020/2021).

**Ad „Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia“**

**„V daném studijním programu je vyšší počet studentů v kombinované formě studia než ve formě prezenční. V prezenční formě studia je napříč všemi ročníky třetinová neúspěšnost ve studiu, respektive vysoký podíl studentů, kteří zanechali studia.“**

Za poslední 4 akademické roky (2018/2019 – 2021/2022) bylo přijato a současně se do doktorského studia zapsalo celkem 6 doktorandů do prezenční formy studia a 7 doktorandů do kombinované formy studia. Pro akademický rok 2022/2023 byli přijati a do prezenční formy studia se zapsali 2 doktorandi. Rozhodnutí, zda studovat v prezenční či kombinované formě činí sami uchazeči, kteří danou formu uvádějí již do přihlášky. Uchazeči, kteří čerstvě ukončili či ukončují magisterské studium, většinou volí prezenční formu studia; studenti, kteří již mají zaměstnání, mají delší odstup od ukončeného magisterského studia či pocházejí ze vzdálenějších míst, volí většinou formu kombinovanou, která jim umožňuje větší flexibilitu.

V průběhu výše uvedeného období ukončili studium 3 prezenční doktorandi, žádný doktorand kombinovaného studia. Důvody ukončení studia nejsou doktorandi povinni v žádostech o ukončení studia uvádět. Přesto v jednom případě došlo nejprve k přerušení studia z důvodu uznané doby rodičovství, poté k ukončení studia bez udání důvodu; v dalším případě k přerušení studia ze zdravotních důvodů, následně ukončení studia, v jednom případě byl důvodem k ukončení studia nástup do zaměstnání. Ve všech ilustrovaných případech šlo tedy o důvody, které nijak nesouvisely se studiem samotným a jeho náročností a byly vyústěním přerušení studia. Z dlouhodobějších statistik fakulty vyplývá, že prakticky stoprocentní úspěšnost ukončení studia je u doktorandů, kteří postupovali studiem bez jeho přerušení.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Neúspěšnost ve studiu a řádné ukončování studia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **akad. rok zahájení studia** | **přijato a zapsáno celkem** | | **neúspěšné ukončení** | | **info k ukončení** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **PS** | **KS** | **PS** | **KS** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/19 | 1 | 2 | 1 | 0 | od 10. 6. 2019 do 31. 8. 2021 přerušení (UDR), následně ukončení (bez udání důvodu) | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/20 | 3 | 2 | 1 | 0 | od 30. 9. 2020 do 31. 8. 2021 přerušení (zdravotní důvody?), následně ukončení děkanem | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020/21 | 0 | 2 | 0 | 0 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2021/22 | 2 | 1 | 1 | 0 | ukončení po 1. roce studia,  z důvodu změny zaměstnání | | |  |  |  |  |  |  |  |

**Ad „Pedagogické, vědecké a technické zajištění SP/SO“**

**„Po poslední změně garanta studijního programu došlo k obměně akademických pracovníků zajišťujících daný studijní program, zejména garantů předmětů. Tím se mírně snížil podíl profesorů garantujících předměty doktorského studia.“**

Se změnou garanta na jaře 2022 došlo k rozvázání pracovního poměru garantky (titul prof.) a v souvislosti s tím i odchodu několika akademických pracovníků na pozicích profesor a docent z UTB ve Zlíně. Nový garant DSP začal ihned po svém nástupu do DSP pracovat intenzivně na náhradě odcházejících akademiků pro zajištění průběhu již započatých studií. Nově navržení a oborovou radou FHS schválení akademici se současně stali garanty vybraných předmětů DSP (viz tabulka níže). U některých předmětů byl garant na pozici docenta nahrazen garantem rovněž na  pozici docenta, v několika případech byl původní garant – profesor (3 celkem), nahrazen garantem – docentem. I když se dle uvedené připomínky oponentky mírně snížil podíl profesorů garantujících předměty doktorského studia, jsou všichni noví garanti studijních předmětů uznávanými odborníky ve svých oborech, s bohatými zkušenostmi z působení na doktorském stupni studia, vykazují tvůrčí a projektovou činnost ve své odbornosti a nadále pracují na svém odborném růstu.

Tvůrčí činnost nových garantů předmětů překračuje svou kvalitou (publikace v časopisech indexovaných ve WoS ve vyšších kvartilech a v prestižních zahraničních nakladatelstvích) publikace dřívějších garantů, zaručuje jak předávání kurikula odpovídající současnému stavu poznání, tak budoucí zkvalitnění publikační činnosti doktorandů.

