

Žádost o akreditaci

navazujícího magisterského studijního programu

**UČITELSTVÍ INFORMATIKY PRO ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY**

Zlín, listopad 2022

**OBSAH ŽÁDOSTI**

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

B-I – Charakteristika studijního programu

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací

B-III Charakteristika studijního předmětu

C-I Personální zabezpečení

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu

D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta aplikované informatiky (FAI)

**Název studijního programu:** Učitelství informatiky pro základní a střední školy

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Národní akreditační úřad,   
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radou FAI dne 15. 11. 2022  
 Projednáno AS FAI dne 21. 11. 2022

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Doplnit

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FAI: <https://fai.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-fai/vnitrni-predpisy-fai/>

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:**

<https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:**

0114 - Příprava učitelů s předmětovou specializací

Předložená akreditační žádost je připravena v souladu se vzdělávací politikou MŠMT na podporu studijních programů specificky zaměřených na přípravu učitelů s deficitními aprobacemi na nepedagogických fakultách veřejných vysokých škol**.** Cílem je výchova učitelů informatiky pro základní a střední školy, z uvedeného důvodu akreditace je zařazena podle ISCED do oblasti přípravy učitelů s předmětovou specializací.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** OBSAH ŽÁDOSTI | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | |
| **Typ studijního programu** | navazující magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 2 | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Ing. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Informatika (52 %), Učitelství (48 %) | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Cílem studia studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je připravit kvalifikované učitele pro výuku informatiky a příbuzných předmětů vyučovaných na základních a středních školách.  Studenti si studiem uvedeného oboru prohlubují teoretické znalosti a dovednosti z oblasti informatiky (předměty tohoto typu tvoří cca 52 % z celkového počtu kreditů) a především si osvojují klíčové dovednosti a vědomosti, nezbytné pro výuku informatiky na základních a středních školách (pedagogické, psychologické předměty, oborová didaktika a pedagogická praxe tvoří cca 48 % z celkového počtu kreditů. Při výpočtu těchto procent nejsou do celkového počtu kreditů započítány předměty, které mají doplňující charakter.  Předměty studijního programu mají mezioborový charakter a jsou strukturovány tak, aby postihovaly základní problémy, s nimiž se učitel při výuce informatiky a ve svém výchovném působení setkává. To znamená, že vycházejí z pedagogických a psychologických disciplín a oborové didaktiky (informatika, výpočetní technika a příbuzné předměty). Důraz je položen na zkušenostní učení, tj. praktické aktivity studentů v seminářích, cvičeních a na pedagogických praxích. Tyto zkušenosti budou studenti reflektovat i s využitím adekvátních psychologických a pedagogických poznatků. Studenti budou podněcováni k tomu, aby průběh a výsledky svého učení monitorovali (s využitím studentského portfolia) a tak se učili autoregulovat svoje učební aktivity. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Učitel informatiky bude připravován tak, aby dovedl kvalifikovaně vyučovat s využitím moderních odborných poznatků informatiku na základních a středních školách a současně aby dovedl působit na žáky také výchovně. Kromě toho by měl být připraven na své další vzdělávání (jehož základem bude sebevzdělávání, doplňované nabídkou organizovaných vzdělávacích aktivit jak v oblasti informatiky, tak také v oblasti její didaktiky a v psychologii a pedagogice).  Učitel informatiky bude tedy vybaven těmito základními kompetencemi:   1. Znalostní kompetencí, vyjadřující dostatečné znalosti z oblasti informatiky tak, aby pokrývaly požadované vědomosti u dynamicky se vyvíjejícího se oboru, 2. výchovnou kompetencí, spočívající v souboru dovedností podněcovat rozvoj základních složek osobnosti žáků a řešit základní výchovné problémy, 3. diagnostickou kompetencí, tj. dovednostmi diagnostikovat osobnost žáka (z hlediska potřeb účinné pedagogické komunikace učitele se žáky) a sociálně psychologické charakteristiky třídy (zejména sociální klima třídy), 4. sociálně - komunikativní kompetencí, zahrnující zejména dovednosti reagovat na různé sociální situace ve škole a komunikovat se žáky, kolegy a rodiči žáků, 5. psychodidaktickou kompetencí, vztahující se k dovednostem plánovat výuku informatiky, realizovat tuto výuku a hodnotit její výsledky, 6. výzkumnou kompetencí, tj. dovednostmi připravit a realizovat akční výzkum ve třídě (škole), který by přispěl ke zkvalitnění vzdělávacího a výchovného působení učitele, 7. sebereflektivní kompetencí, zahrnující dovednosti reflektovat vlastní pedagogickou činnost a její důsledky a autoregulovat svoje učební aktivity a chování v pedagogické komunikaci.   Absolvent studijního programu prokazuje odborné znalosti:   * prokáže znalost didaktických zásad při vyučování, * popíše základní přístupy a specifika vyučování informatických předmětů, * vysvětlí základy psychologie učitele a žáka, * definuje principy sociálních a výchovných procesů, * vyjmenuje zásady provozu počítačových sítí, * prokáže pokročilé znalosti webových technologií, * detailně popíše stěžejní multimediální prvky využitelné nejen při výuce, * vysvětlí principy školského managementu, * popíše základní filozofické směry, * vymezí zásady sociální komunikace.   Absolvent studijního programu disponuje odbornými dovednostmi:   * aplikuje získané výchovné kompetence, * využívá didaktické znalosti, * využívá sociálně-komunikativní kompetence, * integruje ICT technologie do výuky a využívá softwarové nástroje pro podporu výuky, * diagnostikuje žáka a třídu, * aplikuje prvky algoritmizace a programování při výuce, * využívá pedagogickou evaluaci, * užívá principy řešení výchovných situací, * implementuje zásady bezpečnosti informačních systémů, * názorně ukáže postup při laické první pomoci. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je specifický tím, že vychovává absolventy přímo pro výkon učitelské profese na střední, popř. základní škole. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy*  je studijní program bez specializací v prezenční formě studia. Struktura studijního plánu je tvořena povinnými předměty a jedním volitelným předmětem. Ve studijním programu je využíván kreditový systém ECTS představující studijní zátěž cca 25-30 hodin/1 kredit, což odpovídá zhruba 1/60 roční studijní zátěže. Jedna výuková hodina představuje 50 minut. V rámci magisterského studijního programu je standardní délka studia 2 roky a student musí získat celkem minimálně 120 kreditů z povinných předmětů. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínky pro přijetí ke studiu jsou stanoveny Směrnicí děkana k přijímacímu řízení, která je každoročně vydávána na Fakultě aplikované informatiky (FAI). V této směrnici jsou konkretizovány požadavky pro přijetí v daném akademickém roce a je zveřejňována na úřední desce FAI. Základní podmínkou pro přijetí do magisterského studijního programu je úspěšné absolvování bakalářského stupně studia v příbuzném studijním programu. Standardně je konáno přijímací řízení formou testu, které může děkan prominout v případě malého počtu uchazečů o studium. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |
| **25** | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Navrhovaný magisterský studijní program navazuje svým zaměřením na všechny aktuálně akreditované bakalářské studijní programy na FAI. Nejvíce je vhodný pro bakalářské studijní programy Softwarové inženýrství a Informační technologie v administrativě, ale mohou ho studovat také absolventi ostatních bakalářských studijních programů na FAI nebo jiných vysokých školách s podmínkou splnění podmínek přijímacího řízení.  Absolventi tohoto navazujícího magisterského studijního programu *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* jsou vychováváni především pro výkon učitelského povolání, ale mají možnost také pokračovat v doktorském stupni studia, které FAI také nabízí. Na obsahově danou koncepci mohou navázat v případě úspěšného splnění přísných požadavků doktorským studijním programem Informační technologie. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** OBSAH ŽÁDOSTI | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Učitelství informatiky pro základní a střední školy** | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop.roč./ sem.** | **profil. základ** |
| Filozofie pro učitele informatiky | 14p + 28s | | z, zk | 4 | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.** (100 % p) | 1/ZS | ZT |
| Úvod do učitelské profese | 28c | | klz | 3 | Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. (100 % c) | 1/ZS |  |
| Psychologie pro učitele | 28p + 28c | | z, zk | 4 | **PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.** (100 % p) | 1/ZS | PZ |
| Školní pedagogika | 14p + 28s | | z, zk | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.** (100 % p) | 1/ZS | ZT |
| Sociální a pedagogická komunikace | 14p + 28c | | klz | 3 | **PhDr. Iva Staňková, Ph.D.** (100 % p) | 1/LS | PZ |
| Provoz počítačových sítí | 28p + 28c | | z, zk | 4 | **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.** (100 % p) | 1/ZS | ZT |
| Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová | 42c | | z | 4 | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c) | 1/ZS |  |
| Odborná angličtina I | 28s | | klz | 3 | *Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | 1/ZS |  |
| Obecná didaktika | 14p + 28c | | z, zk | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.** (100 % p) | 1/LS | ZT |
| ‍Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | 28c | | klz | 3 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (100 % s, 100% c) | 1/LS |  |
| Webové technologie pro učitele informatiky | 14p + 28c | | klz | 4 | **Ing. Petr Žáček, Ph.D.** (100 % p) | 1/LS | PZ |
| Algoritmizace pro učitele informatiky | 28p + 28c | | z, zk | 5 | **Ing. Adam Viktorin, Ph.D.,** (100 % p) | 1/LS | PZ |
| Multimédia | 28p + 28c | | z, zk | 4 | **doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D.** (100 % p) | 1/LS | PZ |
| Online výukové nástroje | 14p + 28c | | klz | 3 | **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D.** (100 % p) | 1/LS | PZ |
| Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná | 28c | | z | 4 | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c) | 1/LS |  |
| Odborná angličtina II | 28s | | z, zk | 4 | *Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | 1/LS |  |
| Školský management | 28s | | klz | 3 | *Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | 2/ZS |  |
| Sociální diverzita ve školním prostředí | 28s | | klz | 3 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (100 % p) | 2/ZS |  |
| Didaktika informatiky | 28p + 14s +28c | | z, zk | 5 | **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA** (100 % p) | 2/ZS | ZT |
| Bezpečnost informačních systémů | 28p + 28c | | z, zk | 5 | **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA** (100 % p) | 2/ZS | ZT |
| Programování pro učitele informatiky | 14p + 28c | | klz | 4 | Ing. Adam Viktorin, Ph.D., (100 % p) | 2/ZS |  |
| Diplomový seminář | 28c | | klz | 3 | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c) | 2/ZS |  |
| Pedagogická praxe s reflexí 3 - souvislá | 112c | | z, zk | 6 | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % c) | 2/ZS |  |
| Pedagogická evaluace | 24p | | klz | 3 | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (100 % p) | 2/LS |  |
| ‍Prevence rizikového chování | 24s | | klz | 3 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. (100 % c) | 2/LS |  |
| Základy první pomoci | 3p+4c | | z | 1 | *Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | 2/LS |  |
| Aplikační software pro učitele informatiky | 14p + 28c | | z, zk | 4 | **doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D.** (100 % p) | 2/ZS | PZ |
| ‍Základy podnikatelství | 24p + 12s | | klz | 2 | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (100 % p) | 2/LS |  |
| Diplomová práce | 18s | | z | 20 | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (100 % s) | 2/LS |  |
| **Volitelné předměty** | | | | | | | |
| ‍Základy podnikatelství | 24p + 12s | | klz | 2 | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (100 % p) | 2/LS |  |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| Státní závěrečná zkouška se skládá z obhajoby diplomové práce a státní zkoušky složené ze tří tematických okruhů. Jeden okruh se skládá z předmětů z oblasti IT, druhý okruh z předmětů pedagogiky a třetí je z oblasti didaktiky a vyučování IT předmětů.  Tematické okruhy státní závěrečné zkoušky a předměty ze kterých okruhy vychází:   * **Informatika pro učitele** (Provoz počítačových sítí, Webové technologie pro učitele informatiky, Multimédia, Algoritmizace pro učitele informatiky, Bezpečnost informačních systémů) * **Pedagogika a psychologie** (Filozofie pro učitele informatiky, Školní pedagogika, Psychologie pro učitele, Pedagogická evaluace) * **Didaktika a vyučování informatických předmětů** (Obecná didaktika, Didaktika informatiky, Online výukové nástroje, Aplikační software pro učitele informatiky)   Studentům jsou předem oznámeny okruhy témat, ze kterých budou zkoušeni. Okruhy reflektují probrané učivo a systémově propojují požadované znalosti a dovednosti. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Studenti jsou povinni vykonávat povinnou pedagogickou praxi na střední nebo základní škole v rámci studijních předmětů Pedagogická praxe s reflexí 1 až 3. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | |
| **Návrhy témat kvalifikačních prací:**  Metodické pomůcky pro výuku na základní/střední škole  Využití online nástrojů při výuce na základní/střední škole  Podpora výuky s využitím IT technologií  Blended learning na základní/střední škole  Bezpečnost dětí na internetu  Sociální sítě a jejich vliv na bezpečnost  Kyberšikana na základních/středních školách  Výuka robotiky na středních školách  Učební pomůcky pro předměty s vyžitím IT technologií a internetu  Multimediální podpora výuky matematiky na základních/středních školách  **Témata obhájených diplomových prací** studentů předcházejícího studijního oboru Učitelství informatiky pro střední školy, ze kterého je vycházeno:  Řešené úlohy z oblasti informační a komunikační technologie  Manuál učitele pro zvýšení kvality jeho online výuky  Bezpečné používání chytrých zařízení žáky základní školy  Možnosti on-line výuky v době mimořádných opatření  Návrh konceptu výuky bezpečnosti na sociálních sítích pro základní školy  Výuka počítačové 2D grafiky na střední škole  Základní algoritmické konstrukce ve výuce programování  Využití prostředí virtuální třídy při výuce na ZŠ  Prevence negativního chování žáků v prostředí internetu formováním síťové etikety  Všechny obhájené práce od roku 2016 jsou umístěny v systému DSpace dostupném na adrese:  <https://digilib.k.utb.cz/handle/10563/154> | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | |
| Rigorózní řízení se nekoná. | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| Nejsou. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III Charakteristika studijního předmětu - přehled** OBSAH ŽÁDOSTI | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | |
| **Abecední seznam** | | | | |
| **Název předmětu** | | **Ročník/semestr** | **PZ/ZT** | **Garant v akreditaci** |
| Algoritmizace pro učitele informatiky | | 1/LS | PZ | Ing. Adam Viktorin, Ph.D. |
| Aplikační software pro učitele informatiky | | 2/LS | PZ | doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. |
| Bezpečnost informačních systémů | | 2/ZS | ZT | prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA |
| Didaktika informatiky | | 2/ZS | ZT | prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA |
| Diplomová práce | | 2/LS |  | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Diplomový seminář | | 2/ZS |  | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Filosofie pro učitele informatiky | | 1/ZS | ZT | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. |
| Multimédia | | 1/LS | PZ | doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková Ph.D. |
| Obecná didaktika | | 1/LS | ZT | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. |
| Odborná angličtina I | | 1/ZS |  | *neuvádí se* |
| Odborná angličtina II | | 1/LS |  | *neuvádí se* |
| Online výukové nástroje | | 1/LS | PZ | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Pedagogická evaluace | | 2/LS | PZ | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. |
| Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová | | 1/ZS |  | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná | | 1/LS |  | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Pedagogická praxe s reflexí 3 – souvislá | | 2/ZS |  | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Prevence rizikového chování | | 2/LS |  | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. |
| Programování pro učitele informatiky | | 2/ZS |  | Ing. Adam Viktorin, Ph.D. |
| Provoz počítačových sítí | | 1/ZS | ZT | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. |
| Psychologie pro učitele | | 1/ZS | PZ | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. |
| Sociální a pedagogická komunikace | | 1/ZS |  | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. |
| Sociální diverzita ve školním prostředí | | 2/ZS |  | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. |
| Školní pedagogika | | 1/ZS | ZT | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (50 %), doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (50 %) |
| Školský management | | 2/ZS |  | *neuvádí se* |
| Webové technologie pro učitele informatiky | | 1/LS | PZ | Ing. Petr Žáček, Ph.D. |
| Úvod do učitelské profese | | 1/ZS |  | Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. |
| Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | | 1/LS |  | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. |
| Základy podnikatelství | | 2/LS |  | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. |
| Základy první pomoci | | 2/LS |  | *neuvádí se* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Algoritmizace pro učitele informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | nejsou | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná, popř. ústní forma zkoušení  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Splnění všech dílčích úkolů a testů s hodnocením minimálně 50 % pro získání zápočtu  4. Ověření teoretických znalostí formou písemné nebo ústní zkoušky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Adam Viktorin, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **Ing. Adam Viktorin, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Peter Janků, Ph.D. (cvičení 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem kurzu je uvést posluchače do vybraných a příbuzných oblastí teorie a aplikační stránky informatiky, algoritmů, programovacích jazyků, programových schémat, datových struktur a základů tvorby včetně testování software. Student je seznámen se základní klasifikací algoritmů a programovacích jazyků a jejich vlastnostmi. Součástí kurzu je i uvedení do základů programovacího jazyka C. Student je seznámen také s tématy základů teoretické informatiky, formálních modelů výpočtu jako je konečný automat a Turingův, algoritmická řešitelnost problémů, dále s prohledávacími a řadícími algoritmy, a komplexitou algoritmů. Probírána je rovněž oblast nekonvenčních výpočetních postupů tedy Softcomputing a heuristické algoritmy. Posledním tematický blok seznamuje studenty s praktickými aspekty návrhu a testování SW, softwarové podpory vývojového týmu a verzovacími systémy.  **Témata:**   1. Algoritmy (přehled, rozdělení, vlastnosti) 2. Přehled programovacích jazyků 3. Základy jazyka C – datové typy, struktura programu, větvení programu 4. Základy jazyka C – funkce, ukazatele 5. Formální jazyky a gramatiky 6. Formální modely výpočtu 7. Výpočetní složitost a komplexita 8. Datové struktury 9. Řadicí a třídící algoritmy 10. Vyhledávací algoritmy 11. Nekonvenční výpočetní postupy 12. Teorie návrhu software – návrhové vzory 13. Teorie návrhu software – řízení softwarových projektů 14. Testování SW a verzovací systémy   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše základní druhy algoritmů * porozumí základům jazyka C * rozumí pojmům algoritmizace a programování * popíše používané datové struktury * popíše postupy při testování software   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestaví a popíše algoritmus při návrhu programu * nalezne a odstraní chyby při ladění programu * dovede správně nadefinovat proměnné programu * navrhne sadu testů pro otestování ukázkového programu * používá při tvorbě programu verzování | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  VANÍČEK, Jiří. *Teoretické základy informatiky*. Praha: Kernberg, 2007, 431 s. Informatika studium. ISBN 9788090396241.  KERNIGHAN, Brian W. a Dennis M. RITCHIE. *Programovací jazyk C*. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019, 286 s. ISBN 9788025149652.  **Doporučená literatura:**  WRÓBLEWSKI, Piotr. *Algoritmy*. Brno: Computer Press, 2015, 367 s. ISBN 9788025141267.  KEOGH, James Edward a Ken DAVIDSON. *Datové struktury bez předchozích znalostí*. Brno: Computer Press, 2006, 223 s. ISBN 8025106896.  HEROUT, Pavel. *Testování pro programátory*. České Budějovice: Kopp, 2016, 405 s. ISBN 9788072324811.  MOHANTY, Sachi Nandan a Pabitra Kumar TRIPATHY. *Data structure and algorithms using C++: a practical implementation*. Hoboken, NJ, USA: Wiley-Scrivener, 2021, 1 online resource. ISBN 9781119752035. Dostupné také z: <https://proxy.k.utb.cz/login?url=https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119752059>  MOHANTY, Hrushikesha, J. R. MOHANTY a Arunkumar BALAKRISHNAN. *Trends in software testing*. Singapore: Springer, [2016], 1 online resource (xvii, 176 pages). Dostupné z: doi:9789811014154 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aplikační software pro učitele informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p + 24c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokládá se komplexní úroveň znalostí informačních a komunikačních technologií na úrovni Bc. stupně informatických fakult.  Pro udělení zápočtu je požadováno: | | | | | | |
