

**Návrh záměru předložit žádost o prodloužení doby platnosti akreditace**

magisterského studijního programu

**UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

prezenční forma studia

Zlín 2023

OBSAH

[A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci 3](#_Toc131151629)

[B-I – Charakteristika studijního programu 4](#_Toc131151630)

[B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) 8](#_Toc131151631)

[B-III – Charakteristika studijního předmětu 23](#_Toc131151632)

[B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce 226](#_Toc131151633)

[C-I – Personální zabezpečení – představení garanta studijního programu 229](#_Toc131151634)

[C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost 298](#_Toc131151635)

[C-III – Informační zabezpečení studijního programu 300](#_Toc131151636)

[C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu 302](#_Toc131151637)

[C-V – Finanční zabezpečení studijního programu 303](#_Toc131151638)

[D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu 304](#_Toc131151639)

[Analýza uplatnitelnosti absolventa SP 305](#_Toc131151640)

[Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě 311](#_Toc131151641)

[Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu 315](#_Toc131151642)

[Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů 347](#_Toc131151643)

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ:** -

**Název studijního programu:**  Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Typ žádosti o akreditaci:** prodloužení doby platnosti akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB, Národní akreditační úřad pro vysoké školství

**Datum schválení žádosti:**Schváleno Vědeckou radou FHS UTB 19. 12. 2022  
Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení UTB ……….

Schváleno Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství ……

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Zadat adresu[**https://fhs.utb.cz/wp-login.php**](https://fhs.utb.cz/wp-login.php)**,** vložit přihlašovací údaje: **fhs-akreditace,** heslo: **akreditace-FHS\*2022,** poté kliknout na odkaz:[https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/ucitelstvi-pro-1-stupen-zs-mgr-p/,](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/ucitelstvi-pro-1-stupen-zs-mgr-p/,%20) zadat heslo „**1.stupen/Akreditace**“.

**Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:** -

**Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe:**

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS:   
https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:**