**Tabulka: Změna garantů předmětů ve stávající akreditaci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **původní garant** | **současný garant** | **vyučující** |
| Pedagogika jako věda o edukační realitě | prof. Gavora | doc. Šíp | doc. Šíp |
| Nové trendy ve školní pedagogice | prof. Wiegerová | doc. Fasnerová | doc. Fasnerová |
| Věda a vědecké poznávání | doc. Majerčíková | doc. J. Kalenda | doc. J. Kalenda |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | prof. Gavora | doc. S. Kalenda | doc. S. Kalenda |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | prof. Wiegerová | doc. J. Kalenda | doc. J. Kalenda |
| Metodologie kvantitativního výzkumu |  | doc. J. Hladík | Doc. Hladík, Hrbáčková, Ph.D., Kočvarová, Ph.D. |
| Statistické zpracování dat | Kočvarová, Ph.D. | Kočvarová, Ph.D. | Kočvarová, Ph.D., prof. Tirpáková |
| Pedeutologie | prof. Gavora | doc. Janíková | doc. Janíková |
| Filozofické aspekty výchovy | doc. Majerčíková | doc. Šíp | doc. Šíp |
| Pedagogika primárního vzdělávání | prof. Lukášová | doc. Janíková | doc. Janíková |
| Pedagogika preprimárního vzdělávání | doc. Majerčíková | doc. Fasnerová | doc. Fasnerová |
| Učení a autoregulace učení |  | Hrbáčková, Ph.D. | Hrbáčková, Ph.D. |
| Odborná komunikace v angličtině | doc. Lengálová | Orsavová, Ph.D. | Orsavová, Ph.D., doc. Lengálová, Pečivová, Ph.D. |
| Profesní etika | doc. Petrová | doc. Petrová | prof. Jirásek |
| Pedagogika volného času | prof. Krystoň | prof. Krystoň | prof. Krystoň |
| Motivace a učení | Pacholík, Ph.D. | Pacholík, Ph.D. | Pacholík, Ph.D. |
| Transdisciplinarita v pedagogických vědách | prof. Janík | prof. Janík | prof. Janík |

**„Věnovat pozornost zahraničním mobilitám, protože absolvování zahraniční stáže je podmínkou pro řádné ukončení doktorského studia. Posílit také spolupráci se zahraničními institucemi a mobility akademických pracovníků.“**

V současné době má FHS tyto uzavřené smlouvy v rámci programu Erasmus+ pro výměny studentů doktorského studia: Finsko – University of Tampere; Litva – Šiauliai University; Polsko – Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz; Turecko – Inönü Univetsity.

Zahraniční stáž v délce 1 měsíce (mimo Slovensko) je povinnou součástí individuálního studijního plánu každého doktoranda FHS. U doktorandů kombinované formy lze 1 měsíc rozdělit na dva kratší úseky. Je tedy i v zájmu doktorandů samotných, aby si stáž na zahraniční univerzitě, se kterou má FHS smlouvu, dohodli, a to spolu s náplní svého pobytu (ve spolupráci se školitelem doktoranda), případně si sami aktivně vyhledali zahraniční univerzitní destinaci, kde bude jejich pobyt přínosem pro studium a pro jejich budoucí uplatnění. K budování a rozšiřování zahraničních kontaktů pro doktorandy rovněž přispějí akademičtí pracovníci, kteří nově působí v DSP po změně garanta programu a kteří v rámci svých pracovišť úzce spolupracují se zahraničními pracovišti.

**„Zlepšit publikační činnosti doktorandů a také akademických pracovníků zajišťujících studijní program Pedagogika.“**

Tým zajišťující realizaci DSP Pedagogika do roku 2022 vykazoval publikační aktivity na mezinárodní úrovni a byl schopen vést k publikační činnosti také studenty, ať už samostatně nebo jako spoluautory. Nový tým působící v DSP Pedagogika od roku 2022 v této oblasti nabízí zkušenosti s publikační činností, které zasahují ještě širší mezinárodní úroveň a prestižní databázové časopisy, což se od počátku projevuje i ve vlivu na studenty (2 nově podané projekty interní grantové agentury již cílí výstupy do prestižních světových časopisů). Je vysoce pravděpodobné, že se podaří zvýšit kvalitu, ale i kvantitu výstupů souvisejících s DSP Pedagogika, a to i v rámci tvůrčí činnosti studentů.

**„Motivovat studenty k tomu, aby v tak vysoké míře nezanechávali studia.“**

Po změně garanta DSP došlo mimo jiné i k rozsáhlým změnám v přístupu k doktorandům FHS, k budování a přehodnocování vztahů mezi garantem DSP, akademickými pracovníky působícími v DSP a doktorandy. Nový garant absolvoval schůzky s každým doktorandem, aby se seznámil s jejich působením na fakultě, s plnění jejich studijních povinností, s jejich problémy, připomínkami, návrhy na zlepšení, vše s cílem zabezpečit úspěšné pokračování v jejich dalším studiu. Jedním z výstupů schůzek bylo vytvoření Desatera doktoranda FHS a Desatera akademického pracovníka, jejichž cílem je vytvořit příznivé studijní a výukové prostředí v rámci DSP.

Garant DSP, garanti jednotlivých předmětů, ale i fakulta vytvářejí a budou i nadále vytvářet pro práci a studium doktorandů podmínky, které jim umožní být v kontaktu s prostředím a akademickými pracovníky ústavu, pod který organizačně spadají, podmínky pro jejich úspěšnou pedagogickou i konzultační činnost.

11. 11. 2022

……………………….. ………………………………………...

Datum Podpis garanta studijního programu/oboru