| - aktivní účast ve výuce v rozsahu min. 80 %  - vypracování semestrální práce  Pro úspěšné absolvování zkoušky je požadováno:  - splnění požadavků zápočtu  - obhájení znalostí formou ústní zkoušky | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (cvičení 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je vytvoření pokročilých kompetencí studenta pro práci s běžným aplikačním software s podporou virtualizačních a cloudových technologií využitelných ve školské praxi.  **Témata:**   1. ECDL koncept digitální gramotnosti 2. Desktopové a cloudové kancelářské systémy 3. Pokročilá práce s textovými editory 4. Pokročilá práce s tabulkovými procesory (kontingenční tabulky, práce s řešitelem) 5. Pokročilá práce s databázemi 6. Pokročilá práce s nástroji pro projektové řízení 7. Pokročilá práce s prezentačními nástroji 8. Práce s grafickými nástroji pro tvorbu schémat a diagramů 9. Podpora týmové práce na cloudových platformách 10. Práce s datovými úložišti 11. Sofware pro práci na mobilních platformách 12. Virtualizační nástroje ve školní praxi 13. Sociální sítě a konfigurace jejich klientů 14. Bezpečné používání informačních technologií   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * digitální gramotnosti a ECDL konceptu * kancelářských programů v desktopové i cloudové verzi * vizualizačních nástrojů při výuce * bezpečnosti při používání informačních technologií * sociálních sítí a jejich využití při výuce   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * pokročilé práce s textovými, tabulkovými, databázovými a prezentačními nástroji * týmové práce na projektech s využitím cloudových služeb * navrhne a realizuje sdílení materiálu pomocí datových úložišť * vytvoří grafické schéma a diagram pomocí vybraných nástrojů * realizuje týmový projekt pomocí online nástrojů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  CHÁBERA, J.: ECDL: průvodce přípravou na testy. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 978-80-251-3144-2.  LACKO, Ľ.: Osobní cloud pro domácí podnikání a malé firmy. 1. vyd. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 978-80-251-3744-4.  **Doporučená literatura:**  JAŠEK, R., MALANÍK, D.: Bezpečnost informačních systémů. Vyd. 1. Zlín: Univerzita Tomáše  Bati ve Zlíně, 2013, 1 online zdroj. ISBN 978-80-7454-312-8.  ROUBAL, P.: Microsoft Office 2013 jednoduše. 1. Praha: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-251-4109-0.  ROSMAN, P. BUŘITA, L.: Informatika pro ekonomy a manažery. Vyd. 4., upr. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2012. ISBN 9788074542282.  ECDL: ECDL Foundation [online]. Praha: Česká společnost pro kybernetiku a informatiku, 2016 [cit. 2016-03-15]. Dostupné z: http://ecdl.cz/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Bezpečnost informačních systémů | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Pro udělení zápočtu je požadováno:  - aktivní účast ve výuce) v rozsahu min. 80%  - vypracování a obhájení semestrální práce  Pro úspěšné absolvování zkoušky je požadováno:  - splnění požadavků zápočtu  - obhájení znalostí formou ústní zkoušky | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. David Malaník, Ph.D. (cvičení, semináře 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s klíčovými oblastmi pro řízení rizik spojených s bezpečností informačních systémů a představit technologie a postupy spojené s praktickou realizací bezpečnostní politiky organizace na technologické, personální i legislativní úrovni. Přednášky jsou doplněny o praktická cvičení zaměřená na aplikovanou informační bezpečnost.  **Témata:**   1. Bezpečnost informačních technologií a informačních systémů. 2. Legislativní rámec informační bezpečnosti. 3. Integrovaný systém řízení (řízení jakosti - QMS, systém řízení vztahu k okolí EMS) 4. Řízení informatiky a bezpečnosti informací v organizaci (IT Governance, IT Service Management, Information Security Governance). 5. Metodiky ITIL a COBIT. 6. Normy spojené s řízením bezpečnosti informací (ISO 27000, ISO 27001) 7. Symetrická a asymetrická kryptografie (SSL, TLS). Technologie elektronického podpisu v kyberprostoru. 8. Digitální serverové certifikáty, kvalifikované certifikáty a kvalifikované systémové certifikáty. 9. Hašovací funkce, princip, druhy, využití. 10. Technologie průmyslového blockchainu. 11. Technologie a bezpečnost diskových polí, bezpečnost cloudových služeb. 12. Řízení dostupnosti, zálohování a archivace dat. Cloudové technologie. 13. Správa identit a řízení přístupu (technologie OpenID, SSO). 14. Případové studie.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * informačních systém a jejich bezpečnosti * legislativního rámce bezpečnosti informačních systémů * metodiky ITIL a COBIT * norem ISO 27000, ISO 27001 * kryptografie   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * aplikuje ITIL a COBIT metodiku na vybraném projektu * realizuje metody symetrické a asymetrické kryptografie * aplikuje metody průmyslového blockchainu * používá principy zálohování a archivace dat * nastaví přístup do systému pomocí správce identit | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  JAŠEK, Roman, David MALANÍK a Nicol DAŇKOVÁ, 2022. *Bezpečnost informačních systémů* [online]. 2. Zlín: UTB [cit. 2022-10-23]. ISBN 978-80-7678-088-0.  OULEHLA, Milan a Roman JAŠEK, 2017. *Moderní kryptografie*. [Praha]: IFP Publishing. ISBN 978-80-87383-67-4.  **Doporučená literatura:**  KOLOUCH, Jan a Pavel BAŠTA, 2019. *CyberSecurity*. Praha: CZ.NIC, z.s.p.o. CZ.NIC. ISBN 978-80-88168-31-7.  KOLOUCH, Jan, 2016. *CyberCrime*. Praha: CZ.NIC, z.s.p.o. CZ.NIC. ISBN 978-80-88168-15-7.  SMEJKAL, Vladimír, Tomáš SOKOL a Jindřich KODL, 2019*. Bezpečnost informačních systémů podle zákona o kybernetické bezpečnosti*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk. ISBN 978-80-7380-765-8.  PORADA, Viktor, Karel RAIS a a kolektiv autorů, 2021. *Právní, kriminalistické a kybernetické aspekty kybernetické kriminality a bezpečnosti.* Brno: Akademické nakladatelství CERM. ISBN 978-80-7623-065-1.  SOMMERVILLE, Ian, 2015. *Software Engineering* [online]. Tenth Edition. Pearson Education Limited. ISBN 9781292096131. Dostupné také z: https://iansommerville.com/software-engineering-book/  VELTE, Anthony T., Toby J. VELTE a Robert C. ELSENPETER, 2011*. Cloud Computing: praktický průvodce*. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-3333-0. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 14s + 28c | | **hod.** | 70 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, semináře, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | 1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních/seminářích (min. 80%)  2. Pro splnění zápočtu je požadováno metodicky a didakticky správné zpracování semestrálního projektu, jeho prezentace a obhájení.  3.Úspěšné splnění zkoušky předpokládá prokázání požadovaného rozsahu znalostí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Jaromír Světlík (cvičení, semináře 50 %)  Ing. Jaromír Vráblík (cvičení, semináře 50 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s formami, postupy a současnými cíli vyučování informatiky. Studenti se seznámí s předmětovou didaktikou jako součásti speciální didaktiky zaměřené na didaktiku informatických předmětů. Významným úkolem je nejen seznámení se s metodami vyučování informatiky, ale také trvalé a agilní zkvalitňování výuky.  **Témata:**   1. Didaktika informatiky jako disciplína pedagogiky (základní pojmy, pojetí výuky, charakter oborové didaktiky). 2. Základní paradigma didaktiky informatiky (schéma pro myšlení, konání, popsání či vysvětlení), didaktické systémy informatiky. 3. Učební osnovy informatiky, mezinárodní učební plány informatiky. Vybrané metody výzkumu. 4. Rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program. 5. Budování mezipředmětových vztahů. 6. Základní algoritmické postupy. 7. Matematická informatika, vztah matematiky a informatiky. 8. Metodika výuky programování. 9. Didaktické zásady výuky informatiky. 10. Kybernetická bezpečnost a její integrace do výuky informatiky. 11. Výuková hodina a její rozbor. 12. Metodická podpora učitelům informatiky (vzdělávací a metodické portály, metodická centra aj.). 13. eLearningové systémy a systémy pro on line podporu výuky. 14. Učebnice pro výuku informatiky (ZŠ/SŠ).   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů a druhů výuky * pojmů „Rámcový vzdělávací program“ a „Školský vzdělávací program“ * pojmů informatiky a matematické informatiky * metod výuky informatiky na základní a střední škole * kybernetické bezpečnosti   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestaví a vysvětlí základní algoritmus * metodicky vysvětlí tvorbu programu * integruje zásady kybernetické bezpečnosti do výuky * vyhledá a využívá metodické příručky pro výuku informatiky * sestaví rozbor výukové hodiny | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PAVLÍČEK, Antonín, Alexander GALBA a Michal HORA, 2017*. Moderní informatika*. Druhé, rozšířené vydání. [Praha]: Professional Publishing. ISBN 978-80-906594-6-9.  PETRUS, Pavel, 2018. *Sada přednášek pro předmět Didaktika informačních technologií*: *Projekt - Podpora rozvíjení informatického myšlení*[online]. Informatické myšlení [cit. 2022-10-23]. Dostupné z: <https://www.imysleni.cz/images/vyukove_materialy/UJEP_Didaktika_IT_pro_1st_ZS.pdf>  **Doporučená literatura:**  BOTLÍK, Josef, 2018. *Informatika pro profesně zaměřené obory: distanční studijní text*. Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné. ISBN 978-80-7510-317-8.  KROPÁČ, Jiří a Jan LAVRINČÍK, 2009. *Didaktika informatiky - obecné základy* [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta [cit. 2022-10-23]. Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia. ISBN 978-80-244-2293-0.  PAVLÍČEK, Antonín, Alexander GALBA a Michal HORA, 2017. *Moderní informatika*. Druhé, rozšířené vydání. [Praha]: Professional Publishing. ISBN 978-80-906594-6-9.  PŠENČÍKOVÁ, Jana, [2021]. *Algoritmizace*. Vydání druhé. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-414-6.  ROUBAL, Pavel, 2019-. Informatika a výpočetní technika pro střední školy. 2. vydání. Brno: Computer Press. Česká škola (Computer Press). ISBN 978-80-251-4951-5. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomová práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 18s | | **hod.** | 18 | **kreditů** | 22 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodické vedení vedoucích prací, organizace procesu zadání, schválení témat diplomových prací a kontrola progresu práce studentů v rámci předem definovaných kontrolních dnů. | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. **(semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu Diplomová práce je ověření skutečných schopností studenta využít nabyté teoretické vědomosti pro inženýrské řešení praktického úkolu z oblasti informatiky, s možností využití prvků z oblasti didaktiky. Student dostává individuální zadání, které řeší pod vedením svého vedoucího práce. Odevzdaná práce v požadované kvalitě je pak připravena být obhájena před příslušnou komisí.  Součástí předmětu je vedle individuální práce studentů i organizovaná výuka v rozsahu celkem 18 hod/semestr v následujícím členění na 3 výukové bloky:   1. blok: 6 hodin – 7. týden semestru – prezentace studentů, představující stav řešení DP za účasti vedoucích DP 2. blok: 6 hodin – 9. týden semestru – schválení osnovy DP, odborné i formální náležitosti písemné DP, informace o možnostech pomoci fakulty při hledání zaměstnání 3. blok: 6 hodin – 11. až 12. týden semestru – prezentace studentů za účasti vedoucích DP, představující téměř hotovou Diplomovou práci.   **Výstupní znalosti a dovednosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * prokazuje schopnost samostatně zpracovat zadané téma * prokazuje schopnost orientovat se v dané problematice | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Odborná literatura bude určena podle náplně Diplomové práce jejím vedoucím.  ČSN ISO 690 (01 0197) Bibliografické citace. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Aktivní práce při přípravě tématu diplomové práce. Závěrečná práce ověřující znalosti získané na seminářích | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vede semináře, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je naučit práci spojenou se sestavováním kvalifikační práce. V rámci předmětu se naučí pracovat s informačními zdroji, definovat si výzkumné cíle a také formální náležitosti při psaní diplomové práce.  **Témata:**   1. Problematika psaní kvalifikačních prací. 2. Formální náležitosti při psaní kvalifikačních prací. 3. Práce s oficiální šablonou diplomové práce. 4. Vytýčení cílů kvalifikační práce. 5. Práce s literaturou dne normy ČSN ISO 690:2011: Bibliografické citace. 6. Norma ČSN 01 6910 – formální úprava dokumentů. 7. Psaní abstraktu práce. 8. Základy prezentování a tvorby prezentace. 9. Obhajoba ročníkového projektu zaměřeného na téma diplomové práce.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * správné struktury diplomové práce * práce s literaturou a citování * formální úpravy dokumentů * prezentování výsledků výzkumu   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * využívá šablonu diplomové práce * sestaví správný seznam použité literatury dle normy * vytvoří si výzkumné cíle v rámci diplomové práce * sestaví abstrakt práce v češtině a angličtině | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  KATUŠČÁK, Dušan, Barbora DROBÍKOVÁ a Richard PAPÍK. *Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty.* Nitra: Enigma, c2008. ISBN 978-80-89132-70-6.  KAPOUNOVÁ, Jana a Pavel KAPOUN. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8.  *ČSN ISO 690*. Informace a dokumentace. Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů. 2011.  **Doporučená literatura**  DRASTÍK, František. *Tvorba technické dokumentace*. V Praze: České vysoké učení technické, 2012. ISBN isbn978-80-01-05058-3.  ČMEJRKOVÁ, Světla, František DANEŠ a Jindra SVĚTLÁ. *Jak napsat odborný text*. Praha: Leda, 1999, 255 s. ISBN 8085927691.  ZBÍRAL, Robert. *Příručka psaní seminárních a jiných vysokoškolských odborných prací*. Praha: Linde, 2009, 159 s. ISBN 9788072017799. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filosofie pro učitele informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokladem ukončení předmětu je diskuse nad vybraným tématem, které bude student prezentovat s ohledem na formulované filozofické otázky. Zároveň student prokazuje schopnost tyto otázky převést do pedagogické praxe a na příkladu poukázat na možnosti, jak lze vybrané filosofické téma zpracovat a aplikovat do praxe. Součásti ukončení předmětu je zpracování úvahy o tom, jaké důsledky z filosofických témat plynou pro pedagogiku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D., (přednášky, semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání znalostí a dovedností, které jsou potřebné ve světě po informačním obratu. Tato doba významně mění i obsahy filozofických otázek. Radikálně nové možnosti s sebou nesou i nové hrozby. Aby tyto možnosti byl schopen využít a hrozbám čelit, musí si člověk klást jinak formulované filozofické otázky.  **Témata:**   1. Filozofie, změna myšlení, infosféra. Co je to doba on-life? Jaké změny v pojetí člověka a světa on-life realita přináší? Jak se proměňují základní otázky na lidský život? 2. Jak se propojuje kyberprostor s fyzickým světem? 3. Jaké možnosti a hrozby on-life svět přináší? Jaký je smysl života v on-life světě. 4. Homeostatická rovnováha a pedagogika. Jak interaguje sociální organismus s prostředím. 5. Co je to homeostatická rovnováha? Jaké jsou způsoby homeostatické rovnováhy? Jaká je podstata informace v různých systémech? 6. Jakým způsobem dochází k sebeorganizaci sociálních organismů. Jaký má vztah technika k procesu dosahování rovnováhy. Je technolidství adekvátním konceptem pro nazírání na současný svět? Jaké z toho plynou důsledky pro pedagogiku. 7. Sociální a informační bubliny jako bariéry. Co jsou to informační bubliny? Jak funguje doporučování a personalizace obsahu. 8. Jaké změny přináší informační revoluce do procesu komunikace a získávání informací. 9. Jak fungují platformní společnosti. V čem mohou být nebezpečné sociální bubliny. Existuje diference mezi světem smyslové zkušenosti a kyberprostorem? Jak fungují vyhledávače. 10. Co je to hyperhistorie a hyperconnection era. Jak funguje filtrování obsahu a cenzura na internetu. Jaké z toho plynou důsledky pro pedagogiku? 11. Uskutečňování technolidství jako cesta k otevřené společnosti. Co je podstatou technolidství. Jak nastolovat rovnováhu v prostředí konstituovaném technolidstvím. 12. Jaký vliv mohou mít technologie na pozornost a psychickou pohodu. Jak nastavit své životní prostředí tak, aby nám v něm bylo dobře. 13. Co je to zdraví. Jaká jsou rizika zacházení s technologiemi v oblasti zdraví (psychického i tělesného). 14. Jak vhodně nastavit osobní informační management.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * podstaty on-life světa a odlišností od světů off-line a on-line * nové typy interakcí mezi člověkem a jeho prostředím * principy vzniku nové podoby sociální anomie * podstata hyperkonektivity a technolidství   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje problémy typické pro on-life svět * identifikuje a řeší základní principy nových disbalancí mezi jedince a jeho prostředím   rozlišuje nová nebezpečí spojená s kyberprostorem a informační bezpečností | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  KRATOCHVÍL, Z. (1995). *Výchova, zřejmost, vědomí*. Praha: Hermann.  LAKOFF, G., & JOHNSON, M. (2001). *Metafory, kterými žijeme*. Brno: Host.  NEUMAJER, O. *Jak vykouknout z informační bubliny*. Metodický portál: Články [online]. 15. 06. 2017, [cit. 2019-05-09]. Dostupný z WWW: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21419/JAK-VYKOUKNOUT-Z-INFORMACNI-BUBLINY.html>.  PATOČKA, J. (1996). *Nejstarší řecká filosofie: filosofie v předklasickém údobí před sofistikou a Sókratem: přednášky z antické filosofie.* Praha: Vyšehrad.  ŠEVČÍKOVÁ, A. (2015). *Děti a dospívající online: vybraná rizika používání internetu*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  ČERNÝ, M. (2020). *Fenomenologicko-pragmatistická interpretace hyperkonektivistického světa: k problémům filosofie informace.* Brno: Masarykova univerzita.  ČERNÝ, M. (2020). Kdo je digitálně kompetentní člověk? Empirická studie výroků studentů (převážně) Filozofické fakulty Masarykovy univerzity. *Journal of Technology and Information Education.* Olomouc: Univerzita Palackého, 12(1), 44-60.  DAMASIO, A. (2019). *The strange order of things: Life, feeling, and the making of cultures*. Vintage.  FLORIDI, L. (2010). *Information: A very short introduction*. OUP Oxford.  FLORIDI, L. (2015). *The Onlife Manifesto: Being Human in a Hyperconnected Era*. Springer: New York. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Multimédia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokládá se komplexní úroveň znalostí informačních a komunikačních technologií na úrovni Bc. stupně informatických fakult.  Pro udělení zápočtu je požadováno: | | | | | | |
| - aktivní účast ve výuce v rozsahu min. 80 %,  - odevzdání dílčích zadaných úkolů a vypracování semestrální práce.  Pro úspěšné absolvování zkoušky je požadováno:  - splnění požadavků zápočtu,  - obhájení znalostí formou ústní zkoušky. | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Zuzana Komínková-Oplatková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Zuzana Komínková-Oplatková, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (cvičení 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem je naučit se a porozumět základním metodám uložení a zpracování multimediálních dat jako obrazu, zvuku a videa. Seznámit se s postupy komprese a dekomprese obrazových a zvukových dat v prostředí PC. Získat dovednosti v editaci zvukových souborů a dále ve střihu videa a přidávání dalších efektů v různých SW produktech.  **Témata:**   1. Multimédia („MM“) - jejich definice a zařazení v běžném životě. MM služby, komponenty, technologie. 2. Zařízení a prostředky využívané v současnosti na MM prezentace. Využití textu v MM. 3. Grafika v MM. Obraz a jeho způsoby uložení, vektorová a rastrová grafika, způsoby a možnosti editace obrazu. 4. Videomapping a jeho tvorba. Příklady, využití, SW užívaný k jeho tvorbě. 5. Techniky při tvorbě videa. Fast motion, stop motion, reverse-motion, slow motion. Morphing a warphing v obraze a filmu. Vysvětlení pojmů a popis realizace. 6. Komprese a kompresní algoritmy. Parametry kompresních algoritmů. Pojmy komprese logická, fyzická, symetrická, asymetrická, ztrátová, bezztrátová, adaptivní a neadaptivní. Bezztrátová komprese - metody RLE, LZW, Hoffmanovo kódování, atd. 7. Ztrátová komprese. Princip JPEG komprese. 8. Princip MP3 komprese. Princip MPEG komprese. 9. Způsoby digitalizace a uložení zvuku, vzorky, MIDI, parametry zvuku. Formáty uložení zvuku v počítači, přehrávače. Možnosti editace zvuku. 10. Způsob uložení videa v počítači, parametry komprese. Přehled nejčastěji užívaných kodeků a kontejnerů. 11. Lineární a nelineární střih videa, program. Přehrávače videa, titulky, formáty titulků. 12. Postprodukce, přehled video a audio efektů. Programy pro postprodukci a jejich možnosti. 13. Pokročilé metody a speciální efekty ve střihu videa. Tracking, stabilizace obrazu, práce s maskami a vrstvami. 14. Digitální fotografie a MM. Pokročilé metody využití digitální fotografie v MM. Hloubka ostrosti a faktory, které ji ovlivňují. Kompozice.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše druhy multimédií * rozezná druhy grafiky používaných v multimédiích * popíše techniky při tvorbě videa * vysvětlí rozdíl mezi kompresními algoritmy * popíše rozdíly mezi lineárním a nelineárním střihem videa   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestaví videomappingovou prezentaci * dovede digitalizovat zvukové záznamy * sestaví a sestříhá video v počítači včetně komprese * dovede pracovat s kompresními formáty u digitálních fotografií * aplikuje základní filtry a kompresi na digitální fotografii | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  HORNÝ S.: Úvod do multimédií, nakladatelství Oeconomica, 2013. ISBN: 978-80-245-1987-6.  AKRAMULLAH, S.: Digital Video Concepts, Methods, and Metrics. Apress Berkeley, CA. 2014. Open Access. ISBN: 978-1-4302-6713-3.  **Doporučená literatura:**  Li, Z.N., DREW, M. S.: Fundamentals of Multimedia. Prentice Hall; 1 edition. 2003, ISBN-13: 978-0130618726.  MYSLÍN, J.: Digitální video v praxi. Computer Media s.r.o. 2005  GHINEA, G.: Digital Multimedia Perception and Design, Idea Group Publishing, 2006.  KALVA, H., LEE, J.: The VC-1 and H.264 Video Compression Standards for Broadband Video Services. Springer, 2008.  JIRÁSEK, O.: Natáčíme a upravujeme video na počítači, Computer Press, Brno, 2003. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Obecná didaktika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (80 %). Studenti budou rozebírat jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání. V rámci individuální přípravy budou zpracovávat seminární práci vztahující se ke konkrétnímu pojmu z obecné didaktiky. V rámci semináře budou vytvářet přípravu na výuku a budou ji rozebírat. Při výuce v semináři budou aplikovány aktivizační výukové metody, metody praktického cvičení, demonstrační výukové metody, diskuse aj. Ke splnění požadavků je podmínkou také aktivní účast studentů na průběžných úkolech. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. (semináře 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je zprostředkovat studentům systémový přístup k tématům obecné didaktiky. Studenti budou seznamování se základními tematickými okruhy obecné didaktiky a klíčovými pojmy, které budou moci uplatnit v praxi učitele na prvním stupni základní školy. Předpokládají se základní znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a z Komparativní pedagogiky – orientace v základních přístupech a kategoriích uvedených oborů.  **Témata:**   1. Systémový model vzdělávání jako východisko pro uspořádání obsahu studijního předmětu. 2. Teorie, zákonitosti, zásady, metodologie a technologie ve vzdělávání. 3. Aktéři vzdělávání: vyučující a učící (se) / učitelé a žáci. 4. Vzdělávací podmínky a učební prostředí. 5. Kurikulum: cíle vzdělávání, cíle výuky a jejich konkretizace v obsahu vzdělávání a v učivu. 6. Typy výuky – informativní, heuristická, produkční, regulativní. 7. Didaktické řídicí styly. 8. Výukové metody a formy. 9. Cyklus výuky: přípravná sekvence, realizační sekvence, diagnostická sekvence, reflektivní sekvence. 10. Výukový proces a jeho fáze: motivační, expoziční, fixační, diagnostická, aplikační. 11. Vzdělávací prostředky a pomůcky. 12. Výsledky a efekty vzdělávání, výstupy z učení. 13. Aktuální výzvy v obecné didaktice: diverzita, heterogenita, specifické potřeby, digitalizace a další.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání; * didaktické kategorie z oblasti kurikula a výuky; * spektrum didaktických řídicích stylů a metod a forem výuky; * sekvence cyklu výuky a fáze výukového procesu; * nejběžnější typy výsledků a efektů vzdělávání   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zdůvodnit vazby mezi jednotlivými složkami systémového modelu vzdělávání * propojovat kurikulární a didaktickou problematiku při přípravě, realizaci a reflexi výuky * naplánovat výukový proces s ohledem na integritu cílů, obsahů, metod a forem vyučování a učení | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST. *Školní didaktika*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4.  MAŇÁK, Josef. *Nárys didaktiky*. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 8021031239.  MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5. NELEŠOVSKÁ, Alena a Hana SPÁČILOVÁ. *Didaktika primární školy*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 8024412365.  SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1821-7.  **Doporučená literatura:**  HUDSON, B., & MEYER, M. A. (2011). *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Barbara Budrich Publishers.  SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., & KNECHT, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-8569-5. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná angličtina I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | nejsou | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná forma  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadaných úloh v průběhu semestru.  4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při průběžném a závěrečném testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | *Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | *Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty pracovat s odbornou literaturou, tj. získat, zpracovat, vyhodnotit a písemně i ústně prezentovat technické informace v angličtině. Dále se zaměřuje na rozvoj komunikačních schopností studentů v obecně technické oblasti, v oblasti zvoleného studijního oboru a v profesních situacích, např. vstupní pohovor.  **Témata:**   1. Popis funkcí 2. Popis použitých technologií 3. Materiálové technologie 4. Vlastnosti produktů 5. Kvalita 6. Komponenty 7. Kompletace 8. Design, průběžný test 9. Slovesa a fráze pro popis designu 10. Popis vad 11. Fráze pro popis jistoty a nejistoty 12. Popis grafů 13. Kariéra, CV, pracovní pohovor 14. Test.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost odborné slovní zásoby z oboru * základní znalost vybraných témat z oboru * základní znalost odborné prezentace v angličtině * základní znalost komunikačních zásad se zájmovými skupinami   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozumí hlavním bodům mluveného projevu * rozumí hlavním bodům psaného projevu * argumentuje v mluveném i psaném projevu * rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  IBBOTSON, M. *Cambridge English for Engineering*. Cambridge, 2008. ISBN 9780521715188.  FICTUMOVÁ, J. (2008). Angličtina: konverzace pro pokročilé. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, Barrister & Principal.  **Doporučená literatura:**  MURPHY, R. *English Grammar in Use* (4th edition). Cambridge, 2012. ISBN 9780521189392.  BRIEGER, N. *Technical English: vocabulary and grammar.* 1st pub. Oxford: Summertown Publishing, 2002. 9788131519820.  GLENDINNING, E. H., LANSFORD, L. and POHL, A. *Technology for engineering and applied sciences.* OUP, 2013. ISBN 9780194569712. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná angličtina II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | nejsou | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná a ústní forma  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadaných úloh v průběhu semestru.  4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při průběžném a závěrečném testu, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | *Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | *Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studenty magisterského studia na jejich budoucí profese po jazykové stránce. Tento předmět je zaměřen především na praktickou aplikaci všech znalostí a dovedností, které studenti získali v předchozích jazykových kurzech. Student je veden k soustavné práci s autentickými anglickými odbornými texty ze svého oboru. Důraz je také kladen na schopnost písemně a ústně prezentovat technické informace v angličtině.  **Témata:**   1. Technické požadavky, návrh řešení 2. Bezpečnostní prvky 3. Popis automatizovaných systémů 4. Čtení jako aktivní proces, využití znalostí problému, předvídání obsahu z nadpisu, struktury textu, extenzivní a intenzivní čtení, čtení pro získání informací. 5. Strategie skimming (zběžné čtení). 6. Scanning (vyhledání konkrétní informace v textu). 7. Intenzivní čtení, práce s jazykem (slovní zásoba, gramatika, struktura věty). Průběžný test 8. Přenos informací (doplnění a popis diagramu, tabulky, grafu). 9. Shrnutí informací, jejich reprodukce. 10. Dovednosti potřebné pro semináře a přednášky v angličtině (poslech, vedení poznámek atd.). 11. Hraní rolí, scénáře, simulace z oblasti technologie. 12. Ústní prezentace v technologii - analýza obecenstva, obsah, struktura, jazykové prostředky, neverbální komunikace, visuální pomůcky. 13. Popis výkonu a vhodnosti řešení 14. Test   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost odborné slovní zásoby z oboru * základní znalost vybraných témat z oboru * znalost skimmingu * základní znalost přenosu informací   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozumí hlavním bodům mluveného projevu * rozumí hlavním bodům psaného projevu * argumentuje v mluveném i psaném projevu * rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  IBBOTSON, M. *Cambridge English for Engineering*. Cambridge, 2008. ISBN 9780521715188.  FICTUMOVÁ, J. (2008). Angličtina: konverzace pro pokročilé. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, Barrister & Principal.  **Doporučená literatura:**  MURPHY, R. *English Grammar in Use* (4th edition). Cambridge, 2012. ISBN 9780521189392.  BRIEGER, N. *Technical English: vocabulary and grammar.* 1st pub. Oxford: Summertown Publishing, 2002. 9788131519820.  GLENDINNING, E. H., LANSFORD, L. and POHL, A. *Technology for engineering and applied sciences.* OUP, 2013. ISBN 9780194569712. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Online výukové nástroje | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 12p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Žádné | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná popř. ústní forma zkoušení  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při závěrečném přezkoušení ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek a cvičení, klasifikace. | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (přednášky a cvičení 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit posluchače s nástroji, které lze využít při tzv. Blended learningu, tedy při kombinaci standardní fyzické výuky s výukou pomocí online nástrojů Internetu. Při teoretických přednáškách rozebrány výhody a nevýhody eLearningu a nástrojů, které se dají využít. V praktické části se studenti naučí s těmito nástroji pracovat a vytvořit si ukázkové kurzy pro online výuku.  **Témata:**   1. Blended learning. 2. Synchronní a asynchronní výuka. 3. Typy kurzů a vzdělávacích programů. 4. Online nástroje pro výuku. 5. Tvorba online výukových materiálů. 6. Metody sdílení výukových materiálů. 7. Systémy pro online komunikaci a výuku. 8. Evaluace a zkoušení pomocí online nástrojů. 9. Zásady bezpečného využívaní online nástrojů na výuku. 10. LMS Moodle – role, nastavení, druhy materiálů apod. 11. Další nástroje pro tvorbu online výukových materiálů a kurzů. 12. Tvorba a nastavení ukázkového eLearningového kurzu. 13. Vyhodnocení eLearningového kurzu. 14. Závěrečná klasifikace.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů z eLearningu * druhů Blended learningu * znalost online nástrojů pro výuku * rozdílů v rolích při online výuce * komunikačních nástrojů při online výuce   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vytvoří ukázkové materiály pomocí vybraných online nástrojů * vystaví a nasdílí elektronické výukové materiály * navrhne a sestaví výukový kurz v LMS Moodle * realizuje ukázkovou hodinu pomocí nástrojů Blended learningu * realizuje a zhodnotí evaluaci pomocí online nástrojů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  ZOUNEK, Jiří a Petr SUDICKÝ. *E-learning: učení (se) s online technologiemi*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012, xix, 226 s. ISBN 9788073579036.  BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. *Vytváření studijních textů pro distanční vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. ISBN 80-244-0277-7.  **Doporučená literatura:**  KVĚTOŇ, Karel. *Základy e-learningu 2003: [studijní materiály pro kurz ...]*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. Systém celoživotního vzdělávání Moravskoslezska. ISBN 80-7042-986-0.  ZLÁMALOVÁ, Helena. *Úvod do distančního vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. ISBN 80-244-0276-9.  ZOUNEK, Jiří, Libor JUHAŇÁK, Hana STAUDKOVÁ a Jiří POLÁČEK. *E-learning: učení (se) s digitálními technologiemi : kniha s online podporou*. 2., aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2021, 330 s. ISBN 978-80-7676-175-9.  HORTON, William K. *Evaluating e-learning*. Alexandria, VA: ASTD, c2001, vii, 125 s. ISBN 1562863002.  CROSS, John A. a Lance DUBLIN. *Implementing e-learning*. Alexandria, VA: ASTD, c2002, x, 140 s. E-learning series. ISBN 1562863339. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická evaluace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemný test v rozsahu požadovaných znalostí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozšíření a prohloubení kompetencí studentů v oblasti pedagogické evaluace, autoevaluace školy, a dále problematiky hodnocení a sebehodnocení žáků. Cílem je, aby studenti porozuměli pedagogické evaluaci klíčových oblastí pedagogické reality a dovedli využít takto získaných poznatků při zefektivňování své praktické pedagogické činnosti.  **Témata:**   1. Současné pojetí a trendy v pedagogické evaluaci. 2. Kvalita školy, související pojmy a teorie. 3. Plošná pedagogická evaluace na národní a mezinárodní úrovni. 4. Činnost a zaměření České školní inspekce. 5. Pedagogická evaluace jako proces. Plánování, realizace, vyhodnocení a implementace výsledků pedagogické evaluace v praxi. 6. Základní metody pedagogické evaluace. 7. Vybrané konkrétní techniky pedagogické evaluace a ukázky jejich aplikace v praxi. 8. Autoevaluace školy – zaměření, specifika. 9. Autoevaluace jako cesta k řízení kvality ve škole. Systémy řízení kvality a jejich aplikace ve škole. 10. Hodnocení a sebehodnocení učitele jako cesta k jeho profesionalizaci. Standardy kvality práce učitele. 11. Hospitace ve výuce, videoukázky z reálné praxe. 12. Problematika hodnocení a sebehodnocení žáků. Efektivní strategie pro hodnocení a sebehodnocení žáků. 13. Objektivizace hodnocení žáků. Tvorba a aplikace didaktických testů při hodnocení žáků. 14. Problematika evaluace učebnic a dalších výukových médií.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů v oblasti pedagogické evaluace * evaluačních metod, nástrojů, evaluačního procesu * znaků efektivní a objektivizované evaluace * zásad sběru, analýzy, prezentace a následné aplikace výsledků evaluační činnosti * významu evaluace v rámci pedagogické praxe   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje vlastní i cizí přístupy k evaluaci v pedagogické praxi * navrhuje vhodné evaluační strategie v různých situacích a prostředích * vhodně interpretuje výsledky pedagogické evaluace * kriticky zhodnotí aplikované evaluační strategie a je schopen identifikovat limity jejich aplikace a výsledků * aplikuje osvojené znalosti ve prospěch zvyšování kvality pedagogické praxe, a to na všech úrovních její realizace | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  HENDL, J., & REMR, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha, Portál.  CHVÁL, M. (2012). *Školy na cestě ke kvalitě: systém podpory autoevaluace škol v ČR*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.  KOŠŤÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., & STANG, J. (2012). *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál.  Michek, S. (2014). *Kolegiální evaluace školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  ŠKODA, J., DOULÍK, P., & MULLEROVÁ, L. (2015). *Zásady správné tvorby, použití a hodnocení didaktických testů v přípravě budoucích učitelů*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.  **Doporučená literatura**  NISBET, I., & SHAW, S. (2020). *Is assessment fair*? Los Angeles: Sage.  ROSSI, P. H. (et al.) (2019). *Evaluation: a systematic approach*. Eighth edition. Los Angeles: Sage.  TUREK, I. (2014). *Kvalita vzdelávania*. Bratislava: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe s reflexí 1 – náslechová | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | nejsou | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | Odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí. | | | | | | |
| **Vyučující** | *Neuvádí se, jedná se odbornou praxi realizovanou na základní nebo střední škole.* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou náslechů v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách.  **Témata:**   1. Teoretická příprava na praxi ve škole. 2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách. 3. Absolvování praxe v podobě náslechových hodin a praktického výstupu. 4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy. 5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe. 6. Pozorování interakce učitel – žáci ve vyučovacích hodinách různých učitelů. 7. Vypracování portfolia v podobě záznamů z náslechových hodin, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu * identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy * teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * dovede realizovat náslechové sledování interakce učitel-žák * realizuje odbornou praxi formou náslechů v hodině * sestaví záznam z náslechové hodiny | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KYRIACOU, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.  PETTY, G. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.  **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.  PRŮCHA, J. *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.  DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: *Učitel: příprava na prof*esi. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.  KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: *Učitel v současné škole*. Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.  Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe s reflexí 2 – průběžná | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování předmětu Pedagogická praxe s reflexí 1. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | Odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí. | | | | | | |
| **Vyučující** | *Neuvádí se, jedná se odbornou praxi realizovanou na základní nebo střední škole.* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou výuky pod dohledem pedagoga v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách v rozsahu 28 hod./semestr.  **Témata:**   1. Teoretická příprava na praxi ve škole. 2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách. 3. Absolvování praxe v podobě výuky pod dohledem pedagoga. 4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy. 5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe. 6. Pozorování interakce učitel – žáci ve vyučovacích hodinách různých učitelů. 7. Vypracování portfolia v podobě záznamů z realizované výuky, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu * identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy * teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * připraví se na výuku vybrané statě předmětu na základní nebo střední škole * realizuje odbornou praxi formou pod dohledem zkušenějšího pedagoga * sestaví záznam z realizované výuky | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KYRIACOU, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.  PETTY, G. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.  **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.  PRŮCHA, J. *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.  DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: *Učitel: příprava na prof*esi. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.  KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: *Učitel v současné škole*. Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.  Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická praxe s reflexí 3 – souvislá | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 112c | | **hod.** | 112 | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování předmětů Pedagogická praxe s reflexí 1 a 2. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | Odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodické vedení, kontrola výkazů a realizace praxí, klasifikace. | | | | | | |
| **Vyučující** | *Neuvádí se, jedná se odbornou praxi realizovanou na základní nebo střední škole.* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studenta po praktické stránce co nejvíce na učitelské povolání v oblasti informatiky a výpočetní techniky. Student se seznámí s prostředím základní a střední školy a také s praktickou podobou vzdělávacího procesu a přípravou na realizaci výuky. Praxe je realizována formou souvislé výuky vybraného tématu popř. témat pod dohledem pedagoga v hodinách předmětů především zaměřených na informační technologie na základních a středních školách v rozsahu 112 hod./semestr.  **Témata:**   1. Teoretická příprava na praxi ve škole. 2. Studium Rámcových vzdělávacích programů na základních a středních školách. 3. Absolvování praxe v podobě výuky pod dohledem pedagoga. 4. Studium dokumentace školy a vzdělávacího procesu po domluvě s vedením školy. 5. Seznámení se s organizační strukturou v rámci praxe. 6. Vypracování portfolia v podobě záznamů z realizovaných hodin, přípravy na vlastní realizovanou vyučovací hodinu, celkového zhodnocení proběhlé praxe. 7. Prezentování výsledků praxe před vyučujícím.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše a vysvětlí co je Rámcový vzdělávací program pro základní a střední školu * identifikuje organizační strukturu základní nebo střední školy * teoreticky se připraví na praxi při výuce na základní a střední škole   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * připraví se na výuku vybrané statě předmětu na základní nebo střední škole * realizuje souvislou praxi formou pod dohledem zkušenějšího pedagoga * sestaví záznam z realizované praxe | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KYRIACOU, Ch. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 2. vyd. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.  PETTY, G. *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Přeložil Jiří FOLTÝN. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.  **Doporučená literatura:**  MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN 80-7178-246-7.  PRŮCHA, J. *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál, 2002. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-621-7.  DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M.: *Učitel: příprava na prof*esi. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.  KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R.: *Učitel v současné škole*. Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010. ISBN 978-80-7308-301-4.  Rámcové vzdělávací programy základních a středních škol. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prevence rizikového chování | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování předmětů Školní pedagogika, Psychologie pro učitele | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace preventivního programu ve školním nebo mimoškolním prostředí. Vypracování seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení seminářů, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D., (semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s druhy rizikového chování, metodickými materiály příslušného ministerstva  a intervencí ve školním prostředí. Cílem předmětu je prohloubení znalostí a zejména dovedností při práci s rizikovým chováním ve škole a školském zařízení. Studenti jsou na základě praktických příkladů vedeni k intervenci do rizikových projevů žáků, ale také rodičů nebo zákonných zástupců. Cílem předmětu je prohloubení dovedností vymyslet a realizovat preventivní programy.  **Témata:**   1. Druhy rizikového chování v literatuře a metodických materiálech. 2. Práce s rizikovou mládeží. 3. Prevence ve škole a školském zařízení. 4. Pracovníci školské prevence. 5. Preventivní programy – povinné a nepovinné, interní a externí. 6. Realizace preventivního programu dle věkových skupin. 7. Intervence při rizikových projevech. 8. Preventivní programy v zahraničí.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše druhy rizikového chování * porozumí metodickým dokumentům * představí náplň práce pracovníků v oblasti prevence * popíše nástroje intervence ve škole i mimo školu * rozumí významu prevence v zahraničí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestavuje preventivní program dle příslušné věkové kategorie * intervenuje do rizikových projevů dětí a mládeže * analyzuje vhodnost metod a technik pro práci s rizikovou mládeží * aplikuje preventivní programy ve škole i v mimoškolním prostředí * realizuje a vyhodnocuje evaluaci preventivních programů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  BĚLÍK, V., HOFERKOVÁ, S., & KRAUS, B. (2022). *Sociální patologie – vybraná ohrožení pedagogů*. Červený Kostelec: Pavel Mervart.  