<https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:**01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0113 Příprava učitelů bez předmětové specializace**Zařazení studijního programu do 0113 Příprava učitelů bez předmětové specializace vychází z ISCED-F 2013 (<https://www.czso.cz/documents/10180/37519282/cz_isced_f_vysvetlivky.pdf/894400cd-ee3b-4fe7-8e3c-fb1e7edcea07?version=1.0>), kde na str. 5 je uvedena charakteristika odpovídající Učitelství pro 1. stupeň základní školy a tento obor je explicitně zmíněn v příkladech jako *Příprava učitelů pro výuku na primární úrovni (odpovídající 1. stupni ZŠ)*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
| Název studijního programu | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | |
| Typ studijního programu | Magisterský | | |
| Profil studijního programu | akademicky zaměřený | | |
| Forma studia | Prezenční | | |
| Standardní doba studia | 5 let | | |
| Jazyk studia | český | | |
| Udělovaný akademický titul | Mgr. | | |
| Rigorózní řízení | ano | Udělovaný akademický titul | PhDr. |
| Garant studijního programu | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | |
| Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání | ano | | |
| Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky | ne | | |
| Uznávací orgán | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v % | | | |
| 0113 Příprava učitelů bez předmětové specializace | | | |
| Cíle studia ve studijním programu | | | |
| Překládaná akreditace navazuje na studijní program Učitelství pro základní školy akreditovaný v roce 2015 a program Učitelství pro 1. stupeň základní školy akreditovaný v roce 2020. Její snahou je inovovat studijní plán v kontextu měnících se společenských požadavků a souvisejících podnětů pro změny ve vzdělávání. I nadále vnímáme nezbytnost regionálně ukotveného vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy, kterých je ve Zlínském regionu stále nedostatek.    Hlavním cílem studijního programu je připravit **kvalifikovaného učitele pro primární vzdělávání** integrující široké spektrum vzdělávacích oborů. Cílovou skupinou, pro kterou jsou studenti tohoto studijního programu připravováni, jsou děti mladšího školního věku. S vědomím, že právě na 1. stupni základní školy si žáci tvoří nejen základy vzdělávání, ale také postoje ke vzdělávání, se jako další zásadní cíl tohoto studijního programu jeví potřeba vybavit studenty profesními kompetencemi, prostřednictvím kterých by lépe rozuměli, a tak i v praxi lépe uskutečňovali strategické cíle definované ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Je zjevné, že příprava budoucích učitelů má na tuto skutečnost velký vliv.  Studijní program je vystavěn tak, aby studenti rozvíjeli a dále prohlubovali své znalosti a dovednosti ve vzdělávacích oborech a zejména pak v oborových didaktikách, ale také v předmětech pedagogiky a psychologie a v rámci praxe, která je úzce vázána na reflexi od provázejících učitelů, oborových didaktiků na fakultě a podporována vedením pedagogického deníku a profesního portfolia. Návrh takto pojatého studia se odráží i ve skladbě a řazení jednotlivých předmětů do ročníků; začíná se navazováním na znalosti a dovednosti ze střední školy, ty se dále upevňují a prohlubují (oblast matematiky, českého jazyka a literatury, přírodních a společenských věd, výchov). Od oborových znalostí a dovedností se studenti ve vyšších ročnících dostávají k oborovým didaktikám. Obdobným způsobem je vystavěna i učitelská propedeutika; po úvodech do vědních oborů, zejména pedagogiky a psychologie, je kladen důraz na školní, resp. výukové prostředí včetně zohledňování specifických potřeb žáků. Studenti si dále rozšiřují znalosti v oblasti školního managementu. Systém praxí je budován od náslechových, přes průběžné až po souvislé (více viz Další studijní povinnosti). Studijní program vytváří i dostatečný odborný základ pro posílení profilu ve vazbě na vědecko-výzkumnou a projektovou činnost studentů učitelství, která odpovídá magisterskému stupni studia. Studenti mají příležitosti se aktivně zapojit do vědecko-výzkumné činnosti v rámci vnitřních soutěží a grantů fakulty, je nabízena možnost studijních pobytů v zahraničí a účast na konferencích, seminářích a workshopech pořádaných FHS UTB ve Zlíně.  Konkrétně se ve studijním programu jedná o tyto cíle:   * osvojit a prohlubovat oborové a oborově didaktické znalosti; * rozvíjet profesní kompetence budoucích učitelů a na základě reflexe jejich zkušeností s praxí podporovat jejich profesní rozvoj; * systematicky rozvíjet komunikační dovednosti směrem ke všem aktérům školního vzdělávání; * orientovat se v komplexních činnostech vážících se k učitelské profesi; * aktivně využívat funkční a inovativní přístupy ve vzdělávání a jiné zdroje v rámci dalšího vzdělávání; * efektivně pracovat s výsledky výzkumů, navrhnout a realizovat vlastní výzkum, zejména akční výzkum; * podporovat všeobecný rozvoj budoucích učitelů i v dalších oblastech. | | | |
| Profil absolventa studijního programu | | | |
| Absolvent studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy bude odborně způsobilý projektovat, realizovat a vyhodnocovat výchovnou a vzdělávací činnost v primárním vzdělávání, resp. v edukačních zařízeních na úrovni primárního vzdělávání. Absolvent disponuje kontextuálními znalostmi kulturních a sociálních souvislostí primární edukace, zná psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, dokáže aplikovat pedagogické a didaktické programy na 1. stupni základní školy. Absolvent je vybaven dovednostmi provádět transdisciplinární pedagogický výzkum ve všech složkách primární edukace.  Profil absolventa úzce koresponduje se strukturou studijního programu, která seskupuje jednotlivé předměty do těchto oblastí:   1. Oblast učitelské propedeutiky. 2. Oblast oborová a oborových didaktik. 3. Oblast reflektovaných pedagogických praxí. 4. Oblast vědecko-výzkumná završená diplomovou prací.   Na základě těchto oblastí jsou pak definovány konkrétní výstupy z učení:   1. **Výstupy odborných znalostí absolventa** Učitelství pro 1. stupeň základní školy:  * analyzuje své dosavadní zkušenosti s učitelstvím na základě nových teoretických poznatků, vyhodnocuje své prekoncepty o vzdělávání a výuce; * analyzuje a hodnotí teoretické poznatky z primární pedagogiky a vytváří si nové deklarativní i procesuální znalosti, které ověřuje a reflektuje ve vztahu k pedagogické praxi v průběhu celého studia; * dokáže vysvětlit všeobecné teorie výchovy a vzdělávání a dokáže je aplikovat ve svém vlastním tvořivém díle (integrovaná tematická výuka, profesní portfolio, pedagogický projekt); * rozvíjí své výzkumné možnosti v oblasti primární pedagogiky; * ovládá zásady tvorby a projektování výuky primárního vzdělávání a dokáže je odborně obhájit při průběžných i závěrečných zkouškách; * rozumí otázkám obecné didaktiky i oborových didaktik, zejména didaktikám mateřského a cizího jazyka, matematiky, společenskovědní a přírodovědné složce žákovského poznávání – tyto dokáže aplikovat v pedagogických projektech a výzkumu nebo v jiné podobě kurikulární syntézy.  1. **Výstupy odborných dovedností a způsobilostí absolventa** Učitelství pro 1. stupeň základní školy:  * orientuje se v konceptech tvorby kurikula; * orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i v postupech při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání; * orientuje se v programech i didaktice výchovných a vzdělávacích vyučovacích předmětů příslušného věku žáků v primární škole v konkrétních školních vzdělávacích programech; * dokáže zpracovat konkrétní pedagogické projekty a programy pro jednotlivé součásti kurikula a jejich transdisciplinární souvislosti v primárním vzdělávání; * projektuje a realizuje výuku na úrovni primárního vzdělávání s psychodidaktickými přesahy v jazyce žáků; * projektuje podpůrné programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a využívá u toho nejnovější poznatky pedagogické inkluze; * analyzuje a posuzuje alternativní programy primárního vzdělávání a zaujímá stanoviska k možnosti aplikace alternativní koncepce vzdělávání ve vlastní budoucí pedagogické praxi; * interpretuje české i cizojazyčné vědecké texty z oblasti primární pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově a vzdělávání; * umí diagnostikovat příčiny výchovných a vzdělávacích problémů žáků a pedagogicky intervenovat při jejich korekci; * dokáže komunikovat s příslušnými pedagogickými a psychologickými odborníky a požádat o odbornou spolupráci; * dokáže komunikovat s rodiči a získávat je pro spolupráci v zájmu rozvoje žáka; * dokáže obhajovat své strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků ve výuce; * dokáže vyhodnocovat výsledky pedagogického výzkumu a rozhodovat o implementacích do budoucích změn.   Vedle uvedených kompetencí je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a dovednostmi kooperovat a komunikovat na různých úrovních odborného výchovného a vzdělávacího prostředí. Student je připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání. | | | |
| Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce | | | |
| Primárně se absolventi uplatní jako učitelé 1. stupně základní školy. V souladu s kódem akreditace, resp. s ISCED-F 2013 se mohou uplatnit také jako učitelé pro domácí vzdělávání, učitelé pro výuku dětí se speciálními potřebami, asistenti pedagoga. Dále jako pracovníci státní správy se zaměřením na agendu dětí primárního vzdělávání a po splnění dalších podmínek jako pracovníci České školní inspekce.  Budoucí absolventi studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy mají velkou pravděpodobnost, že najdou uplatnění v základních školách v regionu Zlín a okolí, protože zde stále ještě probíhá generační obměna. Regiony v okolí Zlína jsou typické zastoupením velkého počtu málotřídních škol, pro něž studijní program na FHS UTB nabízí řadu příležitostí, aby se mohly podílet na reflektovaných pedagogických praxích i na výuce vybraných studijních předmětů. Výbornou možností, jak reflektovat praxi, je také realizace akčních výzkumů, které mohou být využívány na podporu spolupráce fakulty a škol a ke zlepšování školní praxe. | | | |
| Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů | | | |
| Při tvorbě studijního plánu byly respektovány rámcové požadavky na odbornou kvalifikaci k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků dané MŠMT dokumentem s čj. MSMT-21271/2017-5, vnitřní předpisy (zejména vnitřní předpis s čj. MSMT-18488/2017 a jeho změny s čj. MSMT-13038/2022-3) a normy (zejména SR/08/2022) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Vycházeli jsme také ze studentské evaluace studijního programu, která se na FHS koná za každý semestr.  Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je koncipován jako magisterský. Na FHS UTB je zajišťován Ústavem školní pedagogiky. Standardní doba studia činí 5 let (10 semestrů) a je sycena předepsaným počtem kreditů ve výši 300 ECTS za celé studium. Studijní program sestává ze základních teoretických prědmětů profilujícího základu (tzv. ZT předměty) souvisejících s teoretickým a metodologickým základem dané oblasti vzdělávání a z předmětů, které jsou součástí profilujícího základu stuijního programu, ale nejsou koncipovány jako základní teoretické předměty (tzv. PZ předměty). Kromě uvedených předmětů mají studenti možnost volit si v průběhu studia z několika povinně-volitelných předmětů, které jsou ve většině případů koncipovány jako prohloubení, nebo rozšíření vzdělávacího obsahu jiného předmětu vyučovaného v daném semestru. Povinně-volitelné předměty jsou zařazovány až od 2. ročníku, aby měli studenti dostatek času na zorientování se ve studijním plánu a na splnění požadovaného počtu ECTS kreditů za první semestr, resp. první ročník. Standardní délka vyučovací jednotky činí 50 minut.  **Způsob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit kreditní systém ECTS, který umožňuje i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a Pravidly průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních plánech, v sylabech předmětů jsou specifikovány vyučujícími jednotlivých předmětů  (v části „požadavky na studenta“) zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)). | | | |
| Podmínky k přijetí ke studiu | | | |
| Základní podmínkou pro přijetí do studijního programu je střední vzdělání ukončené maturitou. Další podmínky pro přijetí ke studiu se řídí platnou Směrnicí k přijímacímu řízení pro příslušný akademický rok, která je zveřejňována na webových stránkách FHS UTB ve Zlíně. | | | |
| Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu | | | |
| Maximální počet uchazečů přijímaných pro jednotlivý akademický rok na FHS je stanoven na 50 osob.  Počty zapsaných studentů do studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy (v letech 2020 – 2022) a studijního programu Učitelství pro základní školy, studijního oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy (v letech 2018 – 2019) za posledních 5 let realizace FHS jsou následující:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Počet zapsaných uchazečů** | | | | | | **2022** | **2021** | **2020** | **2019** | **2018** | | 53 | 47 | 57 | 77 | 49 |   Počty zapsaných studentů se liší od počtu studentů, kteří skutečně nastoupí ke studiu. Počítá se i se studenty, kteří v prvním roce z různých důvodů studia zanechají. | | | |
| Návaznost na další typy studijních programů | | | |
| Absolventi studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy se mohou přihlásit do rigorózního řízení (ukončeného titulem PhDr.), nebo mohou pokračovat v doktorském studijním programu Pedagogika realizovaném na FHS (ukončeném titulem Ph.D.). Rovněž mohou využít různé formy celoživotního a jiného vzdělávání, které FHS ve svém portfoliu nabízí. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Učitelství pro 1. stupeň základní školy** | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| **název předmětu** | **rozsah** | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **garant předmětu (vyznačen tučně) vyučující** | **dop. roč./ sem.** | **profil. zákl.** |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Obecná pedagogika | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Iva Žáková, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Osobnostně-sociální rozvoj | 24 hod. | zápočet | 4 | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (30 %)  PhDr. Roman Božik, Ph.D.  (35 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (35 %) | 1/ZS |  |
| Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | 20 hod. + 14s | zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 1/ZS |  |
| Logika, množiny, relace | 14p + 28c | klasifik. zápočet | 3 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.  (C 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Základy přírodních věd v primárním vzdělávání | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 4 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Základy společenských věd v primárním vzdělávání | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 4 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Základy psychologie | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Jazyková a literární gramotnost 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 4 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/ZS | **ZT** |
| Digitální gramotnost | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (S 100 %) | 1/ZS | PZ |
| Hra na nástroj – flétna | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (C 40 %)  Jan Bradáč, DiS.  (C 60 %) | 1/ZS |  |
| Komparativní pedagogika | 14p + 28c | zápočet, zkouška | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P + S 100 %) | 1/LS | PZ |
| Spolupráce mateřské a základní školy | 14s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
| Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | 20 hod. + 14s | zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
| Základy aritmetiky v primárním vzdělávání | 14p + 28c | zápočet, zkouška | 4 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.  (C 100 %) | 1/LS | **ZT** |
| Výchova ke zdraví | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
| Anglický jazyk 1 | 28c | klasifik. zápočet | 2 | **Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D.**  (C 100 %) | 1/LS |  |
| Jazyková a literární gramotnost 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.**  (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  (S 100 %) | 1/LS | **ZT** |
| Úvod do výtvarné kultury | 14s + 14c | zápočet | 3 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P + C 100 %) | 1/LS |  |
| Základy hudební teorie | 28s | zápočet | 3 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (S 100 %) | 1/LS |  |
| Hra na nástroj – klavír/housle/kytara | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (C 60 %)  Bc. Kateřina Bělíčková, DiS.  (C 40 %) | 1/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet kreditů:** | 1/ZS  1/LS | **32**  **28** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Školní pedagogika | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 50 %)  doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.  (P 50 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová  (S 100 %) | 2/ZS | **ZT** |
| Teorie a metodika výchovy | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 2 | **Mgr. Barbora Tallová, Ph.D**.  (P + S 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | 20 hod. + 14s | zápočet | 3 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Geometrie v primárním vzdělávání | 14p + 28c | klasifik. zápočet | 3 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.  (C 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Psychologie osobnosti | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (S 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Anglický jazyk 2 | 28s | klasifik.  zápočet | 2 | **Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Teorie tělesné výchovy | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Medicínská propedeutika | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **PhDr. Petr Snopek, PhD., MBA** (P 50 %)  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (P 50 % + S 100 %) | 2/ZS |  |
| Hudební výchova v primárním vzdělávání | 14p + 28c | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (P + C 100 %) | 2/ZS | PZ |
| Sociologie dětství a rodiny | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 2 | **PhDr. Miroslava Jirásková, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 2/ZS |  |
| Obecná didaktika | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Iva Žáková, Ph.D.  (S 100 %) | 2/LS | **ZT** |
| Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 4 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Inkluzivní pedagogika | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **Mgr. Iva Žáková, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Dětský výtvarný projev | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P + S 100 %) | 2/LS |  |
| Rozvoj matematických představ | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.**  (P + S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět | 28s + 14c | zápočet | 2 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (S + C 100 %) | 2/LS | PZ |
| Vývojová psychologie | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (S 100 %) | 2/LS | **ZT** |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.  (S 100 %) | 2/LS | PZ |
| Filozofická antropologie | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 2 | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 2/LS |  |
| Anglický jazyk v primárním vzdělávání | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Beata Horníčková**  (S 50 %)  Mgr. Lenka Otáhalová  (S 50 %) | 2/LS | PZ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 1** | | | | | | |
| Literatura pro děti | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/ZS |  |
| Softwarové prostředky v primárním vzdělávání | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (C 100 %) | 2/ZS |  |
| Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| Primární prevence ve školách | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Roman Božik, Ph.D.**  (S 100 %) | 2/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V každém semestru si student volí jeden ze dvou nabízených povinně-volitelných předmětů (. | | | | | | |
| **Počet kreditů:** | 2/ZS  2/LS | **30**  **30** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Didaktika počátečního čtení a psaní | 14s + 14c | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (S + C 100 %) | 3/ZS | **ZT** |
| Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami | 14s + 14c | zápočet | 2 | **Mgr. Iva Žáková, Ph.D.**  (S + C 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 5 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Didaktika matematiky 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.**  (P 100 %)  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.  (P 50 %)  Mgr. Marie Pavelková  (S 50 %) | 3/ZS | PZ |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (P 100 % + S 50 %)  Mgr. Břetislav Lebloch  (S 50 %) | 3/ZS | PZ |
| Pedagogická psychologie | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 4 | **doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  (S 100 %) | 3/ZS | **ZT** |
| Didaktika jazyka a komunikace 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Didaktika anglického jazyka 1 | 14p + 28s | klasifik. zápočet | 3 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  (P 100 %)  PhDr. Beata Horníčková  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.  (S 100 %) | 3/ZS | PZ |
| Pedagogická diagnostika a hodnocení | 14p + 14c | zápočet, zkouška | 3 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (C 100 %) | 3/LS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. et Mgr. Martin Polách  (S 50 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika matematiky 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (P 100 %)  Mgr. Marie Pavelková  (S 100 %) | 3/LS | **ZT** |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 3/LS | PZ |
| Tělesná výchova v primárním vzdělávání | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (C 100 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika jazyka a komunikace 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 3/LS | PZ |
| Didaktika anglického jazyka 2 | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.**  (P 100 %)  PhDr. Beata Horníčková  (S 100 %) | 3/LS | PZ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 2** | | | | | | |
| Výtvarné vyjadřovací prostředky | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (C 100 %) | 3/ZS |  |
| Psychomotorika | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (C 100 %) | 3/ZS |  |
| Matematické hry | 28s | zápočet | 2 | **PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.**  (S 100 %) | 3/ZS |  |
| Kurz první pomoci | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (S 50 %)  PhDr. Petr Snopek, PhD., MBA (S 50 %) | 3/LS |  |
| Zážitková pedagogika | 28s | zápočet | 2 | **prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.**  (S 40 %)  Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D.  (S 60 %) | 3/LS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V každém semestru si student volí jeden z nabízených povinně-volitelných předmětů (). | | | | | | |
| **Počet kreditů:** | 3/ZS  3/LS | **32**  **28** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Specifika primárního vzdělávání – škola | 14s + 14c | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. et Mgr. Martin Polách  (S 50 %)  Doktorandi  (C 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Metodika výchovné práce v primárním vzdělávání | 14p + 14s | klasifik. zápočet | 2 | **PhDr. Roman Božik, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | 40 hod. + 14s | zápočet | 5 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Metody řešení matematických úloh | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Marie Pavelková**  (S 100 %) | 4/ZS |  |
| Didaktika literární výchovy | 14p + 14c | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (P + C 50 %)  Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.  (P + C 50 %) | 4/ZS | PZ |
| Reflektivní seminář k jazykové a literární gramotnosti | 14s | zápočet | 2 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/ZS |  |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | 28s | zápočet | 3 | **doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (S 50 %) | 4/ZS | **ZT** |
| Dramatická výchova | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (C 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Didaktika informatiky | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **Mgr. Juraj Obonya, PhD.**  (P + S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Didaktika technické výchovy | 14p + 28s | zápočet, zkouška | 4 | **PhDr. Roman Božik, Ph.D.**  (P 100 %)  Mgr. Juraj Obonya, PhD.  (S 100 %) | 4/ZS | PZ |
| Sociální a pedagogická komunikace | 14p + 28c | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (C 100 %) | 4/LS | PZ |
| Spolupráce školy a rodiny | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 50 %)  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.  (S 50 %) | 4/LS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 4 a tvorba profesního portfolia | 80 hod. + 14s | zápočet | 7 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika tělesné výchovy | 14p + 28s | zápočet,  zkouška | 4 | **PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika hudební výchovy | 14p + 28s | zápočet,  zkouška | 4 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.**  (P + S 100 %) | 4/LS | PZ |
| Didaktika výtvarné výchovy | 14p + 28s | zápočet,  zkouška | 4 | **Mgr. Jana Vašíková, PhD.**  (P + S 100 %) | 4/LS | PZ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 3** | | | | | | |
| Přírodovědné praktikum | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (C 100 %) | 4/ZS |  |
| Pedagogická dokumentace v ZŠ | 28s | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (S 50 %)  Doktorandi  (S 50 %) | 4/ZS |  |
| Společenskovědní praktikum | 28c | zápočet | 2 | **Mgr. Barbora Tallová, Ph.D.**  (C 50 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (C 50 %) | 4/ZS |  |
| Finanční management a tvorba projektů v ZŠ | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.**  (C 100 %) | 4/LS |  |
| Zájmová činnost ve škole | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Roman Božik, Ph.D.**  (C 100 %) | 4/LS |  |
| Patopsychologie | 28s | zápočet | 2 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (S 100 %) | 4/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V každém semestru si student volí jeden z nabízených povinně-volitelných předmětů (). | | | | | | |
| **Počet kreditů:** | 4/ZS  4/LS | **32**  **28** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Specifika výuky v primární škole – třída | 14s + 14c | zápočet | 2 | **Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D.**  (S + C 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Sociální psychologie | 14p + 14c | zápočet, zkouška | 3 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (P + C 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia | 80 hod. + 14s | zápočet | 7 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Školní management | 14p + 14s | zápočet, zkouška | 3 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (P 100 %)  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  (S 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Základy podnikatelství ve školství | 14s | zápočet | 2 | **doc. Ing. Petr Novák, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS |  |
| Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd | 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (S 50 %)  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.  (S 50 %) | 5/ZS | PZ |
| Integrovaná výuka v primárním vzdělávání | 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Petra Fenyková, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/ZS | PZ |
| Diplomový seminář 1 | 28c | zápočet | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (C 50 %)  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D.  (C 50 %) | 5/ZS | PZ |
| Reflexe praxe a práce s portfoliem | 14c | zápočet | 2 | **Mgr. Marie Pavelková**  (C 100 %) | 5/LS |  |
| Vybraná témata z pedagogiky | 14s | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/LS | PZ |
| Vybraná témata z psychologie | 14s | zápočet | 2 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/LS | PZ |
| Vybraná témata z didaktiky matematiky | 28s | klasifik. zápočet | 3 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc.**  (S 50 %)  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD.  (S 50 %) | 5/LS | PZ |
| Vybraná témata z didaktiky jazyků | 28s | klasifik. zápočet | 3 | **PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.**  (S 100 %) | 5/LS | PZ |
| Diplomový seminář 2 | 28c | zápočet | 5 | **doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D.**  (C 100 %) | 5/LS | PZ |
| Diplomová práce |  | zápočet | 13 | všichni vedoucí | 5/LS |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně-volitelné předměty – skupina** | | | | | | |
| Aspekty školní připravenosti | 28c | zápočet | 2 | **doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D.**  (C 100 %) | 5/ZS |  |
| Podpora zdraví ve školách | 28c | zápočet | 2 | **PhDr. Barbora Plisková, Ph.D.**  (C 100 %) | 5/ZS |  |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V zimním semestru si studenti volí jeden povinně-volitelný předmět (). | | | | | | |
| **Počet kreditů:** | 5/ZS  5/LS | **30**  **30** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Naplnění rámcových požadavků pro studijní program | | | | | | | |  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | | | **Složka** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | | **Učitelská propedeutika: pedagogicko – psychologická příprava  a speciálněpedagogická příprava** | 26 – 32 | **28** | 78 – 96 | **83** | 2340 – 2880 | **2490** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Obecná pedagogika; Osobnostně-sociální rozvoj; Základy psychologie; Komparativní pedagogika; Spolupráce mateřské a základní školy.  **2. ročník**  Školní pedagogika; Teorie a metodika výchovy; Psychologie osobnosti; Sociologie dětství a rodiny; Obecná didaktika; Inkluzivní pedagogika; Vývojová psychologie; Filozofická antropologie; Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole; Primární prevence ve školách.  **3. ročník**  Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami; Pedagogická psychologie; Pedagogická diagnostika a hodnocení; Kurz první pomoci; Zážitková pedagogika.  **4. ročník**  Specifika primárního vzdělávání – škola; Metodika výchovné práce v primárním vzdělávání; Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu; Sociální a pedagogická komunikace; Spolupráce školy a rodiny; Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu; Finanční management a tvorba projektů v ZŠ; Zájmová činnost ve škole; Patopsychologie.  **5. ročník**  Specifika výuky v primární škole – třída; Sociální psychologie; Školní management; Základy podnikatelství ve školství; Aspekty školní připravenosti; Podpora zdraví ve školách; Vybraná témata z pedagogiky; Vybraná témata z psychologie. | | | | | | | | **Oborová a oborově didaktická složka, včetně**  **případné specializace** | 50 – 55 | **50** | 150 – 165 | **150** | 4500 – 4900 | **4500** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Logika, množiny, relace; Základy přírodních věd v primárním vzdělávání; Základy společenských věd v primárním vzdělávání; Jazyková a literární gramotnost 1; Digitální gramotnost; Hra na nástroj – klavír/housle/kytara; Základy aritmetiky v primárním vzdělávání; Výchova ke zdraví; Anglický jazyk 1; Jazyková a literární gramotnost 2; Úvod do výtvarné kultury; Základy hudební teorie; Hra na nástroj – klavír/housle/kytara.  **2. ročník**  Geometrie v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 2; Teorie tělesné výchovy; Medicínská propedeutika; Hudební výchova v primárním vzdělávání; Literatura pro děti; Softwarové prostředky v primárním vzdělávání; Dětský výtvarný projev; Rozvoj matematických představ; Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět; Didaktika společenskovědního vzdělávání 1; Anglický jazyk v primárním vzdělávání.  **3. ročník**  Didaktika počátečního čtení a psaní; Didaktika matematiky 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání 1; Didaktika jazyka a komunikace 1; Didaktika anglického jazyka 1; Didaktika společenskovědního vzdělávání 2; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Psychomotorika; Matematické hry; Didaktika matematiky 2; Didaktika přírodovědného vzdělávání 2; Tělesná výchova v primárním vzdělávání; Didaktika jazyka a komunikace 2; Didaktika anglického jazyka 2.  **4. ročník**  Metody řešení matematických úloh; Didaktika literární výchovy; Reflektivní seminář k jazykové a literární gramotnosti; Dramatická výchova; Didaktika informatiky; Didaktika technické výchovy; Přírodovědné praktikum; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Společenskovědní praktikum; Didaktika tělesné výchovy; Didaktika hudební výchovy; Didaktika výtvarné výchovy.  **5. ročník**  Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd; Integrovaná výuka v primárním vzdělávání; Vybraná témata z didaktiky matematiky; Vybraná témata didaktiky jazyků. | | | | | | | | **Praxe** | 10 – 15 | **15** | 30 – 45 | **44** | 900 – 1350 | **1320** | | **1. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **2. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia; Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia.  **3. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **4. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 3, 4 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS).  **5. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia; Reflexe praxe a práce s portfoliem. | | | | | | | | **Příprava závěrečné práce** | 5 – 10 | **7** | 15 – 30 | **23** | 450 – 900 | **690** | | **5. ročník**  Diplomový seminář 1; Diplomový seminář 2; Diplomová práce | | | | | | | | | | | | | |
| Součásti SZZ a jejich obsah | |  | | | | |
| Součásti státní závěrečné zkoušky jsou:   1. Obhajoba diplomové práce. 2. Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia. 3. Český jazyk a literatura s didaktikou. 4. Matematika s didaktikou.   Státní závěrečná zkouška má ústní podobu u všech jejích složek.  Student při obhajobě diplomové práce prokazuje hlubší teoretický vhled do zkoumané problematiky a zároveň adekvátní orientaci v metodologii.  Teoretická zkouška z pedagogiky a psychologie je doplněna o složku aplikační, v níž student za pomoci profesního portfolia, které si vede od 1. ročníku po celou dobu studia, prokazuje dovednost řešit praktické situace z výuky.  Obsah zkoušek z českého jazyka a literatury a z matematiky koresponduje se strukturou povinných předmětů. Student má možnost své teoretické znalosti ilustrovat na příkladech z portfolia, pokud jsou v něm takové příklady obsaženy. Student v rámci těchto zkoušek rovněž komunikuje didaktické zpracování zadaného tématu. Součástí literatury je i prezentace komplexního jazykového rozboru krátkého textu.  Při vytváření okruhů pro jednotlivé součásti SZZ byly respektovány především předměty PZ a ZT:   1. Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia: Obecná pedagogika, Komparativní pedagogika, Školní pedagogika, Teorie a metodika výchovy, Obecná didaktika, Inkluzivní pedagogika, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Sociální a pedagogická komunikace, Školní management, Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu, Základy psychologie, Psychologie osobnosti, Vývojová psychologie, Sociální psychologie, Pedagogická psychologie. 2. Český jazyk a literatura s didaktikou: Jazyková a literární gramotnost 1 a 2, Didaktika počátečního čtení a psaní, Didaktika jazyka a komunikace 1 a 2, Didaktika literární výchovy. 3. Matematika s didaktikou: Logika, množiny, relace, Základy aritmetiky v primárním vzdělávání, Geometrie v primárním vzdělávání, Rozvoj matematických představ, Didaktika matematiky 1 a 2.   **OKRUHY KE SZZ**  **PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE S OBHAJOBOU PORTFOLIA**   1. Pedagogika a psychologie jako vědní disciplíny; výzkum a evidence ve společenských vědách. Cíle pedagogiky a psychologie. 2. Člověk a společnost. Škola jako společenská instituce. Školský systém a první stupeň škol v České republice. Sociální skupina. 3. Vzdělávání a výchova; cílová orientace školního vzdělávání. Psychologické prostředky výchovy. Odměna a trest. 4. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989. Kurikulární dokumenty, RVP, ŠVP ve vztahu k výukové činnosti učitele. 5. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání; osobnost žáka mladšího školního věku, její vývoj a formování. 6. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese. Motivace. Potřeby, zájmy. 7. Učitel a žák v pedagogickém procesu. Pedagogická komunikace a interakce. Emoce a temperament. 8. Cíle a obsahy školního vzdělávání, kurikulum v ČR a zahraničí, kurikulum pro 1. stupeň základní školy. Schopnosti a dovednosti. 9. Proces výuky a utváření učebního prostředí. Projektování, řízení a reflexe. Učení a paměť. 10. Výukové strategie, metody a organizační formy. Aktivizující metody ve výuce. Jedinec a sociální prostředí. Frustrace, frustrační tolerance. 11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce. Poznávací procesy. 12. Škola jako prostor pro osobnostní, sociální, morální a kognitivní rozvoj žáků. Psychodidaktika. 13. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole. Sociálněpatologické jevy a jejich prevence. 14. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství. 15. Školní vzdělávání v historické perspektivě; inspirující myšlenky Komenského, Deweyho a dalších. 16. Reformní a alternativní tendence ve školním vzdělávání. Jedinec a sociální prostředí. 17. Speciálněpedagogická a inkluzivní dimenze práce učitele na 1. stupni základní školy. Školní poradenská pracoviště. Psychologické příčiny neadaptivního chování dětí a dospívajících. 18. Školní management – řízení a vedení školy. Spolupráce a týmová práce ve škole. Role ředitele a zástupce ředitele ve škole. Evaluace a autoevaluace školy. 19. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let. Současná česká zážitková pedagogika. Sociální chování. Sociální poznávání. 20. Pedagogický výzkum: základní, aplikovaný, kvantitativní, kvalitativní, smíšený, akční výzkum učitele.   **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA S DIDAKTIKOU**   1. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. Vliv a podmíněnost vývoje. Možnosti individuálního přístupu. Diagnostika řeči. 2. Jazyková výchova v primárním vzdělávání. Jazykové roviny - obsah a struktura v kurikulu pro základní vzdělávání. Posloupnost vývoje poznání jazykových rovin dítětem mladšího školního věku. 3. Foneticko - fonologická rovina jazyka - vnímání, porozumění žákem mladšího školního věku. 4. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání. 5. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko-fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia. 6. Morfologicko-syntaktická rovina jazyka - vývoj užívání gramatické složky mateřského jazyka. 7. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání. 8. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko-syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia. 9. Lexikálně-sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka. 10. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání. 11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně-sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia. 12. Pragmatická rovina jazyka - užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání. 13. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku. 14. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia. 15. Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním. 16. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. 17. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu. Metody hodnocení. 18. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Didaktika rozvoje počátečního čtení a psaní s praxí. 19. Vymezení přístupů a metod rozvoje počátečního čtení a psaní. Metody hodnocení. 20. Přehled metod výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. Možnosti individualizace ve výuce. 21. Podněty k výuce čtení a psaní z alternativní pedagogiky. 22. Literární gramotnost. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání. 23. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání. 24. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Didaktické strategie rozvoje komunikačních schopností dítěte. Interpretace textu. 25. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. Využití didaktických her ve vybraných tématech slohového vyučování. 26. Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní. 27. Mediální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku. Mediální pedagogika – koncepty, témata a problémy. 28. Klíčové kompetence a strategie učení, vzdělávací cíle v jazykové, slohové a komunikační výchově v primárním vzdělávání. 29. Dramatická výchova v primárním vzdělávání. Interpretace literárních textů a jiných textů kultury pomocí dramatických technik. 30. Znaky literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Využití folklórních prvků ve výuce. 31. Charakteristika poezie pro děti a její představitelé. Výběr a nácvik básně. 32. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura. Próza s dívčí hrdinkou a chlapeckým hrdinou. 33. Práce s textem v hodinách literární výchovy. 34. Autorská pohádka. Hra a nonsens v současné tvorbě pro děti. Nebezpečí triviality a kýče v současné literatuře pro děti. Výběr knihy pro dítě.   **MATEMATIKA S DIDAKTIKOU**   1. Cíle vyučování matematiky na 1. stupni základní školy. Ukotvení obsahového rámce matematiky primárního vzdělávání v kurikulárních dokumentech v České republice a v Polsku, obsah a náplň vyučování matematiky. Základní kurikulární dokumenty pro primární vzdělávání. Standardy vzdělávání v matematice. 2. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí při výuce matematiky. Kompetence učitele matematiky (odborně předmětové, pedagogické, didaktické, komunikační, aj.). Osobnost učitele matematiky. 3. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky. 4. Hodnocení a klasifikace v matematice. Metody a postupy hodnocení. Slovní hodnocení. 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice (nadaní žáci, žáci s poruchami učení). 6. Matematické učební úlohy, jejich klasifikace, didaktický význam a postupy řešení. 7. Metody řešení matematických úloh (metoda indukce a dedukce, analytické a syntetické metody, metody experimentální ad.). 8. Slovní úlohy v matematice, typy slovních úloh, řešení slovních úloh. Metody řešení slovních úloh. 9. Didaktické a matematické hry v primárním vzdělávání. Jejich význam a využití v podmínkách prvního stupně základní školy. 10. Názornost ve vyučování, pomůcky a prostředky v matematice. Využití výpočetní techniky ve výuce matematiky. 11. Pojmotvorný proces ve vyučování matematiky. Etapy poznávacího proces podle M. Hejného. 5 úrovní chápání geometrických pojmů podle van Hieleho. 12. Základy výrokové logiky. Výrok, složený výrok, výroková forma, kvantifikátory. Matematické formulace, matematická věta a její důkaz, axiom. Matematické pojmy, matematický jazyk na prvním stupni základní školy. 13. Binární operace. Pojem binární operace. Příklady binárních operací z učiva prvního stupně základní školy (binární operace s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, grafický součet agrafický rozdíl úseček, apod.). Vlastnosti binárních operací (úplnost, komutativnost, asociativnost, distributivnost, existence neutrálního a inverzních prvků) a jejich význam ve výuce matematiky. 14. Přirozená čísla. Přirozené číslo jako číslo ordinální; ordinální číslo dobře uspořádané množiny; rovnost ordinálních čísel. Odlišnost kardinálních a ordinálních čísel v matematické teorii a ve vyučování matematice. Základní početní operace s přirozenými čísly. Sčítání přirozených čísel, zejména sčítání přirozených čísel jako čísel kardinálních nebo ordinálních a pomocí číselné osy a způsob zavádění od 1. ročníku základní školy. 15. Odčítání přirozených čísel jako inverzní operace ke sčítání. Způsoby zavádění operace odčítání v 1. třídě základní školy. Násobení přirozených čísel. Součin přirozených čísel jako čísel kardinálních (popř. ordinálních). Zavedení součinu přirozených čísel na prvním stupni základní školy. Dělení přirozených čísel jako inverzní operace k násobení. Postup při zavádění operace dělení ve škole. 16. Celá a racionální čísla. Zavádění zlomků, nezáporných racionálních a desetinných čísel v matematické teorii. Metodický postup při zavádění zlomků a problematika zavádění desetinných čísel na škole prvního stupně. 17. Základní pojmy geometrie v rovině a v prostoru (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, apod.), zavádění těchto pojmů ve škole. Geometrické relace. Základní geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky). 18. Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů. Vzájemná poloha dvou přímek podle jejich společných bodů: rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost přímek jako binární relace v množině všech přímek v rovině a v prostoru. Definice těchto pojmů, vlastnosti, využití v učivu na škole prvního stupně. 19. Míra geometrického útvaru. Velikost úsečky a úhlu - definice a vlastnosti. Velikost rovinných geometrických útvarů, čtvercové sítě. Velikost prostorových geometrických útvarů. 20. Shodná zobrazení v rovině a v prostoru. Shodnost úseček. Intuitivní zavádění shodnosti úseček na škole prvního stupně. Využití shodnosti úseček: přenesení úsečky na polopřímku, porovnávání úseček. Shodnost úhlů a pojmy založené na shodnosti úhlů: osa úhlu, pravý úhel, kolmost přímek. Způsoby zavádění těchto pojmů ve vyučování. | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | |  | | | | |