Březinová, J. (2022). *Já už nemůžu, paní učitelko: jak rozpoznat a řešit krizové situace ve škole*. Praha: Pasparta.  MIOVSKÝ, M., et al. (2015). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  MIOVSKÝ. M., et al. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi.* Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  ŠVESTKOVÁ, R., SOLDÁN, L., & ŘEHKA, M. (2019). *Kyberšikana*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.  **Doporučená literatura**  BUCKLEY, S., BABIC, I., KADUM, V., & HMELAK, M. (2022). *Pedagogies and Early Intervention Srategies for Combatting Socio-pathological Behaviour.* USA: IGI Global.  MIOVSKÝ, M., et al. (2015). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  PROCHÁZKA, M. (2019). *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Praha: Pasparta.  TITMANOVÁ, M. (2019). *Prevence rizikového chování: praktická příručka pro práci se třídou*. Praha: UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Programování pro učitele informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná, popř. ústní forma zkoušení  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Splnění všech dílčích úkolů a testů s hodnocením minimálně 50 % pro získání zápočtu  4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při závěrečném testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Adam Viktorin, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **Ing. Adam Viktorin, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Peter Janků, Ph.D. (cvičení 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem kurzu je uvést posluchače do oblasti programovacích jazyků, programových schémat, datových struktur a základů tvorby včetně testování software. Studenti se seznámí s principy a vlastnostmi programovacího jazyka a ovládnou jej na úrovni nezbytné pro řešení vybraných problémů. Také se seznámí s organizací dat při řešení problémů. Dále studenti získají znalosti používání prostředků pro ladění programů. Naučí se dokumentovat, obhajovat a prezentovat dosažené výsledky a také prakticky verzovat programy.  **Témata:**   1. Základní paradigmata programování, deklarativní programování, imperativní programování, objektově orientované programování 2. Překlad, sestavení programu, proměnné, výrazy, podmíněný příkaz 3. Přehled programovacích jazyků 4. Základy jazyka C – datové typy, 5. Základy jazyka C – struktura programu, 6. Základy jazyka C – větvení programu 7. Základy jazyka C – funkce, ukazatele 8. Formální jazyky a gramatiky 9. Formální modely výpočtu 10. Výpočetní složitost a komplexita 11. Teorie návrhu software – návrhové vzory 12. Teorie návrhu software – řízení softwarových projektů 13. Testování SW a verzovací systémy 14. Zásady dokumentace softwarových projektů   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše základní paradigmata programování * rozezná základní programovací jazyky * popíše překlad programu * porozumí základům jazyka C * popíše postupy při testování software   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestaví a popíše algoritmus při návrhu programu * nalezne a odstraní chyby při ladění programu * dovede správně nadefinovat proměnné programu * navrhne sadu testů pro otestování ukázkového programu * používá při tvorbě programu verzování | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  KERNIGHAN, Brian W. a Dennis M. RITCHIE. *Programovací jazyk C*. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019, 286 s. ISBN 9788025149652.  HEROUT, Pavel. *Učebnice jazyka C*. Praha: [Středisko pro podporu studentů se specifickými potřebami ELSA ČVUT], 2015. ISBN 978-80-7232-383-8.  **Doporučená literatura:**  MOHANTY, Sachi Nandan a Pabitra Kumar TRIPATHY. *Data structure and algorithms using C++: a practical implementation*. Hoboken, NJ, USA: Wiley-Scrivener, 2021, 1 online resource. ISBN 9781119752035. Dostupné také z: <https://proxy.k.utb.cz/login?url=https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119752059>  PROKOP, Jiří. *Algoritmy v jazyku C a C++*. 3., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2015, 200 s. Průvodce. ISBN 978-80-247-5467-3.  KERNIGHAN, Brian W a Dennis M RITCHIE. *Programovací jazyk C*. Brno: Computer Press, 2006. ISBN 80-251-0897-x.  VIRIUS, Miroslav. Jazyky C a C++: kompletní průvodce. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2011, 367 s. Knihovna programátora. ISBN 978-80-247-3917-5.  FÁBERA, Vít, Kamil KRUŠINA a Vít MALINOVSKÝ. Sbírka řešených úloh z programování v jazyku C. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2009, 152 s. Vysokoškolská učebnice. ISBN 978-80-01-04451-3. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Provoz počítačových sítí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Žádné | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná popř. ústní forma zkoušení  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při závěrečném testu v LMS Moodle – minimálně 60 % případně ústní přezkoušení | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, zkoušení. | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. (přednášky 100 %),** | | | | | | |
| Ing. Jiří Korbel, Ph.D. (cvičení 50 %)  Ing. Miroslav Matýsek, Ph.D. (cvičení 50 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit posluchače s problematikou a obsluhou počítačových sítí z pohledu správce sítě. Postupně je na přednáškách probírána problematika připojení jednotlivých PC a malých sítí do Internetu, DNS systému a konfigurace DNS serverů, DHCP systému, elektronické pošty, VLAN, VPN, firewalů, překladu adres a směrování v sítích. Na závěr jsou posluchači seznámení s problematikou záložních zdrojů. Teoretické znalosti jsou ověřovány v laboratořích na CAN Ethernet s programovým vybavením Linux a Microsoft Windows. Dále jsou teoretické znalosti ověřovány v Internetu a na směrovačích a přepínačích firmy Cisco.  **Témata:**   1. Přístupové metody FDM, TDM a CDM. 2. Připojení PC do Internetu: Agregace, QoS a FUP. ISDN, DSL, CATV, 230 V a FWA. 3. Připojení PC do Internetu: CATV, 230 V a FWA. 4. Připojení PC do Internetu: 2. až 5. generace mobilních sítí a WiMax. 5. DNS: adresace, vyřizování dotazů a DNS servery. 6. DNS: Unixová služba BIND a základní konfigurace DNS serveru. 7. DDNS, DHCP a elektronická pošta. 8. NAT a PAT. 9. VLAN a VPN. 10. Firewally a UPS. 11. Základy směrování v IP sítích: koncepce Internetu, přímé a nepřímé doručování, mechanismus a princip CIDR, směrovací tabulky. 12. Základy směrování v IP sítích: pravidla a základní algoritmus směrování, ICMP protokol, aktualizace směrovacích informací a směrování v raném a současném Internetu. 13. IGP směrovací protokoly link state a distance vector. 14. Autonomní systémy a EGP směrovací protokoly path vector   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * druhů připojení k internetu * popíše způsoby fungování DNS serveru * rozdílů v poštovních protokolech * zabezpečení v počítačových sítích a firewallů * základů směrování v IP sítích   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * nastavení DNS serveru * nastavení NAT a PAT v počítačových sítích * vytvoření a nastavení VLAN a VPN * realizace směrování v IP sítích * připojení počítače do Internetu pomocí běžných druhů připojení | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SOSINSKY, Barrie. *Mistrovství – počítačové sítě*. Vyd.1. Brno:Computer Press, 2010, 840 s. ISBN 978-80-251-3363-7.  DONAHUE, Gary A. *Kompletní průvodce síťového experta*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2009, 528 s. ISBN 978-80-251-2247-1.  **Doporučená literatura:**  PETERKA, Jiří. *Rodina protokolů TCP/IP, IP směrování*. Zlín: Interní prezentace v PDF, 2015, 46 s.  BIGELOW, Stephen J. *Mistrovství v počítačových sítích: správa, konfigurace, diagnostika a řešení problémů*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2004, 990 s. ISBN 80-251-0178-9.  SPORTAC, Marc A. *Směrování v sítích IP*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2004, 352 s. ISBN 80-251-0127-4.  SOSINSKY, Barrie. *Networking Bible*. 1st ed. WILEY, 2009, 912 p. ISBN 978-0-470-43131-3.  DONAHUE, Gary A. *Network warrior*. 2nd ed. O'Reilly Media, 2011, 788 p. ISBN 978-1-449-38786-0. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie pro učitele | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava a prezentace úkolů na seminářích. Účast na seminářích (80% účast). Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek a seminářů, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** | **PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základními poznatky a s vybranými přístupy při řešení běžných i náročnějších situací, s nimiž se současní učitelé v edukačním procesu mohou střetávat. Teoretické přístupy budou tvořit zejména úvodní část každého tematického celku, která bude doplněna o příklady z praxe a o standardní postupy při jejich řešení. Výklad tematických celků tak bude propojen s aktuálními problémy současné společnosti a s legislativou, která na ně prostřednictvím institucí (např. výchovného poradenství aj.) reaguje.  **Témata:**   1. Pojetí pedagogické psychologie (psychologie pro učitele) a vývoj oboru. 2. Pedagogicko-psychologický výzkum, metody a postupy užívané v pedagogické psychologii. 3. Sociální percepce a komunikace v pedagogickém procesu. 4. Základní principy didaktiky a jejich význam v edukaci. 5. Psychologické otázky učení a výchovného působení. 6. Učení a inteligence. Učení a motivace. 7. Sebeřízené (autoregulované) učení. 8. Psychologické otázky školního vyučování. 9. Psychologické otázky hodnocení a klasifikace. 10. Příčiny neúspěšnosti v edukačním procesu. Možnosti řešení. 11. Psychologické otázky školního a třídního klimatu. 12. Osobnost vychovávaného z perspektivy psychologie pro učitele (pedagogické psychologie). 13. Osobnost vychovatele. Autorita učitele a její význam. 14. Vzdělávání v kontextu současné legislativy. Organizace výchovného poradenství.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojetí předmětu a mezníky v historii pedagogická psychologie * technik, metod a postupů při řešení výzkumných problémů oboru * stereotypů v sociální percepci, druhů a funkcí komunikace * významných aspektů osobnosti vychovatele a vychovávaného * vzdělávání z perspektivy současné legislativy a organizace výchovného poradenství   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * identifikuje nebezpečné stereotypy sociální percepce na příkladech z edukačního procesu * prokazuje znalost techniky kladení otevřených otázek * rozlišuje znaky vnitřní a vnější motivace na příkladech z edukačního procesu * rozpozná příklady reproduktivních tendenci a schematického typizování na příkladech z edukačního procesu * rozlišuje druhy kauzální atribuce na příkladech z edukačního procesu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  FONTANA, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  JAROŠOVÁ, E. & LORENCOVÁ, H. (2017). *Rozvoj pedagogických a sociálně psychologických dovedností*. Praha: Oeconomica.  JEDLIČKA, R., J. KOŤA, &, SLAVÍK, J.. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  MAREŠ, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  PRŮCHA, J. (2020). *Psychologie učení: Teoretické a výzkumné materiály pro edukační praxi*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura**  HRABAL, V.(2003). *Sociální psychologie pro učitele: Vybraná témata*. Praha: Karolinum.  KREJČOVÁ, L. (2013). *Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé*. Praha: Portál.  KREJČOVÁ, L. & MERTIN, V. (2020). *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer.  ŠTECH, S., & ZAPLETALOVÁ, J. (2013). *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál.  VASSALO, S. (2013). *Self-regulated learning an application of critical educational psychology*. New York:Perer Lang. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet – písemné vypracování osobního portfolia a jeho ústní obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení seminářů, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení vědomostí a praktických dovedností z oblasti sociální a pedagogické komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu, aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko-komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů.  **Témata:**   1. Sociální a pedagogická komunikace – vymezení pojmů. Komunikační modely, motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti. 2. Charakteristika a pravidla komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace. 3. Verbální komunikace a její analýza. 4. Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování. 5. Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace. 6. Komunikační styly. Argumentační fauly. 7. Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace. 8. Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení. 9. Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích a skupinách. 10. Sebepoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů v oblasti sociální a pedagogické komunikace * komunikačních stylů, modelů, komunikačního procesu * znaků zdravé komunikace * zásad asertivní komunikace * významu komunikace v dnešní společnosti   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje vlastní i cizí řečový projev po stránce verbální i neverbální * navrhuje vhodné komunikační strategie v různých situacích a prostředích * vhodně interpretuje neverbální signály druhých a dešifrovat paralingvistické projevy * kriticky zhodnotí vlastní autentický řečový projev * aplikuje osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních improvizačních schopností a komunikačních kompetencí, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby na něj | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  DEVITO, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada.  FONTANA, D. (2017). *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál.  NAVARRO, J. (2019). *Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova*. Praha: Grada.  ROSENBERG, M. B. (2022). *Nenásilná komunikace: řeč života*. Praha: Portál.  VYBÍRAL, Z. (2009). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál.  ŽANTOVSKÁ, I. (2015). *Rétorika a komunikace*. Praha: Dokořán.  **Doporučená literatura**  KOHOUT, J. (2021). *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. Powerprint.  NICHOLS, M. P. (2005). *Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospívá)*. Praha: Návrat domů.  PLAŇAVA, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy - dovednosti - poruchy*. Praha: Grada.  VYMĚTAL, Š. (2009). *Krizová komunikace a komunikace rizika*. Praha: Grada.  WARREN, J. T., & FASSETT, D. L. (2011). *Communication: a critical/cultural introduction*. London: SAGE Publications. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální diverzita ve školním prostředí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Školní pedagogika, Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Vypracování odborné eseje  na zvolené téma, její prezentace. Předpokládá se aktivní účast na seminářích. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení seminářů, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s fundamentálními specifiky sociální diverzity ve školním prostředí v její komplexnosti a multifaktorovosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení a reflexi rozmanitých příčin, projevů a důsledků sociální diverzity a zároveň k vytváření positivních postojů studentů k tomuto fenoménu. Pozornost je zaměřena na teoretické aspekty ne/rovností ve vzdělávání v kontextu sociální diverzity z hlediska jednotlivých teorií, legislativního a koncepčního rámce, ale také na lokální úrovni v rámci komplementarity školy a rodiny žáků. Na seminářích jsou studenti vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy, přístupy a metody práce s heterogenním kolektivem.  **Témata:**   1. Sociální diverzita jako integrální součást společnosti a její teoretické ukotvení v kontextu vzdělávání. 2. Sociální diverzita v kontextu sociální diferenciace a stratifikace. 3. Zdroje sociální diverzity – sociální, etnické, kulturní, náboženské, ekonomické, individuální aj. aspekty sociální diverzity. 4. Potenciál sociální diverzity pro efektivní vzdělávání všech žáků. 5. Inkluzivní vzdělávání jako východisko pro práci se sociální diverzitou v českém i mezinárodním kontextu. 6. Principy, přístupy, metody práce se sociální diverzitou ve školním prostředí. 7. Role jednotlivých subjektů školního prostředí a komplementarita školy a rodin v kontextu vzdělávání heterogenního kolektivu.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * mechanismů a teorií vzniku sociální diverzity a sociální stratifikace ve školním prostředí * faktorů a profilů jednotlivých specifik sociálních rozmanitostí ve školním prostředí * specifik inkluzivního vzdělávání * přístupů, strategií, metod a opatření práce se sociální diverzitou ve školním prostředí * významu role školního prostředí (včetně všech jejích aktérů) v kontextu dosahování sociální spravedlnosti   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje a reflektuje mechanismy sociální diverzity (náboženskou, etnickou, kulturní, socioekonomickou aj.) * aplikuje teoretické vědomosti ku prospěchu vnímání sociální spravedlnosti v kontextu volby a aplikace vhodných přístupů ke všem žákům * navrhuje a aplikuje vhodný peer program zaměřený na podporu positivních sociálních vztahů a třídního klimatu; posiluje vzájemné přijetí a citlivost k sociální diverzitě * aplikuje vhodné přístupy práce se stereotypy a předsudky a adekvátně situačně na ně reagovat | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Jarkovská, L. (2015). *Etnická rozmanitost ve škole: stejnost v různosti*. Praha: Portál.  KASÍKOVÁ, H., & STRAKOVÁ, J. (2011). *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum.  KOSTELECKÁ, Y., BRAUN, R., HASMAN, J., MACHOVCOVÁ, K., PIVARČ, J., HADJ-MOUSSOVÁ, Z., & HÁNA, D. (2019). *Žáci-cizinci ve školní třídě.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.  MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., VESELÝ, A., & BASL, J. (2010). *Nerovnosti ve vzdělávání: od měření k řešení. Sociologické nakladatelství.* Praha: Slon.  PROKOP, D. (2022). *Slepé skvrny: o chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti*. Brno: Host.  WILLIAMS, K. D., & NIDA, S. A., et al. (2017). *Ostracism, exclusion, and rejection*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.  **Doporučená literatura**  ALLPORT, G. W. (2004). *O povaze předsudků*. Praha: Prostor.  AINSCOW, M., BOOTH, T., & DYSON, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. London: Taylor and Francis.  DILLER, J. (2018). *Cultural diversity: a primer for the human service*s. Stamford: Cengage Learning.  MORGAN, N. S. (2017). *Engaging families in schools: practical strategies to improve parental involvement. London:* Routledge, Taylor & Francis Group.  ZEZULKOVÁ, E., JANKŮ, K., & ODSTRČILÍKOVÁ, Y. (2021). *Učitelé versus inkluzivní vzdělávání*. Opava: Slezská univerzita, Fakulta veřejných politik v Opavě. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na semináři (80 % docházky). Případová studie profilu vybrané střední školy z hlediska zaměření (profilace), kurikula a pedagogických přístupů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vedení přednášek | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (přednášky 50 %),**  **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.  (přednášky 50 %),** | | | | | | |
| Mgr. Jana Vařachová (seminář 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Školní pedagogika integruje poznatky a metodologie ze tří základních oblastí – jsou jimi: teorie školy, teorie kurikula, teorie vyučování a učení. Cílem předmětu je zprostředkovat studentům orientaci v uvedených oblastech a vybavit je základními znalostmi a dovednostmi z předmětné oblasti.  **Témata:**   1. Školský systém, škola, školní vzdělávání. 2. Škola jako instituce, organizace, pospolitost. 3. Úlohy a funkce školy ve společnosti. 4. Aktéři školního vzdělávání. 5. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy. 6. Kurikulum jako prostředek rozvoje školy. 7. Formy existence kurikula a kurikulární procesy. 8. Vyučování a učení. 9. Učivo a učební úlohy. 10. Plánování, realizace a reflexe výuky. 11. Výzkum školního vzdělávání jako nejvyšší forma profesní reflexe školního vzdělávání.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základní kategorie školní pedagogiky, * principy tvorby kurikula, * organizační a metodické postupy výuky   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vystihnout podstatu jednotlivých funkcí školy, * zhodnotit profil absolventky, * analyzovat kurikulum ve vztahu k cílům a obsahům vzdělávání, * naplánovat výuku, realizovat ji a reflektovat ji. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.  JANÍKOVÁ, M., HLOUŠKOVÁ, L., JANÍK, T. JŮVA, V., LUKAS, J., MAŇÁK, J., NAJVAROVÁ, V., & VAŠŤATKOVÁ, J. (2009). *Základy školní pedagogiky.* Brno: Paido.  POL, M. (2007). *Škola v proměnách.* Brno: Masarykova univerzita.  SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P., & KNECHT, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  WALTEROVÁ, E. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl.* Brno: Paido.  **Doporučená**:  ANDERSON, L. W. (2005). *International encyclopedia of teaching and teacher education.* Oxford: Pergamon.  PRŮCHA, J. (2012). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školský management | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce  v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Písemná analýza vybrané situace v oblasti řízení školy nebo třídy s návrhem jejího řešení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | *Předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | **PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (semináře 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti školského managementu, managementu školy  a třídy, představit manažerské funkce aplikované v konkrétních činnostech klíčových osob ve školním prostředí. Dále představit základními principy a funkční strategie řízení školy a třídy, pravidla komunikace s vnitřními i vnějšími subjekty, včetně zákonných zástupců žáků.  **Témata:**   1. Školský management, management školy – pojmosloví, vývoj teorie řízení, moderní management ve školství. 2. Víceúrovňový systém řízení a organizace školství. 3. Manažerské funkce ve školském prostředí (plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování, koučování). 4. Škola jako systém. 5. Vedoucí pracovník školy, jeho poslání, kvalifikační profil, odpovědnost a etika řízení. 6. Řízení lidských zdrojů, formování pracovních postojů, motivace a vytváření klimatu školy. 7. Komunikace školy a vztahy školy k okolí. 8. Kvalita školy, vnitřní a vnější evaluace. 9. Učitel jako manažer a leader třídy. 10. Strategie řízení třídy, řešení kázně ve třídě, třídní klima. 11. Vybrané oblasti třídního managementu - plánování učitele před a na začátku školního roku, administrativní činnost učitele, povinná dokumentace třídního učitele, organizace třídy/učebny, tvorba pravidel třídy, výchovná opatření a řešení problémových situací ve třídě. 12. Sociální pedagog ve škole v roli manažera.