| Pedagogické praxe provázejí studenty v každém semestru. Jsou koncipovány od náslechových, přes průběžné až po souvislé. Během praxí jsou studenti podněcováni k vedení pedagogických deníků a k tvorbě profesního portfolia. Jejich obsahová náplň doplňuje obsah výuky v jednotlivých disciplínách.   * **1. semestr**: náslechová praxe se zaměřením na seznámení se s chodem školy, hospitace v jednotlivých ročnících. * **2. semestr**: náslechová praxe v alternativních školách (resp. třídách, které využívají alternativní prvky), mateřských školách a v nižších ročnících 2. stupně základní školy (koresponduje s předměty: Komparativní pedagogika a Spolupráce mateřské a základní školy). * **3. semestr**: náslechová praxe napříč ročníky se zaměřením na strukturu výuky, osobnost učitele a žáka a na výchovné aspekty (koresponduje s předmětem: Školní pedagogika a Teorie a metodika výchovy). * **4. semestr**: průběžná praxe se zaměřením na práci s didaktickými kategoriemi a na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (koresponduje s předměty: Obecná didaktika, Inkluzivní pedagogika). * **5. a 6. semestr**: souvislá praxe s důrazem na výstupy v oborových didaktikách přírodovědného a společenskovědního vzdělávání, dále v didaktice matematiky a didaktikách jazyků (koresponduje s jednotlivými oborovými didaktikami). * **7. a 8. semestr**: souvislá praxe zaměřená na oborové didaktiky výchov a v 8. semestru na kontinuálnější poznávání školního prostředí (větší počet dnů praxe). * **9. semestr**: souvislá praxe jako gradace uplatnění nabytých znalostí, dovedností a kompetencí studentů a reflektování témat školního managementu.   Organizačním zajištěním praxí je pověřen referent pro praxe na ústavu, který komunikuje s jednotlivými školami a dojednává ke konkrétním provázejícím učitelům konkrétní studenty. S uzavíráním smluv pomáhá administrativní pracovnice, kterou metodicky řídí proděkan pro CŽV a praxe. | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | |  | | | | |
| **Vybraná témata diplomových prací zpracovávaná v akademickém roce 2022/2023**:   1. Strategie výuky historické složky společenskovědného učiva v primární škole 2. Podpora čtení v situaci společného čtení žáků prvního stupně základní školy 3. Využití concept cartoons na hodinách prvouky z pohledu učitele prvního stupně ZŠ 4. Možnosti formativního hodnocení v hodinách prvouky a přírodovědy 5. Analýza učiva pro oblast komunikační výchovy v učebnicích českého jazyka pro 1. stupeň základních škol 6. Podpora poznávání českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem na 1. stupni základní školy 7. Možnosti podpory adaptace začínajícího učitele pohledem ředitele ZŠ 8. Písemný projev žáků 1. stupně základních škol při řešení otevřených matematických problémů 9. Digitální gramotnost jako součást primárního vzdělávání 10. Využití projektového vyučování v hudební výchově na 1. stupni základní školy 11. Příčiny nekázně z perspektivy učitele 1. stupně základní školy 12. Práce učitele s formativním hodnocením na 1. stupni základní školy 13. Spolupráce školy a rodiny v oblasti rozvoje žáka na 1. stupni základní školy 14. Portfolio žáka jako diagnostický nástroj učitele 15. Strategie rodičů v domácí přípravě žáka na vyučování   **Vybrané obhájené kvalifikační práce**  (další jsou přístupné na <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace>) :  Komunikace žáků 1. stupně při skupinové práci  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60120>  Názory učitelů základních škol na distanční vzdělávání v době pandemie  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60123>  Identifikace přístupu učitele prvního stupně ZŠ k žákovským problémům  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60124>  Domácí úkoly pohledem učitelů 1. stupně základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60125>  Analýza narativních schopností žáků na počátku školní docházky  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=60140>  Předcházení šoku z reality u studentů učitelství pro první stupeň základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=57143>  Analýza učebnic pro výuku prvouky na 1. stupni základní školy  <https://stag.utb.cz/StagPortletsJSR168/CleanUrl?urlid=prohlizeni-prace-detail&praceIdno=57151> | | | | | | |
| Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím | |  | | | | |
| Rigorózní řízení Učitelství pro 1. stupeň základní školy nebylo doposud realizováno s úspěšným výsledkem.  Návrhy témat rigorózních prací:   1. Badatelsky orientované přírodovědné vzdělávání na 1. stupni základní školy 2. Hejného přístup při výuce matematiky na 1. stupni základní školy 3. Analýza učebnic pro 1. stupeň základní školy 4. Metodické postupy při práci s nadanými dětmi 5. Možnosti rozvoje digitální kompetence u dětí v primárním vzdělávání | | | | | | |
| Součásti SRZ a jejich obsah | |  | | | | |
| Součásti SRZ jsou:   1. Pedagogika 2. Psychologie 3. Didaktika primárního vzdělávání   Obsah státních rigorózních zkoušek pokrývají tato témata z jednotlivých součástí:  **PEDAGOGIKA**   1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. 2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků. 3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání. 4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese. 5. Učitel a žák v pedagogickém procesu. 6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí. 7. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy. 8. Koncepce vzdělávání a výuky. 9. Gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním. 10. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. 11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce. 12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky. 13. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství. 14. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie. 15. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let. 16. J. A. Komenský a česká škola současnosti. 17. Pedagogický reformismus a česká škola. 18. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989. 19. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století. 20. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.   **PSYCHOLOGIE**   1. Osobnost, její vývoj a formování. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.). 2. Škola jako místo osobnostního, sociální, morálního a kognitivního rozvoje žáků. 3. Psychologické aspekty pedagogické práce učitele. 4. Autorita a kázeň ve výchově a škole. 5. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. 6. Představivost dítěte – druhy představ, jejich uplatnění ve výchovně-vzdělávacím procese. 7. Školní zralost a školní připravenost. 8. Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina. 9. Sociální chování (sociální norma, konflikt, frustrace, prosociální chování, agresivní a pasivní chování, zátěž a stres). 10. Klima školní třídy a klima školy. 11. Učení – definice a analýza pojmu. Typy učení, styly učení. Obsahová stránka učení a vyučování. 12. Motivace v pedagogických situacích. 13. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (proměny, demografické chování, krize rodiny). 14. Komunikační strategie učitele primární školy. 15. Účinné řešení problémů: učitel jako mediátor řešení konfliktů (win-win, transakční analýza). 16. Efektivní komunikace: argumentace a aktivní naslouchání, verbální a neverbální dorozumívání, obsahová a vztahová rovina. 17. Systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR. Přehled nejčastějších školních problémů. 18. Narušené sociální vztahy ve třídě. Možnosti jejich řešení. 19. Afektivní poruchy, úzkost a strach u dětí. Psychosomatická onemocnění. 20. Problematika školní neúspěšnosti (inteligence, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vývojově podmíněné změny).   **DIDAKTIKA PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**   1. Současná pedagogická a didaktická východiska primárního vzdělávání. 2. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství. 3. Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte. 4. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe. 5. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky). 6. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi. 7. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování. Aplikace na zvolené téma z primárního vzdělávání. 8. Didaktická analýza učiva. 9. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných v primárním vzdělávání. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním vzdělávání. 10. Přístupy k hodnocení na 1. stupni ZŠ, metody a formy, hodnotící situace, slovní hodnocení, klasifikace. 11. Mateřský jazyk v primárním vzdělávání. Didaktické strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti. 12. Matematika v primárním vzdělávání – obsahový rámec, cíle. Etapy poznávacího procesu ve vyučování matematiky. Matematické učební úlohy a metody jejich řešení. 13. Rozvoj počátečního čtení a psaní. Přístupy a metody výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. 14. Přírodovědné vzdělávání – funkce, obsah a cíle. Koncepce předmětů prvouka a přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání. 15. Společenskovědní primární vzdělávání – obsah, cíle, pedagogické strategie. Reflexe a diskuze aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny. 16. Anglický jazyk v primárním vzdělávání. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. 17. Tělesná výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Pohybový režim dětí mladšího školního věku. 18. Hudební výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Hudebně pohybové činnosti. Folklórní hudebně pohybová výchova. 19. Výtvarná výchova v primárním vzdělávání. Cíle, obsah, metody. Dětský výtvarný projev. Výtvarná tvořivost a výtvarná komunikace žáků. 20. Zdravotní výchova v kurikulu primárního vzdělávání. Podpora zdraví na 1. stupni ZŠ. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Obecná pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Účast na seminářích (min. 80 % docházky).  Zkouška: Reflexe vlastní zkušenosti z předchozího vzdělávání a jejich projekce do pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený koncept obecné pedagogiky a připravit je na témata primární a školní pedagogiky. Studenti budou seznamováni se základními tématy obecné pedagogiky a základními pojmy, které budou využívat v praxi učitele na prvním stupni základní školy. Předmět plní propedeutickou funkci pro navazující pedagogické předměty, zejména pro školní pedagogiku, obecnou didaktiku a oborové didaktiky.  **Předpoklady:**  Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět situovaný do prvního semestru studia, očekávají se předpoklady pouze v rovině porozumění pedagogickým kategoriím na úrovni každodenního jazyka.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogika jako vědecká disciplína a její vztahy k dalším disciplínám. 2. Předmět pedagogiky – výchova a vzdělávání. 3. Pedagogické myšlení a pedagogické jednání. 4. Faktory rozvoje lidského jedince. 5. Aktéři výchovy a jejich úlohy ve výchovně-vzdělávacím procesu. 6. Složky výchovy: světonázorová, rozumová, pracovní, mravní, estetická, tělesná apod. 7. Proces výchovy a vzdělávání. 8. Prostředky výchovy a vzdělávání. 9. Výsledky výchovy a vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní a hraniční pedagogické disciplíny, * základní myšlenky a představitele pedagogického myšlení v minulosti a současnosti, * prostředky výchovy a vzdělávání využitelné na prvním stupni ZŠ.   Student umí:   * vymezit pedagogiku v systému věd, * diferencovat přístupy k základním pedagogickým jevům, * zdůvodnit význam jednotlivých složek výchovy pro vzdělávání na prvním stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T. (2021). *Vše pro výchovu. Lekce z pedagogiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Jůva, V., & Jůva, V. (1999). *Úvod do pedagogiky.* Brno: Paido.  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál.  Průcha, J. (Ed.). (2009). *Pedagogická encyklopedie.* Praha: Portál.  Šmahelová, B., & Svobodová, J. (2007). *Kapitoly z obecné pedagogiky.* Brno: MSD.  Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada.   |  | | --- | | **Doporučená:**  Petty, G. (2008). *Moderní vyučování.* Praha: Portál.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie.* Praha: Portál.  Thomas, G. (2007). *Education and Theory: Strangers in Paradigms.* Maidenhead: Open University Press.  Pedagogické časopisy ke studiu nových konceptů z primární pedagogiky: Komenský, Pedagogika, Pedagogická orientace, Orbis scholae, E-pedagogika a další. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnostně-sociální rozvoj | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 24 hod. | | **hod.** | 24 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | pobytový kurz | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na kurzu (min. 80 % docházky), sebereflexe po jednotlivých činnostech, zapojení se do diskuse v rámci jednotlivých činností. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | participace na organizaci pobytového kurzu (30 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. (C 30 %)  PhDr. Roman Božik, Ph.D. (C 35 %)  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (C 35 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit sebepoznání studenta s důrazem na jeho osobní i (budoucí) profesní identitu. Předmět dále podporuje seznámení jednotlivých členů studijní skupiny. Rozvíjí schopnost sebereflexe studenta.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní komunikační dovednosti na úrovni absolventa střední školy a respektují běžná pravidla společenského styku. Jsou schopni a ochotni zapojit se do skupinových aktivit vyžadujících spolupráci s druhými lidmi.  **Tematické okruhy:**  Předmět je koncipován jako sebezkušenostní výcvik. Tematicky je rozdělen do tří oblastí, které se v průběhu výuky vzájemně prolínají a doplňují se:   1. Poznání druhých   (seznamovací aktivity zaměřené na vzájemné seznámení se mezi studenty téže studijní skupiny).   1. Poznání sebe   (sebezkušenostní cvičení podpořená sebereflexí a společnou diskusí nad získanými zkušenostmi).   1. Rozvíjení sociálních dovedností spojených s profesí učitele 1. stupně ZŠ   (cvičení zaměřená na rozvíjení komunikačních kompetencí učitele, kooperace, sebeprezentace, empatie, přijímání a poskytování zpětné vazby, kooperaci ve skupině).  **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy týmové spolupráce, * techniky sebereflexe.   Student umí:   * přijímat a poskytovat zpětnou vazbu, * reflektovat programové aktivity. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kress, J. S. (2020). *Nurturing students' character: Everyday teaching activities for social-emotional learning*. New York; London: Routledge.  Průcha, J. (2020). Psychologie učení. Teoretické a výzkumné poznatky pro edukační praxi. Praha: Grada.  Soják, P. (2017). Osobnostní a sociální rozvoj. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Belz, H., & Siegrist, M. (2015). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a* hry. Praha: Portál.  Hanzálek, M., & Píro, M. (Eds.). (2020). *Fond her 2: výběr her a programů připravených pro kurzy Instruktorů Brno*. Brno: Instruktoři Brno.  Kolařík, M. (2019). *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada.  Neuman, J. (2014). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20 hod. + 14s | | **hod.** | 34 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), pozorování výuky, činností učitele a reakcí žáků, založení a vedení portfolia na základě dílčích úkolů, vedení reflektivního deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem předmětu je seznámit studenty s rámcovými činnostmi učitele ve zvoleném ročníku na 1. stupni základní školy a s dalšími činnostmi, které učitel během běžného pracovního dne zastává. Dalším cílem je pozorovat a popisovat odehrávající se interakce mezi učitelem a žáky.  **Předpoklady**:  Studenti se nachází v prvním semestru studia, předpokládá se obecná znalost školního prostředí z pohledu žáka.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogické portfolio. 2. Podstata (sebe)reflexe, zpětná vazba. 3. Interakce ve výuce. 4. Snímek pracovního dne učitele.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy týkající se pedagogické praxe, * nástroje vhodné pro pozorování pedagogické interakce.   Student umí:   * vysvětlit rozdíl mezi reflexí a zpětnou vazbou, * popsat rámcové činnosti učitele na 1. stupni základní školy, * komunikovat o běžných i netypických interakcích pozorovaných během praxe. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., & Kargerová, J. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida.  **Doporučená:**  Lunenberg, M., Dengerink, J., & Korthagen, F. (2014). *The Professional Teacher Educator Roles, Behaviour, and Professional Development of Teacher Educators.* Rotterdam: Sense Publishers. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Logika, množiny, relace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky), zápočtový test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění klíčových teoretických východisek z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Tematické obsahové zaměření bude reflektovat přípravu na specifika matematického jazyka v oblasti logiky, elementární množinové terminologie a další odbornou matematickou přípravu pro základní činnosti v matematice primární školy. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní vědomosti z výrokové logiky a teorie množin, znají základní operace s výroky a binární relace v množině, které aplikují při řešení slovných úloh z praxe, umí zformulovat pojmy matematické logiky a teorie množin a získané poznatky aplikovat v učivě na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Matematický jazyk a symbolika, základy výrokové logiky. 2. Výrok, operace s výroky, výrokové formule. 3. Kvantifikace výroků. 4. Jednoduché matematické důkazy a jejich význam. 5. Základy teorie množin, operace s množinami. 6. Vztahy mezi množinami, znázorňování množin. 7. Význam množin a množinových operací pro primární matematické vzdělávání. 8. Binární relace v množině. 9. Vlastnosti binárních relací (reflexivnost, symetrie, tranzitivnost, aj.). 10. Relace ekvivalence a relace uspořádání a jejich praktický význam, dobré uspořádání. 11. Řešení slovních úloh se zaměřením na výroky. 12. Dokazování a množiny (množiny s neprázdným průnikem). 13. Ověřování vlastností relací a zobrazení s akcentem na využití v primárním matematickém vzdělávání. 14. Základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ jako prostředek na budování poznatků o přirozených číslech.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy výrokové logiky, operace s výroky, * jednoduché matematické důkazy a jejich význam, * základy teorie množin, * binární relace, * základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ.   Student umí:   * definovat základní pojmy výrokové logiky, * analyzovat a řešit úlohy z výrokové logiky, * analyzovat a řešit úlohy teorie množin, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebné pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků   v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bělík, M. (2005). *Binární relace [online]*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.  Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). *Matematika 1*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Markechová, D., Švecová, V., Tirpáková, A., & Stehlíková, B. (2011). *Základy matematiky a matematickej logiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Markechová, D., & Tirpáková, A. (2011). *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Akademie.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Akademia.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons.  Polášek, V., Sedláček, L., & Kozáková, L. (2018). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy přírodních věd v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce a interaktivní prezentace na zadané téma z oblasti základů přírodních věd. Návrh aktivit pro děti mladšího školního věku obsahující dané učivo. Studenti pracují ve skupinách. Úspěšné absolvování zápočtového testu (min. 60% úspěšnost) z uvedených tematických okruhů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (P + S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je studenty seznámit se základními poznatky přírodovědných oborů. V rámci tohoto předmětu studenti získají znalosti z oblasti biologie, zoologie, botaniky, geologie, ekologie a genetiky. Dílčím cílem je představit studentům možnosti zprostředkování daného učiva žákům prvního stupně základní školy.  **Předpoklady:**  Studenti navazují na jejich znalosti z výuky biologie na úrovni střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Základní fyzikální zákony z pohledu učitele prvního stupně základní školy. Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Koloběh látek a tok energie v přírodě. 2. Voda a vzduch**:** výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. 3. Geologie: Nerosty a horniny, půda, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Geologická stavba Země, základy geomorfologie. 4. Vesmír, Sluneční soustava. Hvězdy, souhvězdí, galaxie, planety, přirozené družice. 5. Země. Planeta Země, zemské sféry, podmínky života na Zemi. 6. Slunce a jeho vliv na život na Zemi. Střídání dne a noci, ročních období. Rovnodennost. 7. Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí. 8. Biodiverzita: základní skupiny organismů, jejich třídění a poznávání. 9. Biologie rostlin: buněčná struktura, základní vlastnosti rostlinného organismu, postavení rostlin v systému organismů, význam rostlin v biosféře. 10. Mykologie: systém evoluce hub, klasifikace hub, stavba těla hub, výživa a rozmnožování. 11. Biologie živočichů: buněčná struktura, systém a klasifikace, ontogenetický vývoj živočichů, podmínky života živočichů, vztahy mezi živočichy. 12. Biologie člověka: anatomie a fyziologie, soustavy lidského těla, vývoj od početí po narození, období lidského života, zdraví člověka, fylogeneze člověka. 13. Genetika: rozmnožování a dědičnost, klasická a molekulární genetika. 14. Ekologie: organismus jako součást prostředí, společenstva, ekosystémy, člověk jako součást prostředí, ochrana přírody.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * učivo předmětů prvouka a přírodověda, * základní zákonitosti přírodních věd, * odborné texty zabývající se přírodovědnými tématy, * význam poznávání přírodních zákonitostí, * vliv člověka na přírodu, krajinu a životní prostředí.   Student umí:   * spolupracovat na tvorbě seminární práce ve skupině, * navrhnout činnosti pro děti mladšího školního věku, * prezentovat svou práci interaktivním způsobem studijní skupině, * použít RVP ZV při volbě učiva pro návrh činností pro děti mladšího školního věku, * vyhledat informace o přírodovědných tématech z odborných zdrojů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blažková, M. (1996). *Geologie a životní prostředí.* Ostrava: Technická univerzita Ostrava.  Kočárek, E. (2010). *Biologie člověka.* Praha: Scientia.  Procházka, S. (1998). *Fyziologie rostlin.* Praha: Academia.  Smrž, J. (2015). *Základy biologie, ekologie a systému bezobratlých živočichů.* Praha: Karolinum.  Storch, D., & Mihulka, S. (2000). *Úvod do současné ekologie.* Praha: Portál.  Váňa, J. (1996). *Systém a vývoj hub a houbových organismů.* Praha: Karolinum.  Závodská, R. (2006). *Biologie buněk: základy cytologie, bakteriologie, virologie.* Praha: Scientia.  Ward, H., & Roden, J. (Eds.). (2016). *Teaching science in the primary classroom*. Los Angeles: SAGE.  **Doporučená:**  Clark, S. (2013). *Velké otázky.* Praha: Knižní klub.  Flegr, J. (2005). *Evoluční biologie.* Praha: Academia.  Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2000). *Fyzika: vysokoškolská učebnice obecné fyziky.* Brno: Vutium.  Hawking, S. (2002). *Vesmír v kostce.* Praha: Argo.  Jones, S. (2003). *Genetika.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy společenských věd v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), seminární práce spojená s prezentací, písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl:**  Cílem předmětu je zprostředkovat společenskovědní učivo v primárním vzdělávání. Záměrem předmětu je vymezit pojmy spojené se sociálními aspekty výchovy a vzdělávání v současných podmínkách společnosti.  **Předpoklady:**  Studenti navazují na jejich znalosti z výuky společenských věd na úrovni střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Sociální reálie, sociální univerzálie v evropském kulturním prostoru. 2. Sociální studie v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR. 3. Sociální reálie a jejich místo v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR. 4. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – pravěk a starověk v ČR. 5. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – středověk v ČR. 6. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – novověk v ČR 7. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – 20. a 21. století. 8. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 1. 9. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 2. 10. Společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 3. 11. Finanční gramotnost žáků primárního vzdělávání. 12. Sociální instituce ČR – rodina, armáda, politika, výchova a vzdělávání. 13. Státní zřízení a politický systém ČR. 14. Státní správa a samospráva v ČR.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * sociální reálie, sociální univerzálie v evropském kulturním prostoru, * sociální reálie a jejich místo v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR, * společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – pravěk a starověk v ČR, středověk v ČR, novověk v ČR, 20. a 21. století, * společenskovědní učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR, * sociální instituce ČR, státní zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva v ČR.   Student umí:   * vymezit pojem sociální reálie a sociální univerzálie, * objasnit postavení sociálních reálií v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR, * vymezit historické mezníky vztahující se k pravěku, starověku, středověku a novověku v ČR a k 20. a 21. století * charakterizovat kraje ČR, * vymezit sociální instituce ČR, státní zřízení a politický systém ČR a státní správu a samosprávu v ČR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hledíková, Z., Janák, J., & Dobeš, J. (2007). *Dějiny správy v českých zemích od počátků státu po současnost.* Praha: Nakladatelství Lidové noviny.  Klapko, D. (2015). Analysis of National and Cultural Identity Educational Programmes with Examples of Good Practice. *Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal*, *7*(2), 72–90.  Rychlík, J., & Penčev, V. (2013). *Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí.* Praha: Vyšehrad.  Svobodová, H., Hofmann, E., & Vězník, A. (2013). *Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie České republiky.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Hampl, M. (2005). *Geografická organizace společnosti v České republice: transformační procesy a jejich obecný kontext*. Praha: DemoArt.  Stará, J., & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace,* *27*(1), 6–29. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce na zadané téma (rozsah min. 2 NS) a s oporou o odborné zdroje monografické, časopisecké aj. (kromě obsahové stránky bude hodnocena také stránka formální včetně dodržení požadované citační normy), prezentování klíčových tezí tématu seminární práce ostatním studentům interaktivní formou (podmínkou je zapojení ostatních studentů formou diskuze nad dílčími aspekty tématu, praktické ukázky a zkoušky postupů či nástrojů ve vztahu k tématu apod.).  Zkouška: Ústní zkouška. Tematicky bude vycházet z témat výuky, přičemž bude využito také samostudium. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová (P 100 %),  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními psychologickými pojmy, představit témata a problémy, kterými se psychologie zabývá a vytvořit tak základnu pro navazující předměty. Smyslem předmětu je seznámit studenty se základy psychologického myšlení a s možnostmi jejich aplikace. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  U studentů se předpokládá znalost psychologie z úrovně spíše laického kontaktu s tímto oborem.  **Tématické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu 2. Psychologie jako vědecká disciplína. Předmět psychologie 3. Hlavní psychologické směry 4. Metody poznávání osobnosti dítěte 5. Vnímání 6. Učení 7. Paměť 8. Imaginativní procesy 9. Myšlení a řeč 10. Pozornost 11. Motivace 12. Emoce 13. Úvod do psychologie osobnosti   **Výsledky učení:**  Student zná:   * současné pojetí psychologie, * hlavní psychologické směry a jejich stěžejní myšlenky, * metody poznávání osobní žáka 1. stupně ZŠ, * jednotlivé poznávací procesy, * pojetí motivace ve vztahu k pedagogickým situacím, * pojmy temperament, charakter, morálka.   Student umí:   * vymezit psychologii jako vědeckou disciplínu, popíše její předmět, cíle a úkoly, * charakterizovat hlavní psychologické směry a popsat jejich přínos pro současnou psychologii, * vyjmenovat a popsat psychodiagnostické metody poznávání osobnosti žáků, rozlišovat metody určené pedagogům a metody určené výhradně psychologům, * vyjmenovat a vymezit jednotlivé poznávací procesy, * zhodnotit temperament dítěte a volit adekvátní postupy práce v závislosti na rozpoznaném temperamentu dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Mertin, V., & Gillernová, I. (Eds.). (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2021). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  **Doporučená:**  Goldstein, E. B., & Van Hooff, J. C. (2018). *Cognitive psychology*. Hampshire: Cengage.  Groome, D., Brace, N., Edgar, G., Edgar, H., Eysenck, M. W., Manly, T., Ness, H., Pike, G., Scott, S., & Styles, E. (2014). *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G. R., & Wagenaar, W. A. (2012). *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Jazyková a literární gramotnost 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování didaktického materiálu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:** Cílem předmětu je získat poznatky z oblasti gramotnosti, jejího rozvoje a diagnostikování čtení a porozumění čtenému dítětem mladšího školního věku. Smyslem předmětu je schopnost studenta aplikovat získané a upevněné znalosti jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z českého jazyka, znají pravidla jeho správného užití v hovořené i psané podobě. Mají znalosti o žánrech psané řeči a postupech jejich tvorby.  **Tematické okruhy:**   1. Pojem gramotnost v psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním kontextu. 2. Pojem gramotnost v pedagogickém kontextu. Faktory ovlivňující gramotnost. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. 3. Psychologická analýza procesu čtení. Druhy čtení. Čtení s porozuměním. 4. Úrovně čtenářské gramotnosti. Podmínky a metody rozvoje čtenářské gramotnosti ve škole. 5. Diagnostikování a hodnocení čtenářských dovedností. Přístupy k rozvoji gramotnosti - tradiční fonémový přístup k výuce čtení a psaní a jeho metody. Přístupy k rozvoji gramotnosti - přirozené přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich specifické metody. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. 6. Příprava na výuku v oblasti jazykové a literární gramotnosti. Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku. 7. Výzkumy v oblasti čtenářské gramotnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definice pojmu gramotnost v pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním kontextu, vysvětlí odlišnosti v těchto definicích, * procesy, které umožňují čtení a psaní, vysvětlí rozdíl mezi bazálními procesy a procesy porozumění textu, * proces osvojování gramotnostních dovedností a faktory, které ovlivňují jejich vývoj, * rozličné přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich aplikaci do podoby postupů výučby čtení a psaní v primárním vzdělávání, * rozličné strategie čtení a psaní u dětí v mladším školním věku.     Student umí:   * diskutovat o odlišnostech definování pojmu gramotnost v pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním kontext, * identifikovat přístup k rozvíjení gramotnostních dovedností dětí v rámci rozličných přístupech k rozvoji gramotnosti, * diagnostikovat rozličné strategie čtení a psaní u dětí mladšího školního věku a rozvíjet je v rámci výučby čtení a psaní, * aplikovat metody rozvoje čtení a psaní v praktické přípravě na výučbu, * analyzovat výzkumy v oblasti čtenářské gramotnosti a diskutovat jejich výsledky ve vztahu k inovacím výučby čtení a psaní v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce.* Praha: [Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků](https://katalog.npmk.cz/records/ba049dcd-f74d-4b0d-8fa9-89fb41a02165).  Černá, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Praha: Portál.  Doležalová, J. (Ed). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Fasnerová, M. (2016). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada.  Gavora, P., & Zápotočná, O. (Eds.). (2003). *Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava: UK.  Petrová, Z. (Ed.). (2021). *Osvojovanie gramotnosti u detí.* Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.  **Doporučená:**  Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství*. Praha: Edika.  Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada.  Kucharská, A., Seidlová Málková, G., Sotáková, H., Špačková, K., Preslerová, P., & Richterová, E. (2014). *Porozumění čtenému I.* Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Digitální gramotnost | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnutí širších znalostí ohledně rozvoje digitální gramotnosti.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti o digitalní gramotnosti. Studenti mají základní zkušenosti s vytvářením vzdělávacích materiálů. Studenti se orientují v základních oblastech informatiky a digitalizace.  **Tematické okruhy:**   1. Digitální gramotnost a digitální kompetence. 2. Potřeba digitální gramotnosti ve třídě. 3. Hluboké učení (deep learning) a digitální gramotnost. 4. Digitální gramotnost a e-bezpečnost. 5. Zlepšení digitální gramotnosti ve škole. 6. Informační a dátová gramotnosť. 7. Data informace a znalosti. 8. Digitální gramotnost a informatika. 9. Spolupráce a komunikace. 10. Využití technických prostředků ve vzdělávání. 11. Pedagogický software. 12. Internetové vzdělávací program. 13. Principy ukládání a vyhledávání informací na internetu. 14. Učební materiály - nové podoby učebních materiálů.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * aplikovat dovednosti digitální gramotnosti v praktické ukázce, * vytvořit a zpřístupnit vzdělávací materiály, * popsat základní principy sběru dat pomocí vzdělávacích materiálů, * popsat koncepční rámec v digitální gramotnosti, * vyhodnotit vhodnost interaktivního obsahu.   Student umí:   * základní pojmy v digitální gramotnosti, * základní principy aplikace digitální gramotnosti, * základní principy fungování internetu, * základní atributy koncepčního rámce, * základy webových technologií. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brdička, B. (2003). *Role internetu ve vzdělávání*. Kladno: AISIS.  Cejpek, J. (1998). *Informace, komunikace, myšlení*. Praha: Karolinum.  Sánchez-Cruzado, C., Santiago Campión, R., & Sánchez-Compaña, M. T. (2021). Teacher digital literacy: The indisputable challenge after covid-19. *Sustainability, 13*(4), 1858. doi:10.3390/su13041858  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol*. Praha: Triton.  **Doporučená:**  Fedeli, L., & Tomczyk, Ł. (2022). *Digital Literacy for Teachers*. Singapore: Springer.  UNICEF Office of Global Insight and Policy. (2018). *Digital literacy for children: exploring definitions and frameworks*. New York: United Nations Children's Fund (UNICEF). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na nástroj – flétna | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní domácí příprava na cvičení, účast na cvičeních (min. 80 % docházky), přednes vybraných písní či skladeb v požadovaném rozsahu, vytvoření návrhu pro využití písně, skladby a hudebního nástroje (flétna) v učitelské praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (40 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (C 40 %),  Jan Bradáč, DiS. (C 60 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet elementární dovednosti studentů ve hře na zobcovou flétnu. Záměrem je podněcovat a rozvíjet vztah studentů k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým. Smyslem předmětu je rovněž důraz na integrované pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní hudební teoretické znalosti (čtení not, znalost stupnic).  **Tematické okruhy:**   1. Seznámení s flétnou (části, manipulace, čistění). 2. Správné držení flétny, prstoklad. 3. Dýchání a artikulace (polohy jazyka, nasazení tónu, deklamace). 4. Zvukové a dechové hry s flétnou. 5. Aplikace základních technických a rytmických zručností na bezchybnou hru na flétnu. 6. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (C dur). 7. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (G dur). 8. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (D, A dur). 9. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (F, B dur). 10. Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (Am, Dm, Em). 11. Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. 12. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. 13. Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidových i umělých). 14. Možnosti využití flétny v konkrétních situacích v primárním vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * složení hudebního nástroje (flétna), * zákonitosti notopisu, * předznamenání durových a mollových stupnic, * funkci notových znamének, * způsob péče o hudební nástroj (flétna).   Student umí:   * vybrat vhodnou píseň pro využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ, * aplikovat artikulační a dechové dovednosti při hře na flétnu, * aplikovat základní technické dovednosti při hře na flétnu, * aplikovat základní rytmické dovednosti při hře na flétnu, * navrhnout možnosti využití nástroje v konkrétních situacích v učitelské praxi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Daniel, L. (1994). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil.* Praha: Schott Music Panton.  Hlavatá, I. (2004). *Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami*. Kladno: Vladimír Beneš.  Jenčková, E. (2007). *Hudba v současné škole – Zobcová flétna*. Praha: TANDEM.  **Doporučená:**  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten.* Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Hodinová, R. (2008). *S flétničkou do školy.* České Budějovice: Kopp.  Škořepová, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komparativní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky).  Závěrečná práce a její obhajoba v podobě komparace dvou vzdělávacích programů/aspektů ve vzdělávání.  Zkouška: Písemný test (min. 60 % úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit účel a význam srovnávací pedagogiky. Záměrem předmětu je poukázat na výzkumy, analýzy a komparace v této oblasti. Dále porovnávání vzdělávacích přístupů a systémů primárního vzdělávání u nás i ve světě. Důraz je kladen na nové tendence v oblasti vzdělávání a ve vzdělávacích systémech.  **Předpoklady:**  Student má znalosti z oblasti obecné pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Srovnávací pedagogika – terminologie, účel, význam. 2. Pedagogika jako věda. 3. Funkce srovnávací politiky. 4. Vývoj srovnávací pedagogiky. 5. Metodologie srovnávací pedagogiky. 6. Vzdělávací systémy: struktury a fungování. 7. Reformní trendy ve školství a v alternativním pedagogickém myšlení. 8. Interkulturní faktory ve vzdělávání. 9. Srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách. 10. Konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů. 11. Prezentace vlastní práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vysvětlit účel a význam srovnávací pedagogiky, * popsat funkce srovnávací politiky, * popsat srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách, * popsat vzdělávací systémy jednotlivých zemí: struktury a fungování, * popsat metodologické postupy srovnávací pedagogiky.   Student umí:   * analyzovat vzdělávací systémy: struktury a fungování jednotlivých států, * provést konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů, * aplikovat metodologické postupy srovnávací pedagogiky, * porovnat interkulturní faktory ve vzdělávání, * porovnat interkulturní faktory ve vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Greger G., Dvořák D., Janík, T., Průcha, J., Rabušicová, M., Spilková, V, Starý, K., Straková, J., & Průcha, J. (2006). *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2017). *Vzdělávací systémy v zahraničí. Encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA*. Praha: Wolters Kluwer.  Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. *In Wiegerová, A. Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula, 82–91*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Walterová, E. (2015). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy*. Praha: Univerzita Karlova.  **Doporučená:**  Moss, A. (2019). *Curriculum Development in Elementary Education.* Waltham Abbey: ED-Tech Press.  Rabušicová, M., & Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. *Pedagogická orientace, 26* (3), 346–378. doi.org/10.5817/PedOr2016-3-346.  Vlček, P. (2015). Srovnávací výzkum v pedagogice: některé úvahy o metodologii problémového přístupu. *Pedagogická orientace, 25* (3), 394–412. doi.org/10.5817/PedOr2015-3-394. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce mateřské a základní školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80% docházky). Zapojení do aktivit a diskuze dle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je analyzovat a rozvíjet pozitivní dopad efektivní spolupráce MŠ a ZŠ. Důraz je kladen na to, aby byl student schopen reflektovat všechny souvislosti, které kvalitu vztahu MŠ a ZŠ determinují.  **Předpoklady:**  Studenti získávané poznatky dokáží propojit a reflektovat v rámci realizované praxe v základní škole.  **Tematické okruhy:**   1. Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, vzájemná participace - vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskursu. 2. Specifika školního vzdělávání, cíle, obsah, organizace, úlohy učitelů a rodičů v MŠ a ZŠ. 3. Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné argumenty. 4. Polarity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální. 5. Plánování a projektování spolupráce MŠ a ZŠ. 6. Specifika socializace v MŠ a ZŠ. 7. Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci. 8. Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na MŠ a na začátku povinné školní docházky do ZŠ. 9. Dítě - žák a jeho pozice v spolupráci MŠ a ZŠ. 10. Metody a formy spolupráce MŠ a ZŠ. 11. Postavení rodičů v spolupráci MŠ a ZŠ. 12. Strategie spolupráce MŠ a ZŠ s oporou o zahraniční zkušenosti. 13. Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ. 14. Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy týkající se vztahu a spolupráce mezi mateřskou a základní školou, * úlohy aktérů vzdělávání ve vzájemné spolupráci, * polarity a diverzity MŠ a ZŠ v kontextu vzdělávacím, kurikulárním a personálním, * formy a způsoby spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce s jinými subjekty, * proces přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.   Student umí:   * analyzovat odborný text z oblasti předškolního nebo primárního vzdělávání, * rozumět specifikům mateřské a základní školy v kontextu obsahu, cílů, organizace a didaktických strategií, * definovat pojmy spolupráce, partnerství, vztah a participace, * vymezit význam spolupráce mateřské školy a základní školy s oporou o odbornou literaturu a zdroje, * navrhnout a obhájit projekt spolupráce mateřské školy a základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bejdáková, S., Střechová, J., Suchardová, L., Vítková, J., Zdrubecká, H., & Ženatová, Z. (2018). *Školní zralost a komunikace.* Praha: Raabe.  Dandová, E., Kropáčková, J., Nádvorníková, H., Pravcová, D., & Příkazská, I. (2018). *Školní zralost a odklady školní docházky*. Praha: Raabe.  Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době: Proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.  Grimmer, T. (2018). *School readiness and the characteristics of effective learning: the essential guide for early years practitioner*s. London: Jessica Kingsley Publishers.  Kaščák, O. (2010). *Škola ako rituálny priestor*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.  Miňová, M. (2017). *Kooperácia materskej školy s rôznymi inštitúciami*. Prešov: Rokus.  **Doporučená:**  Petrů Puhrová, B., & Majerčíková, J. (2020). The Issues of Preschool Education with Focus on School Readiness in the Czech Republic. In: *B. Saqipi, & S. Berčnik, Selected Topics in EDUCA*TION, 2020, Albas: Tiranë, 79–106.  Pražská skupina školní etnografie. (2005). *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum.  Rysová, J. (2020). O spolupráci MŠ a ZŠ, které nejsou ve společném právním subjektu. *Komenský, 4*(144), 56–59.  Simonová, J., Potužníková, E., & Straková, J. (2017). Poslání a aktuální problémy předškolního vzdělávání – postoje a názory ředitelek mateřských škol. *Orbis Scholae, 11*(1), 71–91.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20 hod. + 14s | | **hod.** | 34 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování náslechové praxe s reflexí a tvorba profesního portfolia v 1/ZS. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), pozorování a kategorizace činností učitele a žáků, založení a vedení portfolia. Vedení pedagogického deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je budovat u studentů povědomí o kontinuitě vzdělávacího systému na základě postavení primárního vzdělávání v tomto systému. Konkrétně jde o seznámení s preprimárním vzděláváním, na něhož primární vzdělávání navazuje, a nižším sekundárním vzděláváním, které navazuje na primární vzdělávání. Dalším cílem je ukázat studentům různé typy alternativních škol, resp. školy, které využívají prvky alternativních škol.  **Předpoklady**:  V témže semestru je paralelně vyučován předmět Spolupráce mateřské a základní školy. Předmět je koncipován jako demonstrace teoretických znalostí z uvedeného předmětu v praxi.  **Tematické okruhy:**   1. Postavení primární školy v českém vzdělávacím systému. 2. Učitel preprimární, primární a nižší sekundární školy a jejich vzájemná spolupráce. 