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vysvětlí podstatu školního managementu, managementu školy a třídy * vysvětlí vzájemnou provázanost školy jako systému z pohledu managementu * popisuje cíle, metody, prostředky a strategie řízení školy * vysvětlí roli učitele jako manažera třídy * popisuje manažerské dovednosti sociálního pedagoga ve školním prostředí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje dokumentaci týkající se řízení školy * vyřeší konkrétní modelové situace týkající se plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování a koučování ve školním prostředí * navrhuje vhodné prostředky v rámci řízení třídy * nastavuje vhodná pravidla pomáhající udržet kázeň ve třídě * navrhuje plán řešení konkrétních situací v oblasti řízení školy a třídy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  BUSH, T., & COLEMAN, M. (2000). *Leadership and Strategic Management in Education*. London: Paul Chapman.  OBST, O. (2006). *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  SOLFRONK, J. (2002). *Kapitoly ze školského managementu*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  STOLL, L., & FINK, D. (1999). *Changing Our school*. Buckingham: Open University Press.  VÁCLAVÍK, M. (2018). *Management třídy a školy*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.  **Doporučená literatura**  CANGELOSI, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.  EGER, L. (1998). *Efektivní školský management*. Plzeň: Západočeská univerzita.  LUKAS, J., & LOJDOVÁ, K. (2018). *Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie*. Pedagogika, 68(2).  POL, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.  POL, M., & LAZAROVÁ, B. (1999). *Spolupráce učitelů - podmínka rozvoje školy: řízení spolupráce, konkrétní formy a nástroje*. Praha: Agentura Strom.  TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., & TRUNDA, J. (2016). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Webové technologie pro učitele informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | Přednášky, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Pro udělení klasifikovaného zápočtu je požadováno:  - aktivní účast ve výuce  - vypracování průběžně zadaných úkolů  - prezentace závěrečného projektu v rámci termínů obhajob vypsaných ve zkouškovém období | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Žáček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek a cvičení, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Ing. Petr Žáček, Ph.D. (přednášky, cvičení 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je zvládnutí některých technologií, na kterých je založen dnešní World Wide Web. Jde především o pochopení principu protokolu HTTP a dále značkovacího jazyka HTML, jazyka kaskádových stylů CSS a technologie pro klientské skriptování JavaScript a jQuery. Studenti budou seznámeni se základními principy a budou jim představeny vhodné výukové zdroje. Dále jsou představeny vývojové frameworky dílčích webových technologií, usnadňující vývoj webových aplikací. V oblasti serverových technologií je představen jazyk PHP a na příkladu open source CMS systému Wordpress je realizován příkladový webový portál.  **Témata:**   1. Úvod do technologií WWW, základní pojmy 2. Princip protokolu HTTP3.HTML, HTML(5) - sémantické značky a novinky, výukové zdroje 3. CSS, CSS3, syntaxe, formátování, kompatibilita prohlížečů, výukové zdroje 4. JavaScript – syntaxe, selektory, obsluhy událostí, výukové zdroje 5. jQuery – syntaxe, selektory, obsluhy událostí, výukové zdroje 6. HTML5 Boilerplate – šablona webového projektu, přestavení, použití 7. Asynchronní načítání AJAX – praktické použití pomocí jQuery 8. PHP – představení, syntaxe, použití v rámci ostatních WWW technologií 9. PHP, PDO, ORM – připojení k databázi a tvorba ORM tříd 10. Open source redakční systém Wordpress – instalace, nastavení 11. Wordpress, Child Themes – úprava vzhledu na úrovni odvozených témat 12. Wordpress Pluginy – použití pluginŧ třetích stran pro rozšíření funkcionality 13. Reálný webový portál pomocí CMS Wordpress   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * nejčastějších technologií WWW * principů HTML a CSS * základů JavaScriptu a jQuery * dynamické tvorby WWW stránek pomocí PHP jazyka * CMS systémů pro tvorbu webových prezentací   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * HTML syntaxe a tvorby WWW stránek pomocí HTML * využití CSS pro stylování dokumentu * aplikace JavaScriptu na webové prezentaci * využití PHP jazyka při tvorbě dynamické WWW stránky * realizace webové prezentace pomocí CMS Wordpress | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  SCHAFER, S. M.:HTML, XHTML a CSS: bible [pro tvorbu WWW stránek] : 4. vydání.Grada, 2009. ISBN 9788024728506.  MAGAZINE, S.:Mastering HTML5.Smashing Magazine, 2012. ISBN 9783943075359.  **Doporučená literatura:**  BUREŠ, M., A. MORÁVEK a I. JELÍNEK*. Nová generace webových technologií: informace v 21. století: nové koncepce a technologie, které začínají utvářet budoucí podobu internetu*. Praha: VOX, 2005, 264 s. Webové technologie. ISBN 808632446X.  FLANAGAN, D.:JavaScript: The Definitive Guide.O'Reilly Media, 2011. ISBN 9780596805524.  BRÁZA, J.:PHP 5: začínáme programovat. Grada, 2005. ISBN 9788024711461.W3Schools. W3Schools Online Web Tutorials [online]. [cit. 2016-03-17]. Dostupné z: <http://www.w3schools.com/>  JQuery. JQuery API Documentation [online]. [cit. 2016-03-17]. Dostupné z: <http://api.jquery.com/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do učitelské profese | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | Cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočtová práce – příprava učitele do výuky informatiky, test teoretických znalostí.  V průběhu semestru budou studenti demonstrovat ve výuce vybrané metody výuky na zvoleném tematickém celku nové informatiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení cvičení, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **Ing. Mgr. Michal Sedláček, Ph.D. (cvičení 100 %)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu Úvod do učitelské profese je příprava studentů na profesi učitele informatiky. Studenti si v předmětu osvojí nejen poznatky teoretického základu pedagogiky, zabývající se činnostmi učitele ve výchovně vzdělávacím procesu školy s ohledem na formy a metody výuky, tak i problematikou pedagogických dovedností a reflexe. Cílem praktické části předmětu je řešení modelových pedagogických situací a sestavení prekonceptu vyučovací hodiny učitele.  **Témata:**   1. Učitelská profese - vymezení, pojmy, školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících. 2. Typologie učitelů, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vývoj učitelské profese ve světě a českých zemích, učitelé v mezinárodním srovnání, repertoár učitelských činností, pracovní zátěž a zdraví učitelů. 3. Rámcový vzdělávací program a školní vzdělávací program se zaměřením na výuku informatiky. 4. Klíčové kompetence a jejích rozvíjení u žáků, digitální kompetence. 5. Nová informatika a rozvoj informatického myšlení u žáků. 6. Vyučovací proces, interakce učitele a žáka, struktura vyučování, metody a formy výuky. 7. Motivace žáků ve výuce nové informatiky. 8. Progresivní metody výuky a jejich aplikace ve výuce nové informatiky. 9. Příprava učitele na výuku informatiky, stanovení cílů výuky. 10. Pedagogické dovednosti - charakteristika, rozvoj pedagogických dovedností, standardy výkonu učitelské profese. 11. Reflexe a evaluace pedagogické činnosti učitele, metody a techniky sebereflexe, sociometrie. 12. Klima třídy – tvorba pozitivního klimatu třídy, zvyšování sebeúcty žáků, autorita učitele, strategie získání a udržení kázně. 13. Požadavky na výkon učitelské profese, vývoj profesní dráhy učitelů, učitel začátečník, expert, vyhasínající učitel, rozhodování v pedagogické praxi.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vymezí základní pojmy učitelské profese * školského zákona a další legislativy spojené s vyučováním na základní a střední škole * Rámcového a Školního vzdělávacího programu pro základní a střední školy * metod motivace studentů při výuce * požadavků na výkon učitelské profese   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zná a realizuje RVP a ŠVP na základní a střední škole * definuje klíčové digitální a IT kompetence žáků * dovede motivovat studenty při výuce * realizuje přípravu na výuku informatických předmětů včetně stanovení cílů * provést evaluaci pedagogické činnosti učitele | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN isbn978-80-262-1228-7.  DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada, 2009. Pedagogika (Grada). ISBN isbn978-80-247-2863-6.  CHUDÝ, Štefan a Pavel NEUMEISTER. *Začínajúci učiteľ a zvládanie disciplíny v kontexte 2. stupňa základnej školy*. Brno: Paido, 2014. ISBN isbn978-80-7315-250-5.  **Doporučená literatura:**  JANÍK, Tomáš, Jan SLAVÍK, Veronika LOKAJÍČKOVÁ, et al. *Školní vzdělávání: učitel - vyučování, žák - učení*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. Pedagogický výzkum v teorii a praxi. ISBN isbn978-80-210-7569-6.  KURELOVÁ, Milena. *Učitelská profese v teorii a v praxi: aplikace profesiografické metody při výzkumu pedagogické činnosti*. Ostrava: Ostravská univerzita, 1998. ISBN isbn80-704-2138-x.  KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Vyd. 4. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2012. ISBN isbn978-80-262-0052-9.  MAREŠ, Jiří. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. Studium (Portál). ISBN isbn80-717-8246-7.  PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 4., aktualiz. vyd. [i.e. Vyd. 5.]. Praha: Portál, 2008. ISBN isbn978-80-7367-416-8. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Na základě studia předmětu student navrhne a zpracuje metodologický design výzkumu ve školním prostředí, čímž prokáže znalosti a orientaci v oblasti výzkumu v instituci školy. Při ústní rozpravě student zhodnotí limity a přínosy předkládaného designu a obhájí vybrané výzkumné a diagnostické metody. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení seminářů, klasifikace | | | | | | |
| **Vyučující** | **PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (semináře 100%)** | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi vhodných výzkumných a diagnostických metod ve školním prostředí  a navrhnout adekvátní výzkumný design vzhledem ke konkrétní výzkumné otázce. V předmětu se student seznámí s méně rozšířenými metodami sběru a analýzy dat v instituci školy, ať již za účelem výzkumu či terapeutické a pedagogické intervence.  **Témata:**   1. Úvod - individuální x interakční pohled na dění ve škole. 2. Limity dotazníkového šetření v prostředí školy. Od dotazníku k významu. 3. Q-metodologie jako možnost porozumět preferencím zkoumaných osob. 4. Etnografie v prostředí školy. Pražská skupina školní etnografie. A co subjektivita výzkumníka? 5. Projektivní principy a jejich využití v diagnostice i ve výzkumu. 6. Analýza dostupných dokumentů včetně virtuálního prostředí školy. 7. Principy a přínosy dynamické diagnostiky. 8. Podpůrná opatření jako prvek přispívající k tvorbě proinkluzivního prostředí ve škole.   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * různé přístupy ke sběru dat v prostředí školy * důležité teorie vědeckého poznání a současná vědecká paradigmata * různé principy analýzy získaných dat * principy dynamické diagnostiky a limity jejího využití * možnosti sebe jako výzkumníka   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zformuluje výzkumný cíl a výzkumnou otázku * zformuluje diagnostickou otázku a určuje cíl diagnostického vyšetření * vzhledem k cíli vybírá vhodné metodologické postupy sběru dat a jejich analýzy * navrhuje adekvátní design výzkumu či adekvátní diagnostický postup * rozpozná limity a omezení zvolených metod | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  BITTNEROVÁ, D., DOUBEK, D., & LEVÍNSKÁ, M. (2011). *Funkce kulturních modelů ve vzdělávání.* Praha: FHS UK.  FEUERSTEIN, R. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum.  MILLS, D., & MORTON, M. (2013). *Ethnography in Education*. London: SAGE.  Pražská skupina školní etnografie. (2005). *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy.* Praha: Karolinum.  ŠÍP, R., & DENGLEROVÁ, D., et al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma.* Brno: MUNIPress.  **Doporučená literatura**  BEACH, D., BAGLEY, C., & MARQUES DA SILVA, S. (2018). *The Wiley Handbook of Ethnography of Education*. Oxford: Wiley-Blackwell.  BUDIL, I. (2003). *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie.* Praha: Triton.  GILLIAN, R. (2016). *Visual Methodologies*. London: SAGE.  MARKEE, N. (2015). *The handbook of classroom discourse and interaction.* Chichester: John Wiley & Sons.  MOSS, J., & PINI B. (2016). *Visual research methods in educational research.* New York: Palgrave Macmillan.  PINK, S. (2007). *Doing visual ethnography: Images, media and representation in research*. London: SAGE Publications.  PINK, S., et al. (2015). *Digital Ethnography: Principles and Practice*. London: SAGE Publications.  ŠTECH, S. (2021). *Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR*. *Pedagogika* 71(3), 403–427. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy podnikatelství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 24p + 12s | | **hod.** | 36 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Pásemná i ústní forma  1. Povinná a aktivní účast na jednotlivých cvičeních (80% účast na cvičení).  2. Teoretické a praktické zvládnutí základní problematiky a jednotlivých témat.  3. Úspěšné a samostatné vypracování všech zadaných úloh v průběhu semestru.  4. Prokázání úspěšného zvládnutí probírané tématiky při ústním pohovoru s vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Metodicky, vedení přednášek, koncepce seminářů, kontrola úrovně zpracovaných semestrálních projektů a ověření znalostí formou ústní zkoušky. | | | | | | |
| **Vyučující** | **doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (přednášky 100 %)** | | | | | | |
| Ing. Zuzana Vaculčíková, Ph.D. (semináře 100 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s podnikatelským prostředím nejen v České republice. Studenti získají základní znalosti z oblasti podnikání, zakládání vlastních podnikatelských subjektů a řízení takto vzniklých subjektů. Budou se orientovat v problematice tvorby podnikatelského plánu, právním minimu pro založení a vznik firmy, a to jak fyzické osoby, tak právnické osoby. Budou dále znát základní ekonomické vazby a fungování firem. Studenti budou schopni vytvořit si vlastní podnikání, založit vlastní podnikatelský subjekt a spočítat jeho ekonomickou efektivnost.  **Témata:**   1. Úvod do podnikání, podnikatelské prostředí 2. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR 3. Živnostenské právo 4. Životní cyklus podniku, vznik a zánik podniku 5. Založení fyzické a právnické osoby 6. Podpora podnikání 7. Základy ekonomiky podniku 8. Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření 9. Majetková a kapitálová struktura podniku 10. Základy financí a finančního řízení v podniku 11. Daňové aspekty v podnikání a tvorba podnikatelského plánu 12. Bankovní soustava a pojišťovny v České republice   **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základů podnikatelství * právních aspektů podnikání * živnostenského zákona * základů ekonomiky podniku * obvyklé struktury podniku   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * aplikuje Živnostenský zákon při podnikání * zvládá založení fyzické a právnické osoby při podnikání * využívá podporu při podnikání * orientuje se v daňových aspektech podnikání * nastaví majetkovou a kapitálovou strukturu podniku | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  MARTINOVIČOVÁ, D., M. KONEČNÝ a J. VAVŘINA. *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada, 2014, 208 s. Expert.  SYNEK, M., E. KISLINGEROVÁ, a kolektiv. *Podniková ekonomika.* 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck, 2015.  SYNEK, M. a kolektiv. *Manažerská ekonomika.* 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2011.  VEBER, J., J. Srpová, a kolektiv. *Podnikání malé a střední firmy.* 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2012.  VOCHOZKA, Marek a Petr MULAČ. *Podniková ekonomika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2012, 570 s.  Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání v platném znění  **Doporučená literatura**  KATZ, Jerome A a Andrew C CORBETT. *Models of start-up thinking and action: theoretical, empirical, and pedagogical approaches*. Bingley: Emerald, 2016, xvii, 282. Advances in entrepreneurship, firm emergence and growth. ISBN 978-1-78635-486-0.  JANATKA, F. *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer, 2017, 336 s.  JOHN, Vladimír. *How to run a business without risk: the truth revealed about business risk : ten interviews with experienced entrepreneurs and advisors.* London: Meriglobe Business Academy, 2017, 247 s. ISBN 978-1-911511-14-4.  VÁCHAL, Jan a Marek VOCHOZKA. *Podnikové řízení*. Praha: Grada, 2013, 685 s.  WOHE, G., a E. KISLINGEROVÁ. *Úvod do podnikového hospodářství*. 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck, 2007.  Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění  Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** Abecední seznam | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy první pomoci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 3p+4c | | **hod.** | 7 | **kreditů** | 1 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | nejsou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | *Neuvádí se, předmět má pro zaměření SP doplňující charakter* | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | MUDr. Niko Burget (semináře 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurz je plánován v rozsahu 7 hod./semestr s následujícím obsahem:  V teoretické části se přednáší zásady poskytování první pomoci, legislativa, přivolání RZP, základy resuscitace, diagnostika zástavy oběhu a dechu, zhodnocení poruchy vědomí, pravidla provádění nepřímé srdeční masáže, včetně ovládání AED, umělého dýchání, diagnostika a terapie tepenného krvácení, transport a polohování raněných. Ve speciální části se probírá aplikace první pomoci v konkrétních případech – infarkt myokardu, cévní mozková příhoda, popáleniny, omrzliny, poleptání, úrazy elektrickým proudem, zlomeniny, šokové stavy, diabetes mellitus a epilepsie. V praktické části výuky se studenti naučí zhodnotit oběh, dýchání a stav vědomí postiženého, praktické provádění nepřímé srdeční masáže a umělého dýchání na figurínách, ovládání externích defibrilátorů a obvazovou techniku. Zápočtový týden, opravné písemné práce.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vysvětlí rozdíl mezi zástavou oběhu a dechu * popíše legislativu poskytování první pomoci * vysvětlí postup při volání RZP * popíše základy resustitace   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zvládá základy první pomoci * provede diagnostiku zástavy oběhu a dechu * zhodnotí poruchy vědomí * zvládá provedení nepřímé srdeční masáže | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  LEJSEK, Jan. *První pomoc*. 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013, 271 s. ISBN 9788024620909.  BELEJOVÁ, Hana. *První pomoc: "kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"*. Brno: Tribun EU, 2016, 461 s. Knihovnicka.cz. ISBN 9788026310433.  **Doporučená literatura**  MÁLEK, Jiří a Jiří KNOR. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.  BELEJOVÁ, Hana. *První pomoc: "kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?"*. Brno: Tribun EU, 2016. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-263-1043-3.  BEED, Martin, Richard SHERMAN a Ravi P. MAHAJAN. *Emergencies in critical care*. Second edition. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press, 2013, xxii, 590 s. Emergencies in...series. ISBN 9780199696277.  ŠÍN, Robin, Petr ŠTOURAČ a Jana VIDUNOVÁ. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-433-0. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I Personální zabezpečení – přehled vyučujících** OBSAH ŽÁDOSTI | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Fakulta aplikované informatiky | | | | |
| **Název studijního programu** | | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | |
| **Abecední seznam vyučujících** | | | | | | |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Cejpek Blaštíková | Lucie | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/24 | - | - | - |
| Denglerová | Denisa | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/25 | - | - | - |
| Fasnerová | Martina | doc. PhDr., Ph.D. | Vedlejší PP do 08/23 | - | ZT | - |
| Chramcov | Bronislav | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | PP 1,0 na dobu neurč. |  |  |
| Janíková | Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 01/25 | - | ZT | - |
| Jašek | Roman | prof. Mgr., Ph.D., DBA | PP 1,0 na dobu neurč. | PP 1,0 na dobu neurč. | ZT | - |
| Kočvarová | Ivona | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | - | PZ | - |
| Komínková Oplatková | Zuzana | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | PP 1,0 na dobu neurč. | PZ | - |
| Novák | Petr | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | PP 1,0 na dobu neurč. | - | - |
| Petr Šafránková | Anna | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | - | - | - |
| Sedláček | Michal | Ing. Mgr, Ph.D. | DPP 60 h/rok každoročně | DPP 60 h/rok každoročně | - | ano |
| Staňková | Iva | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/24 | - | - | - |
| Šíp | Radim | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 09/24 | - | ZT | - |
| Včelařová | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč | - | PZ | - |
| Viktorin | Adam | Ing., Ph.D. | PP 1,0 do 08/25 | PP 1,0 do 08/25 | - | - |
| Vojtěšek | Jiří | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 na dobu neurč. | PP 1,0 na dobu neurč. | PZ, ZT | - |
| Žáček | Petr | Ing., Ph.D. | PP 1,0 do 09/24 | PP 1,0 do 09/24 | PZ | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucie Cejpek Blaštíková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/24 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Prevence rizikového chování, garant, vyučující (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Sociální pedagogika 1 | | Sociální pedagogika | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Sociální pedagogika 2 | | Sociální pedagogika | | | 2. | | přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi | | Sociální pedagogika | | | 2. | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Sociální politika | | Sociální pedagogika | | | 1. | | vyučující (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
| Sociální pedagogika v praxi | | Sociální pedagogika | | | 2. | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2019, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – 2015: Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, sociální pedagog, pp.  2015 – 2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, pp.  2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 83. Počet obhájených diplomových prací = 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 11 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 0/0 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **BLAŠTÍKOVÁ, L.** **(100)** (2021). Creating a positive elementary school climate based on cooperation between the form teacher, headmaster and social pedagogue. *Sociální pedagogika.* 9(1), 36-53. Jost  **BLAŠTÍKOVÁ**, **L**. **(100)** (2019). Social educators and their options of preventive actions at elementary schools. *Social Pathology and prevention*. 4(2), 71-80. Jost  **BLAŠTÍKOVÁ**, **L**. **(100)** (2018). Významné oblasti pozitivního klimatu školy v kontextu vybraných modelů. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání.* 8(1), 25-41. Jost  **BLAŠTÍKOVÁ**, **L**. **(50)** & GRECMANOVÁ, H. (2017). Relations among students – school climate factors. *Social pathology and prevention*. 3(1), 39-61. (podíl 50%). Jost  **BLAŠTÍKOVÁ**, **L.,** **(33)** & kol. (2015). Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole. Olomouc, VUP. ISBN 978-80-244-4894-7. B | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022, Universidad de las Islas Baleares, IRIE, Španělsko. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Denisa Denglerová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | | pp | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/25 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | |  | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, garant, vyučující (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování | | Sociální pedagogika | | 1. | | | garant, vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Normalita a psychopatologie | | Sociální pedagogika | | 2. | | | garant, vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika | | Sociální pedagogika | | 2. | | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 2007, FF MU Brno (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2003: Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, pp.  2003 – 2006: Dětské krizové centrum, Brno, pp.  2007 – 2008: Psychologický ústav AV ČR, Brno, pp.  2009 – 2010: SCIO, pp.  2007 – 2019: Masarykova univerzita Brno, odborný asistent, pp.  2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 65. Počet obhájených diplomových prací = 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 9 | | 10 | 224 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 2/2 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **DENGLEROVÁ, D. (30)**, KALENDA, J., SEDLÁKOVÁ, M., & ŠÍP, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* Jimp  **DENGLEROVÁ, D. (33)**, KUROWSKI, M., & ŠÍP, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae, 13*(3), 39 – 58. (podíl 33%) Jsc  **DENGLEROVÁ, D. (100)** (2019). *Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného.* Brno: Masarykova univerzita pedagogická fakulta. B  **DENGLEROVÁ, D. (100)** (2017). Community of Elementary School – Diagnostic Tool that Expose on Psychosemantic Principle how Children in their School Environment. *ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, 8*. 1550–1557.Jsc | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 **–** AM Texas University, College Station (USA)  2018 - University of Central Florida, Orlando (USA)  2012 - University College Lillebaelt (DEN)  2011 - Technische Universität Graz (AUT)  2006/2007 - Karl-Franzens-Universität Graz (AUT) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martina Fasnerová | | | | | | | | **Tituly** | doc., PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1966 | | **typ vztahu k VŠ** | Vedlejší pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/23 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| PdF UP v Olomouci | | | | | | | | pp | | 40 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Školní pedagogika – přednášející (50 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| nejsou | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1990 Učitelství pro 1. stupeň základních škol, PdF UP, Mgr.  2010 Rigorózní řízení ve studijním programu Pedagogika. Téma rigorózní práce: Proměna školy v kontextu kurikulární reformy, PdF UP, PhDr.  2010 Doktorský studijní program Pedagogika. Téma disertační práce: Evaluace školního vzdělávacího programu se zvláštním zřetelem k autoevaluaci metod výuky, PdF UP, Ph.D.  2015 Habilitační řízení v oboru Pedagogika. Habilitační práce na téma: Jednotažné lineární písmo a jeho relevantnost ve výuce prvopočátečního psaní na primární škole, Doc. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019- nyní - Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií, docent  2015 -2019 - Katedra primární a preprimární pedagogiky, docent  2007 -2015 - Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky, odborný asistent  1992-2007 - Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1, Učitelka (1. stupeň ZŠ + český jazyk 2. st. ZŠ) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení disertačních prací, diplomových prací, bakalářských prací, závěrečných prací - od roku 2007  Člen rigorózní komise, člen komise pro obhajobu disertačních prací i závěrečných zkoušek v rámci DSP na PdF UP v Olomouci. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | PdF UP v Olomouci | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **2** | | **0** | **67** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **-/-** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **FASNEROVÁ, M**. a kol. (2020). Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ. Olomouc: PdF UP, 2020.  **FASNEROVÁ, M**. a kol. (2020). Examining the Level of Reading Literacy Among Primary School Pupils After the First Evaluation Period According to the Current Curriculum. Olomouc: PdF UP.  **FASNEROVÁ, M**. a kol.(2019). Aspekty čtenářství žáků druhého ročníku základní školy. Olomouc: PdF UP.  **FASNEROVÁ, M**. **(100)** (2018). Prvopočáteční čtení a psaní. Praha: Grada.  **FASNEROVÁ, M**. a kol. (2017). Aspekty čtenářství žáků elementárního ročníku základní školy. Olomouc: PdF UP.  KRUSZEWSKA, A., **FASNEROVA, M.**, BERNÁTOVÁ, R. & LAVRENOVA, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher. Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students. European Early Childhood Education Research Journal. London. 29 (2), 237-249. DOI: 10.1080/1350293X.2021.1895265  KRUSZEWSKA, A, NAZARUK, S., BERNÁTOVÁ, R. & **FASNEROVA, M.** (2021). [Wy]kształcenie pedagogiczne studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (analiza komparatywna). Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku.  **FASNEROVÁ, M**. & PETROVÁ, J. (2021). Analysis of reading books designed for the development of reading literacy in primary schools in the Czech republic. Edulearn 21 Proceedings 13th International Conference on Education and New Learning Technologies.  PETROVÁ J. & **FASNEROVÁ, M.** (2021). The level of social competencies of preschool children in the last year of kindergarten attendance. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies.  **FASNEROVÁ, M.** & PETROVÁ, J. (2021). School success of pupils in the second grade of primary school in relation to postponement of school attendance. ICERI 2021 Proceedings 14th International Conference on Education , Research and Innovation. Valencia. Spain. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Polsko –** UNIWERSYTET HUMANISTYCZNO-PRZYRODNICZY im. J. Dlugosza V CZestochowej.Výukový pobyt (Metodyka edukacji przedskolnej, Teoretyczne podstawy dydaktyki) 80 hodin.  **Slovinsko –** stáž Koper 2018 UNIVERZA NA PRIMORSKEM, UNIVERSITY OF PRIMORSKA PEDAGOŠKA FAKULTETA FACULTY OF EDUCATION  **Slovinsko –** stáž Koper 2017 UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITY OF PRIMORSKA PEDAGOŠKA FAKULTETA FACULTY OF EDUCATION | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Bronislav Chramcov | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing. Bc. Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1975 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplikační software pro učitele informatiky - garant, přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Teorie přenosu informace | | Softwarové inženýrství | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Teorie přenosu informace | | Informační technologie v administrativě | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Plánování a simulace výrobních postupů | | Automatické řízení a informatika v Průmyslu 4.0 | | | 1. | | Garant, přednášející (25 %) | | | | | 7 hod./sem. | | |
| Simulace systémů | | Informační technologie | | | 1. | | Garant, přednášející (50 %), cvičící (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
| Řízení a logistika výroby | | Aplikovaná informatika v průmyslové automatizaci | | | 2. | | Garant, přednášející (50 %), cvičící (100 %) | | | | | 49 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1993–1998 Vysokoškolské vzdělání (Ing.), Vysoké učení technické v Brně, Fakulta technologická ve Zlíně, studijní obor „Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu“  2004–2006 Vysokoškolské vzdělání (Bc.), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Univerzitní institut, studijní program „Specializace v pedagogice“, studijní obor „Učitelství odborných předmětů pro střední školy“  1998–2006 Doktorské studium (Ph.D.), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, doktorský studijní program „Chemické a procesní inženýrství“ studijní obor „Technická kybernetika“. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 05/2016 – dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence  12/2006–04/2016 odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky, (od roku 2011 Ústav informatiky a umělé inteligence),  02/2002–11/2006 asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta technologická, Institut řízení procesů a aplikované informatiky (od 01/2006 Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky)  2014 – dosud proděkan pro tvůrčí činnosti a doktorské studium FAI UTB ve Zlíně,  2012 – dosud člen mezinárodní organizace European Association for Security  2006 – 2014 předseda Akademického senátu Fakulty aplikované informatiky, Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2003 vedoucí úspěšně obhájených 60 bakalářských a 43 diplomových prací.  Školitelem jedné úspěšně obhájené doktorské práce, konzultantem jedné úspěšně obhájené doktorské práce. Školitel 4 studentů doktorského studijního programu. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Řízení strojů a procesů | | | 2016 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **35** | | **130** | **150** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **4 / 8** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| ALHAJ ALI, A. N.; **CHRAMCOV, B.(25)**; JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; KATTA, R. Fault tolerant sensor network using formal method Event-B. *Lecture Notes in Networks and Systems*. Berlín : Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2021, s. 317-330. ISSN 23673370. ISBN 978-303077441-7. JSC  ALHAJ ALI, A. N.; **CHRAMCOV, B.(20);** JAŠEK, R.; KRAYEM, S.; KATTA, R.; AWWAMA, E. E. Tomato leaf diseases detection using deep learning. *Lecture Notes in Networks and Systems*. Berlín : Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2021, s. 199-208. ISSN 23673370. ISBN 978-303090320-6. JSC  KADI, M.; KRAYEM, S.; JAŠEK, R.; **CHRAMCOV, B.(30);** ŽÁČEK, P. Multi-agent systems interacting (addressing scopes, control resources). *Advances in Intelligent Systems and Computing, Volume 765*. Berlín : Springer Verlag, 2019, s. 233-245. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5. JSC  JEMELKA, M.; **CHRAMCOV, B.(40).** The Use of Recursive ABC Method for Warehouse Management. *Software Engineering Methods In Intelligent Algorithms, Vol 1*. Cham : Springer, 2019, s. 223-229. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-030-19806-0. D  **CHRAMCOV**, **B.(80);** JEMELKA, M. Optimization of the logistics process in warehouse of automotive company based on simulation study. *16th International Conference on Modeling and Applied Simulation, MAS 2017, Held at the International Multidisciplinary Modeling and Simulation Multiconference, I3M 2017*. Montalto Uffugo (CS) : CAL-TEK S.r.l., 2017, s. 170-176. ISBN 978-1-5108-4770-5. D  KRAYEM, S.; JAŠEK, R.; **CHRAMCOV**, **B.(30);** KUBALČÍK, M. Design of control information systems. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, 2018. ISBN 978-80-7454-732-4. B | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 01/25 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Fakulta sportovních studií MU v Brně | | | | | | | | pp | | 0,42 | | | | |
| Pedagogická fakulta MU v Brně | | | | | | | | pp | | 0,08 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Školní pedagogika – garant, přednášející (50 %), cvičící (50 %)  Obecná didaktika – garant, přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Školní pedagogika | | Pedagogika (doktorský studijní program, stav: žádost o akreditaci, neprobíhá) | | | - | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod/sem. (otevírá se jen, pokud si ho studenti zapíší) | | |
| Pedeutologie | | Pedagogika (doktorský studijní program, stav: aktuálně probíhající) | | | - | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod/sem. (otevírá se jen, pokud si ho studenti zapíší) | | |
| Pedagogika primárního vzdělávání | | Pedagogika (doktorský studijní program, stav: aktuálně probíhající) | | | - | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod/sem. (otevírá se jen, pokud si ho studenti zapíší) | | |
| Řízení a správa mateřských škol | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | Garant (100 %) | | | | | 14 hod/sem | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006 - 2008 - FF MU: funkční studium školského managementu II  Ph.D. doktorské studium obor Pedagogika, 2006, PdF MU Brno  PhDr., rigorózní zkouška a obhajoba rigorózní práce, 2005, PdF MU Brno  Mgr., obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk, 2001, PdF MU Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| květen 2022 – dosud: výuka na Fakultě humanitních studií UTB, Zlín  září 2018 – srpen 2019: výuka na Fakultě humanitních studií UTB, Zlín  září 2005 – dosud: výuka na Fakultě sportovních studií MU, Brno  září 2002 – červen 2007: výuka na Vyšší odborné škole sociálně právní, Brno  září 2002 – červen 2005: výuka na Pedagogické fakultě MU, Brno  leden 2005 – červen 2005: výuka na VUT, Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení tří disertačních prací na FSpS MU, z toho jedna aktuálně v přerušení studia. Vedení dvou disertačních prací na FHS UTB.  Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FSpS MU v roli konzultanta.  Vedení 2 bakalářských prací na MU, vedení 52 diplomových prací na MU.  Vedení 1 diplomové práce na UTB. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2019 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **9** | | **12** | **238** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2/3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| CUBEREK, R., **JANÍKOVÁ, M.** **(45)** & DYGRÝN, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. *PLOS ONE, 16*(1), nestránkováno, 14 s. doi:10.1371/journal.pone.0245256. Jimp  JANÍK, T., & **JANÍKOVÁ, M.** **(50)** (2021). Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen für das Schulsystem Tschechiens. In H. Schluss, H. Holzapfel, Ch. Andersen, H. Ganser (Hg.). *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen – Europäische pädagogische Perspektiven.* Münster / Wien: LIT Verlag, 113–123. Jrec  **JANÍKOVÁ, M. (100)** (2018). Teacher Training from the Novice Physical Education Teacher’s Point of View. In S. Popović, B. Antala, D., Bjelica, & J. Gardašević (Eds.). *Physical Education in Secondary School Researches – Best Practices – Situation.* Montenegro: Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro, Montenegrin Sports Academy and FIEP, 79–87. C  **JANÍKOVÁ, M. (50)** & SLIACKY, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. *Studia Sportiva, 12*(2), 136–146. doi:10.5817/StS2018-2-13. Jrec  HAVEL, J., **JANÍKOVÁ, M**., MUŽÍK, V., & MUŽÍKOVÁ, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy.* Brno: Masarykova univerzita. B  **JANÍKOVÁ, M. (100)** (2011). *Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy.* Brno: Paido. B | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: stáž na Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder, Norsko (1,5 měsíce)  2005: pobyt v rámci Freemover MU na Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Rakousko (4 měsíce)  2000-2001: pobyt ERASMUS SOCRATES, Pädagogische Akademie der Diozöse in Graz, Rakousko, (4 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Jašek | | | | | | | | **Tituly** | prof. Mgr. Ph.D. DBA | | | | |
| **Rok narození** | 1965 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Vysoká škola logistiky o.p.s. | | | | | | | | pp | | 20 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Bezpečnost informačních systémů – garant, přednášející (100 %)  Didaktika informatiky - garant, přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Technologie datové bezpečnosti | | Bezpečnostní technologie, systémy a management | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Legislativa bezpečnosti informací | | Informační technologie | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Bezpečnost informačních systémů | | Bezpečnostní technologie, systémy a management, Informační technologie | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Softwaroví technologie v průmyslu | | Softwarové inženýrství | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 14 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1995-2000: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika, odborné zaměření: informační a vzdělávací technologie, Ph.D.  1990-1993: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, studijní obor Výpočetní technika, Mgr.  1983-1988: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, studijní obor Matematika - Základy techniky, odborné zaměření technické specializace: elektrotechnika a výpočetní technika, Mgr.  **Profesní vzdělávání**  2020 - 2021: Vysoká škola logistiky o.p.s., Institut MBA a profesního vzdělávání, studijní specializace Logistika, DBA (Doctor of Business Administration) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, profesor, ředitel ústavu  2016-dosud: Vysoká škola logistiky o.p.s., profesor  2010-2016: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, docent, ředitel ústavu  2008-2009: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav aplikované informatiky, docent.  2005-2007: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav informatiky a statistiky, docent, zástupce ředitele ústavu  2001-2005: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav informatiky a statistiky, odborný asistent  1989-2000: Působení na základních, středních a vysokých školách (učitel odborných předmětů), působení ve firmách na pozici systémového inženýra | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| k titulu **Ph.D.** přivedl v pozici školitele **13 doktorandů**  k titulu **Ing.** přivedl v pozici vedoucího práce více jak **150 studentů** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika podniku | | | 2006 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **217** | | **294** | **833** |
| Systémové inženýrství a informatika | | | 2016 | | | Univerzita Hradec Králové | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **6/8** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **JAŠEK, R. (40)**, D. MALANÍK a N. DAŇKOVÁ, 2022*. Bezpečnost informačních systémů*. 2. Zlín: UTB [cit. 2022-10-23]. ISBN 978-80-7678-088-0. B  **JAŠEK, R. (50**), OULEHLA, M.. *Moderní kryptografie*. 1 Praha : IFP Publishing s.r.o, 2017. 186s. Neuveden. ISBN 978-80-87383-67-4.B.  **JAŠEK, R. (70),** KRAYEM, S., ŽÁČEK, P.. Big Data Process Advancement. *CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017*, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing. Cham : Springer International Publishing AG, 2017, s. 379-396. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2.IN – Informatika. D.  **JAŠEK, R. (70)**, AMMAR, A. A. ,KRAYEM, S., ŽÁČEK, P. Proving the Effectiveness of Negotiation Protocols KQML in Multi-agent Systems Using Event-B*. CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017*, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing. Cham : Springer International Publishing AG, 2017, s. 397-406. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2.IN - Informatika . D.  **JAŠEK, R. (40)**, BURDÍK, M., SEDLÁČEK, M.. Blockchain v logistice. *Logistika - Ekonomika - Prax 2018*, 2018, roč. 7, č. 11, s. 61-68. ISSN 1336-5851.Jost.  **JAŠEK, R.(10)**, BOTCHWAY, R., KWAKU, J., A. BASHURI, KOMÍNKOVÁ, Z., KWARTENG, M. A. Decision science: a multi-criteria decision framework for enhancing an electoral voting system. *Systems Science & Control Engineering, 2021*, roč. 9, č. 1, s. 556-569. ISSN 2164-2583. Jimp.  **Patent:**  **JAŠEK, R. (25%)**, M. OULEHLA, P. ŽÁČEK, J. KRŇÁVEK, V. LAZECKÝ, J. MAKOWSKI, M. TOMÁŠ a MALÍK J., 2019. Identity and License Verification Systém for Working with Highly Sensitive Data. WO2021/058042 A1. Česká Republika. PCT/CZ2019/050040. Přihlášeno 27.09.2019. Uděleno 1.4.2021. Zapsáno 27.09.2019. Dostupné také z: <https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf;jsessionid=B69481075BC3763DD6C6512EFCD4DED2.wapp2nB?docId=WO2021058042&tab=PCTDESCRIPTION> | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| Akademia Pomorska w Słupsku (10/2017 – 07/2019), Polsko (odborná expertní činnost) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ilona Kočvarová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1983 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická evaluace - garant, přednášející (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Statistické zpracování dat | | Pedagogika (DSP) | | | oba | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2011, Univerzita Palackého v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2012: Učitelka na SŠ, pp.  2012 – 2013: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Ústav pedagogických věd, pp.  2013 – 2017: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Ústav školní pedagogiky, pp.  2018 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta Humanitních studií, Centrum výzkumu FHS, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 70. Počet obhájených diplomových prací = 85. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **18** | | **22** | **170** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **3/3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vybrané publikace:**  KALENDA, J. & **KOČVAROVÁ, I. (50)** (2022). “Why don’t they participate?” Reasons for nonparticipation in adult learning and education from the viewpoint of selfdetermination theory. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* [online]. Jimp  KALENDA, J., VACULÍKOVÁ, J. & **KOČVAROVÁ, I. (33)** (2022). Barriers to the participation of low-educated workers in non-formal education. *Journal of Education and Work* [online]. Jimp  **KOČVAROVÁ, I. (34)**, VACULÍKOVÁ, J. & KALENDA, J. (2021). Development and initial validation of the nonparticipation in nonformal education questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, Jimp  KALENDA, J., **KOČVAROVÁ, I. (33)** & VACULÍKOVÁ, J. (2019). Determinants of participation in nonformal education in the Czech Republic. *Adult Education Quarterly*. Jimp  KALENDA, J. & **KOČVAROVÁ, I. (50)** (2021). Od mimoprofesní seberealizace k nezbytnosti pracovně orientovaného vzdělávání: Proměna motivace k neformálnímu vzdělávání dospělých v ČR. *Sociologický časopis - Czech Sociological Review*. Jimp  VACULÍKOVÁ, J., KALENDA, J. & **KOČVAROVÁ, I. (33)** (2021). Hidden gender differences in formal and non-formal adult education. *Studies in Continuing Education* Jimp  KALENDA, J. & **KOČVAROVÁ, I. (50)** (2020). Participation in non-formal education in risk society. *International Journal of Lifelong Education*. Jsc  **KOČVAROVÁ, I. (80)** & SOUKUP, P. (2019). Výuka kvantitativní analýzy dat jako součást metodologie výzkumu v pedagogických studijních programech veřejných vysokých škol v ČR. *Orbis Scholae*. Jsc | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – University of Sussex, Research centre, Brighton and Hove (UK)  2016 – PIPERS Train The Trainer Workshop, Vídeň (A)  2015 – Univerzita v Lublani, Ljubljana (SLO)  2014 – Embassy English, Cambridge (UK)  2014 – Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica (SK) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Komínková Oplatková | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing. Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1980 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Multimédia – garant, přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Umělá a výpočetní inteligence | | Softwarové inženýrství | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 24 hod./sem. | | |