3. Alternativní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * typy alternativních škol, * základní terminologii týkající se primární školy.   Student umí:   * vysvětlit funkci očekávaných výstupů v rámcových vzdělávacích programech v rámci kontinuity na další stupeň vzdělávání, * popsat odlišnosti jednotlivých stupňů vzdělávání, * charakterizovat typy spolupráce mezi preprimární, primární a nižší sekundární školou. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., & Janíková, M. (2009). Akční výzkum: výzkum prováděný učitelem. In Š. Švec et al., *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientistické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu*(255–265). Brno: Paido. Korthagen, F. et al. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů.*Brno: Paido.  **Doporučená:**  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D. C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf  Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch.*Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy aritmetiky v primárním vzdělávaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test (min. 60% úspěšnost).  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s obsahovou náplní elementární aritmetiky, a to se zápisem přirozeného čísla v číselných soustavách o obecném základu a základními operacemi v těchto soustavách, s konstrukcí číselných oborů a operacemi s přirozenými čísly jako východiskem pro didaktické přístupy v numeraci v základní škole.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní vědomosti z číselných množin a číselných soustav, znají základní operace s čísly, které aplikují při řešení různých úloh z praxe, umí zformulovat pojmy elementární aritmetiky a získané poznatky aplikovat v učivě na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Kardinální čísla a přirozené čísla jako kardinální čísla konečných neprázdných množin. 2. Číselné soustavy. Zápis přirozeného čísla v dekadické a z-adické číselné soustavě a operace v těchto soustavách. 3. Převádění zápisu přirozeného čísla z jedné číselné soustavy do druhé. 4. Zlomky a kladné racionální čísla. 5. Binární operace. 6. Celé čísla, součet, rozdíl a součin celých čísel. 7. Dělitelnost celých čísel. 8. Přirozené uspořádaní celých čísel. 9. Největší společný dělitel. 10. Nejmenší společný násobek. 11. Racionální čísla. 12. Součet a součin racionálních čísel. 13. Reální čísla, motivaci zavedeni reálných čísel. 14. Desetinní rozvoje reálných čísel.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy elementární aritmetiky, * číselní soustavy a jejich význam, * konstrukcí číselných oborů, * operacemi s přirozenými čísly, * operace s celými a racionálními čísly.   Student umí:   * definovat základné pojmy elementární aritmetiky, * realizovat zápis přirozeného čísla v různých číselných soustavách, * definovat základní operace s čísly, které aplikuje při řešení různých úloh z praxe, * tvořit didaktické aktivity vhodné pro vyučování matematiky v primárním vzdělávaní, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Ficová, L. (2015). *Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh*. Bratislava: NÚCEM.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F., & kol. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.  Markechová, D., Tirpáková, A. (2011). *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Tirpáková, A., & Markechová, D. (2011). *Základy elementárnej aritmetiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výchova ke zdraví | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), úkoly studentů k individuálnímu řešení či zpracování, hodnocení individuálních úkolů studentů. Písemný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí. Předmět rozšiřuje biologické a ekologické poznatky, vztahy a zákonitosti. Dále budou schopni analyzovat postavení tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách základních škol a mimoškolských zařízení.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v učivu výchovy ke zdraví na úrovni střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Teoretická a aplikační analýza trojdimenzionálního pohledu na zdraví (zdraví sociální, psychické, fyzické). 2. Výchova ke zdraví jako společenský problém a analýza postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech. 3. Výchova ke zdraví v systému vzdělávání (RVZ ZV, Standardy, Metodické komentáře). 4. Atypické postavení výchovných oblastí kurikula. 5. Mimoškolská zařízení jejich funkce. 6. Zdravotní výchova. 7. Protidrogová výchova. 8. Sexuální výchova. 9. Environmentální výchova. 10. Programy a projekty podpory zdraví na školách v České republice. 11. Výuka, programy a projekty podpory zdraví na školách v zahraničí. 12. Realizace možnosti výchovy ke zdraví ve výuce na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * významné definice z oblasti výchovy ke zdraví – zdraví, nemoc, defekt, hendikep, zdravý životní styl, aj., * postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech, * hlavní charakteristiky tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách základních škol a mimoškolských zařízení, * programy a projekty podpory zdraví.   Student umí:   * analyzovat postavení tělesné, zdravotní, sexuální, environmentální i protidrogové výchovy v podmínkách základních škol a mimoškolských zařízení, * komparovat výchovy ke zdraví v zahraničním kontextu, * zhodnotit a realizovat možnosti výchovy ke zdraví ve výuce na 1. stupni ZŠ, * vytvořit konkrétní program podpory zdraví na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Holčík, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví*. Brno: MSD.  Machová, J., & Kubátová, D. (2015). *Výchova ke zdraví*. Grada.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **Doporučená:**  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *237*, 1468–1474.  Melechovský, M. (2015). *Vybrané výukové programy ve výuce výchovy ke zdraví.* (Doctoral dissertation). Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů získané na střední škole a zároveň osvojit si nové jazykové kompetence na úrovni středně pokročilý. Minimální požadovaná délka studia jsou 4 roky předchozího studia angličtiny. Důraz je kladen na praktické komunikativní situace a funkční jazyk.  Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály.  Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Kurz je podložen e-learningovým kurzem v Moodle.  Studenti vstupují do předmětu s úrovní B1 a dosáhnou úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  **Předpoklady:**  Předpokládá se běžná úroveň vzdělání ze střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Zájmena. 2. Přídavná jména a jejich přípony. 3. Přítomné časy. 4. Vyjádření vlastnictví. 5. Minulý čas prostý, průběhový a vazba *used to.* 6. Cestování a služby. 7. Předložky. 8. Životní fáze. 9. Budoucí časy: *will / shall*; *going to.* 10. Podmínkové věty – první a druhý kondicionál. 11. Studium a práce. 12. Životní prostředí. 13. Předpřítomný čas prostý a průběhový. 14. Média.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * přítomné časy, * minulé časy, * budoucí časy, * podmínkové věty, * slovní zásobu probíraných témat.   Student umí:   * používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích, * pochopit jazykové zákonitosti, * pracovat s autentickými materiály dané úrovně, * adekvátně reagovat na autentické materiály, * analyzovat situaci a vybrat potřebné jazykové prostředky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English file. intermediate plus : student's book*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2021). *English file. intermediate plus : workbook with answer key*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Murphy R. (2019). *English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english : with answers*(Fifth). Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Jazyková a literární gramotnost 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **Kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aplikace získaných znalostí jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu.  Zkouška: Písemný test z obsahu přednášek (min. 60 % úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (P 100 %)  PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit teoretické poznatky z oblasti gramotnosti, jejího rozvoje a diagnostikování. Student si osvojí základní postupy rozvíjení porozumění textu v primárním vzdělávání uplatnitelné v rámci čtení jako prostředku poznávání a učení i jako recepci literárního textu.  **Předpoklady:**  Student má znalosti o rozličných přístupech k rozvíjení gramotnosti i jejich uplatnění v rámci výučby čtení a psaní.  Dokáže uplatnit specifické metody výučování čtení a psaní v rámci počátečního čtení a psaní.  **Tematické okruhy:**   1. Definice gramotnosti v kontextu společenských změn, evaluací výsledků školného vzdělávání a reforem vzdělávaní. 2. Gramotnost jako socio-kulturní fenomén. Funkční využití psaní a psané řeči v rozmanitých socio-kulturních kontextech. 3. Čtení jako proces vyvozování významu textu. Rozvoj dovedností nalézt a porozumět informacím z textu. 4. Metakognitivní procesy v čtení, učení a vzdělávaní. 5. Metakognice v počátečním čtení. 6. Strategie čtení a porozumění čtenému textu. 7. Čtenářské strategie a jejich rozvoj u dítěte mladšího školního věku. 8. Porozumění textu napříč kurikulem. 9. Dovednosti vytvářet srozumitelné texty. 10. Metody podpory tvůrčího psaní v primárním vzdělávání. 11. Utváření postojů k literatuře. Emocionální potenciál literárních textů. 12. Narativní schopnosti a čtenářská gramotnost. 13. Možnosti individualizace a hodnocení rozvoje gramotnosti u dítěte mladšího školního věku. 14. Diagnostika projevů jazykové a literární gramotnosti v primárním vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * proces vývoje gramotnosti jako osvojování specifických znalostí, zkušeností a dovedností týkajících se poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči, * možnosti podpory porozumění čtenému textu a dovednosti vytvářet srozumitelné texty napříč kurikulem, * možnosti diagnostiky úrovně jazykové a literární gramotnosti u dětí v mladším školním věku, * možnosti diagnostiky procesu čtení a psaní u dětí v mladším školním věku, * strategie podpory utváření pozitivních postojů ke čtení a literatuře.   Student umí:   * samostatně využívat optimální prostředky rozvíjení gramotnosti v závislosti od znalostí, zkušeností a dovedností žáků v oblasti poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči, * využívat strategie pro rozvíjení dovedností nalézt a porozumět informacím z textu u dítěte v mladším školním věku, * využívat specifické strategie čtenářské gramotnosti v závislosti na typu textu, obsahovém zaměření textu a záměru čtení, * analyzovat spontánní písemnou produkci dítěte mladšího školního věku, využívat jej jako východisko pro další rozvíjení jazykové a literární gramotnosti, * plánovat vzdělávací aktivity v oblasti jazykové a literární gramotnosti s ohledem na interindividuální specifika dětí mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Krůželová, M. (2014). *Máme rádi sloh*. Praha: Portál.  Petrová, Z. (2021). Rola naratívnych schopností v osvojovaní gramotnosti. In Z. Petrová, (Ed.), *Osvojovanie gramotnosti u detí* (s. 78–98). Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: Univerzita Karlova.  Zápotočná, O. (2012). *Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie*. Bratislava: Veda.  Zápotočná, O. (2013). Metakognitívne procesy v čítaní, učení a vzdelávaní. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.  **Doporučená:**  [Fišer, Z. (2001). *Tvůrčí psaní*. Brno: Paido.](https://vufind.katalog.k.utb.cz/Record/26925)  Hájková, E. (2010). *Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)*. Praha: Univerzita Karlova.  Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In Kolláriková, Z. & Pupala, B. (Eds.), *Předškolní a primární pedagogika / Předškolská a elementárna pedagogika* (s. 271–306)*.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do výtvarné kultury | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Prezentace na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet zaměření studenta směrem k hodnotám výtvarného umění. Smyslem předmětu je seznámit studenta s uměním, výtvarným uměním, uměleckými druhy i žánry a rozvíjet základní teoretické i praktické poznatky z teorie dějin výtvarné kultury a výtvarného umění. Záměrem předmětu je seznámit studenty s významnými kulturními a výtvarnými hodnotami civilizace jako základem pro rozvíjení estetického vkusu, tvořivosti a výtvarného vidění s důrazem na vizuální kulturu a význam obrazu jako nositele hodnot, myšlenek a informací.  **Předpoklady:**  Student má všeobecný přehled v oblasti umění a kultury.  **Tematické okruhy:**   * 1. Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.   2. Pravěk - pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.   3. Egypt - architektura, sochařství, malířství.   4. Řecko, Řím - architektura, sochařství, malířství.   5. Gotika.   6. Renesance, Manýrismus - architektura, sochařství, malířství.   7. Baroko - architektura, sochařství, malířství.   8. Umění 19. století - klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.   9. Moderna - kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus.   10. Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.   11. Výtvarná kultura, výtvarné umění.   12. Cíl a obsah výtvarného umění.   13. Komunikace v umění, vizuální znakové prostředky v umění.   14. Umění, výtvarné umění v životě dítěte.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definovat základní pojmy (umění, výtvarné umění, vizuální vnímání), * popsat problematiku i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu, * popsat cíl a obsah výtvarného umění, * vysvětlit význam umění, výtvarného umění v životě dítěte, * popsat výtvarné umění a vybrané památky v České republice.   Student umí:   * aktivně užívat odbornou terminologii ve svém projevu, * aplikovat poznatky z teorie dějin výtvarné kultury a výtvarného umění do výchovně vzdělávacího procesu, * zhodnotit význam umění, výtvarného umění v životě dítěte, * rozpoznat výtvarné umění a vybrané památky v České republice, * vytvořit návrh edukačních aktivit pro děti mladšího školního věku za využití poznatků z dějin výtvarného umění a výchovy uměním. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Babyrádová Stehlíková, H., Sojková Drury, A., Valerianová D., Mikulová T., Burešová, L., & Hájková, L. (2021). *Participace v umění a výchově*. Brno: Masarykkova univerzita, doi:10.5817/CZ.MUNI.  Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: Paseka.  Francová, P. J. (2021). *Úvod do umění nových médií*. Brno: Masarykova univerzita.  Stehlíková Babyrádová, H., Havlíček, J., Hrušková, K., Charvát, J., Kunčík, P., Langer, J., ... Zorkovská, J. (2016). *Vize v umění a ve výchově umění.* Brno: Barrister & Principal.  Vašíková, J. (2017). The curriculum of art education in primary school and educational reality. *4 th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts. SGEM, 6*(1*), Science and Arts*.  **Doporučená:**  Rochovská, I. (2016). *Umělci v mateřské škole: aktivity zaměřené na interpretaci výtvarného umění.* Praha: Portál.  Uhl Skřivánová, V. (2014). *Pedagogika umění - umění pedagogiky, aneb přínos oboru výtvarná výchova ke všeobecnému vzdělávání.* Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy hudební teorie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), úspěšné absolvování písemného testu (min. 60% úspěšnost), seminární práce na vybrané téma z dějin hudby. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základy hudební teorie, které jsou důležité pro efektivní realizaci hudebních činností v hudební výchově na 1. stupně základní školy. Smyslem předmětu je vést studenta k osvojování stěžejních hudebně teoretických pojmů a jejich aplikaci v praxi hudební výchovy. Záměrem je rovněž podat přehled v dějinách hudby, podněcovat a rozvíjet vztah studentů k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní teoretické znalosti z oblasti hudební teorie.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy a terminologie (tón, stupnice, tónina, atd.). 2. Osvojení principů notopisu. 3. Časové poměry v hudbě (metrum, rytmus, takt). 4. Hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, tempová a výrazová označení). 5. Stupnice durové (kvint-kvartový kruh). 6. Stupnice mollové. 7. Tvorba a určování intervalů. 8. Kvintakordy a jejich obraty. 9. Základní harmonické funkce. 10. Orientace v rytmických strukturách. 11. Vybrané kapitoly z dějin hudby.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy a terminologii, * zákonitosti notopisu a akordických značek, * předznamenání durových a mollových stupnic, * pravidla tvorby a určování intervalů, * princip hlavních harmonických funkcí.   Student umí:   * aplikovat stěžejní hudebně teoretické principy na cvičných příkladech, * vytvořit příklady rytmických cvičení pro hudební výchovu na 1. stupni ZŠ, * vytvořit příklady melodických cvičení pro hudební výchovu na 1. stupni ZŠ, * navrhnout možnosti využití hudebních výrazových prostředků v hudebních činnostech, * aplikovat znalosti z hudební teorie při hře na hudební nástroj (hlavní harmonické funkce). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kolafa, J. (2009). *Hudební nauka pro nehudebníky.* Praha: AMU.  Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.  Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Soušková, D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Zenkl, L. (2008). *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Barenreiter.  **Doporučená:**  Horáková, M. (2002). *Základy hudebních nástrojů, hudebních forem a dějiny hudby pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kofroň, J. (2015). *Učebnice harmonie a pracovní sešit*. Praha: Editio Barenreiter.  Šípková, H. & Vozar, M. (2005). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 1. ročník*. Talacko Editions.  Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. Praha: Akademie múzických umění.  Vozar, M. (2005). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 2.–4. ročník.* Talacko Editions.  Vozar, M. (2006). *Hudební nauka pro ZUŠ. Pracovní sešit 5. ročník.* Talacko Editions.  Woodley, R. (2000). Johannes Tinctoris: Complete Theoretical Works [online]. Dostupné z https://www.stoa.org/tinctoris/ tinctoris.html | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na nástroj – klavír/housle/kytara | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student volí vždy jeden z nabízených hudebních nástrojů.  Zápočet: Aktivní domácí příprava na cvičení (min. 80 % docházky), přednes vybraných písní či skladeb v požadovaném rozsahu současně se zpěvem, vytvoření návrhu pro využití písně, skladby a hudebního nástroje v učitelské praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (60 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (C 60 %),  Bc. Kateřina Bělíčková, DiS. (C 40 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet elementární dovednosti studentů ve hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara. Záměrem je podněcovat a rozvíjet vztah studentů k hudbě, probouzet jejich tvůrčí činnost i dovednost přenést hudbu druhým. Smyslem předmětu je rovněž důraz na integrované pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají potřebné hudebně teoretické znalosti (čtení not, znalost předznamenání stupnic). Pokročilí studenti postupují podle individuálního učebního plánu vypracovaného vyučujícím. Charakter kurzu vyžaduje systematickou samostatnou přípravu studenta z hodiny na hodinu. Hru na housle mohou volit pouze studenti, kteří již absolvovali odborně vedený systematický výcvik.  **Tematické okruhy:**   1. Seznámení s hudebním nástrojem – klavír/housle/kytara (části, manipulace, čistění). 2. Správné držení při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara (prstoklad). 3. Hra z not (orientace v notové osnově). 4. Hra podle akordických značek (s důrazem na hlavní harmonické funkce). 5. Pěvecký projev při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara. 6. Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidových i umělých). 7. Aplikace technických a rytmických zručností při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara. 8. Základy stylizace harmonického doprovodu – klavír/kytara. 9. Přednesu a interpretace skladeb různých žánrů. 10. Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu. 11. Možnosti využití hudebního nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání. 12. Hudební improvizace na elementární melodie (zejména u pokročilých studentů). 13. Specifika výběru hudebního materiálu a jeho využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * složení hudebního nástroje – klavír/housle/kytara, * zákonitosti notopisu a akordických značek, * předznamenání durových a mollových stupnic, * princip hlavních harmonických funkcí – klavír/kytara, * specifika výběru hudebního materiálu pro hudební nástroj – klavír/housle/kytara.   Student umí:   * vybrat vhodné písně/skladby pro využití v hudební výchově na 1. stupni ZŠ, * aplikovat znalosti z hudební teorie při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara, * aplikovat základní technické dovednosti při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara, * aplikovat základní rytmické dovednosti při hře na hudební nástroj – klavír/housle/kytara, * navrhnout možnosti využití hudebního nástroje v konkrétních situacích na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Barek, S. (2003). *KYTARA určeno též pro samouky*. Praha: Svojtka & Co.  Capone, P. (2014). *Kytara snadno a rychle*. Glasgow: Harper & Collins.  Crha, B., & Hala, P. (2008). *Technika klavírního doprovodu lidových písní*. Brno: Masarykova univerzita.  Hradecký, E. (1991). *Hrajeme na klavír podle akordových značek*. Praha: Edit.  Horáčková, J. (2006). *Zpívejme si I.–III*. Kroměříž: Přikrylová Milada Plus.  Miska, J., & Micková, M. (2009). *Škola hry na housle I., II.* Praha: Bärenreiter.  Kolektiv autorů (2011). *Já a písnička 1.–5.* Cheb: MUSIC CHEB.  Krůček, V. (2009). *Škola houslových etud I.* Praha: Bärenreiter.  Pecháček, S. (1999). *Hra písní na klavír.* Praha: Univerzita Karlova.  Petrof, V. (2008). *Klavír a akordické značky.* Netolice: Jiří Churáček, Jc-Audio.  Sarauer, A., Böhmová, Z., & Grünfeldová, A. (1991). *Klavírní škola pro začátečníky*. Praha: Supraphon.  Šimanovský, Z., & Tichá, A. (2001). *Lidové písničky a hry s nimi*. Praha: Portál.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky op. 1. 1. díl. Technika v 1. poloze*. Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky op. 1. 2. díl. Technika v 2. – 7. poloze*. Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky op. 1. 3. díl. Výměny poloh*. Praha: Bärenreiter.  **Doporučená:**  Bažant, J. (1997). *Metodika klavírní improvizace*. Plzeň: Geoworks systém.  Czerny, C. (1963). *125 pasážových cvičení op. 261.* Praha: Supraphon  Dostál, J. (1981). *Zábavná klavírní škola s lidovými písněmi, hrami a hádankami.* Praha: Supraphon.  Fišerová, A., Kleinová, E., & Müllerová, E. (1991). *ALBUM ETUD I.–V. Výběr etud pro 2. až 7. stupeň technické vyspělosti.* Praha: Supraphon.  Gola, Z. *Vibrato (2. stupeň).* Praha: Grafie.  Gola, Z. *60 osmitaktových etud pro housle.* Praha: Grafie.  Herden, J., Jenčková, E., & Kolár, J. (1992). *Hudba pro děti.* Praha: Univerzita Karlova.  Jůzlová, V. (1982). *Práce u klavíru.* Praha: Supraphon.  Jůzlová, V. (1973). *Průpravná technická cvičení pro transpozici a doprovody lidových písní.* Praha: Karlova univerzita.  Král, Z. (2006). *Písničky pro děti.* Brno: Computer Press.  Krčálová, V. (2007). *Lidové písně. Vánoční koledy.* Praha: Nakladatelství MC.  Krček, J. (2008). *Špalíček lidových písní.* Praha: Albatros.  Nedělka, M. (2004). *Průvodce učitele praktickou harmonií*. Praha: Univerzita Karlova.  Oliva, P. (2001). *Vyletěla holubička. 110 nejznámějších lidových písní z Čech.* Brno: Nakladatelství Oliva.  Orač, C. (2010). *Škola hry na kytaru + DVD.* Obermarkersdorf: Outdooring.cz.  Průšová, Z., & Janžurová, Z. (1981). *S písničkou u klavíru.* Praha: Supraphon.  Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Staňková, L. & Novotná, D. (2012). *Elementární improvizace doprovodu písní.* Ústí nad Labem: Univerezita Jana Evangelisty Purkyně.  Vopelka, J. (1989). *Hra na klavír I*. Praha: Univerzita Karlova.  Ševčík, O. *Škola houslové techniky, op. 1. 4. díl.* Technika dvojhmatů. Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. *Škola smyčcové techniky, op. 2.* Praha: Bärenreiter.  Ševčík, O. (1999). *Cvičení rozpětí prstů levé ruky, op. 4.* Praha: Arco Iris.  Šťastná, V. (2006). *Nejkrásnější pohádkové písničky.* Praha: Albatros. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Případová studie profilu vybrané školy (1. stupně ZŠ) z hlediska zaměření (profilace), kurikula a pedagogických přístupů.  Zkouška: Písemný test (min. 60% úspěšnost). Ústní zkouška vymezená tematickými okruhy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 50 %),  doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (P 50 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Školní pedagogika integruje poznatky a metodologie ze tří základních oblastí – jsou jimi: teorie školy, teorie kurikula, teorie vyučování a učení. Cílem předmětu je zprostředkovat studentům orientaci v uvedených oblastech a vybavit je základními znalostmi a dovednostmi z předmětné oblasti.  **Předpoklady:**  Studenti mají požadované znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a Komparativní pedagogiky.  **Tematické okruhy**   1. Školský systém, škola, školní vzdělávání. 2. Škola jako instituce, organizace, pospolitost. 3. Úlohy a funkce školy ve společnosti. 4. Aktéři školního vzdělávání. 5. Kurikulum jako cílově-obsahový program školy. 6. Kurikulum jako prostředek rozvoje školy. 7. Formy existence kurikula a kurikulární procesy. 8. Vyučování a učení. 9. Učivo a učební úlohy. 10. Plánování, realizace a reflexe výuky. 11. Výzkum školního vzdělávání jako nejvyšší forma profesní reflexe školního vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní kategorie školní pedagogiky, * principy tvorby kurikula, * organizační a metodické postupy výuky.   Student umí:   * vystihnout podstatu jednotlivých funkcí školy, * zhodnotiti profil absolventky, * analyzovat kurikulum ve vztahu k cílům a obsahům vzdělávání, * naplánovat výuku, realizovat ji a reflektovat ji. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.  Janíková, M., Hloušková, L., Janík, T. Jůva, V., Lukas, J., Maňák, J., Najvarová, V., & Vašťatková, J. (2009). *Základy školní pedagogiky.* Brno: Paido.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách.* Brno: Masarykova univerzita.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  Walterová, E. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl.* Brno: Paido.  **Doporučená**:  Anderson, L. W. (2005). *International encyclopedia of teaching and teacher education.* Oxford: Pergamon.  Průcha, J. (2012). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metodika výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), seminární práce spojená s prezentací, písemný test (min. 60 % úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (P (100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům základní poznatky a pojmy z teorie výchovy. Studenti se seznámí se s výchovným procesem a s různými pojetími výchovy, jednotlivými složkami a požadavky kladenými na výchovu.  **Předpoklady:**  Studenti mají požadované znalosti a dovednosti základních pojmů z Obecné pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Vymezení základních pojmů: věda, teorie, paradigma, diskurz. 2. Systém pedagogických věd, zařazení teorie výchovy a vzdělávání v tomto systému. 3. Pojem výchova, edukace, sebevýchova. 4. Obsah výchovy, znaky výchovy, funkce výchovy, etapy výchovného procesu. 5. Výchovné cíle. 6. Složky výchovy. 7. Metody a formy výchovy. 8. Výchovné problémy. 9. Prostředí výchovy. 10. Rodina jako výchovný činitel. 11. Autorita a kázeň v edukačních souvislostech. 12. Teorie učení, epistemologická východiska vyučování a jejich vztah k teoriím výchovy a vzdělávání. 13. Přehled teorií výchovy a vzdělávání podle vybraných autorů. 14. Y. Bertrand – Soudobé teorie vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy: věda, teorie, paradigma, diskurz, * pojem výchova, edukace, sebevýchova, * obsah výchovy, znaky výchovy, funkce výchovy, etapy výchovného procesu, výchovné cíle, složky výchovy, metody a formy výchovy, výchovné problémy, prostředí výchovy, * význam rodiny jako výchovného činitele, * pojem autorita a kázeň, * teorie učení, epistemologická východiska vyučování a jejich vztah k teoriím výchovy a vzdělávání, * přehled teorií výchovy a vzdělávání podle vybraných autorů.   Student umí:   * definovat základní pojmy související s tématem výchovy, * zařadit teorie výchovy a vzdělávání do systému pedagogických věd, * objasnit význam rodiny a školy jako výchovných činitelů, * vyjmenovat teorie výchovy a vzdělávání podle vybraných autorů, * charakterizovat jednotlivé teorie vzdělávání dle Bertranda. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Malach, J. (2013). *Teorie metodiky výchovy.* Praha: Univerzita J. A. Komenského.  Průcha, J. (2012). *Moderní pedagogika* (4., aktualizované vydání). Praha: Portál. Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny.* Praha: Grada. Zelina, M. (2011). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  **Doporučená:**  Čapek, R. (2008). *Odměny a tresty ve školní praxi* (2., přepracované vydání). Praha: Grada.  Kaščák, O., &, Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základnych diskurzoch*. Prešov: Rokus.  Liessmann, K. P. (2008). *Teorie nevzdělanosti*. Praha: Academia.  Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils' learning aspirations and the perceived influence of their parent. *Didactica Slovenica – Pedagoska Obzorja, 34*(2), 113–132.  Pelikán, J. (2004). *Výchova pro život* (2. přeprac. a rozš. vyd.). Praha: ISV.  Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.  Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. UK Praha: Karolinum.  Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20 hod. + 14s | | **hod.** | 34 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování náslechové praxe s reflexí a tvorba profesního portfolia v 1/LS. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi (100 % docházky), založení a vedení portfolia a plnění dílčích úkolů. Vedení reflektivního deníku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem je ukázat studentům diverzitu práce učitele napříč jednotlivými ročníky 1. stupně základní školy. Identifikovat z hlediska vyučování a učení rozdíly mezi nižšími a vyššími ročníky. Zaměřit se na strukturu výuky, osobnost učitele, osobnost žáka a klást důraz také na výchovné aspekty.  **Předpoklady**:  Předpokládají se základní znalosti z oblasti Teorie a metodiky výchovy a z oblasti Školní pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Zvláštnosti třídního kolektivu. 2. Diferenciace ve výuce. 3. Struktura výuky. 4. Přirozená autorita. 5. Výchovné problémy a jejich řešení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * konkrétní postupy pro budování přirozené autority, * metody, jak přistoupit k řešení výchovných problémů, * podstatu diferenciace ve výuce.   Student umí:   * diskutovat o struktuře výuky, * diagnostikovat osobu žáka, * řešit běžné typy výchovných problémů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Kalhous, Z., & Obst, O. (2022). *Školní didaktika.* Praha: Portál.  Nelešovská, A., & Spáčilová, H. (2005). *Didaktika primární školy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Koubek, P. (2021). *Subjektivní teorie a jednání učitelů: vícečetná případová studie v kontextu profesního rozvoje učitelů.* Brno: Masarykova univerzita.  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D.C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Geometrie v primárním vzdělávaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezení základních pojmů souvisejících s rozvojem geometrické představivosti. Záměrem předmětu je zopakovat a prohloubit vědomosti z oblasti geometrie a dovednosti potřebné k výuce geometrie základní školy, mezi něž patří především rýsování, měření, řešení geometrických úloh atd. Smyslem studia předmětu je vytvoření systému geometrických pojmů v rovině a v prostoru, orientace v geometrických zobrazeních a teorii míry. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní vědomosti z elementární geometrie, znají základní operace a pojmy eukleidovské geometrie, umí zformulovat pojmy z elementární geometrie a získané poznatky aplikovat v učivě na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy eukleidovské geometrie. Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára. Incidence bodů a přímek. 2. Uspořádání bodů. Vzájemná poloha bodů a přímek. 3. Trojúhelník a jeho vlastnosti, rovina, polorovina, vzájemná poloha přímek a rovin. 4. Geometrické relace - incidence, uspořádání, shodnost, rovnoběžnost. 5. Konvexní a nekonvexní množiny. Konvexní a nekonvexní úhel. Kruh, kružnice, koule, kulová plocha, oblouk,  n-úhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník. 6. Tělesa. Volné rovnoběžné promítání. Rozvíjení prostorové představivosti. Sítě těles. 7. Shodnost. Porovnávání úseček, operace s úsečkami. Shodnost úhlů a trojúhelníků. 8. Porovnávání úhlů a operace s úhly. Shodná zobrazení v rovině - identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Skládání shodných zobrazení v rovině, grupa shodností. 9. Míra úsečky a úhlu. Jednotky měření úseček a úhlů. Míra rovinného útvaru. 10. Obsahy některých rovinných útvarů. Obvody a obsahy obdélníku, čtverce. 11. Délka kružnice. Využití čtvercových sítí. Míra prostorového útvaru. 12. Objemy těles. Metrické vztahy mezi geometrickými útvary - vzdálenosti bodových množin, odchylky přímek a rovin. 13. Konstrukční úlohy. Množiny bodů dané vlastnosti. 14. Axiomatický systém. Modely eukleidovské a neeukleidovské geometrie. Historické poznámky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy elementární geometrie, * získá přehled o geometrických pojmech, v rovině a v prostoru, * získá přehled o geometrických zobrazeních a teorii míry, * obvody a obsahy některých rovinných útvarů, * objemy těles, * metrické vztahy mezi geometrickými útvary.   Student umí:   * aplikovat znalosti o trojúhelníku a jeho vlastnosti, znalosti o rovině, polorovině, vzájemné poloze přímek a rovin, * aplikovat znalosti o prostorové představivosti, * aplikovat znalosti a dovednosti v oblasti geometrie pro výuku na 1. stupni základní školy, * zvládá konstrukční úlohy z elementární geometrie, * aplikovat teoretické poznatky z elementární geometrie. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Francová, M., & Lvovská, L. (2014). *Texty k základům elementární geometrie: Pro studium učitelství 1. stupni základní školy.* Brno: MUNI Press.  Francová, M., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2013). *Sbírka úloh z elementární geometrie.* Brno: Masarykova univerzita.  Hozová, L. (2005). *Konstrukční úlohy. 444 úloh: pro žáky a učitele ZŠ, studenty a profesory SŠ.* Praha: HAV.  Kouřim, J. et al. (1985). *Základy elementární geometrie pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Kuřina, F. (2022). *Půvab elementární geometrie.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Pavlovičová G., Rumanová, L., & Vidermanová, K. (2010) *Zábavné úlohy z geometrie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Pavlovičová, G., Švecová, V. (2009). *Pracovné dielne z geometrie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Stopenová, A. (1999). *Matematika II. Geometrie s didaktikou*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stopenová, A. (1996). *Vybrané úlohy z elementární geometrie pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu.In *T. Ivanková, Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky. Zborník vedeckých prác.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F. (2002). *10 geometrických transformací*. Praha: Prometheus.  Molnár, J., Perný, J., & Stopenová, A. (2006). *Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji*. Praha: JČMF.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie osobnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Písemný záznam pozorování dítěte mladšího školního věku a diskuse nad závěry pozorování.  Zkouška: Ústní zkouška. Obsahově je zaměřena na témata výuky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům komplexní přehled o problematice osobnosti, její struktuře a kategoriích včetně faktorů podílejících se na formování osobnosti. Po absolvování předmětu se bude student orientovat v základních přístupech k problematice osobnosti, bude schopen charakterizovat jednotlivé kategorie osobnosti a na základě uvědomění si individuality osobnosti žáka bude schopen uplatňovat individuální přístup. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v základních psychologických pojmech a konceptech na úrovni předmětu Základy psychologie.  Chápou základní pojetí osobnosti jedince z pohledu současné psychologie.  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu. 2. Předmět psychologie osobnosti. 3. Pojem osobnosti. 4. Vývoj osobnosti, determinace lidské psychiky. 5. Normalita osobnosti. 6. Teorie osobnosti. 7. Struktura osobnosti. 8. Temperament. 9. Charakter. 10. Schopnosti. 11. Motivační procesy. 12. Dynamika osobnosti. 13. Poznávání osobnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * současné psychologické pojetí osobnosti, * faktory formování osobnosti * pojetí struktury osobnosti pohledem různých psychologických směrů, * funkce motivace a fáze motivačního procesu, * hlavní složky osobnosti.   Student umí:   * vymezit pojem osobnost z perspektivy současné psychologie, * vyjmenovat a popsat druhy inteligence, * charakterizovat a odhadnout temperament a charakter žáka, * na základě pozorování sestavit jednoduchou osobnostní charakteristiku žáka, * uplatňovat vhodné přístupy k žákovi v závislosti na rozpoznaných osobnostních charakteristikách žáka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Drapela, V. J. (2021). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.  Nakonečný, M. (2021). *Psychologie osobnosti*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton.  Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.  **Doporučená:**  Blatný, M. (2010). *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada.  Deaux, K., & Snyder, M. (Eds.). (2019). *The Oxford handbook of personality and social psychology*. New York: Oxford University Press.  Hřebíčková, M. (2011). *Pětifaktorový model v psychologii osobnosti: přístupy, diagnostika, uplatnění*. Praha: Grada.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada.  Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit znalosti studentů získané na střední škole a zároveň osvojit si nové jazykové kompetence na úrovni středně pokročilý. Minimální požadovaná délka studia jsou 4 roky předchozího studia angličtiny. Důraz je kladen na praktické komunikativní situace a funkční jazyk.  Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály.  Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Kurz je podložen e-learningovým kurzem v Moodle.  Studenti vstupují do předmětu s úrovní B1 a dosáhnou úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  **Předpoklady:**  Předpokládá se zvládnutí objemu učiva z Anglického jazyka 1.  **Tematické okruhy:**   1. Modální slovesa - povinnost, nutnost, zákaz, rada. 2. Modální slovesa – *can,could*, vazba *be able to.* 3. Restaurace. 4. Zábava. 5. Frázová slovesa. 6. Slovesné vzorce. 7. Vazba *have something done.* 8. Trpný rod. 9. Vztažné věty. 10. Nepřímá řeč. 11. Tvorba slov. 12. Třetí kondicionál a jiné užití předminulého času. 13. *Be, do, have*: pomocná a plnovýznamová slovesa. 14. Téma zkoušek.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * modální slovesa, * slovesné vazby, * trpný rod, * nepřímou řeč, * slovní zásobu probíraných témat.   Student umí:   * používat získané jazykové kompetence v každodenních situacích, * pochopit jazykové zákonitosti, * pracovat s autentickými materiály dané úrovně, * adekvátně reagovat na autentické materiály, * analyzovat situaci a vybrat potřebné jazykové prostředky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English file. intermediate plus : student's book*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2021). *English file. intermediate plus : workbook with answer key*(Fourth). Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Murphy R. (2019). *English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of english : with answers*(Fifth). Cambridge: Cambridge University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie tělesné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování návrhu rušné a průpravné části hodiny tělesné výchovy, prezentace návrhu a diskuze s ostatními studenty ve skupině. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními poznatky vztahujícími se k provádění pohybových a sportovně pohybových aktivit u dětí mladšího školního věku. Smyslem předmětu je seznámit studenty se zásadami provádění tělesných cvičení a jiných forem pohybových aktivit dětí v podmínkách 1. stupně ZŠ.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní přehled o pohybové soustavě člověka.  **Tematické okruhy:**   1. Tělesná kultura a její subsystémy. 2. Vývoj tělesné kultury v ČR a zahraničí. 3. Potřeby dítěte mladšího školního věku ve vztahu k pohybovým aktivitám. 4. Zakotvení tělesné výchovy v RVP ZV. Zdravotně orientované pojetí školní tělesné výchovy. 5. Motorické schopnosti a jejich rozvíjení. 6. Testování motorických schopností u dětí mladšího školního věku. 7. Motorické dovednosti. 8. Fyziologie tělesné zátěže. 9. Opěrná a pohybová soustava. 10. Tělesná cvičení a jejich klasifikace. 11. Tělocvičné názvosloví. 12. Uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení a zásady jejich provádění v mladším školním věku. 13. Základy zdravotní tělesné výchovy. Hodnocení držení těla a vybraných pohybových návyků. 14. Tělesná výchova u dětí se zdravotním oslabením.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * stavbu a funkci pohybové a opěrné soustavy, * začátek, úpon a funkci vybraných svalů a svalových skupin, * dělení motorických schopností, * specifika rozvíjení motorických schopností u dětí mladšího školního věku, * zdravotní cviky vhodné k předcházení či nápravě svalových dysbalance.   Student umí:   * charakterizovat současné pojetí školní tělesné výchovy, * volit vhodné cviky pro eliminaci svalových dysbalancí u dětí mladšího školního věku, * klasifikovat motorické schopnosti, * volit a realizovat vhodné činnosti pro rozvíjení motorických schopností dětí mladšího školního věku, * terminologicky správně popsat polohu a jednoduché pohyby těla a jeho částí včetně jejich grafického znázornění. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Dostálová, I., & Sigmund, M. (2017). *Pohybový systém: anatomie, diagnostika, cvičení, masáže*. Olomouc: Poznání.  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Formánková, S. (2011). *Základní gymnastika: názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostná)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Hošková, B. (2014). *Vademecum : zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení)*. Praha: Karolinum.  Máček, M., & Máčková, J. (2002). *Fyziologie tělesných cvičení*. Brno: Masarykova univerzita.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Aktuální verze*. Praha: MŠMT a NÚV.  Zvonař, M., Duvač, I. (Eds.) (2011). *Antropomotorika pro magisterský program tělesná výchova a sport*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia.  Bahenský, P., Marko, D., Malátová, R., Krajcigr, M., & Schuster, J. (2021). *Fyziologie tělesných cvičení*. České Budějovice: Jihočeská univerzita.  Čihák, R., Grim, M., & Fejfar, O. (Eds.). (2016). *Anatomie*. Praha: Grada.  Havlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.  Hošková, B., & Matoušová, M. (2007). *Kapitoly z didaktiky zdravotní tělesné výchovy: pro studující FTVS UK*. Praha: Karolinum.  Payne, G., & Isaacs, L. D. (2012). *Human motor development: a lifespan approach*. New York: McGraw-Hill. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Medicínská propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Plnění individuálních úkolů podle pokynů vyučujícího. Písemný text.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petr Snopek, PhD., MBA | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petr Snopek, PhD., MBA (P 50 %),  PhDr. Mgr. Bc. Barbora Plisková, Ph.D. (P 50 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka, s důrazem na mladší školní věk. Přednášky jsou zaměřeny především na vysvětlení základních anatomických struktur a funkčních pochodů, které probíhají v organismu jako celku, a jeho jednotlivých systémech, od molekulární až k orgánové úrovni. Studenti jsou dále seznámeni také se základy humánní genetiky, včetně problematiky dědičných chorob a vrozených vývojových vad. Součástí seminářů jsou také informace týkající se etických dilematických situací v lékařství, které se týkají každého vzdělaného člověka včetně samotných učitelů. Všechny přednášky a semináře jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti a dovednosti z Výchovy ke zdraví.  **Tematické okruhy**   1. Ontogeneze s důrazem na biologická specifika mladšího školního věku. 2. Stavba a funkce buňky a tkání. 3. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy. 4. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy. 5. Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. 6. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév. 7. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy. 8. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových. 9. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí. 10. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí. 11. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy. 12. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. 13. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí. 14. Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů. 15. Základy obecné genetiky 16. Vybrané etické problémy v lékařství     **Výsledky učení:**  Student zná:   * ontogenezi s důrazem na biologická specifika předškolního věku, * stavbu, funkce a vývojové zvláštnosti jednotlivých soustav lidského těla, * nejvýznamnější patologické odchylky v jednotlivých tělních soustavách, * obecné základy genetiky člověka, * geneticky podmíněné choroby a vrozené vývojové vady * etická dilemata v medicíně.   Student umí:   * orientovat se v jednotlivých tělesných soustavách, * identifikovat základní fyziologické a patologické jevy a funkce v lidském těle, * orientovat se v biologických specifikách jednotlivých vývojových fází s důrazem na mladší školní věk, * rozlišit základní zákony genetiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hansen, J. T., & Netter, F. H. (2013). *Netterův vybarvovací anatomický atlas*. Praha: CPress.  Merkunová, A. (2008). *Anatomie a fyziologie člověka*. Praha: Grada.  Orel, M. (2019). *Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  **Doporučená:**  Merkunová, A., & Orel, M. (2008). *Anatomie a fyziologie pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Dylevský, I. (2009). *Funkční anatomie*. Praha: Grada.  Suárez-Escudero, J. C., Posada-Jurado, M. C., Bedoya-Muñoz, L. J., Urbina-Sánchez, A. J., Ferreira-Morales, J. L., & Bohórquez-Gutiérrez, C. A. (2020). Teaching and learning anatomy. Pedagogical methods, history, the present and tendencies. *Acta Medica Colombiana*, *45*(4), 48–55.  Plisková, B. (2021). The Teacher´ S Wellbeing In Teacher-Student Interactions. *Непрерывное образование: XXI век*, *1*(33), 103–115.  Plisková, B. (2022). Teachers Work Design At Hospital Kindergarten. *Непрерывное образование: XXI век*, 1(37),  105–117.  Plisková, B., Snopek, P., & Žourková, A. (2021). Undergraduate Nursing Students' Moral Courage In *Clinical Settings*. ICERI2021 Proceedings, 5749–5755. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hudební výchova v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Prezentace seminárního tématu s důrazem na jeho praktické využití. Předložení portfolia hudebních aktivit pro žáky mladšího školního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je osvětlení hudebně psychologických východisek hudební výchovy. Záměrem je seznámit studenty s podstatou činnostního pojetí hudební výchovy v primárním vzdělávání a představit příklady dobré praxe. Rovněž je cílem vést studenty k praktické aplikaci teoretických poznatků, zejména při práci s hudebními výrazovými prostředky, při dodržování zásad hlasové výchovy, při hudebně dramatických činnostech a při integraci vzdělávacího obsahu v hudebních činnostech. Důraz je kladen jak na tradicionalismus (folklór v hudebních činnostech, výchovné koncerty), tak na moderní trendy v hudební výchově na úrovni primárního vzdělávání. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti hudební teorie. Studenti znají období mladšího školního věku z hlediska vývojové psychologie.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy z teorie a praxe hudební psychologie (hudební vlohy, schopnosti, dovednosti, nadání, talent). 2. Hudba v životě dítěte mladšího školního věku (vývoj hudebních schopností). 3. Hudební výrazové prostředky (metrum, rytmus, tempo, dynamika, melodie, tonalita, barva tónu). 4. Hudební dramatická výchova v primárním vzdělávání. 5. Pěvecké činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ (hlasová hygiena a intonace). 6. Hudebně pohybové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 7. Instrumentální činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ (Carl Orff a jeho Schulwerk). 8. Poslechové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 9. Hudební tvořivost v primárním vzdělávání (improvizace, fantazie, představivost). 10. Přehled osobností zabývající se hudební tvorbou pro děti (a jejich díla). 11. Forklór v hudebních činnostech v primárním vzdělávání. 12. Využívání digitálních technologií a moderních trendů v hudební výchově. 13. Integrativní pojetí hudební výchovy (integrace vzdělávacího obsahu v hudebních činnostech). 14. Osobnost učitele hudební výchovy. 15. Výchovné koncerty.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní hudebně psychologické pojmy, * teoretická východiska činnostního pojetí hudební výchovy, * hudební výrazové prostředky a možnosti jejich uplatnění, * zásady hlasové výchovy, * osobností zabývající se hudební tvorbou pro děti (a jejich díla), * princip integrativního pojetí hudební výchovy.   Student umí:   * objasnit současné činnostní pojetí hudební výchovy, * navrhnout možnosti uplatnění hudebních výrazových prostředků, * realizovat různorodé hudební aktivity (pěvecké, hudebně pohybové, instrumentální, poslechové), * reflektovat hudebně tvořivé principy při koncipování hudebních aktivit, * využít jak tradicionalismus, tak moderní trendy v hudebních aktivitách pro žáky mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čulíková, L. (2008). *Hry v hudební výchově na základní škole.* Dostupné z https://clanky.rvp.cz/clanek/c/U/1976/HRY-V-HUDEBNI-VYCHOVE-NA-ZAKLADNI-SKOLE.html/  D'Andrea, F. (1998). *Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování.* Praha: Portál.  Chára, P. (2007). Jak pracovat s nadanými dětmi v českém vzdělávacím systému.In *Přístup k dětem podle individuálního psychického vývoje*. S. 165–167. Olomouc: CIV, A&M Publishing.  Jenčková, E (2005). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králová: Tandem.  Jurkovič, P. (rok neuveden). *Hudební nástroj ve škole.* Praha: Muzikservis.  Jurkovič, P. (2007). *Na orffovských cestách I.* Praha: Jc-Audio.  Koenig, J. (2021). The Musical Child. London: HarperCollins Publishers.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.  Synek, J. (2006). Boomwhackers a jejich praktické využití. In *Hudební věda a výchova 10*, 151–156. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Šimanovský, Z. (2011). *Hry s hudbou pro děti a mládež.* Praha: Portál.  Šimanovský, Z., & A. Tichá (2013). *Lidové písničky a hry s nimi.* Praha: Portál.  Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace.* Praha: Portál.  Tichá, A. (2004). *Hlasová výchova v dětském sboru.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Coufalová, G., Synek, J., & Medek, I. (2013). *Hudební nástroje jinak*. Brno: Janáčkova akademie múzických umění.  Jurkovič, P. (1998). *Instrumentální soubor na ZŠ*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Lindeman, C. A. (2018). Musical Children: Engaging Children in Musical Experiences (2nd ed.). New York: Routledge.  Musilová, M. (2002).  Nadaný žák. In *Případová studie jako součást pedagogické praxe*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.  Raková, M., Štíplová, L. & Tichá, A. (2009). Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími. Praha: Portál.  Stašek, Č. (1981). *ABC začínajícího sbormistra*. Praha: Supraphon.  Synek, J. (2004). *Didaktika HV I.*Studijní opora. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Synek, J. (2005). Pedagogické aspekty projektu Slyšet jinak. In *Hudební improvizace.* Sborník celostátní konference, s. 9–12. Praha: Česká hudební rada –  Divadelní ústav.  Šrámková, K. (2012). Didaktika hudební výchovy v současném systému vzdělávání. In *Teoretické reflexe hudební výchovy, (8)*1, s. 1–6. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie dětství a rodiny | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Seznámit studenty s problematikou dětství a dítěte z perspektivy mezioborové s dominantním pohledem sociologickým.  **Předpoklady:**  Studenti jsou otevřeni dialogu a prožitkovým metodám učení.  **Tématické okruhy:**   1. Rodina, její pojetí. 2. Institucionálnní školní výchova a vzdělávání. 3. Škola, pedagogičtí pracovníci, faktory a procesy učení. 4. Vybrané otázky v současném školství.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * terminologii a základní teoretické koncepty v oblasti sociologie dětství a rodiny – téma rodiny, rodinné výchovy s důrazem na edukaci dítěte a formaci jeho osobnosti (raná socializace), * pedagogický kontext školní edukace jako základního pilíře sekundární socializace člověka, * role a kompetence jednotlivých relevantních subjektů výchovy a vzdělávání, * úlohy školy a její funkce, kompetence profese pedagogického pracovníka v intencích funkcí, které by škola jako výchovně vzdělávací instituce měla v sekundární socializaci dítěte plnit * vymezení problémového chování a rizikového chování; sociální deviace a sociální patologie; formy a projevy deviací a patologií.   Student umí:   * orientovat se v klíčových tématech a otázkách řešeného předmětu, * správně používat termínologii oboru, * vymezit role a kompetence subjektů vchovy a vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání.* Praha: Portál.  Havlík, R., Koťa, J. (2007). *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál.  Jarkovská, L. (2013). *Gender před tabulí: etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy*. Praha: SLON.  [Kaleja, M](https://is.slu.cz/osoba/49891). (2019). *Sociologie dětství a dítěte: Distanční studijní text*. Opava: Slezská univerzita v Opavě.  Kubíčková, H. (2011). *Dítě - rodina - instituce aneb Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Mišíková, J. (2003). *Základy sociologie rodiny*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Možný, I. (2008). *Rodina a společnost.* Praha: SLON.  Možný, I. (2008). *Sociologie rodiny*. Praha: SLON.  **Doporučená**:  Chambers, D., Gracia, P. (2021). *A Sociology of Family Life: Change and Diversity in Intimate Relations*. Cambridge: Polity.  Giddens, A. (2012). *Proměna intimity. Sexualita, láska a erotika v moderních společnostech.* Praha: Portál.  Graham, A. (1999). The Sociology of the Family: A Reader. Wiley: Blackwell.  Gran, B. (2021). *The Sociology of Children's Rights*. Camgridge: Polity.  Rabušicová, M., Kamanová, L., Pevná, K. (2011). *O mezigeneračním učení.* Brno: Masarykova univerzita.  Singly de, F. (1999). *Sociologie současné rodiny*. Praha: Portál.  Wells, K. (2021). *Childhood in a Global Perspective.* Cambridge: Polity. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Obecná didaktika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p +14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce vztahující se ke konkrétnímu pojmu z obecné didaktiky. Zpracování přípravy na výuku a její rozbor v seminářích předmětu. Plněníprůběžných úkolů podle zadání vyučujícího.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům systémový přístup k tématům obecné didaktiky. Studenti budou seznamování se základními tematickými okruhy obecné didaktiky a klíčovými pojmy, které budou moci uplatnit v praxi učitele na prvním stupni základní školy.  **Předpoklady:**  Základní znalosti a dovednosti z Obecné pedagogiky a z Komparativní pedagogiky – orientace v základních přístupech a kategoriích uvedených oborů.  **Hlavní témata:**   1. Systémový model vzdělávání jako východisko pro uspořádání obsahu studijního předmětu. 2. Teorie, zákonitosti, zásady, metodologie a technologie ve vzdělávání. 3. Aktéři vzdělávání: vyučující a učící (se) / učitelé a žáci. 4. Vzdělávací podmínky a učební prostředí. 5. Kurikulum: cíle vzdělávání, cíle výuky a jejich konkretizace v obsahu vzdělávání a v učivu. 6. Typy výuky – informativní, heuristická, produkční, regulativní. 7. Didaktické řídicí styly. 8. Výukové metody a formy. 9. Cyklus výuky: přípravná sekvence, realizační sekvence, diagnostická sekvence, reflektivní sekvence. 10. Výukový proces a jeho fáze: motivační, expoziční, fixační, diagnostická, aplikační. 11. Vzdělávací prostředky a pomůcky. 12. Výsledky a efekty vzdělávání, výstupy z učení. 13. Aktuální výzvy v obecné didaktice: diverzita, heterogenita, specifické potřeby, digitalizace a další.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * jednotlivé složky systémového modelu vzdělávání; * didaktické kategorie z oblasti kurikula a výuky; * spektrum didaktických řídicích stylů a metod a forem výuky; * sekvence cyklu výuky a fáze výukového procesu; * nejběžnější typy výsledků a efektů vzdělávání.   Student umí:   * zdůvodnit vazby mezi jednotlivými složkami systémového modelu vzdělávání * propojovat kurikulární a didaktickou problematiku při přípravě, realizaci a reflexi výuky * naplánovat výukový proces s ohledem na integritu cílů, obsahů, metod a forem vyučování a učení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Kalhous, Z., & Obst, O. (2022). *Školní didaktika.* Praha: Portál.  Maňák, J. (2003). *Nárys didaktiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody.* Brno: Paido.  Nelešovská, A., & Spáčilová, H. (2005). *Didaktika primární školy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Hudson, B., & Meyer, M. A. (2011). *Beyond fragmentation: Didactics, learning and teaching in Europe*. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. +14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | - | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní účast na praxi (100 % docházky). Tvorba portfolia pedagogických praxí a profesního portfolia, vytvoření hospitačních záznamu v 1. – 5. ročníku na plnoorganizované škole. Vytvoření příprav na výuku. Reflexe praxe a analýzy portfolia pedagogických praxí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle:**  Cílem předmětu je reflektovat problematiku pedagogické praxe. Začlenit se do výchovně vzdělávacího procesu na primární škole. Analyzovat jednotlivé postupy zejména v hospitační činnosti, ale zároveň se aktivně zapojit do vzdělávacího procesu. Cílem je i realizovat mikrovýstupy buď samostatně, nebo v tandemové výuce.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí o problematice školního prostředí z pozice učitele. mají základní znalosti o platných kurikulárních dokumentech.  **Tématické okruhy:**   1. Metodické postupy používané v primární škole (1. – 5. roč. ZŠ). 2. Strategie učení v primární škole (1. – 5. roč. ZŠ). 3. Učitel primární školy – činnosti diagnostické, řídící, prognostické (1. – 5. roč. ZŠ). 4. Pozorované organizační formy výuky primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 5. Pozorované výukové metody primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 6. Klima třídy – atmosféra hodiny atd. (1. – 5. roč. ZŠ). 7. Interakce učitel – žák, žák – žák primární školy (1. – 5. roč. ZŠ). 8. Způsoby hodnocení žáků (1. – 5. roč. ZŠ). 9. Využití didaktických pomůcek a prostředků (1. – 5. roč. ZŠ).   **Výsledky učení:**  Výstupemprůběžné pedagogické praxe je portfolio praxí, které se skládá z hospitačních protokolů z vyučovacích hodin reflektující analýzu vyučovacího procesu s pedagogem. Zároveň vytvoření dílčích příprav pro realizaci mikrovýstupů pod dohledem provázejícího učitele.  Student zná:   * specifika primární školy, * způsoby komunikace mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, * postupy učitele vzhledem ke vzdělávacímu obsahu.   Student umí:   * orientovat se v předloženém ŠVP, * orientovat se v předloženém časově tematickém plánu daného ročníku, * analyzovat klima třídy, * pojmenovat jednotlivé postupy učitele ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Fasnerová, M., & Stolinská, D. (2012). *Pedagogické praxe pro studenty oboru Učitelství pro 1. stupeň základních škol.* Olomouc: HANEX.  *Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* (2007). Praha: Výzkumný ústav pedagogický.  RVP ZV. Dostupné z: http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani  https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/profesni-portfolia-ucitelu-a-asistentu-pedagoga-nejen-v-dobe-distancni-vyuky | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Inkluzivní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Zpracování a prezentace projektu učitele se zaměřením na sledování prvků inkluzivní pedagogiky v praxi. Součástí projektu rozhovor s ředitelem školy.  Zkouška: Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubení znalostí a dovedností o inkluzivním vzdělávání v kontextu pedagogické praxe studenta. Předmět dále přispívá k osvojení hlubších poznatků z didaktiky primární školy v souvislosti s inkluzivní pedagogikou.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí, resp. vlastní zkušenost s heterogenitou žáků ve třídách.  **Tematické okruhy:**   1. Terminologický úvod do inkluzivní pedagogiky. 2. Vzdělávací potřeby žáků na 1. stupni základní školy v inkluzivním pojetí. 3. Legislativa a základní dokumenty v procesu inkluze. 4. Individualizace a diferenciace v procesu edukace v inkluzivním prostředí. 5. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. 6. Aktéři v inkluzivním procesu na základní škole. 7. Plánování výuky v kontextu inkluzivního vzdělávání. 8. Individuální vzdělávací plán. 9. Plán pedagogické podpory. 10. Podpůrná opatření. 11. Materiální a nemateriální didaktické prostředky v inkluzivní škole. 12. Strategie hodnocení v inkluzivní škole. 13. Kvalita inkluzivní školy. 14. Systém inkluzivního vzdělávání v zahraničí.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * legislativní rámec procesu inkluze v primárním vzdělávání, * současné pojetí individualizace a diferenciace v procesu primární edukace, * klíčové aktéry v inkluzivním procesu primárního vzdělávání.   Student umí:   * používat terminologii inkluzivního vzdělávání, * zohledňovat vzdělávací potřeby žáků 1. stupně základní školy v inkluzivním procesu primární edukace, * plánovat výuku v kontextu inkluzivního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bartoňová, M. & Vítková, M. (2016). *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma.* Brno: Masarykova univerzita.  Hájková, V. & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  Lechta, V. et al. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* Praha: Portál.  Průcha, J. (2004). Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál.  Vítková, M., & Bartoňová, M. (2007). Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení. Brno: Paido.  **Doporučená:**  Mrázková, J. (2020). *Inkluzivní vzdělávání pohledem vedení škol a školních speciálních pedagogů.* Praha: Univerzita Karlova.  Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika.* Praha: Grada.  Katalog podpůrných opatření. (2022). <http://katalogpo.upol.cz/>. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dětský výtvarný projev | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Zpracování dílčích úkolů, které student předkládá v podobě portfolia, písemný test z teoretických poznatků na základě přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teorií a přehledem výzkumů zabývajících se dětským výtvarným projevem, výtvarnými pracemi dětí, jejich rozborem a komentářem, symboly v dětském výtvarném projevu, výkladem dětské kresby a malby. Záměrem je seznámit studenty s významem ilustrací a kreseb ve výchovně-vzdělávacím procesu. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.    **Předpoklady:**  Student má elementární znalosti z oblasti pedagogiky a psychologie. Rozliší pojetí dítěte a dětství v minulosti a současnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Dětský výtvarný projev, jeho teorie. 2. Vznik a podstata dětského výtvarného projevu. 3. Grafomotorika a dětský výtvarný projev. 4. Lateralita dítěte při kreslení. 5. Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky. 6. Období bezobsahových i obsahových čmáranic - možnosti poznávaní. 7. Období spontánní obsahové dětské kresby - možnosti poznávaní a rozvíjení. 8. Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování. 9. Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte. 10. Zvláštnosti v dětském výtvarném projevu - typologie. 11. Kazuistika dítěte předškolního věku, diagnostikování dětské kresby. 12. Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; autoři dětské knihy, komiksů. 13. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * definovat dětský výtvarný projev z pohledů různých autorů, * popsat stádia dětského výtvarného projevu, * popsat charakteristické znaky dětského výtvarného projevu, * popsat vývoj zobrazení lidské postavy ve výtvarném projevu žáka, * popsat využití znalostí o dětském výtvarném projevu ve své pedagogické praxi.   Student umí:   * hodnotit názory významných osobností (pedagogů, psychologů) na vznik a podstatu dětského výtvarného projevu, * rozlišit jednotlivá stádia dětského výtvarného projevu, * v kresbě analyzovat charakteristické znaky dětského výtvarného projevu, * v kresbě identifikovat vývoj zobrazení lidské postavy ve výtvarném projevu žáka, * zhodnotit úroveň dětského výtvarného projevu v konkrétních kresbách. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání.* Praha: Karolinum.  Stadlerová, H., Novotná, P., Plesníková, K., & Svobodová, M. (2010). *ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.  Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Výtvarný projev dítěte předškolního věku v jednadvacátém století.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Pritulsky, C., Morano, C., Odean, R., Bower, C., Hirsh-Pasek, K., & Michnick Golinkoff, R. (2020). Spatial thinking: Why it belongs in the preschool classroom. *Translational Issues in Psychological Science*, *6*(3), 271–282.  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2019). *Dívej se, tvoř a povídej! Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky.* Praha: Portál.  Stadlerová, H., Novotná, P., Ovčáčková, J., Sommerová, M., & Strouhalová, M. (2020). *Uměním tě proměním: výtvarné činnosti a jejich přínos preprimárnímu vzdělávání.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj matematických představ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), seminární práce, zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění klíčových teoretických východisek z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Záměrem předmětu je rozvíjet u studenta poznatky o výrocích, množinách a prostorových útvarech. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní poznatky o teoretických východiscích z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. Znají základní operace s výroky a binární relace v množině, které aplikují při řešení slovných úloh z praxe. Umí zformulovat pojmy matematické logiky a teorie množin a získané poznatky aplikovat v učivě na 1. stupni ZŠ.  **Tematické okruhy:**   1. Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ. 2. Rozvoj matematických představ o výrocích. 3. Rozvoj matematických představ o množinách. 4. Relace, jejich používání na uspořádání a třídění. 5. Relace ekvivalence. 6. Relace uspořádaní. 7. Zobrazení, příklady zobrazení v činností žáka zaměřené na rozvoj matematických pojmů. 8. Zobrazení jako speciální typ binární operace. 9. Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje. 10. Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru a hledání cesty. Skládání a rozklad geometrických útvarů v prostoru, stavebnice. 11. Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty. 12. Činnosti související s měřením, práce v terénu. 13. Počítačové programy pro rozvoj matematických představ. 14. Nestandardní metody rozvoje matematických představ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * teoretické východiska z matematiky potřebných pro vyučování žáků v matematice primárního vzdělávání, * teoretické východiska z matematiky potřebných pro činnost žáků v matematice primárního vzdělávání, * aplikovat základy výrokové logiky a teorie množin ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat binární relace ve výuce na 1. stupni ZŠ, * základní pojmy matematické logiky, teorie množin, číselných a geometrických představ na 1. stupni ZŠ.   Student umí:   * aplikovat teoretické poznatky výrokové logiky ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické poznatky teorie množin ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické poznatky číselných představ ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické východiska z matematiky potřebných pro vyučování žáků v matematice primárního vzděláván ve výuce na 1. stupni ZŠ, * aplikovat teoretické poznatky z matematiky potřebných pro vyučovací činnosti i pro řízení učebních činností žáků v matematice primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bělík, M. (2005). *Binární relace [online]*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.  Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). *Matematika 1*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. New York: John Wiley & Sons.  Markechová, D., Švecová, V., Tirpáková, A., & Stehlíková, B. (2011) *Základy matematiky a matematickej logiky*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  Markechová, D., & Tirpáková, A. (2011) *Rozvoj matematických predstáv o číslach*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.  **Doporučená:**  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Kuřina, F. (1996). *Deset pohledů na geometrii*. Praha: Albra.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Akademie.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Akademia.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool. *In Mathematic Education. Journal of Technology and Information Education, 7*(2), 45–54.  Polášek, V., Sedláček, L., & Kozáková, L. (2018). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s + 14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity: Základy přírodních věd v primárním vzdělávání, Základy společenských věd v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování edukačního materiálu a jeho prezentace. Edukační materiál je zpracován s využitím didaktických strategií vycházejících z konstruktivistických přístupů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům předměty o přírodě a společnosti v primární škole spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Součástí předmětu je úvod do didaktiky z hlediska specifik cílů, výukových metod, organizačních forem atd. v přírodovědném a společenskovědním vzdělávání. Dílčím cílem je rozvíjet dovednosti studentů v rámci práce s obsahem učiva vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a následné tvorby edukačního materiálu pro žáky 1. stupně základní školy.  **Předpoklady:**  Předpokladem pro zápis tohoto předmětu je úspěšné absolvování předmětů Základy přírodních věd v primárním vzdělávání a Základy společenských věd v primárním vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Historický vývoj předmětů o přírodě a společnosti v primární škole. 2. Kurikulum prvního stupně základní školy a současné postavení předmětů o přírodě a společnosti v RVP ZV. 3. Vzdělávací obsah v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 4. Člověk a jeho svět jako integrace předmětů o přírodě a společnosti. 5. Přístupy k výuce přírodovědných a společenskovědních předmětů na 1. stupni základní školy. 6. Trendy v přírodovědném vzdělávání. 7. Výchovně-vzdělávací cíle v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 8. Klasické a inovační výukové metody v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 9. Klasické a inovační organizační formy v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 10. Projektová výuka, možnosti aplikace, benefity a výzvy. 11. Klasické a inovační didaktické prostředky v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. 12. Trendy a výzvy v přírodovědném vzdělávání na 1. stupni základní školy. 13. Trendy a výzvy ve společenskovědném vzdělávání na 1. stupni základní školy. 14. Trendy a výzvy výchovy ke zdraví na 1. stupni základní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * obsah učiva předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, * různé přístupy k výuce přírodovědných a společenskovědních předmětů, * klasické a inovační didaktické strategie učitele, * trendy ve výuce přírodovědných a společenskovědních předmětů, * možnosti integrace předmětů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.   Student umí:   * navrhnout projekt integrující předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, * vytvořit edukační materiál s využitím didaktických strategií vycházející z konstruktivistických přístupů, * kriticky zhodnotit přínos vlastního projektového záměru, * prezentovat svou práci ve studijní skupině, * využívat adekvátní odborné zdroje při zpracovávání svého edukačního materiálu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Goldston, M. J., & Downey, L. (2013). *Your science classroom: becoming an elementary/middle school science teacher*. Thousand Oaks: SAGE.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Šimik, O. (2015). *Člověk a jeho svět: úvod do studia.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Žoldošová, K. (2011). *Implementácia konstruktivistických princípou přírodovědného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ.* Prešov: Rokus.  **Doporučená:**  Janík, T., & Stuchlíková, I. (2013). Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. *Scientia in Educatione*, *1*(1), 5–32.  Köhlerová, T., & Moudrý, M. (2012). *Občanský a společenskovědní základ.* Kralice na Hané: Computer Media.  Pavlátová, V., & Kroufek, R. (2018). Pohled učitelů na obtížnost vybraných environmentálních pojmů v učebnicích pro základní školy. *Scientia in Educatione*, *9*(2), 57–79.  Trahorsch, P., Bláha, J. D., & Janko, T. (2018). Analýza výzkumů vizuálií v učebnicích na příkladu učebnic sgeografickým obsahem. *Pedagogická orientace, 28*(1), 111–134. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Písemné zpracování seminární práce a její prezentace v seminářích předmětu.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům stěžejní poznatky z oblasti vývoje jedince s důrazem na školní věk. Záměrem předmětu je propojení teoretických poznatků z oblasti jednotlivých vývojových etap a aplikace těchto poznatků do pedagogické praxe studenta. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v základních psychologických pojmech a konceptech na úrovni předmětu Základy psychologie.  Studenti se orientují v otázkách psychologie osobnosti na úrovni předmětu Psychologie osobnosti. Chápou základní pojetí osobnosti jedince z pohledu současné psychologie a stěžejní faktory vývoje osobnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Předmět ontogenetické psychologie, charakteristika vývoje, růstu, zrání a učení. 2. Determinanty vývoje a obecné zákonitosti vývoje lidské psychiky. 3. Metody zkoumání lidské psychiky - dětská psychologická diagnostika. 4. Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.). 5. Prenatální období vývoje, prenatální a perinatální rizika. 6. Rané dětství: Kojenecké období, období batolete, předškolní období. 7. Charakteristika bio-psycho-sociálního vývoje. 8. Vstup dítěte do školy. Školní způsobilost. 9. Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence. 10. Klasifikace dětské hry, význam hry. 11. Vybrané poruchy psychického vývoje. 12. Charakteristika období adolescence. 13. Mladší, střední a pozdní dospělost - charakteristika jednotlivých fází. 14. Období stárnutí a stáří.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * zákonitosti a principy psychomotorického vývoje jedince, * determinanty vývoje jedince, * různá pojetí periodizace ontogenetického vývoje, * různé teorie osobnostního vývoje, * typické vývojové změny jednotlivých vývojových období.   Student umí:   * vymezit předmět ontogenetické psychologie, * vyjmenovat a popsat procesy vývoje, růstu, zrání a učení, * popsat zákonitosti a principy psychomotorického vývoje, * charakterizovat jednotlivá vývojová období, * adekvátně zohledňovat poznatky vývojové psychologie v práci s žáky 1. stupně ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.  Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie II.: Dospělost a stáří*. Praha: Karolinum.  Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Berk, L. E. (2018). *Development through the lifespan*. Boston: Pearson.  Macek, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál.  Poledňová, I. (2009). *Sebepojetí dětí a dospívajících v kontextu školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Říčan, P. (2021). *Cesta životem: vývojová psychologie*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika společenskovědního vzdělávání 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), seminární práce spojená s prezentací, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit základní pojmy společenskovědního vzdělávání v primární škole. Smyslem předmětu je vytvořit poznatkovou základnu v této oblasti, kterou student dokáže didakticky transformovat do společenskovědních témat v primárním vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti geografie a historie z předchozího vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Objasnění základních pojmů – společenskovědní vzdělávání, sociální studie v základní škole. 2. Objasnění souvisejících pojmů – sociální reálie, poznávání sociálního prostředí. 3. Socializace, enkulturace, akulturace ve vazbě na primární společenskovědní vzdělávání. 4. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole. 5. Kultura a rozvíjení kulturní gramotnosti žáka mladšího školního věku. 6. Společenskovědní vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání. 7. Společenskovědní vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání. 8. Historická, geografická a občansko-naučná dimenze primárního společenskovědního vzdělávání. 9. Historický vývoj učení o společnosti v ČR. 10. Historická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 11. Geografická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 12. Občansko-naučná dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole. 13. Didaktická transformace v primárním společenskovědním vzdělávání. 14. Didaktické strategie a jejich aplikace v primárním společenskovědním vzdělávání – zahraniční inspirace.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * poznatky z oblasti společenskovědního vzdělávání, * základní pojmy související se společenskovědním vzděláváním (sociální studie, sociální reálie, sociální prostředí, socializace, enkulturace, akulturace a kultura), * vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole, * historickou, geografickou a občansko-naučnou dimenzi primárního společenskovědního vzdělávání, * historický vývoj učení o společnosti v ČR, * didaktickou transformaci v primárním společenskovědním vzdělávání, * didaktické strategie v primárním společenskovědním vzdělávání.   Student umí:   * aplikovat poznatky v tématech vzdělávacích oblastí spojených se společenskovědním vzděláváním, * objasnit základní pojmy související se společenskovědním vzděláváním, * rozvíjet kulturní gramotnost žáka mladšího školního věku, * orientovat se v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání v kontextu společenskovědního vzdělávání, * identifikovat místo společenskovědního vzdělávání v obsahu primárního vzdělávání, * objasnit historickou, geografickou a občansko-naučnou dimenzi primárního společenskovědního vzdělávání, * objasnit didaktickou transformaci v primárním společenskovědním vzdělávání, * aplikovat didaktické strategie v primárním společenskovědním vzdělávání, * uplatnit zahraniční inspirace při aplikaci didaktických strategií v primárním společenskovědním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In J. Maňák, & T. Janík (Eds.), *Problémy kurikula základní školy* (s. 309–315)*.* Brno: Masarykova univerzita.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stará, J., Chvál, M., & Starý, K. (2017). Role učebnic v primárním vzdělávání. *E-pedagogium, 17*(4), 60–69.  Stará, J., & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace,* *27*(1), 6–29.  Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, M. (2018). *Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  **Doporučená:** Dvořák, D., & Dvořáková, M. (2018). Kurikulární reformy v anglofonních zemích: tři případy proměny historického učiva v primárním vzdělávání. *Orbis scholae, 12*(1), 135–157. Knecht, P. (2007). Didaktická transformace aneb od „didaktického zjednodušení“ k „didaktické rekonstrukci.“ *Orbis scholae, 1*(1), 67–81.  Osbeck, Ch., Ingerman, Å., & Claesson, S. (2018). *Didactic classroom studies: A potential research direction.* Lund: Nordic Academic Press.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace, 16*(4), 11–24.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofická antropologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravnou četbou umožňující diskuzi. Četba povinné i doporučené literatury a samostatné vypracování materiálů k jednotlivým tematickým okruhům, tvorba „osobních skript“. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními tématy filosofické antropologie aplikovatelnými na oblast výchovy a vzdělávání. Předmět vede studenta k reflexi specifičnosti filosofického diskursu porozumění člověku (tázání se po smyslu lidského způsobu bytí).    **Předpoklady**:  Studenti disponují kritickým myšlením a dovedou je aplikovat na četbu zdrojů. Jsou schopni a ochotni přinášet témata pro skupinové seminární rozpravy a aktivně se jich účastnit.  **Tematické okruhy:**   1. Od mýtu k logu: téma člověka a výchovy v dějinách myšlení (mytologie, náboženství, filosofie). 2. Člověk versus zvíře: kultura, tradice a výchova jako charakteristiky lidského způsobu bytí. 3. Tělo, duše, duch: způsoby transcendence animální zakotvenosti v holistické výchově. 4. Posvátné a profánní: spirituální dimenze kontra odlidštění zvěcnělé pedagogiky. 5. Přirozenost člověka jako muže a ženy: problematika pohlaví, genderu a feminismu v pedagogickém procesu. 6. Podoby lásky: pedagogický erós. 7. Já a druhý, tvář a dialog: personální kontra zvěcňující vztah k lidem. 8. Odcizení a seberealizace v lidské práci: sociální kritika. 9. Fenomén hry: schola ludus v novodobých možnostech. 10. Horizont smrti: pedagogická teleologie a konečnost života. 11. Smysl a absurdita života: autentická a neautentická existence. 12. Etika a morálka: etická dilemata v pedagogickém prostředí. 13. V zajetí paradigmatu: základní vzory filosofie výchovy (Platón a paidea, Komenský a křesťanské educatio, Patočka a péče o duši, Palouš a výchova obratu).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vybrané pojmy z filosofie a etiky, jejich vazbu na výchovu a vzdělávání, * základní témata porozumění lidskému způsobu bytí.   Student umí:   * aplikovat filosofický způsob uvažování na pedagogická témata. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**  Cahill, K. M. (2021). *Towards a philosophical anthropology of culture: Naturalism, relativism, and skepticism*. New York: Routledge.  **Doporučená:**  Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Pelcová, N. (2000). *Filozofická a pedagogická antropologie.* Praha: Karolinum.  Sokol, J. (2016). *Filosofická antropologie: člověk jako osoba.* Praha: Vyšehrad. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), vypracování portfolia dle požadavků vyučující. Úspěšné splnění závěrečného testu (min. 60% úspěšnost). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Beata Horníčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Beata Horníčková (S 50 %)  Mgr. Lenka Otáhalová (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s nejnovějšími výsledky vědeckého poznání v oblasti cizojazyčného vzdělávání mladších žáků. Záměrem je naučit studenty definovat cíle a obsah vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání v souladu s didakticko-psychologickými principy tzv. počátečního cizojazyčného vzdělávání. Smyslem je rozvinout příslušné praktické pedagogické dovednosti potřebné pro plánování, realizaci a hodnocení vyučování na prvním stupni vzdělávání.  **Předpoklady:**  U studentů se předpokládá zvládnutí požadavků z Anglického jazyka 1 a 2.  **Tematické okruhy:**   1. Cizojazyčné vzdělávání a počáteční osvojování si cizích jazyků. 2. Základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi. 3. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR. 4. Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v zahraničí. 5. Požadavky kladené na osobnost učitele anglického jazyka v primárním vzdělávání. 6. Charakteristiky a potřeby mladších žáků ovlivňující průběh a výsledky vyučování anglického jazyka na prvním stupni ZŠ. 7. Plánování a organizace vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 8. Vyučovací metody a postupy vhodné pro vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 9. Materiální zabezpečení vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 10. Výběr a hodnocení učebnic. 11. Informační a moderní komunikační technologie ve vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 12. Pedagogická komunikace v hodinách anglického jazyka v primárním vzdělávání. 13. Hodnocení výstupů vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání. 14. Pedagogické portfolio a jeho vyhodnocení.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi, * potřeby žáků mladšího školního věku ve vztahu k výuce angličtiny jako cizího jazyka, * principy, metody a techniky výuky angličtiny jako cizího jazyka u žáků mladšího školního věku, * učební materiály respektující specifika žáků mladšího školního věku, * způsoby hodnocení výkonů žáků ve výuce anglického jazyka.   Student umí:   * vysvětlit základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi, * stanovit přiměřené cíle cizojazyčného vzdělávání pro žáky mladšího školního věku, * použít vhodné metody pro výuku angličtiny jako cizího jazyka u žáků mladšího školního věku, * vybrat adekvátní učební materiály pro výuku angličtiny jako cizího jazyka, * použít různé postupy a metody hodnocení výkonů žáku ve výuce angličtiny. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Scott, W. A., & Ytenberg, H. L. (1994). *Teaching English to Children*. London: Longman.  Slattery, M., & Willis. J. (2010). *English Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.  **Doporučená:**  Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge: Cambridge University Press.  Claire, E. (2016). *ESL Teacher's Activities Kit*. Oxford: Oxford University Press.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, H. K. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. Oxford: Oxford University Press.  Fraser, H., & O´Donnel, W. R. (Eds.). (1973). *Applied Linguistics and the Teaching of English*. London: Longman.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). *Children's ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. Cambridge: Cambridge University Press.  Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Literatura pro děti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s klíčovými tendencemi a díly literatury pro děti a mládež a podpořit podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáka 1. stupně základní školy.  **Předpoklady**:  Student se orientuje v dětské literatuře na úrovni základní a střední školy.  **Tematické okruhy:**   1. Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi mladšího školního věku. 2. Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka. 3. Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě mladšího školního věku. 4. Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti. 5. Žánrové struktury dětské literatury: komiks. 6. Netypické žánry dětské literatury. 7. Význam ilustrace v dětské literatuře. 8. Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * charakteristiku žánrů pro děti mladšího školního věku, * možnosti poznávání typických žánrů dětmi mladšího školního věku, * významné české a zahraniční autory pro děti, * význam ilustrace v dětské literatuře.   Student umí:   * interpretovat texty typických žánrů pro děti mladšího školního věku, * interpretovat texty netradičních žánrů pro děti mladšího školního věku, * navrhnout seznam doporučené literatury pro čtenáře na 1. stupni základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež*. Praha: Portál.  Doláková, S. (2015). *Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ*. Praha: Portál.  Lukavská, S. J. (2018). *Dítěti vstříc: teorie literatury pro děti a mládež*. Brno: Host.  Wolf, S. A. (Ed.). (c2011). *Handbook of research on children's and young adult literature*. London: Routledge.  **Doporučená:**  Bubeníčková, P. (2016). *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Liberec: Bor.  Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Praha: Portál.  Mallan, K. (2009). *Gender dilemmas in children's fiction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.  Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní kčeské poezie pro děti (tvorba, recepce, reflexe)*. České Budějovice: Vlastimil Johanus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Softwarové prostředky v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se softwarovými prostředky ve vzdělávání. Cílem je také provést studenty technickými parametry a nastaveními dostupných softwarových prostředků.  **Předpoklady**:  Student se orientuje v problematice výpočetní techniky na uživatelské úrovni.  **Tematické okruhy:**   * Rozdíly mezi softwarem a hardwarem * Nejdůležitější vlastnosti softwarového vybavení * Digitální řešení ve vzdělávání (desktopová, mobilní, cloudová, VLE) * Základní principy funkcionality softwarového vybavení * Rozdělení rolí a kompetencí ve vzdělávacích aplikacích * Zabezpečení dostupnosti interaktivního obsahu pro primární vzdělávání * Vyhodnocení vhodnosti softwarových řešení pro primární vzdělávání * Vyhodnocení referencí a využitelnosti funkcionalit softwarových řešení pro vzdělávání * Datová bezpečnost při cloudových vzdělávacích aplikacích * Vytváření online aktivit zaměřených na prověřování a testování znalostí žáků (rozhraní, lokalizace) * Cloudová aplikace SMART Learning Suite Online (učitelské a žákovské rozhraní) * Cloudová aplikace Socrative (učitelské a žákovské rozhraní) * Virtuální vzdělávací prostředí Moodle (učitelské a studentské rozhraní) * Standardizace testů (objektivita, reliabilita a validita)   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z oblasti hardwaru a softwaru, * základní principy softwarových funkcionalit, * základní pojmy z oblasti e- learning.   Student umí:   * používat softwarovou terminologii ve vzdělávání, * popsat kritéria pro volbu konrétního softwaru pro vzdělávání, * ilustrovat a zdůvodnit konkrétní výběr softwarového řešení pro primární vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kats, Y. (2010). *Learning management system technologies and software solutions for online teaching: Tools and applications*. Hershey: Information Science Reference.  Mishra, L., Gupta, T., Shree, A. (2020). Online teaching-learning in higher education during lockdown period of COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100012. doi:10.1016/j.ijedro.2020.100012  Munk, M. et al. (2008). *Tvorba, správa a analýza e-kurzov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Wagner, M., Moravčík, M., & Mikuš, Ľ. (2009) *Základy hardvérového a softvérového vybavenia počítača*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.  