| Umělé neuronové sítě | | Informační technologie | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Strojové učení | | Informační technologie | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Soft computing v automatickém řízení | | Automatické řízení a informatika Průmyslu 4.0 | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1998 - 2003 Ing. - UTB ve Zlíně, Fakulta technologická, Institut informačních technologií, obor „Automatizace a řídící technologie ve spotřebním průmyslu“  2003 - 2008 Ph.D. - UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor „Technická kybernetika“ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2004 – 2008: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, lektor  2008 – 2013: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, odborný asistent  2013 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, docent  2018 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, člen Rady studijních programů  2019: UTB ve Zlíně, prorektorka pro internacionalizaci  2020 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, garantka bakalářského studijního programu „Softwarové inženýrství“  2022– dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, člen Oborové rady doktorských studijních programů  2018 – 2022: Víceprezidentka European Council on Modelling and Simulation  2018 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Vice-Head výzkumné skupiny A.I.Lab při Ústavu informatiky a umělé inteligence, | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2006 vedoucí úspěšně obhájených 18 bakalářských a 51 diplomových prací.  Konzultant 2 studentů s úspěšnou obhajobou disertační práce.  Školitel 2 studentů s úspěšnou obhajobou disertační práce.  Školitel-specialista 1 studenta s úspěšnou obhajobou disertační práce na ČVUT, FEL.  Co-supervisor 1 studenta s úspěšnou obhajobou disertační práce na University of Malta, FICT.  Školitel 7 studentů a konzultant 2 studentů aktivně studující doktorský studijní program. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Výpočetní technika a informatika | | | 2013 | | | VUT v Brně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **363** | | **730** | **1895** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **13/13** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| HUYNH, H. M., NGUYEN, L. T., VO, B., **KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z.** **(15),** FOURNIERVIGER, P., YUN, U. An efficient parallel algorithm for mining weighted clickstream patterns*, Information Sciences*, č. 582, s. 349-368, 2022, ISSN 0020-0255, IF 6.795, Jimp Q1  TUREČKOVÁ, A., TUREČEK, T., **KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (10)**, RODRÍGUES-SÁNCHEZ, A. Improving CT Image Tumor Segmentation Through Deep Supervision and Attentional Gates. *Frontiers Robotics AI*, 2020, roč. 7, s. 1-14. ISSN 2296-9144. JSC Q2  TUREČKOVÁ, A., HOLÍK, T., **KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (20)**. Dog face detection using yolo network. Mendel, 2020, roč. 26, č. 2, s. 17-22. ISSN 1803-3814. JSC Q3  JANKŮ, P., **KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (30)**, DULÍK, T., SNOPEK, P., LÍBA, J. Fire detection in video stream by using simple artificial neural network. *Mendel*, 2018, roč. 24, č.2, s. 55-61. ISSN 1803-3814. JSC Q3  VOLNÁ, E., KOTYRBA, M., **KOMÍNKOVÁ OPLATKOVÁ, Z. (35),** ŠENKEŘÍK, R. Elliott waves classification by means of neural and pseudo neural networks. *Soft computing*, 2018, roč. 22, č. 6, s. 1803-1813. ISSN 1432-7643 Jimp Q2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 - 12/ 2002: Stipendijní pobyt v rámci programu Erasmus na The Open University, Oxford Research Unit, Oxford, Velká Británie. (3 měsíce).  04 – 06/2004: Stipendijní pobyt v rámci programu Nonlinear and adaptive control, Politecnico di Milano, Milano, Itálie. (3 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta managementu a ekonomiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | | | | PP | | 20 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy podnikové ekonomiky - garant a přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy podnikové ekonomiky | | Informační technologie v administrativě | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Podniková ekonomika 1 | | Ekonomika a management | | | 2. | | Garant, přednášející (60 %) | | | | | 9 hod./sem. | | |
| Základy podnikové ekonomiky | | Finance a finanční technologie; Účetnictví a daně | | | 1. | | Garant, přednášející (60 %) | | | | | 9 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2003 – 2009 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D.)  1998 – 2003 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc, Ing.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006 - dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)  2011 - dosud Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Bakalářské práce: 50, Diplomové práce: 90 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika podniku | | | 2019 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **36** | | **77** | nesledováno |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **8 /7** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| ODEI, M.A., **NOVÁK, P**. **(40)** Technological Innovation Outcomes: Does the Internal Ecosystem Play a Key Role? *Business Perspectives and Research.* 2022, Vol. 10. Jsc  ODEI, M.A., **NOVÁK, P. (40)** Determinants of universities’ spin-off creations. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja.* 2022, vol. 35. Jimp  WAGNER, J., PETERA, P., POPESKO, B., **NOVAK, P. (20)** a SAFR, K. Usefulness of the budget: the mediating effect of participative budgeting and budget-based evaluation and rewarding. Baltic Journal of Management. 2021, 16(4). pp. 602-620. DOI: 10.1108/BJM-02-2020-0049. Jimp  **Novák, P. (60),** Hrušecká, D., Macurová, L. Perception of Cost Behaviour in Industrial Firms with Emphasis on Logistics and its Costs. *FME Transactions*, 2018. 46(4), pp. 658-667. ISSN 2406-128X. Jsc Popesko, B., **P. Novák (20)**, J. Dvorský a Š. PAPADAKI. The Maturity of a Budgeting System and its Influence on Corporate Performance**,** *Acta Polytechnica Hungarica,* 2017, Vol. 14, No. 7, pp 91-104. Jimp | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Petr Šafránková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1987 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální a pedagogická komunikace, garant, vyučující (100 %).  Sociální diverzita ve školním prostředí, garant, vyučující (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Metody sociálně výchovné práce | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální pedagogika | | Sociální pedagogika | | | oba | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální služby | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální pedagogika v praxi | | Sociální pedagogika | | | 2. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální a pedagogická komunikace | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých | | | 1. | | garant, vyučující (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2015, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 – 2015: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, pp.  2015 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp.  2014: Univerzita Palackého v Olomouci, metodik recenzí inovací studijních distančních opor, DPP.  2012 – 2013: Obecně prospěšná společnost Sirius, o.p.s., lektor, , DPP. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 37. Počet obhájených diplomových prací = 18. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 3 | | 2 | 57 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/1 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Od roku 2017 do 2021 na rodičovské dovolené.*  HLADIK, J., HRBACKOVA, K., & **PETR SAFRANKOVA, A. (33)** (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*, 12(2). Jimp  **PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (85)**, & ZÁTOPKOVÁ, K. (2017) Teachers’ Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils’, *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 10 (1), 24 - 33. Jimp  **PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (95)**, & HUMENSKÁ, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání*. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 7(2), 47 - 72. Jost  **PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (50)**, & HRBÁČKOVÁ, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils’ Education. *Sociální pedagogika*, 4(2), 19-37. Jost  **PETR ŠAFRÁNKOVÁ, A. (50)**, & HRBÁČKOVÁ, K. (2016). Teachers' beliefs about socially disadvantaged pupils in the Czech Republic. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217*,* 738 – 747. D | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012, Valdosta State University, Georgia, USA. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Michal Sedláček | | | | | | | | **Tituly** | Ing., Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | dpp | | | | **rozsah** | 60 hod./rok | **do kdy** | | | Každoročně | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | dpp | | | | **rozsah** | 60 hod./rok | **do kdy** | | | Každoročně | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| UP Olomouc | | | | | | | | pp | | 40 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Úvod do učitelské profese – garant, vyučující (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| nejsou | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1996 – 2000 Ostravská univerzita PdF – Magisterské studium – titul Mgr., obory vzdělání fyzika, technická a informační výchova, pedagogika-psychologie  2000 – 2005 Univerzita Palackého PdF – Doktorské studium – titul Ph.D., obor Pedagogika, zaměření na informační a komunikační technologie ve vzdělávání, statistické metody výzkumu  2016 – 2018 Vysoká škola logistiky- obor: Logistika – titul Ing. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2000 – 2003 Univerzita Palackého v Olomouci - Katedra technické a informační výchovy PdF UP - doktorand.  2003 – 2005 Univerzita Palackého v Olomouci - Referát pro vědu, výzkum a zahraniční styky PdF UP – asistent  2005 – 2011 Vyšší odborná a střední průmyslová škola elektrotechnická v Olomouci – pedagog (informační technologie, fyzika, elektrotechnika)  2011 – 2019 Vysoká škola logistiky, o.p.s. v Přerově – Katedra logistiky a technických disciplín – následně Katedra magisterského studia  2019 – 2020 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta ekonomie a managenetu – Ústav průmyslového inženýrství a informačních systémů  2015 – doposud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Fakulta aplikované informatiky – Ústav informatiky a umělé inteligence (Laboratoř oboru, Úvod do učitelské profese)  2019 – doposud Univerzita Palackého – Pedagogická fakulta - Katedra technické a informační výchovy (Didaktika informatiky 1-3, Digitální technologie, Multimediální didaktické praktikum, Interaktivní výukové materiály, Části strojů a zařízení, Logistika)  2022 – doposud Národní pedagogický institut ČR – krajský metodik pro novou informatiku za Olomoucký kraj IT Guru, lektor kurzů nové informatiky pro učitele | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Během působení na VŠLG v Přerově a PdF UP v Olomouci vedl více než 60 diplomových prací zaměřených především na:   * optimalizaci logistických procesů v konkrétních výrobních firmách a dopravních společnostech s využitím počítačové simulace nebo kvantitativních metod rozhodování; * implementaci ERP systémů a RFID technologií do firemních procesů; * implementaci progresivních metod výuky informatiky a technických předmětů; * rozvíjení klíčových kompetencí u žáků ve výuce informatiky a technických předmětů. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **21** | | **25** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| JAŠEK, R, **SEDLÁČEK, M. (50)** *Laboratoř oboru.* Zlín: Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati 2017, 115 s. ISBN 978-80-7454-624-2.  **SEDLACEK, M. (100)** The Use of Simulation Models in Solving the Problems of Merging two Plants of the Company. 2017, *Open Engineering*, Volume 7, Issue 1, Pages 31-36, ISSN (Online) 2391-5439. SCOPUS, Web Of Science  **SEDLACEK, M**. **(100)** Optimization of Processes in a Freight Forwarding Company Using a Simulation Model. 2017, *MATEC Web Conf*. Vol. 134. ISBN 9781510851917.  **SEDLACEK, M**. **(100).** *Modelování výrobních procesů s využitím programu Simul8 v kontextu výuky technických předmětů*. 2020, Olomouc, Univerzita Palackého, [TVV 2020, 13(1)](https://tvv-journal.upol.cz/magno/tvv/2020/mn1.php):12-19 | DOI: 10.5507/tvv.2020.002.  **SEDLACEK, M. (100).** *Simulační modely a možnosti jejich uplatnění ve výuce technických předmětů v kontextu průmyslu 4.0*. 2020, Olomouc, Univerzita Palackého, [TVV 2020, 13(1)](https://tvv-journal.upol.cz/magno/tvv/2020/mn1.php):28-34 | DOI: 10.5507/tvv.2020.005. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Staňková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1974 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/24 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Školský management, garant, vyučující (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy pedagogiky | | Sociální pedagogika | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
| Sociální komunikace | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant, vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Multikulturní výchova | | Sociální pedagogika | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
| Vybrané problémy v komunikaci | | Pedagogika | | | 1. | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2020, FHS UTB ve Zlíně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – 2020: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, pp.  2020 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 43. Počet obhájených diplomových prací = 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 1 | |  | 5 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | / |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **STAŇKOVÁ, I. (100)** (2020). The value of education as a factor in the modelling of a successful career of Roma university graduates. *Edukacja Międzykulturowa*, *1*(12), 155 – 168. Jost  **STAŇKOVÁ, I. (100)** (2018). Roma song lyrics: a mirror of social phenomena and values of the Roma ethnic group. *Edukacja Międzykulturowa*, *9*(2), 162 – 178. Jost  SKARUPSKÁ, H., & **STAŇKOVÁ, I. (50)** (2020). Life in The Bonds of Social Exclusion as a Disadvantageous factor of Education. In *Education and New Developments*. 299 – 303. Lisabon. D  **STAŇKOVÁ, I. (50)**, & VENTEROVÁ, L. (2019). Personal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict?In *Education and New Developments.* 271 – 275. Lisbon. D  **STAŇKOVÁ, I. (50)**, & VENTEROVÁ, L. (2019). „Sink or swim?” Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU.In *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences,* 6(7), 138-147. D | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radim Šíp | | | | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1975 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 09/24 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Filosofie pro učitele informatiky, garant, přednášející (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pedagogika jako věda  o edukační realitě | | Pedagogika | | | 1. | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod./sem. | | |
| Filozofické aspekty výchovy | | Pedagogika | | | 2. | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 12 hod./sem. | | |
| Doktorský seminář I - IV | | Pedagogika | | | oba | | garant, přednášející (100 %) | | | | | 6 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Filozofie, 2006, FF MUNI v Brně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2004 – 2006: Masarykova univerzita, asistent  2006 – 2014: Masarykova univerzita, odborný asistent  2015 – 2021: Masarykova univerzita, docent,  2019 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, docent, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 38. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 54.  Počet vedených a obhájených disertačních prací = 7. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **7** | | **16** | **78** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2/2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| DENGLEROVÁ, D.,KALENDA, J., SEDLÁKOVÁ, M., & **ŠÍP, R. (15)** (2022). Dancing Between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* Jimp  **ŠÍP, R. (100)** (2021) On Education: John Ryder’s Relentless Mirror. *Pragmatism Today* *12*(2), 205-211. Jsc  DENGLEROVÁ, D., KUROWSKI, M. & **ŠÍP, R. (33)** (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae,* 13(3), 39–58. Jsc  ŠÍP, R. et. al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole: Interakce a norma.* Brno: MUNI Press. B  ŠÍP, R. **(100)** (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají: Kognitivní krajiny a nacionalismus.* Brno: Masarykova univerzita. B  ŠÍP, R. **(100)** (2020). Why We Should move from Rorty to "Rortwey". In Auxier Randal, Kramer Eli, and Skowroňski Krzysztof Piotr. *Rorty and Beyond*. Lanham, Boulder, New York, London: Lexington Books, 181-195. C | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012, Southern Illinois University, The Center for Dewey Studies (USA), Fulbright Scholarship – fellow researcher  2011, UK Bratislava (SK).  2007, NTNU Trondheim, Department of Human Movement Science (NOR) – fellow researcher. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Včelařová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1962 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologie pro učitele, garant, přednášející, vyučující (100 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy psychologie | | Sociální pedagogika | | | 1 | | vyučující (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
| Vývojová psychologie | | Sociální pedagogika | | | 1. | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Sociální patologie | | Sociální pedagogika | | | 1. | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Sociální psychologie | | Sociální pedagogika | | | 1 | | vyučující (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogická psychologie, 2021, UP Olomouc, (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1981 *–* 1987: Základní škola, Praha, vychovatelka a učitelka, pp. 1987 *–* 1993: Mateřská dovolená.  1995 *–* 1997: Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 1, dětská psycholožka.1997 – 1999: Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 4, dětská psycholožka.1999: VS ČR, Praha-Pankrác, vězeňská psycholožka.1999 *–* 2001: DC Zlín, dětská psycholožka.2001: Katedra školství, mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad Zlín.2002 *–* 2008: SPC Zlín, dětská psycholožka2009 *–* 2014: Základní škola TGM, Otrokovice, školní psycholog.2008 – dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd, odborná asistentka. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 115 Počet obhájených diplomových prací = 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 13 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **VČELAŘOVÁ, H. (70)**, & CAKIRPALOGLU, P. (2019). Zvládání předpojetí a jiných náročných situací u dětí a dospívajících s normální tělesnou hmotností a s nadváhou a obezitou. *Psychologie a její kontexty, 9* (1), 3-14. DOI: 10.15452/PsyX.2019.10.0010. Jost  **VČELAŘOVÁ, H. (60)**, HRBÁČKOVÁ, K., & HLADÍK, J. (2019). Interakce mezi úrovněmi autoregulace a procesy sociálního vyloučení u dětí a dospívajících. In: „Tělo a mysl*“. Sborník z konference PhD Existence 2019*. Olomouc: Filozofická fakulta UP Olomouc, s. 97-110. ISBN 978-80-244-5544-o. Jost  **VČELAŘOVÁ, H. (70)**, & CAKIRPALOGLU, P. (2018). Sociální chování a výkony předškolních dětí s nadváhou pohledem rodičů a učitelek MŠ. Psychologie a její kontexty, 9 (1), 3-14. Jost  **VČELAŘOVÁ, H. (80)**, & FRYDRYCHOVÁ, H. (2017). Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou. E-psychologie, 4 (11). Podpořeno z grantu IGA/FHS/2015/007. Jost  **VČELAŘOVÁ, H. (70)**, CHRÁSKA, M., MARTINCOVÁ, J., & ANDRYSOVÁ, P. (2014). Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích. Sociální pedagogika, 2(2):9-21. Jost | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 30. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adam Viktorin | | | | | | | | **Tituly** | Ing. Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1989 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/25 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/25 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Algoritmizace pro učitele informatiky – garant, přednášející (100 %)  Programování pro učitele informatiky – garant, přednášející (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| nejsou | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2015 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor Počítačové a komunikační technologie, Ing.  2015-2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor Inženýrská informatika, Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, asistent  2021-dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, odborný asistent | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedoucí 1 úspěšně obhájené bakalářské práce, 3 úspěšně obhájených diplomových prací, konzultant 9 studentů doktorského studijního programu. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **178** | | **396** | **491** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **5/8** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **VIKTORIN**, **A.** (**65),** ŠENKEŘÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T., ZAMUDA, A. Distance based parameter adaptation for Success-History based Differential Evolution. *Swarm and Evolutionary Computation*, 2019, roč. 2019, č. 50, s. 1-17. ISSN 2210-6502. Jimp  HRABEC, D., SOMPLAK, R., NEVRLY, V., **VIKTORIN, A. (15**), PLUHÁČEK, M., POPELA, P. Sustainable waste-to-energy facility location: Influence of demand on energy sales. *Energy*, 2020, roč. 207, č. neuvedeno, s. 1-15. ISSN 0360-5442. Jimp  **VIKTORIN**, **A. (70),** ŠENKEŘÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T. Analysing knowledge transfer in SHADE via complex network. *LOGIC JOURNAL OF THE IGPL*, 2020, roč. 28, č. 2, s. 153-170. ISSN 1367-0751. Jimp  **VIKTORIN**, **A.** (**65)** ŠENKEŘÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T., ZAMUDA, Aleš. DISH Algorithm Solving the CEC 2019 100-Digit Challenge. *2019 IEEE Congress on Evolutionary Computation (CEC)*. Piscataway, New Jersey : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2019, s. 1-6. ISBN 978-1-72812-153-6. Jsc  **VIKTORIN**, **A. (70),** ŠENKEŘÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T. Addressing Premature Convergence with Distance based Parameter Adaptation in SHADE. *International Conference on Systems, Signals, and Image Processing*. Los Alamitors : IEEE Computer Society, 2018, s. nestrankovano. ISSN 21578672. ISBN 978-153866979-2. Jsc  **VIKTORIN**, **A. (70)** ŠENKEŘÍK, R., PLUHÁČEK, M., KADAVÝ, T. Analyzing Control Parameters in DISH. *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*. Berlín : Springer Verlag, 2019, s. 519-529. ISSN 03029743. ISBN 978-3-030-20911-7. Jsc | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jiří Vojtěšek | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing. Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Provoz počítačových sítí – garant, přednášející (100 %)  Pedagogická praxe 1, 2, 3 – garant, cvičící (100 %)  Online výukové nástroje – garant, přednášející (100 %)  Diplomový seminář – garant, cvičící (100 %)  Diplomová práce – garant, cvičící (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Systémy pro přenos a ukládání dat | | Aplikovaná informatika v průmyslové automatizaci | | | 1. | | Garant, přednášející (50 %) | | | | | 7 hod/sem. | | |