Záhorec, J., Hašková, A., & Munk, M. (2020). *Digitálna gramotnosť učiteľov v kontexte ich profesijnej prípravy*. Bratislava: Univerzita Komenského.  **Doporučená:**  Ali, A., Ramay, M. I., & Shahzad, M. (2011). Key factors for determining student satisfaction in distance learning courses: A study of Allama Iqbal Open University (AIOU) Islamabad, Pakistan. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 12(2), 114–127. https://doi.org/10.17718/tojde.10766  Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher Educators’ Use of Digital Tools and Needs for Digital Competence in Higher Education. *Journal of Digital Learning in Teacher Education, 35*(4), 203–220. https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1646169  Bobot, V., Jakubeková, M., & Rurák, R. (2012). *Využívanie informačno – komunikačních technológií vo vyučovaní*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), plnění průběžných úkolů, závěrečný písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Chronickými onemocněními trpí 7–10 % dětí. Tyto děti navštěvují, pokud jim jejich zdravotní stav dovolí, běžné základní školy a učitelé potřebují tyto informace, aby mohli naplnit speciální potřeby těchto dětí, pro něž je nejtěžším problémem onemocnění samotné a dopady na školní docházku. Cílem předmětu je poskytnout učitelům žáků mladšího školního věku informace o nejčastějších chronických onemocněních a jejich dopadech. Učitelé by měli mít alespoň základní informace o jednotlivých významných chronických onemocněních, příznacích, diagnostice a léčbě, aby děti mohli kvalitně vzdělávat.  **Předpoklady:**  Student má znalosti a dovednosti z Medicínské propedeutiky.  **Tematické okruhy:**   1. Definování základních pojmů: zdraví, nemoc, akutní onemocnění, chronické onemocnění. 2. Chronické onemocnění a jeho dopady na dítě a jeho rodinu. 3. Chronicky nemocné dítě ve škole. 4. Hospitalizace dítěte. 5. Kardiovaskulární onemocnění u dětí. 6. Respirační onemocnění u dětí. 7. Gastroenterologická onemocnění u dětí. 8. Vylučovací a pohlavní onemocnění u dětí. 9. Neurologická onemocnění u dětí. 10. Závislosti u dětí. 11. Onemocnění pohybového aparátu. 12. Kožní onemocnění. 13. Kvalita života u dětí a dospívajících. 14. Učitelé mateřských a základních škol při zdravotnických zařízeních.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy v oblasti zdraví a nemoci, * rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním, * jednotlivá významná chronická onemocnění, jeho příznaky, diagnostiku a léčbu, * zásady první pomoci při poskytnutí při případné atace onemocnění, * základní požadavky na práci učitele s nemocným dítětem.   Student umí:   * zabezpečovat podmínky u žáků s chronickým onemocněním ve třídách a škole, * aplikovat podpůrná opatření u dětí chronicky nemocných, * komunikovat s dítětem o jeho onemocnění, * komunikovat s rodičem o onemocnění dítěte a vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání, * spolupracovat s ostatními profesionály k zajištění součinnosti péče a vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). Primary School Teachers’ Awareness of Chronic Diseases of Children. *Acta Educationis Generalis* *7*(3), 111–121.  Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký, V. (2018). Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená:**  Bůčková, H., & Polášková, S. (2013). Psoriáza u dětí. *Czecho-Slovak Dermatology/Česko-slovenská dermatologie*, *88*(2), 59-72.  Chrastina, J., Ivanová, K., Žiaková, K., Schwetzová, D., & Vránová, V. (2011). Chronická nemoc, její definování a chápání pohledem nemocného a rodinných příslušníků. *Teória, výskuma vzdelavanie v ošetrovateľstve. Martin: Jeseniova lékarská fakulta*, 112-127.  Marlais, M., Wlodkowski, T., & Al‑Akash, S. (2021). COVID‑19 u dětí léčených imunosupresivní léčbou pro chronické onemocnění ledvin. *Arch Dis Child*, *106*, 798–801.  Plisková, B. (2021). The Teacher´ S Wellbeing In Teacher-Student Interactions. *Непрерывное образование: XXI век, 1*(33), 103-115.  Plisková, B. (2022). Teachers Work Design At Hospital Kindergarten. *Непрерывное образование: XXI век, 1*(37), 105–117.  Plisková, B., Juřeníková, P., & Koutniková, M. (2019). Hospital Preschool Teachers In The Czech Republic. In *12th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2019)*. Iated-Int Assoc Technology Education & Development.  Pliskova, B. (2017). Impacts On Education In Children With Celiac Disease. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, *4*(8), 136–143. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární prevence ve školách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Seminární práce a její obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je připravit studenty rozpoznávat sociálně patologické jevy, rizikové chování žáků ve škole, předcházet jim a řešit je v týmové spolupráci s rodiči a specialisty.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti sociální patologie a rizikového chování. Studenti mají základní zkušenosti s preventivními programy. Studenti se orientují v oblastech možného preventivního působení. Studenti mají schopnost přebírat zodpovědnost, schopnost byt samostatným, schopnost hodnotit a vyjadřovat vlastní názor.  **Tematické okruhy:**   1. Cíle primární prevence ve školách. 2. Metodik prevence a jiní aktéři prevence ve školách. 3. Základní principy prevence s důrazem na primární prevenci. 4. Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie. 5. Záškoláctví. 6. Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling. 7. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě. 8. Spektrum poruch příjmu potravy. 9. Negativní působení sekt. 10. Sexuální rizikové chování. 11. Technické prostředky jako informační zdroj ale také prostředek rizikového chování. 12. Rozdíly mezi rizikovým chováním a sociální patologií. 13. Minimální preventivní program a jeho zásady.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * postup řešení při identifikaci sociálně patologického jevu ve třídě, * nejčastěji se vyskytující sociálně patologické jevy a rizikové chování ve škole, * sociální normy, jejich vznik a odchylky, * legislativu a dokumentaci pro realizaci primární prevence ve školách, * strukturu školní prevence.   Student umí:   * analyzovat odborné texty zabývající se sociálně patologickými jevy a rizikovým chováním, * spolupracovat ve skupině v rámci projektové práce, * sdílet vlastní zkušenosti se sociálně patologickými jevy ve škole, * zpracovat seminární práci na vybrané téma, * rozpoznat sociálně patologické jevy, rizikové chování ve škole, * vysvětlit pojem Labeling approach, * vysvětlit pojem sociální patologie, rizikové chování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bendl, S. (2003). *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV.  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 237*, 1468–1474.  Kraus, B., & Hroncová, J. (2010). *Sociální patologie*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (Eds.). (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Centrum adiktologie PK 1. LF UK, Sdružení SCAN a Togga.  Tyšer, J. (2006). *Školní metodik prevence*. Most: Hněvín.  **Doporučená:**  Kolář, M. (1997). *Skrytý svet šikanování ve školách*. Praha: Portál**.**  Mühlpachr, P. (2001). *Sociální patologie*. Brno: Masarykova univerzita.  Ondrejkovič, P. (2000). *Sociálna patológia*. Bratislava: Veda. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika počátečního čtení a psaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s +14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Vytvoření portfolia písemných příprav na výuku v souladu s konkrétními kurikulárními dokumenty. Zpracování seminární práce – vypsaná písanka dle předlohy vázaného písma.  Zkouška: Ústní zkouška. Budou ověřeny teoretické znalosti studenta v návaznosti na doporučenou literaturu a aplikačně ukotvené dovednosti a postoje budoucího učitele na základě analýzy vypracovaného portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle:**  Cílem předmětu je pojmenovat problematiku školní připravenosti v návaznosti na výuku elementárního čtení a psaní, a současně identifikovat jednotlivé oblasti aktuální pro úspěšný nácvik čtení a psaní v 1. ročníku základního vzdělávání. Cílem je orientovat se ve výukových metodách elementárního čtení a psaní a zároveň akceptovat jednotlivé individuální zvláštnosti žáků. Dílčím cílem je správná interpretace současných a aktuálních písemných předloh se správně uvedenou metodikou jejich nácviku a jejího zautomatizování.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí o výukových metodách využívaných pro úspěšný nácvik elementárního čtení a psaní, orientují se v současných učebnicích v návaznosti na kurikulum.  **Tematické okruhy:**   1. Historie písma a písemnictví. 2. Vyučovací metody čtení z historického pohledu vyučovací metody psaní z historického pohledu. 3. Analyticko-syntetická metoda ve výuce elementárního čtení a psaní. 4. Genetická a globální metoda ve výuce elementárního čtení a psaní. 5. Kvalitativní a kvantitativní prvky jednotažného lineárního písma. 6. Comenia Script – popis a rozbor. 7. Problematika laterality. 8. Problematika čtenářské gramotnosti v elementární třídě. 9. Deficity dílčích funkcí a jejich vliv na čtení a psaní v elementární třídě. 10. Tradiční a netradiční zápis k základnímu vzdělávání. 11. Legislativa školní zralosti a připravenosti problematika odkladu školní docházky.   **Výsledky učení:**  Výstupem je nejen teoretická orientace v dané problematice, ale i dovednost metodických postupů při realizaci výuky nácviku prvopočátečního čtení a psaní. Student získá dovednost psaní vázaného písma podle platné předlohy.  Student zná:   * jednotlivé typy percepcí, * oblasti hodnocené pro školní připravenost a zralost, * jednotlivé vyučovací metody pro nácvik elementárního čtení a psaní, * současné a aktuální písemné předlohy, * problematiku laterality ve vztahu k nácviku čtení a psaní, * požadavky na rozvoj čtenářské gramotnosti.   Student umí:   * definovat pojmem percepce, školní zralost, školní připravenost, vyučovací metoda, analyticko-syntetická metoda, metodické postupy, školní předlohy písma v současné škole, čtenářská gramotnost, * objasnit vztah sluchové a zrakové percepce, školní připravenosti a školní zralosti v kontextu elementárního čtení a psaní; objasnit podstatu současných písemných předloh ve výuce na základní škole, * vysvětlit význam percepcí, školní připravenosti a školní zralosti pro žáka i pro pracovní činnost učitele, * posuzovat školní připravenost u žáků v elementární třídě v návaznosti na grafomotorické a předčtenářské dovednosti dětí, * analyzovat a hodnotit učebnice a učební texty podle zadaných kritérií; * posuzovat kvalitu a obtížnost učebnic se zaměřením na čtení a psaní (Živé abecedy, Slabikáře, čítanky, písanky), * aplikovat analyticko-syntetickou výukovou metodu (genetickou a globální) ve výuce elementárního čtení a psaní, * vytvářet didaktické materiály pro rozvoj čtení a psaní. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Fasnerová, M. (2012). *Vybrané kapitoly z elementárního čtení a psaní*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Fasnerová, M. (2014.) *Současné předlohy písma na primární škole jako součást reforem ve školství.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Fasnerová, M. (2016). *Jednotažné lineární písmo v kontextu písařské gramotnosti*. Olomouc: Hanex.  Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní.* Praha: Grada,  Loose, C. A., Piekert, N., & Diener, G. (2011) *Grafomotorika pro děti předškolního věku*: *cvičení pro děti ve věku od 4 do 8 let.* Praha: Portál.  Vodička, I. (2008). *Nechte leváky drápat: metodika levorukého psaní, kreslení a malování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Loukotka, Č. (1946). *Vývoj písma*. 1. vyd. Praha: Orbis.  Olsen, J*. Handwriting Without Tears*, [online]. [2004]. Dostupné z: http://www.hwtears.com/disabilities.htm  Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2008). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  RVP ZV. Dostupné na <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace projektu se zaměřením na specifický přístup k žákovi se SVP a vytvoření modelu podpory do výuky, vzhledem ke specifikaci potřeby žáka. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je zaměřit se na současné trendy v edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále také studenty seznámit se specifiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávací potřebami na prvním stupni základní školy.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v problematice Inkluzivní pedagogiky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní terminologie. 2. Prohloubení tématiky inkluze, integrace. 3. Vzdělávání žáků se SVP na prvním stupni základní školy. 4. Legislativa a základní dokumenty. 5. Současné trendy ve vzdělávání žáků se SVP na prvním stupni základní školy. 6. Specifika přístupů k žákům s mentálním postižením na prvním stupni ZŠ. 7. Specifika přístupů k žákům se zrakovým postižením na prvním stupni ZŠ. 8. Specifika přístupů k žákům se sluchovým postižením na prvním stupni ZŠ. 9. Specifika přístupů k žákům se somatickým postižením na prvním stupni ZŠ. 10. Specifika přístupů k žákům se specifickými poruchami učení na prvním stupni ZŠ. 11. Specifika přístupů k žákům s narušenou komunikační schopností na prvním stupni ZŠ. 12. Specifika přístupů k žákům s kombinovaným handicapem na prvním stupni ZŠ. 13. Specifika přístupů žákům ze sociálně znevýhodněného, nepodnětného a kulturně odlišného prostředí na prvním stupni ZŠ. 14. Specifika přístupů k žákům nadaným a mimořádně nadaným na prvním stupni ZŠ. 15. Spolupráce ZŠ a školských poradenských zařízení.   **Výstupy učení:**  Student zná:   * vymezení pojmů inkluze a integrace, * legislativu související se vzděláváním žáků se SVP v primárním vzdělávání, * specifika přístupu k žákům s různými typy postižení v primárním vzdělávání, * specifika přísutpu k žákům nadaným a mimořádně nadaným v primárním vzdělávání.   Student umí:   * používat terminologii oboru, * zohledňovat související legislativu při přípravě vzdělávání žáků se SVP, * aplikovat vhodné postupy vzdělávání žáků s různými typy postižení v primárním vzdělávání, * aplikovat vhodné postupy vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bartoňová, M., & Vítková, M. (2018). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy.* Brno: Paido.  Bartoňová, M., & Vítková, M. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* Brno: Paido.  Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: Komplexní péče o děti se SPUCH.* Praha: Grada.  Vágnerová, M. (2005). Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.  Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido.  Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.  Vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.  Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Dash, N. (2006). *Inclusive education for children with special needs.* Atlantic Publishers & Dist.  Hegarty, S., & Alur, M. (Eds.). (2002). *Education & Children with Special Needs: From Segregation to Inclusion.* New Delhi: SAGE.  Kendíková, J., & Trousilová, A. (2017). *Školák se speciálními vzdělávacími potřebami.* Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní účast na praxích (100 % docházky). Vedení portfolia pedagogických praxí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %), | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Jelikož se jedná o první souvislou praxi, mezi základní cíle patří rozšiřovat u studentů jejich dovednosti v oblasti metodické, organizační a pedagogicko-psychologické. K dalším cílům patří prohlubovat znalosti didaktických kategorií.  **Předpoklady:**  Teoretické znalosti, resp. absolvování předmětu Obecná didaktika.  **Tematické okruhy:**   1. Edukační proces na 1. stupni základní školy. 2. Plánování, realizace a reflexe výuky. 3. Didaktická analýza učiva. 4. Příprava na vyučovací hodinu. 5. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * podstatu didaktické analýzy učiva, * didaktické kategorie.   Student umí:   * vypracovat přípravu na konkrétní vyučovací hodinu, * realizovat vyučovací hodinu, * transformovat a pracovat s didaktickými kategoriemi v rámci výuky, * analyzovat silné a slabé stránky svého pedagogického výstupu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Kasíková, H., & Valenta, J. (2019). Učitelé budoucích učitelů a jejich pojetí výuky. *Lifelong Learning,* 19(3), 43‒65. https://doi.org/10.11118/lifele20190903043  Spilková, V., Tomková, A., Mazáčová, N., & Kargerová, J. (2015). *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů*. Praha: Retida.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (P 100 %),  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (S 50 %),  Mgr. Marie Pavelková (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je objasnění obsahu matematiky v primárním vzdělávání a jeho didaktického zpracování, ilustrace a orientace v metodách a postupech adekvátní primární škole při motivaci, expozici, fixaci učiva a hodnocení výsledků vyučování.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní matematické dovednosti. Studenti si osvojí základní kompetence potřebné k výuce matematiky.  Studenti umí pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků: práce se žáky se specifickými vývojovými poruchy učení v matematice a práce s nadanými žáky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy teorie množin a matematické logiky v elementární matematice. 2. Numerace a úvodní poznatky o přirozených číslech. 3. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - sčítaní, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 4. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - odčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 5. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - násobení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 6. Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti - dělení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění. 7. Zlomky a jejich modelování, porovnávání. 8. Typologie slovních úloh, jednoduché a složené slovní úlohy a metody řešení. 9. Hladiny poznávacího procesu v geometrii, jejich charakteristika a význam pro diagnostiku žáka. 10. Školní geometrie: přehled základních geometrických pojmů a modelování geometrických pojmů. 11. Binární relace a operace v geometrii na 1. stupni ZŠ. Metody modelování. 12. Elementární poznatky z teorie míry, metody měření geometrických útvarů. 13. Rozvíjení prostorové představivosti v primárním matematickém vzdělávání. Orientace v prostoru. 14. Tělesa a jejich vlastnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * znalosti z oblasti obsahu matematiky na 1. stupni základní školy, * definovat a třídit matematické úlohy s akcentem na slovné úlohy vy vyučovaní matematiky, * vysvětlit metodiku vyučovaní geometrie na ZŠ, * tvořivě přinášet nové řešeni na zadanou úlohu, * analyzovat a prezentovat vybrané učivo matematiky v rámci školní praxe.   Student umí:   * chápat matematické uvažování dítěte mladšího školního věku a jeho charakteristiky, * didaktické ztvárnění témat z matematiky a projektování vyučování matematice primárního vzdělávání, které jsou v primárním vzdělávání integrovány v RVP ZV. * adekvátně používat matematickou terminologii v odborné komunikaci, * matematizovat reální situace a tvořit matematické modely. * pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Divíšek, F. et al. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: SPN.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky I*. Bratislava: Raabe.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky II*. Bratislava: Raabe.  Polak, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Plzeň: Fraus.  **Doporučená:**  Hejný, M., Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons.  Novák, B. (2004). *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Pavlovičová, G. (2012). *Niektoré kľúčové názory na rozvoj matematických predstáv*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2012). *Experimentujeme v elementárnej matematike*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2020). *Názornosť a modelovanie vo vyučovaní zlomkov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Základy přírodních věd v primárním vzdělávání, Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce a její prezentace. Písemný test zaměřený na učivo v přírodovědných předmětech 1. stupně ZŠ. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (P 100 %, S 50 %),  Mgr. Břetislav Lebloch (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům různé přístupy k řešení přírodovědných koncepcí prvouky na 1. stupni základní školy. Záměrem předmětu je analyzovat současné modely vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata. Dílčím cílem předmětu je rozvíjet dovednosti studentů v oblasti didaktického uchopení obsahu učiva v přírodovědných předmětech na 1. stupni ZŠ.  **Předpoklady:**  Předpokladem je úspěšné absolvování předmětů Základy přírodních věd v primárním vzdělávání, Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět.  **Tematické okruhy:**   1. Vývoj přírodovědného vzdělávání v ČR - cíle a obsahové dimenze. 2. Přírodovědné vzdělávání v zahraničí srovnání a reflexe. 3. Transdisciplinarita jako princip obsahového ztvárnění přírodovědných a společenskovědních předmětů na prvním stupni základní školy. 4. Koncepce prvouky pro 1. ročník ZŠ. 5. Koncepce prvouky pro 2. ročník ZŠ. 6. Koncepce prvouky pro 3. ročník ZŠ. 7. Koncepce přírodovědy pro 4. ročník ZŠ. 8. Koncepce přírodovědy pro 5. ročník ZŠ. 9. Jak využívat badatelské možnosti vyučování? 10. Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě? 11. Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat. 12. Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání. 13. Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v ČR. 14. Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v zahraničí.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * koncepci přírodovědného vzdělávání v ČR i v zahraničí, * koncepci prvouky a přírodovědy pro 1. stupeň ZŠ, * možnosti začleňování inovativním metod do přírodovědného vzdělávání, * způsoby zjišťování žákových představ a možnosti jejich využití pro učení se žáků, * projekty podporující přírodovědné vzdělávání u nás i v zahraničí.   Student umí:   * stanovit kritéria k analýze učiva v učebnicích prvouky a přírodovědy, * provést obsahovou analýzu učebnic prvouky a přírodovědy, * navrhnout možnosti netradiční metodické práce s přírodovědnými tématy, * vytvořit sadu aktivit v duchu badatelsky orientovaného vzdělávání pro žáky 1. stupně základní školy, * adekvátně prezentovat svou práci ve studijní skupině. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Duschl, R. A., Schweingruber, H. A., & Shouse, A. W. (Eds.). (2007). *Taking science to school: learning and teaching science in grades K-8.* Washington, D.C.: National Academies Press.  Majerčíková, J. (2015). *Proč? Proč? Proč?, aneb, Odpovědi na otázky kolem nás: přírodní vědy pro základní školy.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Navrátilová, H. (2015). *Proč? Proč? Proč?, aneb, Odpovědi na otázky kolem nás: technické vědy pro základní školy.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: Masarykova univerzita.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika.* *Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada.  Žoldošová, K. (2011). *Implementácia konstruktivistických princípou přírodovědného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ.* Prešov: Rokus.  **Doporučená:**  Učebnice prvouky a přírodovědy pro první stupeň základní školy:  Dvořáková, M., Stará, J., & Dvořák, D. (2007). *Prvouka: pro 1. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Dvořáková, M., Stará, J., & Dvořák, D. (2009). *Prvouka pro 2. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Frýzová, I., Dvořák, L., & Jůzlová, P. (2010). *Příroda: člověk a jeho svět: pro 4. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Frýzová, I., Dvořák, L., & Jůzlová, P. (2011). *Příroda: člověk a jeho svět: pro 5. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus.  Stará, J., Dvořáková, M., & Frýzová, I. (2010). *Prvouka: pro 3. ročník základní školy.* Plzeň: Fraus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Písemné zpracování seminární práce a její prezentace v seminářích předmětu. Zpracování písemných poznámek k odbornému tuzemskému nebo zahraničnímu textu.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je hlubší poznání vybraných problematik týkajících se oblasti učitelství 1. stupně ZŠ a provázání dříve nabytých znalostí a zkušeností s praktickými aplikacemi pedagogické psychologie v pedagogické praxi.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předchozích předmětů.  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu. 2. Psychologie učení. Vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím. Styly učení. Autoregulace učení. 3. Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem. 4. Motivace v pedagogických situacích. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí. 5. Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání. 6. Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení. 7. Reflektivní techniky práce učitele. Autoregulace. 8. Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání. 9. Školní třída jako sociální skupina. Psychosociální klima třídy. 10. Škola jako sociální instituce. Psychosociální klima školy. 11. Vybrané sociálně patologické jevy (šikanování, syndrom CAN).   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vymezení pojmu učení, * vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím, * pojmy kognitivní styl, učební styl, autoregulace učení, * psychologické aspekty výchovy, práce s odměnou a trestem, * motivaci v pedagogických situacích, výkonovou motivace, * aspekty osobnosti učitele, * reflektivní techniky v práci učitele.   Student umí:   * vymezit pojem učení, * odhadnout kognitivní styl dětí, * využívat vhodně odměny a tresty ve své pedagogické práci, * posoudit úroveň aspirace dětí, * aplikovat vhodné postupy pro rozvíjení výkonové motivace a usměrňování aspirace dětí, * volit a aplikovat vhodné techniky reflexe vlastní pedagogické práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Cline, T., & Gulliford, A., Birch, S. (Ed.). (2015). *Educational psychology: topics in applied psychology*. London: Routledge.  Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.  Slavin, R. E. (2014). *Educational psychology: theory and practice*. Harlow: Pearson. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika jazyka a komunikace 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. Písemný test z obsahu přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s obsahem jazykového a slohového vyučování na 1. stupni základní školy. Podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept.  **Předpoklady**:  Studenti se orientují v poznatcích z oblasti jazykové gramotnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktika českého jazyka: teoretická východiska. 2. Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence. 3. Obsah a struktura jazykového vyučování na 1. stupni ZŠ. 4. Obsahová integrace rovin mateřského jazyka. 5. Metody a prostředky osvojování zvukové stránky jazyka. 6. Metody a prostředky osvojování pravopisné stránky jazyka a jeho prověřování a hodnocení. 7. Metodické postupy při rozlišování významů slov a nácvik slovních druhů. 8. Jazykové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. 9. Konstruktivistické pojetí výuky českého jazyka. 10. Formativní hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka. 11. Příprava na vyučování českého jazyka na 1. stupni základní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu jazykového vyučování na 1. stupni ZŠ; * metody a prostředky osvojování jazykových prostředků dětmi mladšího školního věku; * podstatu konstruktivistického pojetí výuky českého jazyka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka a komunikace; * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy; * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. White Plains: Pearson Longman. Dostupné z: http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0519/2005027564.html  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Praha: Grada.  Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Štěpáník, S. (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací.* Praha: Academia.  **Doporučená:**  Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Nákladem vlastním.  Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Štěpáník, S. et al. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Plzeň: Fraus.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminárních úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.(P 100 %)  PhDr. Beata Horníčková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je připravit studenty na samostatní pedagogickou činnost při skorém zavádění anglického jazyka do primárního vzdělávání.  **Předpoklady**:  Studenti mají rozvinuté komunikační dovednosti v anglickém jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky.  **Tematické okruhy:**   1. Cíle, obsah a formy vyučování angličtiny v primárním vzdělávání. 2. Psycholingvistické potřeby žáka mladšího školního věku. 3. Rozvoj cizojazyčné slovní zásoby. 4. Obrázkové slovníky, slovníky a online nástroje pro rozvoj a fixaci slovní zásoby. 5. Nácvik korektní cizojazyční výslovnosti. 6. Fonická metoda. 7. Osvojování cizojazyčných gramatických struktur. 8. Jazykové hry a aktivizující metody pro osvojování si gramatiky. 9. Rozvoj mluvení v cizím jazyce. 10. Rozvoj poslechu s porozuměním. 11. Rozvoj počátečního čtení v anglickém jazyce. 12. Začátky psaní v cizím jazyce. 13. Integrování cizojazyčných komunikačních zručností.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní odbornou terminologii didaktiky cizích jazyků, * cíle a obsah rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * různé metody rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * široký repertoár materiálů, učebních pomůcek a nástrojů pro cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * základní repertoár vhodných nástrojů pro hodnocení výsledků ranní výuky angličtiny ¨.   Student umí:   * identifikovat a respektovat učební potřeby mladších žáků učících se cizí jazyk, * efektivně definovat cíle a selektovat obsah své výuky v rámci skoré výuky angličtiny, * identifikovat a efektivně aplikovat vhodné metody skoré výuky angličtiny, * vyhledávat, hodnotit a efektivně používat různé materiály pro výuku angličtiny na primárním stupni vzdělávání, * objektivně a optimálně vyhodnotit učební výkony svých žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bearne, E., & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English*. New York: Routledge.  Pokrivčáková, S. (2012). *Modern Teacher of English*. Nitra: ASPA.  **Doporučená:**  Lojová, G., & Straková, Z. (2012). *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávání*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Slattery, M., & Willis, J. (2014). *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities & Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press.  Studijní opora na https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studijni-opory/studijni-opory-pro-program-predskolni-pedagogika/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika společenskovědního vzdělávání 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Seminární práce spojená s prezentací, analýza výstupu z praxe.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozšířit poznatkovou základnu společenskovědního vzdělávání. Záměrem předmětu je rozvíjení využití didaktických metod, organizačních forem a analýz učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti v oblasti společenskovědního vzdělávání. Studenti dokáží teoretické poznatky didakticky správně transformovat do vlastních příprav a výstupů na praxi.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktické cíle v primárním společenskovědním vzdělávání. 2. Kompetence a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovědním vzdělávání. 3. Didaktické metody. 4. Využití didaktických metod v primárním společenskovědném vzdělávání. 5. Práce s plánem a mapou v primárním společenskovědném vzdělávání. 6. Organizační formy a jejich využití v primárním společenskovědném vzdělávání. 7. Exkurze v primárním společenskovědném vzdělávání. 8. Projektové vyučování v primárním společenskovědném vzdělávání. 9. Didaktické pomůcky, didaktické prostředky a jejich využití v primárním společenskovědném vzdělávání. 10. Rozvíjení orientace v čase u žáka mladšího školního věku. 11. Rozvíjení orientace v prostoru u žáka mladšího školního věku. 12. Analýza doporučených učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání. 13. Analýza dostupných učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání. 14. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovědním vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * didaktické kategorie pro výuku společenskovědního vzdělávání, * kompetence a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovědním vzdělávání, * možnosti využití didaktických metod v primárním společenskovědním vzdělávání, * podstatu tvorby projektu a jeho využití v praxi * využití informačních a komunikačních technologií ve společenskovědním vzdělávání.   Student umí:   * aplikovat teoretické poznatky společenskovědního vzdělávání do praxe, * využít didaktické metody, organizační formy ve společenskovědním vzdělávání, * pracovat s plánem a mapou ve společenskovědním vzdělávání, * objasnit význam projektového vyučování ve společenskovědním vzdělávání, * dokáže využít didaktické pomůcky, didaktické prostředky ve společenskovědním vzdělávání, * rozvíjet orientaci v čase a v prostoru u žáka mladšího školního věku, * analyzovat doporučené a dostupné učební texty využívané ve společenskovědním vzdělávání, * využít informačních a komunikačních technologií ve společenskovědním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., & Janík, T. (eds.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál, 261–269.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace. 27*(1), 6–29.  **Doporučená literatura:**  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace,* *4*(28), 11–24.  Smith, N. (2010). *The history teacher's handbook*. London: Continuum.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.  Vybíral, M. (1995). Cesta k domovu (Pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). *Pedagogika,* 45, 350–362. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická diagnostika a hodnocení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Tvorba a obhajoba diagnostického portfolia žáka. Student vypracuje seminární práci na vybrané téma z okruhů pedagogické diagnostiky.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům jak základní orientaci v oboru pedagogická diagnostika, tak vybavit je profesními diagnostickými kompetencemi, které mohou uplatnit v praxi.    **Předpoklady**:  Studenti navazují na znalosti obecné pedagogiky z předchozích ročníků studia a využívají i vlastní zkušenosti s praktickou výukou na základní škole.  **Tematické okruhy:**   1. Pedagogická diagnostika – základní pojmy, význam, cíle, strategie, typy a oblasti. 2. Pedagogická diagnostika jako proces – zásady a etapy, problémy a jejich řešení. 3. Diagnostická kompetence učitele, autodiagnostika učitele. 4. Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na žáka – školní zralost, diagnostika rodinného prostředí. 5. Práce s chybou, hodnocení, klasifikace; formy a postupy. 6. Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na třídu – školní třída jako sociální skupina. 7. Sumativní hodnocení, slovní hodnocení, formativní hodnocení. 8. Klima třídy, reflexe a hodnocení, vztahy a práce s třídním kolektivem. 9. Metody a nástroje diagnostiky se zaměřením na žáka a prostředí třídy. 10. Aplikace diagnostických metod v pedagogickém projektu – stanovení cílů, obsahu a hodnocení. 11. Portfolio jako diagnostický nástroj k (sebe)hodnocení žákovských výsledků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * teoretické a historické souvislosti pedagogické diagnostiky, * současné trendy a inovativní pohledy na pedagogickou diagnostiku, * konkrétní techniky, strategie a postupy pedagogické diagnostiky.   Student umí:   * zdůvodnit konkrétní pedagogickodiagnostický postup, * navrhnout a realizovat individuální diagnostiku žáka, * komunikovat a vysvětlit výsledky pedagogické diagnostiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kašpárková, S. (2009)*. Pedagogická diagnostika třídy a žáka*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací plán.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Earle, S. (2019). *Assessment in the primary classroom: Principles and practice*. London: SAGE.  Gavora, P. (1999). *Akí sú moji žiaci. Pedagogická diagnostika žiaka.* Bratislava: Práca.  Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.  Švec, V. (1999). *Pedagogická příprava budoucích učitelů: Problémy a inspirace.* Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Plnění dílčích povinností, kazuistika žáka, odevzdání písemných příprav. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. et Mgr. Martin Polách (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Praxe má za cíl prohlubovat teoretické znalosti, didaktickou transformaci obsahu, přístupy a metodické postupy ve vybraných oborových didaktikách (Didaktika matematiky, Didaktika jazyka a komunikace, Didaktika společenskovědního vzdělávání, Didaktika přírodovědného vzdělávání, Didaktika anglického jazyka). Dále je kladen důraz na aplikaci znalostí z pedagogické diagnostiky při výuce, stanovení pedagogického problému a rozvoj pedagogického myšlení při jeho řešení.  **Předpoklady:**  Studenti disponují teoretickými znalostmi z vybraných oborových didaktik.  **Tematické okruhy:**   1. Akční výzkum. 2. Metody a nástroje pedagogické diagnostiky. 3. Oborově specifické postupy při transformaci učiva. 4. Psychodidaktická transformace. 5. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * metody a nástroje pedagogické diagnostiky, * vymezení klíčových kompetencí z RVP ZV.   Student umí:   * definovat pedagogický problém a realizovat akční výzkum, * naplánovat, zrealizovat a reflektovat vlastní pedagogickou činnost při výuce, * analyzovat školní vzdělávací program a výsledky využít při přípravě na výuku, * integrovat do přípravy na výuku rozvoj klíčových kompetencí uváděných v RVP ZV. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.  Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Předáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (P 100 %),  Mgr. Marie Pavelková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je utřídit, prohloubit a systematizovat základní matematické dovednosti. Záměrem je osvojit si základní kompetence potřebné k výuce matematiky.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní matematické dovednosti. Studenti umí pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků: práce se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení v matematice a práce s nadanými žáky.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktika matematiky jako vědní disciplína, osobnosti didaktiky matematiky. 2. Cíle vyučování matematiky, národní a školní dokumenty. 3. Matematické úlohy, funkce matematických úloh. 4. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky. 5. Formy vyučovaní matematiky. Skupinové a projektové vyučování matematiky. 6. Konstruktivistický přístup k vyučování matematiky podle Hejneho. 7. Matematické pojmy, pojmotvorný proces v matematice. 8. Etapy pojmotvorného procesu. 9. Didaktické zásady ve vyučování matematiky. 10. Hodnocení a klasifikace v hodinách matematiky. Diagnostika chápání matematických pojmů, poznatkový formalismus. 11. Motivace ve vyučování matematiky. 12. Osobnost učitele matematiky, klíčové kompetence učitele matematiky. 13. Formalismus ve vyučování matematiky, formální a neformální matematická vědomost. 14. Vyučování matematice dle potřeb, zájmů a schopností žáků. Specifické vývojové poruchy učení v matematice. Práce s nadanými žáky.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * interpretovat teoretické východiska a praktické aspekty didaktiky matematiky, * definovat a třídit matematické úlohy s akcentem na slovné úlohy vy vyučovaní matematiky, * vysvětlit metodiku vyučovaní geometrie na ZŠ a SŠ, * tvořivě přinášet nové řešeni na zadanou úlohu, * analyzovat a prezentovat vybrané učivo matematiky v rámci školní praxe.   Student umí:   * hodnotit a zdůvodňovat výsledky matematických úloh, vyhodnocovat různé způsoby řešeni žakův, * interpretovat a aplikovat základné principy hodnoceni výkonu žaků v matematice, * adekvátně používat matematickou terminologii v odborné komunikaci, * matematizovat reální situace a tvořit matematické modely, * pracovat se žáky dle potřeb, zájmů a schopností žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Divíšek, F. et al. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky I*. Bratislava: Raabe.  Frobisher, L., & Frobisher A. (2015). *Didaktika matematiky II*. Bratislava: Raabe.  Pavlovičová, G. et al. (2020). *Názornosť a modelovanie vo vyučovaní zlomkov*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Polak, J. (2014). *Didaktika matematiky*. Plzeň: Fraus.  **Doporučená:**  Hejný, M. et al. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Hejný, M., Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Musser, G. L., Burger, B. E., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New Xork: John Wiley & Sons  Novák, B. (2004). *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Pavlovičová, G. (2012). *Niektoré kľúčové názory na rozvoj matematických predstáv*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  Pavlovičová, G. et al. (2012). *Experimentujeme v elementárnej matematike*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity: Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce a její prezentace. Seminární práce má dvě části: 1. teoretická část - vybraná specifická metoda nebo organizační forma vycházející z koncepce badatelsky orientovaného vzdělávání, 2. praktická část – návrh přípravy na výuku s využitím popsané metody nebo organizační formy. Písemný test (úspěšnost min. 60 %).  Zkouška: Ústní zkouška z obsahu učiva předmětu Didaktika přírodovědného vzdělávání 2. Obhajoba seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit poznatky z Didaktiky přírodovědného vzdělávání 1. Záměrem předmětu je propojit teoretické znalosti s aplikací principů badatelsky orientovaného vzdělávání v přírodovědných předmětech 1. stupně základní školy.  **Předpoklady:**  Předpokladem pro zápis tohoto předmětu je úspěšné absolvování předmětu Didaktika přírodovědného vzdělávání 1.  **Tematické okruhy:**   1. Přírodovědné vzdělávání - obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata. Přírodovědná gramotnost (testy PISA, TIMMS). 2. Didaktické přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí. 3. Klasické a alternativní modely vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata. 4. Koncepce badatelsky orientovaného vzdělávání na 1. stupni ZŠ. Badatelské dovednosti, schopnosti, činnosti. Badatelský cyklus. Bádání a úrovně bádání. 5. Strategie STEM, STEAM, STREAM v prostředí primární školy. Práce se záhadou. 6. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání. Možné přístupy k žákovským pojetím. 7. Aktérství žáků v přírodovědném vzdělávání na 1. stupni ZŠ. 8. Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství. 9. ČR - koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům. 10. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí - koncepce. 11. Cíle vzdělávání - taxonomie, kompetence žáka. 12. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání. 13. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy. 14. Učebnice a jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v ČR.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * přírodovědnou gramotnost jako teoretický konstrukt, * koncepci badatelsky orientovaného vzdělávání a její aplikaci v přírodovědných předmětech, * koncepci předmětů prvouka a přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání, * jednotlivé didaktické strategie specifické pro přírodovědné vzdělávání, * inovační strategie v přírodovědném vzdělávání.   Student umí:   * navrhnout vyučovací hodinu prvouky v duchu BOV, * navrhnout vyučovací hodinu přírodovědy v duchu BOV, * vybrat vhodné pedagogické strategie pro realizaci přírodovědného vzdělávání na 1. stupni ZŠ, * provést rozbor odborných článků zabývající se problematikou přírodovědného vzdělávání na 1. stupni ZŠ, * prezentovat a obhájit svou seminární práci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Jančaříková, K. (2019). *Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání předškolních dětí a mladších žáků* (Druhé, rozšířené vydání). Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.  Podroužek, L., & Jůza, J. (2004). *Přírodověda s didaktikou pro primární školu.* Plzeň: Aleš Čeněk.  Trautmann, N. M., Fee, J., Tomasek, T. M., & Bergey, N. L. R. (Eds.). (2013). *Citizen science: 15 lessons that bring biology to life, 6-12*. Arlington, Virginia: NSTA Press, National Science Teachers Association.  Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho přírodovědného vzdelávania.* Bratislava: VEDA.  Žoldošová, K. (2011). *Implementácia konstruktivistických princípou přírodovědného vzdelávania do školských vzdelávacích programov MŠ a 1. stupňa ZŠ.* Prešov: Rokus.  **Doporučená:**  Brown, P., & Concannon, J. (2018). *Inquiry-based science activities in grades 6-12: meeting the NGSS.* New York: Routledge, Taylor & Francis Group.  Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Papáček, M. (2013). Badatelsky orientované přírodovědné vyučování cesta pro biologické vzdělávání generací Y, Z a alfa?. *Scientia in Educatione*, *1*(1), 33–49.  Škoda, J., & Doulík, J. (2009). Vývoj paradigmat přírodovědného vzdělávání. *Pedagogická orientace*, *19*(3), 24–44. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Tělesná výchova v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování a realizace přípravy na hodinu TV se zaměřením na nácvik vybraného atletického a gymnastického prvku a herní činnosti. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními sportovními hrami, atletickými a gymnastickými disciplínami a prvky vhodnými pro 1. stupeň ZŠ, především pak s jejich technikou a metodikou nácviku.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z předmětu Teorie tělesné výchovy.  **Tematické okruhy:**   1. Příprava organismu na zátěž. 2. Průpravná cvičení pro rozvoj běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti. 3. Technika a metodika nácviku běhů. 4. Technika a metodika nácviku skoků. 5. Technika a metodika nácviku hodů. 6. Gymnastická průprava. 7. Technika a metodika nácviku základních akrobatických prvků. 8. Technika a metodika nácviku přeskoků. 9. Technika a metodika nácviku cvičení na hrazdě. 10. Rytmická gymnastika. 11. Pravidla vybraných sportovních her. 12. Průpravná a herní cvičení zaměřená na manipulaci s míčem, základní přihrávky, pohyb s míčem i bez míče, a střelbu vybraných sportovních her.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé druhy rozcvičení a možné přípravy organismu na zátěž, * pravidla vybraných sportovních her, * metodické řady pro nácvik vybraných atletických a gymnastických prvků, * techniku provedení vybraných atletických, gymnastických a herních cvičení.   Student umí:   * sestavit a realizovat vhodné rozcvičení před pohybovým výkonem, * poskytovat dopomoc a záchranu při cvičení, * diagnostikovat techniku provedení pohybových dovedností a navrhnout vhodná průpravná cvičení pro zlepšení, * popsat a ovládá techniku a metodiku nácviku vybraných atletických disciplín, * popsat a ovládá techniku a metodiku nácviku vybraných gymnastických prvků, * popsat a ovládá techniku a metodiku nácviku základních herních cvičení, * sestavit lekci se zaměřením na nácvik vybrané pohybové dovednosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Nykodým, J. (2006). *Teorie a didaktika sportovních her.* Brno: Masarykova univerzita.  Prukner, V., & Machová, I. (2011). *Didaktika školní atletiky*. Univerzita Palackého v Olomouci.  Skopová, M., & Zítko, M. (2008). *Základní gymnastika*. Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Buchtel, J. (2017). *Trénink dětí a mládeže ve volejbalu*. Praha: Karolinum.  Goodrow, C. (2008). *Kids running: have fun, get faster & go farther*. New York: Breakaway Books.  Heinen, T., Cuk, I., Goebel, R., & Velentzas, K. (2016). *Gymnastics performance and motor learning: principles and applications*. New York: Nova Science Publishers.  Jeřábek, P. (2008). *Atletická příprava: děti a dorost*. Praha: Grada.  Kaplan, A., & Válková, N. (2009). *Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry*. Praha: Olympia.  Krištofič, J. (2006). *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada.  Skružný, Z. (2005). *Florbal: technika, trénink, pravidla hry*. Praha: Grada.  Svatoň, V. (1993). *Gymnastika metodicky a hrou: metodické listy akrobatické a nářaďové gymnastiky pro děti mladšího školního věku*. Olomouc: Hanex.  Velenský, M. (2008). *Pojetí basketbalového učiva pro děti a mládež*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika jazyka a komunikace 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit poznatky studentů k jazykovému vyučování na 1. stupni základní školy. Seznámit je dále s obsahem komunikační a slohové výchovy. Podpořit dovednost studentů sestavit přípravu na vyučovací hodinu, aplikovat a evaluovat vytvořený koncept.  **Předpoklady**:  Student má poznatky na úrovni předmětů Jazyková a literární gramotnost 1 a Jazyková a literární gramotnost 2.  **Tematické okruhy:**   1. Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence. 2. Obsah a struktura komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ. 3. Obsahová integrace složek českého jazyka. 4. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. 5. Metody rozvoje jazykových a komunikačních dovedností - metodika slohových útvarů vypravování a popis. 6. Práce s textem - postupy vedoucí ke čtení s porozuměním a k přemýšlení. 7. Tvořivá práce žáků s textem. 8. Konstruktivistické pojetí výuky českého jazyka. 9. Formativní hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka. 10. Příprava na vyučování českého jazyka na 1. stupni základní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu jazykového, komunikačního a slohového vyučování na 1. stupni ZŠ, * metody a prostředky osvojování jazykových prostředků a tvořivé práce s textem pro děti mladšího školního věku, * podstatu konstruktivistického pojetí výuky českého jazyka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka a komunikace, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brown, H. D. (c2007). *Principles of language learning and teaching*. White Plains: Pearson Longman. Dostupné z: http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0519/2005027564.html  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Univerzita Karlova. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., & Ondrášková, K. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Praha: Grada.  Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Štěpáník, S. (2020). *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací.* Praha: Academia.  Štěpáník, S. et al. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Plzeň: Fraus  **Doporučená:**  Hausenblas, O. (2015). *Čeština doopravdy: návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ*. Nákladem vlastním.  Kotlerová, J., Mareš, J., & Průžová, K. (2019). *Tvořivá práce s textem: Recepty na zajímavé hodiny českého jazyka a literatury*. Praha: Raabe.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) a zpracování portfolia ze seminárních úkolů dle zadání vyučujícího.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.(P 100 %),  PhDr. Beata Horníčková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem kurzu je připravit studenty na samostatnou pedagogickou činnost při zavádění anglického jazyka do primárního vzdělávání.  **Předpoklady**:  Studenti mají rozvinuté komunikační dovednosti v anglickém jazyce alespoň na úrovni B2 podle SERR pro jazyky.  **Tematické okruhy:**   1. Metodiky pro ranní výuku angličtiny. TPR. 2. Literární texty ve skoré výuce angličtiny: písně, básně a pohádky. 3. Čtení pro radost i učení: obrázkové knížky, komiksy a grafické příběhy. 4. Storytelling (tvorba příběhů) ve skoré výuce angličtiny. 5. Dramatizace jako aktivizující metoda ve skoré výuce angličtiny 6. Integrovaná výuka angličtiny a ostatních předmětů (úvod do CLIL). 7. Prví žákovské projekty v angličtině. 8. První žákovské prezentace v angličtině. 9. Jazykové hry a gamifikace. 10. Multimodální, multimediální a digitální výuka angličtiny. 11. Bilingvní dítě, bilingvní prostředí, bilingvní vzdělávání. 12. Vyučování anglofonních kultur.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * odbornou terminologii didaktiky cizích jazyků v českém i anglickém jazyce, * cíle a obsah rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * rozšířený repertoár metod rané výuky cizích jazyků na primárním stupni vzdělávání, * rozšířený repertoár materiálů, učebních pomůcek a nástrojů pro cizí jazyky na primárním stupni vzdělávání, * rozšířený repertoár vhodných nástrojů pro hodnocení výsledků ranní výuky angličtiny.   Student umí:   * identifikovat a respektovat učební potřeby mladších žáků učících se cizí jazyk, * efektivně definovat cíle a selektovat obsah své výuky v rámci skoré výuky angličtiny, * identifikovat a efektivně aplikovat vhodné metody skoré výuky angličtiny, * vyhledávat, hodnotit a efektivně používat různé materiály pro výuku angličtiny na primárním stupni vzdělávání, * objektivně a optimálně vyhodnotit učební výkony svých žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bearne, E., & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English*. New York: Routledge.  Pokrivčáková, S. (2012). *Modern Teacher of English*. Nitra: ASPA.  **Doporučená:**  Lojová, G., & Straková, Z. (2012). *Teoretické východiská vyučovania angličtiny v primárnom vzdelávání.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Slattery, M., & Willis, J. (2014*). English for Primary Teachers: A Handbook of Activities & Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výtvarné vyjadřovací prostředky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování dílčích úkolů, které student předkládá v podobě portfolia. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je rozvíjet elementární výtvarné dovednosti studenta, které bude aktivně využívat ve vlastní tvorbě. Záměrem předmětu je představit základní terminologii vyjadřovacích prostředků, výrazové vlastnosti výtvarných prostředků a experimenty s různými materiály. Předmět seznámí studenta s výrazovými možnostmi výtvarných médií skrze praktické výtvarné aktivity a nabídne příklady výtvarných činností dětí skrze uměleckou tvorbu.  **Předpoklady:**  Student má elementární výtvarné znalosti a dovednosti, které jsou následně rozvíjeny.  **Tematické okruhy:**   1. Metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu. 2. Výtvarné vyjadřovací prostředky lineární. 3. Výtvarné vyjadřovací prostředky plošné. 4. Klasické výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ. 5. Netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ. 6. Prostorová tvorba. 7. Výtvarné prostředky ve výtvarných činnostech. 8. Výtvarné řady a projekty. 9. Výtvarná hra a výtvarný experiment. 10. Barva jako základní výtvarný vyjadřovací prostředek. 11. Experimenty s různými materiály (např. papír, textil, odpadový materiál, hlína aj.) 12. Výtvarné umění ve výtvarné výchově. 13. Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova). 14. Praktické realizace výtvarných činnosti využitelné na 1. stupni ZŠ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu, * výtvarné vyjadřovací prostředky lineární a plošné, * tradiční a netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ, * techniky prostorové tvorby, * výtvarný experiment a výtvarnou hru.   Student umí:   * aplikovat metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu, * prakticky uplatnit výtvarné vyjadřovací prostředky lineární a plošné, * navrhnout tradiční a netradiční výtvarné aktivity uplatnitelné na prvním stupni základní školy, * navrhnout výtvarné řady a projekty realizovatelné na 1. stupni základní školy, * navrhnout výtvarný experiment a výtvarnou hru uplatnitelnou na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Babyrádová Stehlíková, H., Sojková Drury, A., Valerianová D., Mikulová T., Burešová, L., &Hájková, L. (2021) *Participace v umění a výchově*. Brno: Masarykova univerzita. doi:10.5817/CZ.MUNI  Desailly, J. (2015). *Creativity in the primary classroom (Second edition).* London: SAGE.  Malý, Z. (2005). *Grafické techniky pro každého*. Brno:Cpress.  Stehlíková Babyrádová, H., Havlíček, J., Hrušková, K., Charvát, J., Kunčík, P., Langer, J., ... Zorkovská, J. (2016). *Vize v umění a ve výchově umění.* Brno: Barrister & Principal.  Teissing, K. (2010). *Kresba - Výtvarné techniky*. Praha: Aventinum.  **Doporučená:**  Stadlerová, H. et al. (2010). *ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2019). *Dívej se, tvoř a povídej! Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychomotorika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Absolvování předmětu Základy psychologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit. Praktický výstup. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je pomocí praktických cvičení rozšířit studentovi jeho možnosti efektivně formovat osobnost žáka. Záměrem předmětu je porozumět prožitkovému charakteru psychomotorických her a aktivit, chápat a prakticky aplikovat herní zásady psychomotoriky, sestavit plán a realizovat lekci psychomotorických aktivit.  **Předpoklady**  Studenti disponují znalostmi z oblasti psychologie na úrovni předmětu Základy psychologie.  **Tematické okruhy**   1. Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd. 2. Herní zásady psychomotorických aktivit. 3. Seznamovací hry. 4. Hry s psychomotorickým padákem. 5. Hry s novinovými listy. 6. Hry s jogurtovými kelímky. 7. Hry s víčky od PET lahví. 8. Hry s dekami. 9. Hry s nafukovacími balónky. 10. Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění. 11. Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami. 12. Jednoduché relaxační a masážní činnosti. 13. Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí. 14. Hry uplatňující mezipředmětové vztahy.   **Výsledky učení**  Student zná:   * úzký vztah psychického a motorického vývoje dítěte a chápe jejich vzájemnou podmíněnost, * možnosti a podstatu cíleného a řízeného působení pohybových aktivit na psychiku dítěte, * základní principy realizace psychomotorických aktivit, * herní zásady psychomotorických her, * psychomotorické hry a pohybové hry s netradičními pomůckami v rámci školní tělesné výchovy i v zájmových činnostech žáků.   Student umí:   * objasnit pojem psychomotorika ve smyslu systému pohybových aktivit zaměřených na prožitek, * vyjmenovat a objasnit základní principy realizace psychomotorických aktivit, * popsat stavbu psychomotorické lekce a charakterizovat jednotlivé části lekce, * vymezit, popsat a aplikovat herní zásady psychomotorických aktivit, * realizovat psychomotorické aktivity s důrazem na jejich psychologický účinek, * reflektovat realizované psychomotorické aktivity a návodnými otázkami vede k reflexi také žáky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.  Blahutková, M., Küchelová, Z., Nadolska, A., & Sližik, M. (2017). *Psychomotorika pro tebe*. Brno: CERM.  Dvořáková, H. (2011). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]*. Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Pesso, A. (1969). *Movement in psychotherapy: psychomotor techniques and training*. New York: New York University Press.  **Doporučená:**  Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti*. Brno: Masarykova univerzita.  Murphy, S. M. (2012). The Oxford handbook of sport and performance psychology. Oxford: Oxford University Press.  Zimmer, R. (2015). *Sport und Spiel im Kindergarten*. Aachen: Meyer & Meyer Verlag. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Matematické hry | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test. Zapojení do aktivit a diskuze dle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit ukázky využití jednotlivých technik na řešení úloh z různých oblastí matematiky; seznámení se s problémy, které si vyžadují tvořivý přístup a důvtip. Záměrem předmětu je poskytnout studentům přehled o existujících matematických soutěžích pro žáky 1. stupně ZŠ.  **Předpoklady:**  Studenti umíaktivně tvořit a využívat matematické hry v edukaci primárního vzdělávání realizuje různé typy matematických her, pohádek a hlavolamů.  **Tematické okruhy:**   1. Matematické hry s využitím základních matematických operací. 2. Matematické pohádky. 3. Logické hry v matematice. 4. Strategické hry v matematice. 5. Hlavolamy v matematice. 6. Korespondenční semináře - organizace, pravidla, ukázky řešení úloh. 7. Matematické soutěže - organizace, pravidla, ukázky řešení úloh. 8. Matematická olympiáda - organizace, pravidla, ukázky řešení úloh. 9. Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), způsoby administrace, specifika pravidel. 10. Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání. 11. Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů). 12. Řešení a způsoby hodnocení matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání. 13. Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření. 14. Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * tvorbu využití matematických úloh, * specifika práce s nadanými dětmi v matematice, * matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), * způsoby administrace, specifika pravidel matematických soutěži, * tvořivě přistupovat k řešení matematických úloh.   Student umí:   * aktivně tvořit a využívat matematické hry v edukaci primárního vzdělávání realizuje různé typy matematických her, pohádek a hlavolamů, * pracovat s nadanými dětmi v matematice, * má přehled o matematických soutěžích a olympiádách pro žáky na 1. stupni základní školy, * využívat techniky na řešení úloh z různých oblastí matematiky, * tvořivě přistupovat k řešení matematických úloh. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blažková, R., & Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh.In *Matematické vzdělávaní v kontextu proměn primární školy,* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., & Mandíková, D. et al. (2011). *Úlohy pro první stupeň základního vzdělávaní*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.  Krejčová, E. (2009). *Hry a matematika na 1. stupni základní školy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov*. Bratislava: Alfa.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učitelstva preprimárne vzdelávanie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Academia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kurz první pomoci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Ověření praktických dovedností poskytnutí první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život. Zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 50 %),  PhDr. Petr Snopek, PhD., MBA (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenta se základními pravidly první pomoci a nacvičit praktické dovednosti při náhle vzniklých stavech ohrožujících život. Záměrem je naučit studenta základní terminologii a postupy pro zajištění první pomoci. První pomoc je téma velmi důležité, neboť její znalost může v prvních minutách rozhodnout o smrti či záchraně života člověka. Každý učitel by měl být schopen, v případě potřeby zareagovat a poskytnout kvalitně první pomoc, ale zároveň zajistit i bezpečné prostředí pro žáky na školách.  **Předpoklady:**  Studenti navazují na jejich znalosti z výuky biologie na úrovni střední školy a dále na znalosti a dovednosti z Medicínské propedeutiky.  **Tematické okruhy:**   1. Historie, význam a zajištění první pomoci. 2. Integrovaný záchranný systém a jeho složky. 3. Polohy a transport raněných. 4. Vybavení pro poskytování první pomoci. 5. Kardiopulmonální resuscitace (ERC 2021). 6. Šok. 7. Zástava krvácení a druhy ran. 8. Termická poranění. 9. Zlomeniny. Obvazová technika. 10. Poranění hlavy, krku, páteře, hrudníku a břicha, polytrauma. 11. Intoxikace, chemická poškození. 12. Neúrazové akutní stavy. 13. Akutní stavy chronických onemocnění. 14. První pomoc při mimořádných událostech.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní terminologii v oblasti první pomoc (znalost telefonních čísel, poskytování první pomoci při bezvědomí, otravě, zlomeninách, zástavě dechu a oběhu atd.), * poskytování první pomoci při bezvědomí, zástavě dechu a oběhu, * poskytování první pomoci při otravě, zlomeninách, krvácení, * poskytování první pomoci při neúrazových stavech.   Student umí:   * přivolat a poskytnout pomoc postiženému, * aplikovat efektivně postupy první pomoci, * oživovat dospělé i dětí, * používat automatizovaný externí defibrilátor (AED), * polohovat a transportovat postiženého při poskytování první pomoci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kelnarová, J., Sedláčková, J., Toufarová, J., Číková, Z., & Kelnarová, E. (2012). *První pomoc I - pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada.  Truhlář, A., Černá Pařízková, R., Dizon, J. M. L., Djakow, J., Drábková, J., Franěk, O., ... & Černý, V. (2021). Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2021: Souhrn doporučení. *Anesteziologie a intenzivní medicína*, *32*, 8–70.  **Doporučená:**  Beed, M., Sherman, R., & Mahajan, R. P. (2013). *Emergencies in critical care*. Oxford: Oxford University Press.  Dobiáš, V. (2017). *5P - Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov*. Bratislava: Dixit.  Gimunová, O., & Málek, J. (2017). Anestezie v Rakousko-Uhersku během I. světové války a po vzniku samostatného československého státu. Část I-Úvod. *Anesteziologie a intenzivní medicína*, *28*(3), 204–207.  Macejková, B. (2016). *Neodkladná resuscitace a urgentní stavy.* Trenčín: RZP Trenčín.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitková pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky) s každotýdenní přípravou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (40 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D. (S 40 %)  Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D. (S 60 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Seznámit studenty s teoretickými koncepty, metodickými přístupy a programovými prostředky zážitkové pedagogiky s přesahem do praktického využití v praxi učitele a v pedagogickém ovlivňování sféry volného času dětí a mládeže.  **Předpoklady**:  Studenti jsou otevřeni sebezkušenostním a prožitkovým metodám učení.  **Tematické okruhy:**   1. Terminologie a teoretické koncepty (prožitek, cyklus učení, zóna komfortu) v oblasti zážitkové pedagogiky. 2. Přijímání a poskytování zpětné vazby (reflexe) jako nedílné součásti procesu učení zážitkem. 3. Fenomén hry v zážitkové pedagogice. 4. Základní typy programových prostředků v oblasti zážitkové pedagogiky, možnosti využití ve školství (klíčové kompetence). 5. Principy přípravy, realizace a evaluace programů a kurzů (dramaturgie). 6. Práce se skupinou, skupinová dynamika, fáze vývoje skupiny, význam malých skupin. 7. Týmová spolupráce (pozice a role členů, vedoucí a způsob vedení skupiny, motivace a atmosféra). 8. Interakce a komunikace, facilitace a míra intervence. 9. Etické aspekty práce s prožitkem a jeho reflexe.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * terminologii a základní teoretické koncepty v oblasti zážitkové pedagogiky, * mechanismy a principy skupinové dynamiky, s nimiž je nutné počítat v rámci práce se skupinou, * metody programové dramaturgie.   Student umí:   * využívat základy práce se zpětnou vazbou ve vzdělávacích a rozvojových kurzech a ve školní třídě, * rozeznat vhodné programové prostředky a metody zážitkové pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Drahanská, P. (2020). *Učení prožitkem: Jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku*. Račice: Petra Drahanská.  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gintel, A. (Ed.) (2019). *Zahrady pozemských radostí: Pohled z dějin výchovy v přírodě*. Praha: Gasset.  Hanuš, M., & Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadační fond Gymnasion.  Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno: AISIS.  Parry, J., & Allison, P. (Eds.). (2020). *Experiential Learning and Outdoor Education: Traditions of Practice and Philosophical Perspective*. Abingdon: Routledge.  Reitmayerová, E., & Broumová, V. (2015). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele* (Vydání třetí). Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika primárního vzdělávání – škola | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** |  | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Rozbor portfolia studenta. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. et Mgr. Martin Polách (S 50 %)  doktorandi (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je orientovat studenty ve specifických aspektech primárního vzdělávání, na úrovni školy jako instituce, organizace a pospolitosti. Studenti by prostřednictvím tohoto předmětu měli být schopni nahlédnout unikátní úlohu primární školy ve školském systému. Předpokládá se, že tento náhled studentům napomůže při rozvíjení jejich profesní identity jakožto učitelů pro první stupeň ZŠ.  **Předpoklady:**  Studenti navazují zejména na znalosti a dovednosti ze Školní pedagogiky, Komparativní pedagogiky, Obecné didaktiky a didaktik oborů primárního vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Primární škola a její pozice a funkce ve školském systému. 2. Unikátní úloha primární školy s ohledem na kladení základů vzdělanosti. 3. Formy organizace primární školy – málotřídní školy, neúplné školy, plně organizované školy apod. 4. Alternativní podoby primární školy – jejich přínosy a rizika. 5. Problematika přechodu z mateřské školy do primární školy a z primární školy do nižší sekundární školy. 6. Specifika kurikula pro primární vzdělávání (cyklický charakter, širší vzdělávací oblasti, propedeutická funkce apod.). 7. Kontinuita výuky jedním učitelem jako specifický rys primární školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé typy alternativních škol v oblasti primárního vzdělávání, * různé přístupy k rozvíjení kurikula pro primární vzdělávání.   Student umí:   * vystihnout specifickou úlohu primární školy, * porovnat různé formy organizace a podoby primární školy, * zdůvodnit specifika kurikul pro primární vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Greger, D., Simonová, J., & Straková, J. (2015). *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu.* Praha: Univerzita Karlova.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR.* Praha: Portál.  Walterová, E. (Ed.). (2011). *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň.* Praha: Karolinum.  **Doporučená:**  Cremin, T. & Arthur, J. (2014). *Learning to Teach in the Primary School.* London: Routledge.  Hrubá, J., & Chvál, M. (Eds.), (2019). *Na cestě ke kvalitní škole.* Praha: Wolters Kluwer.  Walterová, E. et al. (2004). *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl.* Brno: Paido. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika výchovné práce v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je připravit studenty na výchovnou práci s dětmi v rámci školy i mimo ni. Záměrem je seznámit studenty s možnými postupy práce tohoto typu a poukázat na různé možnosti práce s dětmi a představit výchovu jako součást individuální zkušenosti vychovatele i vychovávaného, tzn. Empirické zobecnění individuálních a skupinových zkušeností.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti výchovy. Studenti mají základní zkušenosti s výchovným působením.  Studenti mají schopnost přebírat zodpovědnost, schopnost být samostatným, schopnost hodnotit a vyjadřovat vlastní názor.  **Tématické okruhy:**   1. Cíle výchovné práce v primárním vzdělávání. 2. Metody, metodika a strategie ve výchovné práci. 3. Využití jednotlivých technik, nástrojů, prostředků a možností v procesu výchovy. 4. Základní principy fungování vztahů jednotlivých aktérů, zpětná vazba. 5. Didaktické zásady ve výchovné práci. 6. Argumenty pro rozvoj vztahů školy a rodiny. 7. Etapy výchovného procesu. 8. Školní klima. 9. Směry, trendy a modely ve výchově s akcentem na preferované zaměření.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vhodnost používání jednotlivých technik, nástrojů a zpětné vazby, * vhodný interaktivní obsah komunikace v rámci výchovné práce, * uvést důvody pro rozvoj výchovné práce v primárním vzdělávání, * legislativu a dokumentaci pro realizaci výchovné práce ve školách, * vhodnost požití jednotlivých výchovných programů.   Student umí:   * používat základní terminologické pojmy s ohledem na danou problematiku, * aplikovat základní principy fungování vztahů ve výchovném procesu, * vysvětlit úzké propojení výchovy a vzdělávání, * řešit problém, uplatňovat tvůrčí nápady. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brhelová, V.(2009). *Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav.  Kyriacou, Ch.(2005). *Řešení výchovných problému ve škole.* Praha: Portál.  Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál.  Průcha, J.; Walterová, E.; Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník.* Praha: Portál.  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina.* Brno: Masarykova univerzita.  Rogers, C., & Rosenberg, R. L. (2019). *Die Person als Mittelpunkt der Wirklichkeit.* Stuttgart: Klett– Cotta.  Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy.* Praha: Grada  Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Zelina, M. (2011). *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa.* Bratislava: Iris.  **Doporučená:**  Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2016). *Sociológia výchovy a sociálna patológia.* Žilina: IPV.  Kraus, B. et al. (2001). *Člověk, prostředí, výchova.* Brno: Paido.  Matoušek, O. (2003). *Rodina jako instituce a vztahová síť.* Praha: SLON.  Pelikán, J. (1995). *Výchova jako teoretický problém.* Ostrava: Amosium servis.  Škoviera, A., & Murínová, Ľ. (2012). *Rodina a problémové dieťa v terapeuticko-výchovnej starostlivosti.* Bratislava: FICE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hod. + 14s | | **hod.** | 54 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %.  Zpracování a reflexe protokolů k výuce na prvním stupni ZŠ v rozsahu 10 hodin. Profesní portfolio. Pedagogický deník. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím působení na prvním stupni základní školy. Záměrem předmětu je získat kompetence související s projektováním výchovně-vzdělávacího procesu (orientovat se v pedagogických dokumentech, sestavit obsah edukační jednotky, stanovit cíl výukové jednotky, uskutečnit didaktickou analýzu učiva, stanovit a uplatnit strategii edukační jednotky, vybrat efektivní postupy v edukační činnosti, tvořit a přizpůsobovat edukační požadavky). Smyslem předmětu je získat kompetence související s hodnocením výchovně-vzdělávacího procesu (zařazovat a využívat různé formy hodnocení, připravit a realizovat činnosti pro sebehodnocení a vzájemné oceňování, dokázat systematicky analyzovat edukační jednotku, posoudit, zhodnotit a argumentovat uplatněnou metodiku edukačního procesu, uskutečnit sebereflexi a sebehodnocení vlastního edukačního procesu).  **Předpoklady:**  Studenti mají teoretické znalosti a dovednosti z předchozího studia (zejména oblast pedagogicko-psychologická, didaktická, diagnostická, oblast oborových didaktik aj.).  **Tematické okruhy:**   1. Přehled o výchovně-vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy. 2. Plánování, realizování a reflexe vlastní pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy. 3. Projektování, organizování a realizování edukačního procesu. 4. Tvorba ucelené přípravy pro výstup na prvním stupni ZŠ. 5. Sebereflexe v učitelské praxi. 6. Pedagogická komunikace – spolupráce mezi učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces. 7. Specifika didaktických strategií oboru v reflexi plánování, realizace a hodnocení práce učitele. 8. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní legislativní a kurikulární dokumenty, které jsou zásadní pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu, * pojmy jako sebereflexe, reflexe v učitelské praxi, * jednotlivé didaktické strategie.   Student umí:   * systematicky analyzovat edukační jednotku, * uskutečnit sebereflexi a sebehodnocení vlastního edukačního procesu, * vytvořit vlastní profesní portfolio, * hodnotit stanovené didaktické kategorie, * tvořit přípravy pro výstupy na prvním stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová. H. (2021). Profesní učitelské učení a reflexe studentského portfolia. *Pedagogika, 71*(3), s. 377–402.  Minaříková, E, & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace,* *22*(2), 181–204.  Slavík, J., Hajerová Műllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  **Doporučená:**  Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (2013). *Reflektion: Turning Experience into Learning.* New York: Nichols Publishing Company.  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.  Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Mosley Wetzel, M., Hoffman, J. V., & Maloch, B. (2017). *Mentoring preservice teachers through practice: a framework for coaching with CARE*. New York: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody řešení matematických úloh | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Portfolio matematických úloh, zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je použití ilustrací jednoduchých metod a technik pro řešení úloh z různých oblastí matematiky a seznámení studentů s problémy, které si vyžadují tvořivý přístup a důvtip, a zároveň přivést řešitele problému k hlubšímu pochopení a zainteresovanosti pro matematiku.  **Předpoklady:**  Student má znalosti z oblasti řešení matematických úloh.  **Tematické okruhy:**   1. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci sčítání. 2. Metody řešení úloh se zaměřením na odčítání. 3. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci násobení. 4. Metody řešení úloh se zaměřením na operaci dělení. 5. Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice. 6. Metody řešení netradičních aplikačních úloh. 7. Metody řešení slovních úloh v kontextu reálných situací. 8. Metody řešení slovních úloh na logické myšlení. 9. Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení. 10. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v rovině. 11. Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v prostoru. 12. Metody řešení úloh se zaměřením na matematickou gramotnost. 13. Metody řešení úloh se zaměřením na finanční gramotnost. 14. Metody řešení úloh se zaměřením na statistickou gramotnost.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní metody řešení matematických úloh, * matematizaci nematematických problémů, * jednotlivé zásady při řešení matematických úloh, * rozdíl mezi konvergentní a divergentní úlohou a způsob jejího řešení, * matematické postupy jednotlivých metod řešení matematických úloh.   Student umí:   * analyzovat jednotlivé matematické učební úlohy a řešit s užitím více matematických metod, * provést konkrétní možná řešení pro jednotlivé typy matematických učebních úloh, * aplikovat užité metody u nadstandardních aplikačních úloh, * porovnat efektivitu jednotlivých metod řešení matematických úloh. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Coufalová, J. (2016). *Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. Praha: Portál.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov*. Bratislava: Alfa.  Panáčová, J., & Beránek, J. (2020). *Základy elementární matematiky s didaktikou pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Brno: Masarykova univerzita.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Novotná J. (2000). *Analýza řešení slovních úloh*. Praha: Univerzita Karlova.  Quintero H. A., & Rosario H. (2016). *Math Makes Sense! A Constructivist Approach to the Teaching and Learning of Mathematics*. London: Imperial College Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika literární výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování úkolů do portfolia podle zadání vyučujícího.  Zkouška: Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (50 %), cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (P 50 %, C 50 %),  Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. (P 50 %, C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit literární výchovu v pojetí RVP ZV a uvést ji do souvislosti s didaktickými strategiemi vhodnými pro tuto oblast. Záměrem předmětu je vést studenta k pochopení významu jazykové a komunikační složky uplatňované v teorii i praxi literární výchovy.  **Předpoklady**:  Student se orientuje v oblasti jazykové a literární gramotnosti.  **Tematické okruhy:**   1. Současné komunikační pojetí výuky literární výchovy. 2. Didaktika literární výchovy. 3. Literární výchova v RVP ZV. 4. Základní informace o výzkumech čtenářství a čtenářské percepce dětí mladšího školního věku. 5. Diagnostika a rozvoj čtenářství. 6. Komplexní interpretace jako těžiště přípravy učitele na práci s textem - teoreticky a prakticky. 7. Didaktická interpretace jako součást hodin literární výchovy. 8. Klasické a aktivizující výukové metody v literární výchově. 9. Tvorba textů žáky. 10. Mimoškolní četba dětí mladšího školního věku.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * cíle, obsah a strukturu literární výchovy na 1. stupni ZŠ, * metody a prostředky podpory čtenářství a tvořivé práce s textem pro děti mladšího školního věku, * podstatu současného komunikačního pojetí literární výchovy.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku literární výchovy, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gejgušová, I., Hrdličková, M., Kubeczková, O., Novák, R., & Zychová, V. (2017). *Principy a cesty školní výuky české literatury.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Štěpáník, S. et al. (2020). *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Plzeň: Fraus.  Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy*. České Budějovice: Jihočeská univerzita.  Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Zítková, J. (2020). *Teorie výuky literatury v historické perspektivě*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Barton, J. (2001). *Teaching with children's literature*. Norwood, Mass.: Christopher-Gordon Publishers.  Bubeníčková, P. (2016). *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Liberec: Bor.  Kotlerová, J., Mareš, J., & Průžová, K. (2019). *Tvořivá práce s textem: Recepty na zajímavé hodiny českého jazyka a literatury*. Praha: Raabe.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Reflektivní seminář k jazykové a literární gramotnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Plnění průběžných úkolů podle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vést studenta k pochopení role učitele v poznávání jazyka a literatury žákem na 1. stupni ZŠ. Podpořit sebereflektivní dovednosti budoucích učitelů. Shrnout poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a související didaktické strategie pro 1. stupeň ZŠ.  **Předpoklady**:  Student má poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a didaktiky jazyka, komunikace a literární výchovy.  **Tematické okruhy:**   1. Didaktická znalost obsahu v učitelské profesi. 2. Analýza přístupů ve výuce českého jazyka. 3. Kvalita výuky českého jazyka na 1. stupni základní školy. 4. Reflektivní kompetence budoucího učitele. 5. Analýza profesního portfolia. 6. Hodnocení kvality výukových situací metodikou 3A. 7. Interpretace vybrané situace z praxe - skupinová diskuse.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * didaktické strategie pro výuku českého jazyka na 1. stupni ZŠ, * podstatu současného komunikačního výuky českého jazyka, * reflektivní strategie učitele.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku českého jazyka, * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Univerzita Karlova. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Hansen, A. (2012). *Reflective learning and teaching in primary schools*. Los Angeles: SAGE.  Lukášová, H. (2015*). Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Slavík, J., Hajerová Műllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Západočeská univerzita v Plzni.  **Doporučená:**  Hayes, D. (2012). *Developing advanced primary teaching skills.* London: Routledge.  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  časopis Didaktické studie | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti kvantitativně i kvalitativně zaměřených metod pedagogického výzkumu. Studenti budou schopni využít své metodologické znalosti a dovednosti při psaní diplomové práce, ale i v praxi.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti metodologie pedagogického výzkumu.  **Tematické okruhy:**   1. Metodologie pedagogického výzkumu jako vědecká disciplína. 2. Teorie, věda, výzkum a jejich role v metodologii výzkumu. 3. Vymezení základních pojmů pedagogického výzkumu. 4. Cíle, výzkumné otázky, silné stránky, omezení v kvalitativním výzkumném designu. 5. Rozdělení výzkumných metod v kvalitativním výzkumném designu. 6. Cíle, východiska, silné stránky, omezení v kvantitativním výzkumném designu. 7. Výzkumné hypotézy a formulace výzkumných hypotéz. 8. Rozdělení výzkumných metod v kvantitativním výzkumném designu. 9. Základy statistického zpracování dat. 10. Základní popisné statistiky. 11. Etika vědecké práce a výzkumu. 12. Výzkumná zpráva a výzkumný projekt. 13. Struktura výzkumného projektu. 14. Kritéria hodnocení výzkumu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * hlavní kvalitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * hlavní kvantitativní postupy v pedagogickém výzkumu, * etické souvislosti pedagogického výzkumu, * základní pojmy deskriptivní statistiky.   Student umí:   * sestavit a zargumentovat záměr malého výzkumného šetření, * vymezit cíl výzkumu a zformulovat výzkumnou otázku, * argumentovat pro použití konkrétních metod pedagogického výzkumu, * provést hodnocení realizovaného pedagogického výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Edward, T. M. (2020). *Post-qualitative research and innovative methodologies*. New York: Bloomsbury Academic.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Lê, J. K., & Schmid, T. (2020). The practice of Innovating Research Methods. *Organizational Research Methods, 25*(2), 308–336. doi:10.1177/1094428120935498 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dramatická výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování vlastní přípravy s využitím metod a technik dramatické výchovy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit studentům základní povahu a genezi dramatu a dramatické hry jako metody výchovy a vzdělávání v kontextu rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Záměrem předmětu je zvládnutí základních technik a metod dramatické výchovy v průběhu samostatných aktivit a cvičení vykonávaných studenty s přihlédnutím k možnostem práce s dětmi mladšího školního věku.  **Předpoklady**:  Studenti se aktivně zapojují do aktivit, které dokáží reflektovat a sebereflektovat.  **Tematické okruhy:**   1. Interdisciplinární charakter dramatické výchovy. 2. Vztah dramatické výchovy a divadla. 3. Principy a cíle dramatické výchovy. 4. Role učitele v dramatické výchově. 5. Dramatická výchova její možnosti v rozvoji osobnosti. 6. Hra a hraní v dramatické výchově. 7. Drama, dramatická hra v dramatické výchově. 8. Žák, cíl, učivo a prostředky, pedagogická interakce v dramatické výchově. 9. Metody a techniky dramatické výchovy využitelné v praxi základní školy. 10. Interpretace literárních textů pomocí dramatických metod a technik. 11. Způsoby využití dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu. 12. Tvorba projektů dramatické výchovy a jejich realizace v praxi základní školy. 13. Praktická cvičení s využitím vybraných metod a technik dramatické výchovy. 14. Hodnocení a sebehodnocení, reflexe v dramatické výchově.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * východiska dramatické výchovy, * roli učitele v dramatické výchově, * vybrané metody a techniky dramatické výchovy, * přístupy k začlenění principů dramatické výchovy do výuky, * základní reflektivní techniky.   Student umí:   * definovat dramatickou výchovu v kontextu rozvoje žáka, * vymezit rozdíl mezi divadlem a dramatickou výchovou, * se zapojit do cvičení, her a struktur s využitím dramatické výchovy, * projektovat vlastní vyučovací přípravu s využitím principů dramatické výchovy, * reflektovat a hodnotit vlastní i práci ostatních. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Cisovská, H. (2012). *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Machková, E. (2007). *Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy.* Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta.  Machková, E. (2007). *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: NIPOS.  Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Clark, J. (2008). *Lekce pro život: drama a integrované kurikulum*. Brno: Masarykova univerzita.  Machková, E. (2007). *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací.* Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku.  Machková, E. (2013). *Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk.* Praha: Portál.  Remsová, L., & Klapko, D. et al. (2013). *Výzkumný exkurz do dramatické výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  Way, B. (2014). *Rozvoj osobnosti dramatickou hrou*. Praha: NIPOS.  Water, M. van de, McAvoy, M., & Hunt, K. (2015). *Drama and education: performance methodologies for teaching and learning*. London: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika informatiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. Písemný test (min. 60% úspěšnost).  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Juraj Obonya, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámení studentů s terminologií didaktiky informatiky. Dalším cílem je seznámit studenty se základními pojmy a principy ve výuce informatiky.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti o terminologii předmětové didaktiky. Studenti mají základní znalosti o výuce informatiky. Studenti se orientují v základních tématech informatické povahy.  **Tematické okruhy:**   1. Význam didaktiky informatiky v kontextu s vyučováním předmětů informatické povahy. 2. Didaktické zásady ve vyučování informatiky. 3. Současný stav využívání digitálních technologií. 4. Data, informace a znalosti. 5. Základní pravidla zobrazování dat v počítači. 6. Cíle, význam a formy využívání digitálních technologií ve vyučování. 7. Didaktické testy v kontextu didaktiky informatiky. 8. Digitální prostředky v didaktice informatiky. 9. Základy informatiky a specifika IKT a digitálních technologií ve vzdělávání. 10. Kompetence učitele informatiky v kontextu didaktiky informatiky. 11. Základy algoritmizace a algoritmického myšlení. 12. Základní koncepty webových technologií. 13. Interaktivita, animace a další formy interaktivních prvků ve výuce informatiky. 14. E-learning a moderní přístupy k vyučovacímu procesu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní oblasti didaktiky informatiky, * cíle jednotlivých obsahů informatiky, * rozdíly mezi jednotlivými oblastmi.   Student umí:   * základní pojmy v didaktice informatiky, * základní tematické okruhy ve vyučování informatiky, * didaktické cíle vyučování předmětových didaktik. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Klement, M., & Dostál, J., & Bártek, K., Lavrinčík, J., (2014). *Učebnice interaktivní výuky s využitím multimediální učebny*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kumara, S.,(2020). Information and Communication Technology Use in Education. *Asian Journal of Development Matters, 14*(2), 14–23. https://doi.org/10.5958/0976-4674.2020.00007.5  Turek, I., (2014). *Didaktika*. Bratislava:Wolters Kluwer.  **Doporučená:**  Brdička, B., Černá, A., Chaluš, P., Kadavý, J., Koreš, J., Kozáková, B., Naske, P., Ott, V., Neumajer, O., Růžičková, D., Dravecký, J. (2017). *Didaktika*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta.  Gaebel, M., Kupriyaova, V., Morais, R., & Colucci, E. (2014). *E-Learning in European higher education institutions.* Brusel: European University Association.  