| Internet a jeho služby | | Informační technologie v administrativě | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Počítačové sítě | | Softwarové inženýrství | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
| Provoz počítačových sítí | | Informační technologie | | | 1. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 28 hod./sem. | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1997 – 2002 UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor „Automatizace a řídící technika ve spotřebním průmyslu“, (Ing.)  2002 – 2007 UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor „Technická kybernetika“, (Ph.D.)  2007 certifikát školitele CISCO Academy pro moduly CCNA 1-4 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2005 – 2015 UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav řízení procesů, odborný asistent  2015 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav řízení procesů, docent  2014 – 2022 UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, proděkan pro bakalářské a magisterské studium  2022 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, děkan | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2003 vedoucí úspěšně obhájených 48 bakalářských a 38 diplomových prací.  Školitel 3 studentů doktorského studijního programu. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Řízení strojů a procesů | | | 2015 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **50** | | **104** | **150** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **4/7** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **VOJTĚŠEK, J. (50),** FORMAN, J. J. Using pagebuilder to teach web development. In: *Lecture Notes in Networks and Systems* [online]. online: Springer Science and Business Media Deutschland GmbH, 2022, s. 622-631. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2367-3370. Dostupné z: <https://link.springer.com/chapter/10.1007>. JSC.  PROKOP, R., MATUŠŮ, R. and **VOJTĚŠEK, J. (30).** Feedback control of chemical reactors by modern principles. *Chemical Engineering Transactions* [online]. 2020, vol. 81, s. 805-810. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2283-9216. Dostupné z: <https://www.aidic.it/cet/20/81/135.pdf>. JSC.  **VOJTĚŠEK, J. (90)** and HUTÁK, J. Using multimedia in blended learning. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online]. online: Springer Verlag, 2019, s. 249-258. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-19807-7_25>. JSC.  **VOJTĚŠEK, J. (85)** and SPAČEK, Ľ. MATLAB as a tool for modelling and simulation of the nonlinear system. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online]. Springer Verlag, 2019, s. 133-143. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-91192-2_15>. JSC.  **VOJTĚŠEK, J. (90)** and MLÝNEK, L. File hosting service based on single-board computer. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online]. Springer Verlag, 2017, s. 427-438. [cit. 2022-08-31]. ISSN 2194-5357. Dostupné z: <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-57141-6_46>. JSC.  **VOJTĚŠEK, J. (55),** PROKOP, R. and DOSTÁL P. Two Degrees-of-Freedom Hybrid Adaptive Approach with Pole-placement Method Used for Control of Isothermal Chemical Reactor. *Chemical Engineering Transactions*, 2017, roč. 2017, č. 61, s. „p1“-“p7“. ISSN 2283-9216. JSC. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 – 03/2003: University of Applied Science Cologne, Německo, (3-měsíční studijní pobyt);  04 – 06/2004: Politecnico di Milano, Itálie (3-měsíční studijní pobyt); | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** Abecední seznam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta aplikované informatiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství informatiky pro základní a střední školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Žáček | | | | | | | | **Tituly** | Ing. Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1988 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 09/24 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 09/24 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Webové technologie pro učitele informatiky – přednášející, cvičící (100 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Testování software | | Softwarové inženýrství | | | 2. | | Garant, přednášející (100 %) | | | | | 42 hod./sem. | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012 – 2014: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor „Bezpečnostní technologie, systémy a management – technické zaměření“, (Ing.)  2014 – 2021: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, obor „Inženýrská informatika“, (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav informatiky a umělé inteligence, asistent | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených úspěšně obhájených bakalářských prací – 24  Počet vedených úspěšně obhájených diplomových prací – 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ŽÁČEK, Petr(69)**; JAŠEK, Roman; MALANÍK, David; KRÁLÍK, Lukáš; Holbíková, Petra. Using the SHA-3 to Derive Encryption Keys Based on Key-file. *Proceedings - 2018 2nd European Conference on Electrical Engineering and Computer Science, EECS 2018*. Piscataway, New Jersey : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2019, s. 348-351. ISBN 978-1-72811-929-8.  NASSAN, Alhaj Ali Ammar; JAŠEK, Roman; KRAYEM, Said; CHRAMCOV, Bronislav; **ŽÁČEK, Petr (30)**. Improved Adaptive Fault Tolerance Model for Increasing Reliability in Cloud Computing Using Event-B. In *Advances in Intelligent Systems and Computing*, Volume 765. Berlín: Springer Verlag, 2018, s. 246-258. ISSN 2194-5357. ISBN 978-331991191-5.  KRÁLÍK, Lukáš; JAŠEK, Roman; **ŽÁČEK, Petr(10)**; HOLBÍKOVÁ, Petra. Software Support for Training and Examination of IT Admins*. Iberian Conference on Information Systems and Technologies*, CISTI. Los Alamitors : IEEE Computer Society, 2018, s. 394-395. ISBN 978-989984347-9.IN - Informatika  **ŽÁČEK, Petr (40)**; JAŠEK, Roman; KRÁLÍK, Lukáš; MALANÍK, David; HOLBÍKOVÁ, Petra. Analysis of the chaotic pseudo-random generator of the PM-DC-LM mode based on the position of the returned numbers. In *2017 International Conference on Logistics, Informatics and Service Sciences (LISS)*. New Jersey, Piscataway: IEEE, 2017, s. nestrankovano. ISBN 978-1-5386-1047-3. IN - Informatika JAŠEK, Roman; KRAYEM, Said; **ŽÁČEK, Petr (25).** Big Data Process Advancement. In *CYBERNETICS AND MATHEMATICS APPLICATIONS IN INTELLIGENT SYSTEMS, CSOC2017*, VOL 2 Book Series: Advances in Intelligent Systems and Computing. Cham: Springer International Publishing AG, 2017, s. 379-396. ISSN 2194-5357. ISBN 978-3-319-57264-2. IN - Informatika | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** |  | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** OBSAH ŽÁDOSTI | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. | VISEGRAD V4-no. 22110036, Possibilities and barriers for Industry 4.0 implementation in SMEs in V4 countries and Serbia | Visegrad fund  A | 2021-2022 |
| doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. | Determinanty struktury systémů rozpočetnictví a měření výkonnosti a jejich vliv na chování a výkonnost organizace | GAČR  B | 2017-2019 |
| prof. Mgr. Roman Jašek, Ph.D., DBA | Inteligentní robotická ochrana zdraví ekosystému hydroponického skleníku | TAČR  B | 2020-2023 |
| Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. | Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí | TAČR  B | 2020-2022 |
| Ing. Adam Viktorin, Ph.D. | Nové přístupy operačního výzkumu pro udržitelnost v odpadovém hospodářství | GAČR  B | 2020-2022 |
| Ing. Petr Žáček, Ph.D. | Vývoj metod identifikace a ochrany měkkých cílů dopravní infrastruktury pro zvýšení jejich bezpečnosti a odolnosti před teroristickým útokem | TAČR  B | 2019-2022 |
| doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | Výzkum a vývoj automatické emulgační linky polotovarů radiálních i diagonálních pneumatik velkých rozměrů | MPO  C | 2020-2022 |
| doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | Aplikace výsledků výzkumu se zaměřením na zavedení nových technologií a postupů do výroby velkých obrobků | MPO  C | 2017-2019 |
| doc. Ing. Zuzana Komínková Oplatková, Ph.D. | Vývoj nového bezpilotního systému pro monitorování a řízení ekologického hospodářství (Airmobis R5D) | MPO  C | 2021-2023 |
| Ing. Petr Žáček, Ph.D. | NETDIRECT s. r. o. – Blockchain technologie v Business Inteligence (BI) aplikaci | MPO  C | 2022-2023 |
| Ing. Petr Žáček, Ph.D. | Rekonstrukce scénáře bezpečnostního incidentu v prostředí virtuální reality | MV  C | 2022-2025 |
| doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. | Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj UTB ve Zlíně | MŠMT  C | 2018-2022 |
| doc. Ing. Bronislav Chramcov, Ph.D. | Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů na FAI | MŠMT  C | 2017-2022 |
| doc. Ing. Jiří Vojtěšek, Ph.D. | Adaptabilní, Digitální, Agilní, Progresivní, Transformace UTB ve Zlíně | MŠMT  C | 2022-2024 |
|  |  |  |  |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| Orientace tvůrčí činnosti akademických pracovníků Fakulty aplikované informatiky (FAI), Fakulty humanitních studií (FHS) a Fakulty managementu a ekonomiky (FaME) je plně v souladu s oblastmi vzdělávání, v rámci kterých je studijní program uskutečňován. Zapojení jednotlivých pracovníků do publikační činnosti je zřejmé z formuláře *C-I –* *Personální zabezpečení*.  Projekty, které jsou řešeny akademickými pracovníky FAI, FHS i FaME, pokrývají svým odborným obsahem náplň většiny předmětů studijního programu Informační technologie v administrativě. V tabulce *C-II* je uveden přehled řešených projektů za dobu realizace studijního programu. Na FAI je aktuálně řešeno 6 projektů financovaných Ministerstvem průmyslu a obchodu, 3 projekty financované Technolo-gickou agenturou ČR, 2 projekty financované Grantovou agenturou ČR a 3 projekty financované Ministerstvem vnitra. FAI byla úspěšná i přípravě projektových žádostí v rámci operačního programu Věda, výzkum a vzdělá-vání (OP VVV). A, aktuálně pracovníci FAI řeší 3 projekty OP VVV. Vedle těchto velkých projektů se pracovníci fakulty aktivně zapojují do řešení Inovačních voucherů, drobných i rozsáhlejších projektů aplikovaného a smluvního výzkumu. U většiny uvedených projektů akademičtí pracovníci jsou v pozici řešitelů nebo spoluřešitelů. | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Spolupráce s  praxí je na UTB ve Zlíně systematicky dlouhodobě rozvíjena. Je orientována do všech odborných oblastí vzdělávání, v rámci kterých je studijní program uskutečňován. FAI má ustavenou tzv. Průmyslovou radu, která má více než 30 externích členů. Radu tvoří zástupci firem z oblasti bezpečnostního průmyslu, informačních technologií, automatizace, strojírenství atd. Tato rada zasedá zpravidla jednou ročně. Na zasedáních Průmyslové Rady FAI jsou projednávány aktuální možnosti spolupráce firem s akademickým prostředím, Rada se vyjadřuje k aktualizaci studijních plánů jednotlivých studijních programů s ohledem na potřeby trhu.  Spolupráce FAI s praxí je v průběhu studia realizována prostřednictvím odborných exkurzí studentů ve firmách a institucích, které se zabývají Informačními technologiemi. Odborníci z praxe jsou také zváni na přednášky do jednotlivých hodin. Akademičtí pracovníci, kteří zajišťují výuku u studijního programu, se podílí na řešení projektů a grantů, které často řeší ve spolupráci s firmami a institucemi. V posledních letech, zejména díky vzniku Regionálního výzkumného centra Cebia – Tech, dochází k nárůstu objemu smluvního výzkumu, který je poptáván zejména regionálními firmami. Některá méně náročná zadání, která vznikají ze strany firem, jsou řešena v rámci závěrečných kvalifikačních prací studentů.  Širokou spolupráci FAI s průmyslovou a odbornou praxí umožňuje také Vědeckotechnický park Informační a komunikační technologie, který je přímo spojen s budovou FAI. Tento park umožňuje rozšíření spolupráce univerzitního prostředí s průmyslovou sférou a vytváří synergické centrum pro firmy, které mohou využívat zkušenosti akademických pracovníků v bezpečnostních, informačních a komunikačních technologiích. Cílem parku je mimo jiné rozvoj spolupráce univerzity s regionálními firmami na bázi smluvního a kolaborativního výzkumu s přímou účastí akademických pracovníků a studentů FAI.  Akademičtí pracovníci FaME se intenzivně věnují i aplikačnímu a smluvnímu výzkumu a realizaci doplňkové činnosti na základě hospodářských smluv s partnery z podnikové sféry. | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** OBSAH ŽÁDOSTI |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě studijních programů, studijních plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, hodnocení, rozvrhovaných místností a rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (https://stag.utb.cz/portal/), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy UTB ve Zlíně (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB také areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese http://digilib.k.utb.cz. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese [http://publikace.k.utb.cz](http://publikace.k.utb.cz/). |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB dlouhodobě buduje širokou nabídku elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál http://portal.k.utb.cz, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FullTextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus; * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další; * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest; * Významné oborové databáze např. IEEExplore   Seznam všech databází je dostupný na: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. Nově je k dispozici také uznávaný systém Turnitin, který dokáže provádět antiplagiátorskou kontrolu zejména (ale nikoliv výlučně) u anglicky psaných textů. Jedná se přitom jak o kontrolu závěrečných prací, tak o možnost prověření původnosti u seminárních prací a dalších textů. Turnitin je možné využívat samostatně, ale i prostřednictvím jeho integrace do systému Moodle. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** OBSAH ŽÁDOSTI | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  Fakulta aplikované informatiky  Nad Stráněmi 4511  760 05 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně disponuje 28 velkými posluchárnami o celkové kapacitě 3103 míst. Z toho Fakulta aplikované informatiky využívá 4 posluchárny s kapacitou 365 míst, tyto posluchárny se nachází přímo v budově fakulty. Všechny posluchárny jsou vybaveny moderní audiovizuální prezentační technikou a tabulemi. Největší posluchárna umístěna v hlavní budově FAI má kapacitu 165 posluchárenských sezení, další 3 posluchárny mají kapacitu kolem 200 posluchárenských sezení. Fakulta aplikované informatiky má k dispozici 8 seminárních místností, 11 PC učeben s celkovou kapacitou 156 míst a 21 laboratoří.  Výuka předmětů z oblasti pedagogiky a psychologie může probíhat také ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2017/2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 2 počítačové učebny. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **Laboratoř počítačových sítí** – celková kapacita 24 míst, odpovídající výukové laboratorní vybavení pro výuku předmětu Provoz počítačových sítí a pro absolvování CISCO Network Academy | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **Laboratoř pro vývoj iOS a Android aplikací** – celková kapacita 12 míst, laboratoř vybavena odpovídajícím výkonným hardwarem pro výuku předmětů Mobilní technologie, Pokročilé mobilní technologie a Počítačové viry a bezpečnost. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **PC učebny** – s kapacitou 12 / 24 míst aodpovídajícím specializovaným softwarovýmvybavením pro výuku odborných předmětů orientovaných na programování: Technologie www pro učitele informatiky, Aplikační software pro učitele informatiky. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| **PC učebny** – s kapacitou 12 / 24 míst aodpovídajícím specializovaným softwarovýmvybavením pro výuku odborných předmětů: Multimedia, Online výukové nástroje a Bezpečnost informačních systémů. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Předměty z oblasti pedagogiky a psychologie nevyžadují počítačové učebny a mohou být tedy realizovány buď v objektu FAI, kde je k dispozici 9 seminárních místností, další seminární místnosti jsou v objektu Vzdělávacího komplexu UTB, kde sídlí FHS. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Na FAI, FHS i FaME je vybudováno sociální a technické zázemí dostupné pro studenty i zaměstnance vysoké školy. Stravování je zajištěno ve dvou menzách, z nichž jedna se nachází přímo v budově Fakulty aplikované informatiky. K dispozici je i restaurace a bufet. Na Fakultě aplikované informatiky jsou vybudovány kuchyňky, které jsou dostupné zaměstnancům i studentům. Areál všech fakult je moderně vybaven a je zajištěn bezbariérový přístup pro handicapované studenty a zaměstnance. V budovách FAI jsou umístěny klidové zóny pro studenty, kde mohou studenti trávit čas mezi výukou, jsou k dispozici PC včetně tiskáren pro tisk dokumentů. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** OBSAH ŽÁDOSTI | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
|  | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu** OBSAH ŽÁDOSTI |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Navrhovaný navazující magisterský studijní program *Učitelství informatiky pro základní a střední školy* je nástupcem studijního oboru *Učitelství informatiky pro střední školy* v rámci studijního programu *Inženýrská informatika*, který byl na Fakultě aplikované informatiky otevřen v roce 2003 a poslední studenti jsou do něj byli přijímáni v červnu 2022.  Studijní program má tedy velmi solidní výchozí pozici a má na co navazovat. Předpokládá se, že bude sloužit jako navazující studium především pro studijní programy *Softwarové inženýrství* a *Informační technologie v administrativě*, ale bude otevřen samozřejmě také pro absolventy ostatních bakalářských programů nejen na FAI.  Absolventi tohoto navazujícího magisterského studijního programu směřují především do praxe, ale z předchozích zkušeností víme, že není vyloučeno také pokračování jejich studia v doktorském stupni studia především ve studijním programu Informační technologie, kde si mohou zvýšit své IT, ale také pedagogické kompetence a znalosti.  Předkládaný studijní program, jak již bylo uvedeno výše vychází ze studijního programu *Učitelství informatiky pro střední školy*, přičemž reflektuje aktuální požadavky praxe nejen v oblasti informatiky, ale také z pohledu pedagogiky, kde došlo k největším inovacím studijního plánu oproti původnímu studijnímu programu.  Věková struktura garantů předkládaného studijního programu je postavena tak, aby téměř všechny předměty profilujícího základu a teoretického základu byly pokryty po celou dobu udělení akreditace. Problém by mohl teoreticky nastat u jedné vyučující z FHS, které dosáhne důchodového věku během platnosti akreditace. V případě jejího odchodu je nicméně zajištěna nástupkyně z FHS popř. bude předmět zajištěn externistou.  Personální rozvoj fakulty pro zabezpečení všech činností, souvisejících s realizací výuky v novém i dalších SP fakulty, probíhá kontinuálně jak z hlediska odchodu pracovníků, tak i nástupu nových akademických pracovníků.  Analýzou poptávek na trhu práce bylo zjištěno, že se jedná o studijní program velmi žádaný, kdy v listopadu 2022 bylo nalezeno v evidenci Úřadu práce ČR poptávek pro minimálně 26 učitelů informatiky pro základní školy a dalších 14 nabídek pro odborné učitele informatiky a podobných předmětů na středních školách.  Uplatnitelnost absolventů je také velmi vysoká, což naznačují také data evidence nezaměstnaných Úřadu práce, kdy za posledních 5 let evidujeme pouze 1 nezaměstnaného absolventa studijního programu Učitelství informatiky a podobných předmětů v celé ČR.  Fakulta aplikované informatiky bude dále rozvíjet propojení mezi vzdělávacími a tvůrčími činnostmi a praxí prostřednictvím projektů zaměřených na výzkum, vývoj a inovace. V případě většího počtu přijatých studentů v ročnících budou aktivně využívány jednorázové přednášky pracovníků českých i zahraničních technických univerzit, se kterými má FAI uzavřeny smlouvy o vzájemné spolupráci. |
| **Systém výuky v distanční a kombinované formě studia** |
| Předkládaný studijní program nebude realizován v distanční nebo kombinované formě studia. |