Hazzan, O., Lapidot, T., & Noa, R. (2014). *Guide to teaching Computer Science: An Activity-Based Approach*. London: Springer.  Slejška, Z., Šabatková, P., Tocháček, D., Úlovec, R., & Wagner, J. (2010). *Informační a komunikační technologie ve škole*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika technické výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího.  Zkouška: Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (P 100 %),  Mgr. Juraj Obonya, PhD. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti technické výchovy. Cílem předmětu je zároveň rozlišovat oblast ICT ve vzdělávání a technické výchovy a seznámit studenty s pracovními postupy při práci s různými materiály. Záměrem předmětu je propojit poznatky z oblasti technické a pracovní výchovy v primárním vzdělávání s tvůrčími dovednostmi studentů  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti základů techniky. Studenti se orientují v oblastech technické a výpočetní techniky.  **Tematické okruhy:**   1. Pracovní postupy při vytváření různých předmětů z tradičních materiálů. 2. Pracovní postupy při práci s netradičními materiály. 3. Rozvíjení fantazie a kreativity při práci v přírodě (land-art). 4. Lidové zvyky, tradice, řemesla. 5. Jednoduché pracovní postupy - práce s návodem, předlohou, náčrtem. 6. Pracovní pomůcky a nástroje (tradiční, netradiční). 7. Význam organizace práce. Zásady bezpečnosti práce. První pomoc při drobných poraněních. 8. Tvořivá práce se stavebnicemi. 9. Pozorování přírody. Zaznamenávání výsledků. 10. Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin i rostlin na školním pozemku. 11. Pravidla správného stolování. Zásady zdravé výživy. 12. Druhy materiálů a možnosti jejich využití při elementárních pracovních činnostech. Vlastnosti materiálů. 13. Postavení předmětu Pracovní činnosti v alternativních výchovně vzdělávacích programech. 14. Význam Pracovních činností napříč předměty primárního vzdělávání.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * vhodnost používání technických nástrojů v pedagogice, * pojem ICT ve vzdělávání, * postup vytváření vhodného interaktivního obsahu, * terminologii webových technologií, * důvody pro rozvoj technického vzdělávání.   Student umí:   * základní pojmy v technické terminologii, * základní principy fungování internetu, * technické parametry interaktivního obsahu, * základy webových technologií, * řešit problém, uplatňovat tvůrčí nápady ve své práci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Brokbals, W. (2008). *Hry a hračky ze dřeva*. Praha: Grada.  Kožuchová, M. (2011). *Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Kožuchová, M. (2003). *Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu*. Bratislava: Univerzita Komenského.  Ptáček, L. et al. (2003). *Nauka o materiálu I*. Brno: CERM.  Pumilia-Gnarini, P. M. (2013). *Handbook of Research on Didactic Strategies and technologies for education: Incorporating advancements*. Hershey, PA: Information Science Reference.  Turek, I. (1990). *Didaktika technických predmetov.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  **Doporučená:**  Cílková,E., & Šochovská J. (2008). *Skládáme a vystřihujeme z papíru.* Praha: Portál.  Trepule, E., Tereseviciene, M., & Rutkiene, A. (2015). Didactic Approach of Introducing Technology Enhanced Learning (TEL) Curriculum in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 191, 848–852. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.340  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). *Dívej se, tvoř a povídej!*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky), analýza vlastní komunikace na platformě videozáznamu.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl:**  Cílem je zprostředkovat studentům poznatky o komunikaci tak, aby chápali zásady komunikace, uměli stanovovat pravidla komunikace, dokázali diagnostikovat komunikační jazyk jedince. Snahou je také podpořit studenty v rozvoji jejich prezentačních dovedností. Dalším cílem je rozvíjet dovednosti komunikovat s žáky, rodiči a dalšími aktéry výchovně-vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na rozvíjení dovednosti poskytovat zpětnou vazbu a řešit problémové situace.  **Předpoklady:**  Student je schopen reflektovat vlastní pedagogickou praxi z výuky ve škole.  **Tematické okruhy:**   1. Interakce a její souvislost s komunikací. 2. Komunikace jako efektivní nástroj pro realizování výchovně-vzdělávacího procesu. 3. Přístupy ke zkoumání komunikace a využití výsledků výzkumů pro praxi. 4. Typy komunikace a možnosti diagnostikování komunikačního stylu. 5. Aktéři komunikace a způsob jejich dorozumívání. 6. Pravidla komunikace v rámci třídy. 7. Zpětná vazba. 8. Nejčastější chyby v komunikaci. 9. Komunikační dovednosti v systému soft skills. 10. Formy a techniky nácviku komunikačních dovedností. 11. Zásady komunikace s jednotlivými aktéry výchovně-vzdělávacího procesu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * rozdíl mezi sociální, pedagogickou a výukovou komunikací, * klíčové pojmy z oblasti pedagogické komunikace, * typy aktérů z hlediska jejich komunikačního stylu, * nejčastější chyby v komunikaci.   Student umí:   * stanovovat pravidla komunikace ve třídě, * diagnostikovat komunikační jazyk žáka, * využívat různé komunikační prostředky pro, * používat popisný jazyk při řešení běžných, ale i náročných situací v učitelství, * aktivně poskytovat zpětnou vazbu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci.* Brno: Paido, 2005.  Janoušek, J. (2007). *Verbální komunikace a lidská psychika.* Praha: Grada.  Kaufmann, J.C. (2010). *Chápající rozhovor.* Praha: SLON.  Nelešovská, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi.* Praha: Grada.  **Doporučená:**  Petrie, P. (2013). *Communication Skills for Working with Children and Young People.* Jessica Kingsley Publihers.  Šeďová, K. (2016). *Humor ve škole.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce školy a rodiny | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Seminární práce spojená s prezentací a skupinovou obhajobou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 50 %),  PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit spolupráci školy a rodiny, definovat aktéry, formy a aspekty spolupráce školy a rodiny. Dílčím cílem předmětu je vést studenta k uvědomění si významu rozvíjení optimálních vztahů s rodiči. Záměrem předmětu je reflektovat souvislosti, které tento vztah určují a ovlivňují.  **Předpoklady**:  Studenti reflektují zkušenosti z dosavadní praxe v základní škole se zaměřením na spolupráci školy a rodiny.  **Tematické okruhy:**   1. Spolupráce školy a rodiny – vymezení klíčových pojmů. 2. Historie a současnost vztahu školy a rodiny u nás a ve světě. 3. Rodina a rodiče jako aktéři vztahu školy a rodiny. 4. Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační). 5. Učitelé a děti jako aktéři vztahu školy a rodiny. 6. Argumenty pro rozvoj vztahu školy a rodiny. 7. Sporné aspekty vztahů školy a rodiny. 8. Specifika vztahu školy a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání. 9. Přechod z mateřské do základní školy jako specifická agenda spolupráce školy a rodiny. 10. Formy spolupráce školy a rodiny – možnosti a rizika. 11. Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ. 12. Komunikace – základ vztahů školy a rodiny. 13. Rozhovor: učitel – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči. 14. Rodičovská sdružení, rady rodičů, zahraniční zkušenosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní terminologické kategorie v problematice vztahu školy a rodiny, * výhody a sporné aspekty spolupráce školy a rodiny, * role aktérů ve spolupráci školy a rodiny, * formy spolupráce školy a rodiny, * popsat specifickou spolupráci školy a rodiny v preprimárním, primárním a nižším sekundárním vzdělávání.   Student umí:   * definovat úrovně spolupráce školy a rodiny, * analyzovat potřeby dětí a jejich rodin v souvislosti se vzděláváním, * zdokonalovat dovednosti při komunikaci s rodiči, * porovnat různé typy rodinného prostředí a jejich vliv na vývoj a rozvoj dítěte, * projektovat strategie spolupráce s rodiči. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Latunde, Y. C. (2017). *Research in parental involvement: methods and strategies for education and psychology*. New York: Palgrave Macmillan.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*. *20*(1), 29–44.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. e*-Pedagogium, 1*(4), 76–88.  Morgan, N. S. (2017). *Engaging families in schools: practical strategies to improve parental involvement.* London: Routledge.  Petrů Puhrová, B. (2018). Child’s home preparation for school – views of parents. Followed, or unheeded issue in education?. *e-Pedagogium, 2*(2018), 74–85.  Pohnětalová Y. (2015). *Vztahy školy a rodiny: případové studie*. Hradec Králové: Gaudeamus  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Pavlas Martanová, V., & Konůpková, O. (2019). Odlišné světy učitelů a rodičů: interakce s rodiči jako zdroj stresu učitele. *Pedagogická orientace, 29*(2), 223–242. https://doi.org/10.5817/PedOr2019-2-223  Pulišová, K. (2016). Neklape nám to: učitelé a rodiče žáků prvního stupně základních škol a jejich problémové vztahy. *Studia paedagogica. 21*(3), 167–182. https://doi.org/10.5817/SP2016-3-9  Smetáčková, I. (2011). Škola jako téma rozhovorů mezi dětmi a rodiči. *Studia paedagogica, 16*(2), 9–26. https://doi.org/10.5817/sp2011-2-1 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 4 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hod. + 14s | | **hod.** | 94 | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Vedení záznamů z praxe podle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Praxe má za cíl prohlubovat teoretické znalosti, didaktickou transformaci obsahu, přístupy a metodické postupy v oborových didaktikách zaměřených na výchovy (literární výchova, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, technická výchova). S ohledem na délku praxe je důraz kladen i na kontinuálnější poznávání školního prostředí (např. školní družina, mimoškolní akce).  **Předpoklady:**  Studenti jsou vybaveni teoretickými znalostmi z vybraných oborových didaktik.  **Tematické okruhy:**   1. Oborově specifické postupy při transformaci učiva. 2. Psychodidaktická transformace. 3. Projektová výuka. 4. Profesní portfolio.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * oborově specifické přístupy a metody pro výuku výchov, * využití mezipředmětových vztahů při výuce výchov.   Student umí:   * vytvořit a zrealizovat projektovou výuku, * naplánovat, zrealizovat a reflektovat vlastní pedagogickou činnost při výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Peace Corps. (2008). *Classroom Management: Idea Book.* Washington D.C.: Peace Corps. Retrieved from: https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/library/M0088.pdf  Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch.*Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu (PS)** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů dovednosti z oblasti pedagogického výzkumu. Předmět se zaměřuje na kvalitativní, kvantitativní a také na smíšený design výzkumu.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti metodologie pedagogického výzkumu. Studenti mají základní dovednosti při výběru kvantitativního nebo kvalitativního pedagogického výzkumu. Studenti se orientují v interpretaci výsledků výzkumu.  **Tematické okruhy:**   1. Metodologie výzkumu jako vědecká disciplína. 2. Věda a výzkum, vymezení a vztah. 3. Výzkumné cíle a výzkumné metody v pedagogice. 4. Pedagogický výzkum a pedagogická diagnostika. 5. Akční výzkum v pedagogice. 6. Formulace výzkumné otázky. 7. Výzkumné metody v kvalitativním výzkumném designu. 8. Výzkumné metody v kvantitativním výzkumném designu. 9. Organizace výzkumu. 10. Výzkumná zpráva a výzkumný projekt. 11. Etické zásady výzkumu. 12. Struktura výzkumného projektu. 13. Kritéria hodnocení výzkumu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy metodologie pedagogického výzkumu, * kvalitativní metody v pedagogickém výzkumu, * kvalitativní metody v pedagogickém výzkumu, * základní rozdíly mezi výzkumnými designy, * základní kritéria pedagogického výzkumu.   Student umí:   * vymezit výzkumný problém, * stanovit výzkumné otázky, * formulovat a zdůvodnit výzkumný design, * interpretovat výsledky pedagogického výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Edward, T. M. (2020). *Post-qualitative research and innovative methodologies*. New York: Bloomsbury Academic.  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Cílková,E., & Šochovská J. (2008). *Skládáme a vystřihujeme z papíru*. Praha: Portál.  Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Case studies. In Research Methods in Education.* London: Routledge.  Gavora, P. et al. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). *Dívej se, tvoř a povídej!.* Praha: Portál.Trepule, E., Tereseviciene, M., & Rutkiene, A. (2015). Didactic Approach of Introducing Technology Enhanced Learning (TEL) Curriculum in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 191*, 848–852. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.340 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika tělesné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky), zpracování zadaného tématu a jeho prezentace v semináři, příprava a realizace VH v rámci praxe.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematicky rozvíjet u studentů dovednosti k efektivnímu plánování, vedení, řízení, diagnostice a hodnocení vzdělávacího procesu žáků v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z Teorie tělesné výchovy, Obecné pedagogiky, Vývojové psychologie.  **Tématické okruhy:**   1. Vývoj tělesné výchovy na českých školách. Reformy školství a současné pojetí školní tělesné výchovy. 2. Základní pojmy z didaktiky TV. 3. Kurikulární dokumenty ve vztahu ke školní tělesné výchově. 4. Osobnost žáka s ohledem na psychomotorický vývoj. 5. Role učitele tělesné výchovy. 6. Cíle, obsah a metody školní tělesné výchovy. 7. Organizační formy školní tělesné výchovy. 8. Stavba vyučovací jednotky tělesné výchovy. 9. Kritéria efektivnosti vyučování a učení v tělesné výchově. 10. Metody posuzování efektivnosti vyučování a učení v TV. 11. Plánování, hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově. 12. Tělocvičné názvosloví. Písemné a schematické znázornění tělocvičných prvků. 13. Bezpečnost při pohybových aktivitách. 14. Nástin metodiky nácviku vybraných pohybových prvků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní poznatky z oblasti tělesné výchovy, * v kurikulu vzdělávací oblasti zahrnující tělesnou výchovu, * strukturu vyučovací hodiny tělesné výchovy a náplň jednotlivých částí, * vyučovací metody, postupy a organizační formy v tělesné výchově, * různé diagnostické metody a nástroje používané v tělesné výchově, * didaktické zásady v tělesné výchově.   Student umí:   * zařadit didaktiku TV do struktury pedagogických věd, * terminologicky správně popsat cviky a vhodně je graficky znázornit, * stanovit cíle vyučovací hodiny, * popsat a formulovat cíle jednotlivých částí vyučovací hodiny tělesné výchovy, * připravit a realizovat vyučovací hodinu tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ, * použít vhodné vyučovací metody a postupy vzhledem k danému cíli, * využít vhodné metody a nástroje k diagnostice efektivity a naplnění cílů, * sestavit dlouhodobý plán práce, * identifikovat prvky vstupující do vzdělávacího procesu (učitel, žák, učivo, podmínky). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Karolinum.  Fialová, L. (2010). *Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova*. Praha: Karolinum.  Fialová, L., Flemr, L., Marádová, E., & Mužík, V. (2014). *Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole*. Praha: Karolinum.  Höger, B., & Kleiner, K. (Eds.). (2022). *Sports didactics in Europe: history, current trends and future developments*. Klagenfurt: Waxmann.  Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená:**  Bailey, R. (2015). *Teaching physical education: a handbook for primary and secondary school teachers*. London: Routledge.  Cihlář, D., & Fialová, L. (2019). *Hodnocení ve školní tělesné výchově a postoje žáků k pohybové aktivitě*. Praha: Karolinum.  Dvořáková, H. (2012). *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada.  Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). *Hodnocení žáků*. Praha: Grada.  Krištofič, J. (2006). *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada.  Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2020). *Motor learning and performance: from principles to application*. Harrogate: Human Kinetics. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika hudební výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), absolvování povinné praxe v požadovaném rozsahu, prezentace a analýza přípravy na výuku hudební výchovy.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je osvětlení teoretických východisek výuky hudební výchovy. Záměrem je seznámit studenty s didaktickými kategoriemi a možnostmi jejich uplatnění v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. Student má natolik porozumět danému předmětu, aby byl schopen didakticky transformovat jeho obsahy. Důraz je kladen na činnostní pojetí výuky hudební výchovy a integrace vzdělávacího obsahu v hudebních činnostech. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady:**  Studenti znají didaktické kategorie z pohledu obecné didaktiky. Předmět navazuje na předmět Hudební výchova v primárním vzdělávání.  **Tematické okruhy:**   1. Osobnost učitele hudební výchovy. 2. Pěvecké činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 3. Hudebně pohybové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 4. Instrumentální činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 5. Tradiční a netradiční hudební nástroje v hudební výchově. 6. Poslechové činnosti v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 7. Didaktické zásady a jejich uplatnění v hudební výchově. 8. Výukové a učební cíle v hudební výchově. 9. Rozvíjení klíčových kompetencí v hudební výchově na 1. stupni ZŠ. 10. Klasické a aktivizující výukové metody v hudební výchově. 11. Párová, skupinová a kooperativní výuka v hudební výchově. 12. Projektové vyučování a hudební výchově. 13. Materiální didaktické prostředky v hudební výchově. 14. Mezipředmětové vztahy a průřezová témata v hudební hudební výchově. 15. Reflexe vlastní přípravy na výuku hudební výchovy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z teorie a praxe hudební výchovy, * teoretická východiska výuky hudební výchovy, * didaktické kategorie a možnosti jejich uplatnění v hudební výchově, * pojetí hudební výchovy v současné výchovně vzdělávací soustavě, * RVP ZV a stěžejní oblasti pro předmět hudební výchova.   Student umí:   * objasnit současné činnostní pojetí hudební výchovy, * navrhnout vhodnou didaktickou strategii výuky hudební výchovy, * sestavit přípravu na vyučovací hodinu hudební výchovy, * realizovat výuku v rámci pedagogické praxe na 1. stupni ZŠ, * reflektovat vlastní didaktickou strategii při výuce hudební výchovy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Daniel, L.  *pro základní vzdělávání.* (2017). Praha: MŠMT.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Zormanová, L. (2014). *Obecná didaktika: pro studium i praxi*. Praha: Grada.  Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice: S praktickými ukázkami*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Bautista, A., Tan, L. S., Ponnusamy, L. D., & Yau, X. (2015). Curriculum integration in arts education: connecting multiple art forms through the idea of ‘space’. Journal of Curriculum Studies, 48(5), 610–629.  Holas, M., Váňová H., & Duzbaba, O. (1987). *Metody a techniky výzkumu v hudební výchově*. Praha: SPN.  Knopová, B. (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Masarykova univerzita.  Kopecký, J., Synek, J., & Zouhar, V. (2014). *Hudební hry jinak. Tvořivé hry a modelové projekty elementárního komponování.*  Brno: Janáčkova akademie múzických umění.  Koutský, J. (2002). *Poslechové činnosti v hodinách hudební výchovy*. Liberec: Technická univerzita.  Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami.* Praha: Portál.  Pecháček, S., & Váňová, H. (2001).  *Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy*. Praha: Karolinum.  Sedlák, F., & kol. (1985). *Didaktika hudební výchovy na I. st. ZŠ.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Spáčilová, H. (2003). *Pedagogická diagnostika v primární škole I.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Synek, J. (2004). *Didaktika hudební výchovy I.* Olomouc: Univerzita Palackého.  Šrámková, K. (2012). Didaktika hudební výchovy v současném systému vzdělávání. In *Teoretické reflexe hudební výchovy, (8)*1, s. 1–6. Brno: Masarykova univerzita.  Váňová, H. (2004).  *Průvodce učitele hudební výchovy tvořivou intonací*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| . | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika výtvarné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve výuce (min. 80 % docházky). Zpracování 2 příprav na hodinu výtvarné výchovy – dle zaměření a výběru studenta.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (P 100 %, S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je seznámit studenty s okruhem problémů teorie výtvarné výchovy, tak aby byl schopen didakticky transformovat jeho obsahy. Zaměřit se na cíle VV, současné trendy ve VV a proměny vzdělávacího oboru výtvarná výchova.  **Předpoklady:**  Student zná a ve své komunikaci využívá odbornou pedagogickou terminologii, má znalosti z obecné didaktiky (cíle, obsah, metody, organizační formy ve vyučování).  **Tematické okruhy:**   1. Základní pojmy z teorie a praxe výtvarné pedagogiky. 2. Vývoj názorů na vyučování kreslení a výtvarné výchovy. 3. Přístupy pedagogů ve výtvarné výchově od 20 let 20. století (art-centrismus, video-centrismus, gnozeo-centrismus, animo-centrismus). 4. Didaktika výtvarné výchovy, její předmět, vědní základ. 5. Výtvarná výchova v současné výchovně vzdělávací soustavě. 6. RVP ZV a výtvarná výchova. 7. Možnosti integrace VV na prvním stupni ZŠ. 8. Výtvarná výchova a výtvarné umění - metody a formy setkávání s uměleckým dílem. Galerijní animace. 9. Problematika hodnocení ve VV. Funkce a typy hodnocení, kritéria hodnocení. 10. Dětský výtvarný projev. 11. Tvořivost ve výtvarné výchově. 12. Plánování a příprava výuky VV. Projektová metoda ve VV, výtvarné řady. 13. Artefiletika (J. Slavík). 14. Plánování a příprava vlastního výstupu na hodině VV.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy z teorie a praxe výtvarné pedagogiky, * vývoj názorů na vyučování kreslení a výtvarné výchovy, * didaktiku výtvarné výchovy, její předmět, vědní základ, * výtvarnou výchovu v současném pojetí kurikula.   Student umí:   * navrhnout přípravu na vyučovací hodinu výtvarné výchovy, * určit vhodné didaktické strategie při plánování hodiny výtvarné výchovy, * aktivně používat terminologii týkající se teorie a praxe výtvarné pedagogiky, * realizovat výukovou jednotku pro výtvarnou výchovu na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (2013). *Reflektion: Turning Experience into Learning*. New York: Nichols Publishing Company.  Hazuková, H. (2010). *Didaktika výtvarné výchovy VI: tvořivost a výtvarná výchova.* Praha: Univerzita Karlova.  Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání.* Praha: Karolinum.  Šobáňová, P., Badalíková, O., Buschkühle, C., Dytrtová, K., Filipová, P., Kratochvílová, J., ... Vančát, J. (2016). *Současný stav a perspektivy výtvarné výchovy: reflexe kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání.* Olomouc: Česká sekce INSEA.  **Doporučená:**  Exler, P. (2015). *Využití projektové metody ve výtvarné výchově s artefiletickými postupy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Výtvarný projev dítěte předškolního věku v jednadvacátém století.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přírodovědné praktikum | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházka). Zpracování edukačního materiálu, který bude obsahovat sadu pokusů a experimentů pro žáky 1. stupně základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je studenty seznámit se základy fyziky, které budou prakticky využívat při realizaci experimentů. V rámci teoretické části předmětu bude nejdříve studentům představen daný fyzikální jev a následně budou studenti v praktické části realizovat experimenty vhodné pro žáky 1. stupně základní školy. Dílčím cílem tohoto předmětu tedy bude také to, aby studenti získali potřebné dovednosti k realizaci pokusů a experimentů v prostředí primární školy.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v učivu fyziky na úrovni středoškolských znalostí.    **Tematické okruhy:**   1. Skupenství a vlastnosti látek. 2. Tělesa, jejich vlastnosti a stavba. 3. Veličiny a jejich měření - délka, hmotnost, čas. 4. Veličiny a jejich měření - objem, teplota, hustota. 5. Veličiny a jejich měření - síla, rychlost. 6. Elektrické vlastnosti látek. 7. Elektrické obvody a měření elektrických veličin. 8. Magnety a jejich vlastnosti. 9. Magnetické pole Země, kompas. 10. Práce, energie a výkon. 11. Obnovitelné zdroje energie. 12. Stanovování obsahu dusíku, fosforu a draslíku ve vodě a v půdě. 13. Mikroskopie nálevníků. 14. Mikroskopie a tepelná odolnost koliformních bakterií.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * tělesa, látky, jejich vlastnosti a skupenství, * veličiny a jejich měření, * magnety a jejich vlastnosti, * elektrické vlastnosti látek, * postup plánování, realizace a vyhodnocení pokusu a experimentu.   Student umí:   * naplánovat realizaci pokusu a experimentu pro žáky 1. stupně ZŠ, * interpretovat data z realizace pokusu a experimentu, * kriticky zhodnotit vhodnost pokusu a experimentu pro žáky 1. stupně ZŠ, * vyhledat v odborné literatuře informace o daných fyzikálních jevech, * pracovat s mikroskopem a dalšími přístroji, které můžeme použit při měření fyzikálních veličin. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Al-Khalili, J. (2022). *Svět podle fyziky.* Praha: Slovart.  Gascha, H., & Pflanz, S. (2008). *Kompendium fyziky: vzorce, zákony a pravidla, úlohy, příklady a jejich řešení, podrobná slovníková část.* Praha: Universum.  Hodek, P., Páca, J., & Šulc, M. (2009). *Laboratorní cvičení z biologie a biochemie mikroorganismů.* Praha: Karolinum.  VanCleave, J. P. (2008). *Janice VanCleave's Super science challenges: hands-on inquiry projects for schools, science fairs, or just plain fun!.* San Francisco, CA: Jossey-Bass. http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0718/2007020614.html  **Doporučená:**  Chajda, R. (2010). *Zábavné experimenty pro děti: jednoduché fyzikálně a chemicky zaměřené pokusy pro malé vědce.* Brno: Computer Press.  Jáchym, F., & Tesař, J. (2001). *Seminář a praktikum z fyziky pro 2. stupeň.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství.  Kraus, I. (2001). *Dějiny evropských objevů a vynálezů.* Praha: Academia.  Kraus, I. (2001). *Fyzika od Thaléta k Newtonovi.* Praha: Academia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická dokumentace v ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Aktivní zapojení do dílčích úkolů, jejich zpracování a prezentace dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 50 %),  doktorandi (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je představit základní dokumentaci školství v kontextu EU i základní legislativní východiska povinné dokumentace v praxi základní školy. Záměrem předmětu je analyzovat dokumentaci školy, zaměřit se na praktické příklady jejich využívání v praxi učitele 1. stupně základní školy.  **Předpoklady**:  Studenti mají zkušenost z praxe v základní škole s obecnými dokumenty školy a učitele.  **Tematické okruhy:**   1. Stručný přehled vývoje vzdělávání, školství a institucí primárního vzdělávání od 20. století po současnost. 2. Dokumentace školství v kontextu EU - nadnárodní programy, zahraniční vzdělávací programy (kurikula vzdělávání), zprávy OECD, ECEC, výsledky testování. 3. Základní legislativa v praxi základní školy. 4. Rozbor platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a nařízení vztahujících se k oblasti primárního vzdělávání. 5. Zřízení soukromé základní školy v příkladech. 6. Rozbor povinné dokumentace s příklady. 7. Dílčí dokumentace školy v příkladech. 8. Profesní portfolio učitele. 9. Portfolio žáka 1. stupně základní školy. 10. Školní řád, klasifikační řád. 11. Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, používaný způsob vysvědčení, pravidla třídy. 12. Kontrolní a hospitační činnost učitele základní školy. 13. Pracovně-právní vztahy ve školství. 14. Úloha České školní inspekce ve vztahu k učiteli základní školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní dokumentace školství a školy v národním i mezinárodním kontextu, * základní legislativa v praxi základní školy, * dokumentace učitele základní školy, * souvislost kontrolní a hospitační činnosti v praxi učitele včetně úlohy České školní inspekce, * další dílčí dokumentace s aplikací na praxi základní školy.   Student umí:   * znát základní legislativu a dokumenty školství a škol, * vyjmenovat povinnou pedagogickou dokumentaci školy, * pochopit významu kontrolní a hospitační činnosti, * používat pedagogickou dokumentaci v praxi učitele základní školy, * propojit školskou legislativu s dokumenty školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bréda, J., Čapek, R., Dandová, E., & Kendíková, J. (2017). *Třídní učitel jako kouč*. Praha: Raabe.  Petrů Puhrová, B. (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example. *EDULEARN19: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies,* 694–699.  Píšová, M. (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  Puškinová, M., & Rigel, F. (2016). *Správní řízení v praxi škol a školských zařízení*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení.* Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Gipps, C. V., McCallum, B., & Hargreaves, E. (2016). *What makes a good primary school teacher?: expert classroom strategies* London: Routledge.  Hayes, D. (2003). *Planning, teaching and class management in primary schools*. London: David Fulton Publishers.  *Sbírka zákonů ČR.* https://www.zakonyprolidi.cz/  Trunda, J. (2012). *Profesní portfolio učitele*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Společenskovědní praktikum | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na výuce (min. 80 % docházky). Tvorba a obhajoba projektu vztahujícího se ke společenskovědnímu tématu zaměřeného na žáky mladšího školního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. (C 50 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je, aby studenti propojili své teoretické poznatky ze společenskovědních předmětů s praktickou aplikací.  **Předpoklady:**  Absolvování předmětu Základy společenských věd v primárním vzdělávání, Didaktiky společenskovědního vzdělávání 1 a Didaktiky společenskovědního vzdělávání 2.  **Tematické okruhy:**   1. Kompetence a klíčové kompetence ve vzdělávání a jejich pojetí. 2. Pozice sociálních kompetencí v systému klíčových kompetencí. 3. Analýza možností podpory sociálních kompetencí. 4. Praktické návrhy na podporu a rozvoj sociálních kompetencí u žáků mladšího školního věku. 5. Definice projektu. 6. Fáze tvorby projektu. 7. Strategie tvorby návrhu projektu. 8. Pravidla realizace projektu. 9. Význam projektu ve vzdělávání žáků mladšího školního věku. 10. Tvorba projektu – příprava. 11. Tvorba projektu – plánování. 12. Tvorba projektu – realizace. 13. Tvorba projektu – ukončení, hodnocení efektivity projektu. 14. Obhajoba projektu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * kompetence a klíčové kompetence ve vzdělávání a jejich pojetí, * pozici sociálních kompetencí v systému klíčových kompetencí, * definici projektu, * fáze tvorby projektu, * strategie tvorby návrhu projektu, * pravidla realizace projektu.   Student umí:   * analyzovat možnosti podpory sociálních kompetencí, * vytvořit praktické návrhy na podporu a rozvoj sociálních kompetencí u žáků mladšího školního věku, * objasnit význam projektu ve vzdělávání žáků mladšího školního věku, * vytvořit projekt zaměřený na společenskovědní vzdělávání u žáků mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bělecký, Z. et al. (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání.* Praha: Výzkumný ústav pedagogický.  Čechová, B. H. (2009). *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál.  Gillernová, I., & Krejčová, L. et al. (2012). *Sociální dovednosti ve škole.* Praha: Grada.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* (2021). Praha: MŠMT.  Tomková, A., Kašová, J., & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Kasíková, H. (2005). *Učíme (se) spolupráci spoluprací.*. Kladno: Aisis.  Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky.* Brno: Masarykova univerzita.  Scott, D. M. (2020). *Cases on communication disorders in culturally diverse populations*. Hershey: IGI Global. Tupý, J. (2018). *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice. Historicko-analytický pohled na přípravu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v letech 1989–2017: pedagogický výzkum v teorii a praxi* (2. doplněné a upravené vydání)*.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Finanční management a tvorba projektů v ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast ve cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminárního úkolu dle zadání vyučujícího s aplikací příkladů do praxe základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je získat přehled o financování školství v České republice a vymezení základních postupů v řízení finančního managementu základních škol. Záměrem předmětu je představit možnosti využití mimorozpočtových zdrojů financování v podmínkách základních škol.  **Předpoklady**:  Studenti mají předpoklady pro zpracování projektů a plánů.  **Tematické okruhy:**   1. Zřizovatelé škol a školských zařízení v České republice. 2. Legislativa financování školství v České republice. 3. Základní pojmy managementu, specifika finančního managementu školy. 4. Financování regionálního školství. 5. Zřizování, změny a zrušení škol a školských zařízení. 6. Personalistika, mzdové předpisy, mzdová agenda. 7. Základní pojmy ve vedení účetnictví v ZŠ. 8. Plánování, řízení a kontrola financování v ZŠ. Struktura návrhu rozpočtu. 9. Vnitřní předpisy, směrnice a dokumentace školy z oblasti finančního managementu školy. 10. Fundraising a jeho využití v managementu ZŠ. Komunikace školy s veřejností, marketing školy. 11. Využití mimorozpočtových zdrojů financování ZŠ (doplňková činnost školy, fondy). 12. Dotace, mezinárodní projekty, rozvojové programy a jejich možnosti využití v ZŠ. 13. Projekt a projektové řízení (plánování, cíle, zpracování, realizace, kontrola a hodnocení projektu). 14. Úloha projektového týmu, týmová spolupráce a týmové role při přípravě projektu.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní pojmy finančního managementu pro praxi v základní škole, * podstatu projektového řízení, dotací a grantů, * základy fundraisingu, * procesy směřující k získání dotací či projektů, * význam projektového týmu pro úspěšné získání projektu.   Student umí:   * orientovat se v základních pojmech finančního managementu školy, * vyhledat informace k projektovým a dotačním výzvám, * analyzovat projektovou výzvu pro další zpracování, * popsat význam komunikace školy s vnějšími subjekty, * přijmout týmovou roli v procesu přípravy projektu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Doležal, J., & Krátký, J. (2017). *Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!*. Praha: Grada.  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi.* Praha: Raabe.  Obst, O. (2006). *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Prášilová, M. (2006). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Světlík, J. (2009). *Marketingové řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Boukal, P. (2013). *Fundraising pro neziskové organizace*. Praha: Grada.  Ochrana, F., Pavel, J., & Vítek, L. (2010). *Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských*  *a podnikatelských aktivit*. Praha: Grada.  Řezníčková, K. (2019). *Financování a hospodaření územních samosprávných celků*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Tauer, V., Zemánková, H., & Šubrtová, J. (2009). *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody*. Brno: Computer Press.  Worth, M. J. (2016). *Fundraising: principles and practice*. Los Angeles: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zájmová činnost ve škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je prohloubit u studentů znalosti a dovednosti v oblasti možností využití zájmové činnosti ve škole a seznámit studenty se sférou volného času a jeho pedagogickým využitím ve výchově dětí při vědomém působení zaměřeném na rozvoj individuálních zájmů a seberealizaci prostřednictvím volnočasových aktivit.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní znalosti z oblasti PVČ. Studenti mají základní zkušenosti s realizací volnočasových aktivit.  Studenti se orientují v jednotlivých zájmových oblastech.  **Tematické okruhy:**   1. Pojetí volného času z různých aspektů a myšlenkových náhledů (pedagogů, psychologů, filozofů, sociologů). 2. Objasnění pojmů mimoškolní pedagogika, charakteristika dítěte v mladším školním věku, vychovatel. 3. Volný čas dítěte, volnočasové aktivity v rámci školy. 4. Skryté kurikulum a jeho vliv na dítě. 5. Spolupráce školy a zájmových institucí. 6. Model výchovy mimo vyučování a jeho aplikace v praktické realizaci ve volném čase dětí. 7. Legislativní podmínky, opatření a možnosti pro realizaci zájmových aktivit ve škole 8. Zájmy a zájmová činnost jako faktor prevence, její význam z hlediska rozvoje osobnosti. 9. Obsahové zaměření zájmové činnosti.   **Výsledky učení**:  Student zná:   * metody, formy, postupy a činnosti, které využije v praktické realizaci činností pro jednotlivé oblasti zájmové činnosti, * vhodnost a přiměřenost zvolených postupů při realizaci činností v jednotlivých zájmových oblastech, * aktivity pro jednotlivé zájmové oblasti a dokáže samostatně vytvářet projekty zaměřené na přípravu, organizaci a realizaci v pravidelné a příležitostné činnosti v jednotlivých zájmových oblastech.   Student umí:   * definovat základní pojmy v terminologii PVČ, * charakterizovat jednotlivá školní výchovně-vzdělávací zařazení a speciální výchovná zařízení a umí k nim přiřadit jednotlivé vyhlášky upravující jejich činnost, * reagovat na legislativní podmínky upravující činnost zařízení a prakticky je využít při písemném zpracování jednorázové akce nebo při vypracování časově-tematického plánu kroužku, * aplikovat teoretické poznatky při tvorbě a realizaci námětů pro jednotlivé zájmové oblasti v pravidelné a příležitostné zájmové činnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bendl, S. (2015). *Vychovatelství: učebnice teoretických základů oboru.* Praha: Grada.  Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2010). *Pedagogika volného času.* Praha: Portál.  Hájek, B. & Hofbauer, B. & Pávková, J. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času.* Praha: Portál.  Knotová, D. (2011). *Pedagogické dimenze volného času.* Brno: Paido.  Tůma, J. (2018). *Pedagogika volného času.* Praha: Palestra.  Zelinová, M. (2007). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Gintel, A. (Ed.). (2019). *Zahrady pozemských radostí: Pohled z dějin výchovy v přírodě.* Praha: Gasset.  Holeyšovská, A. (2009). *Zájmová činnost ve školní družině.* Praha: Portál.  Jirásek, I. (2019). *Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Patopsychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování analýzy kazuistiky dítěte s vybranou duševní odchylkou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cílem předmětu:**  Cílem předmětu je získat poznatky o oboru patopsychologie zaměřeného na dětský a adolescentní věk a také získat znalosti týkajících se duševních poruch včetně jejich etiologie, symptomatologie a vývojových specifik. Smyslem předmětu je aplikovat získané znalosti do pedagogické praxe orientující se na edukaci dětí a dospívajících.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z obecné a pedagogické psychologie a psychologie osobnosti. Znají specifika vývoje a vývojových období dětí a dospívajících. Studenti mají základní znalosti ze speciální a inkluzivní pedagogiky.    **Tematické okruhy:**   1. Patopsychologie v dětském a adolescentním věku. 2. Příčiny vzniku duševních poruch. 3. Poruchy psychických funkcí. 4. Neurotické poruchy v dětství a dospívání. 5. Specifika psychotických poruch v dětském a adolescentním věku. 6. Afektivní poruchy u dětí a dospívajících. 7. Poruchy osobnosti. 8. Vývoj dítěte s mentálním postižením. 9. Vývoj dítěte se smyslovým a somatickým postižením. 10. Specifické a pervazivní vývojové poruchy. 11. Poruchy pohlavní identity dětí a adolescentů. 12. Spektrum poruch příjmu potravy u dětí a dospívajících. 13. Specifika syndromu zanedbávaného, týraného a zneužívaného dítěte. 14. Patologické sociální jevy ve školní třídě.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * předmět oboru psychopatologie, * příčiny vzniku duševních poruch, * etiologii, symptomatologii a vývojové aspekty duševních poruch, * základní diagnostická kritéria duševních poruch, * specifika edukace dětí a dospívajících s různým typem postižení či duševní poruchy ve školním prostředí.   Student umí:   * definovat obor patopsychologie, * popsat specifika duševních poruch, * analyzovat kazuistiku dítěte, * navrhnout vhodné pedagogické strategie pro práci s dítětem s diagnózou psychické poruchy nebo s dítětem ohroženým sociálně patologickými jevy, * reflektovat diagnostická kritéria duševních poruch a sociálně patologických jevů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kohoutek, R. (2007). *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita.  Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.  Martínek, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Praha: Grada.  Orel, M. (2020). *Psychopatologie: nauka o nemocech duše*. Praha: Grada.  Pugnerová, M., & Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.  Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.  Vágnerová, M. (2002). *Psychopatologie pro pomáhající profese: variabilita a patologie lidské psychiky*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Bendová, P., & Zikl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Praha: Grada.  Fifková, H. (2008). *Transsexualita a jiné poruchy pohlavní identity*. Praha: Grada.  Groome, D., Brace, N., Edgar, G., Edgar, H., Eysenck, M. W., Manly, T., Ness, H., Pike, G., Scott, S., & Styles, E. (2014). *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge.  Pöthe, P. (2020). *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. Praha: Grada.  Zikl, P. (2011). *Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika výuky v primární škole – třída | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář/ cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích a cvičeních (min. 80 % docházky). Rozbor portfolia studenta. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D. (S 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je navázat na znalosti z pedagogických a psychologických disciplín a připravit studenty po znalostní i dovedností stránce na práci s třídním kolektivem. Záměrem je studentům představit specifika fungování školní třídy včetně možností ovlivňování psychosociálních a organizačních aspektů výuky na 1. stupni základních škol.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z pedagogické, sociální a vývojové psychologie. Znají principy a zásady pedagogické diagnostiky. Znají základní sociální, komunikační a manažerské dovednosti učitele.  **Tématické okruhy:**   1. Třída jako sociální skupina. 2. Formování třídního kolektivu a skupinová dynamika. 3. Faktory ovlivňující fungování třídy. 4. Diverzita ve školní třídě. 5. Možnosti práce s třídním kolektivem. 6. Klima školní třídy. 7. Metody poznávání třídy a třídního klimatu. 8. Možnosti intervence učitele ve školní třídě a její zásady. 9. Techniky efektivní komunikace mezi učitelem a třídou. 10. Význam třídního managementu učitele. 11. Plánování učitele organizace výuky ve školním roce. 12. Tvorba pravidel ve školní třídě. 13. Výchovná opatření. 14. Uspořádání třídy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * specifika fungování školní třídy, * formy práce učitele s třídním kolektivem v krátkodobém i dlouhodobém časovém horizontu, * možnosti poznávání a ovlivňování klimatu ve školní třídě, * soubor sociálních a komunikačních dovedností, které umožňují efektivní vedení třídy a realizaci výuky, * význam a postupy třídního managementu zahrnující plánování organizace výuky, utváření pravidel ve třídě, stanovení výchovných opatření a uspořádání třídy.   Student umí:   * identifikovat specifika školní třídy s ohledem na vývojové aspekty, diverzitu a přítomné činitele, * aplikovat metody poznávání třídy a třídního klimatu, * reflektovat své sociální a komunikační dovednosti umožňující efektivní práci s třídním kolektivem, * navrhnout soubor činností umožňující efektivní průběh výuky ve školním roce, * reflektovat své postupy v řízení školní třídy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Bendl, S., & Kucharská, A. (eds.). (2008).  Kapitoly ze školní pedagogiky a psychologie. Praha: Univerzita Karlova.  Braun, R., Marková, D., & Nováčková, J. (2014). Praktikum školní psychologie. Praha: Portál.  Eichhorn, C. (2019). *Učitel a práce se třídou*. Praha: Raabe.  Erwin, J. C. (2016). *The school climate solution: creating a culture of excellence from the classroom to the staff room*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.  Gillernová, I., & Krejčová, L. (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada.  Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.  Sklenářová, N. (2013). *Interakce a komunikace učitele v edukačním procesu*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.  Šolc, P. (2011). *Skupinová dynamika a práce se školní třídou*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  **Doporučená:**  Bréda, J., Dandová, E., Kendíková, J., & Mertin, V. (2017). *Sebeobrana učitele*. Praha: Raabe.  Čapek R. (2010). Třídní klima a školní klima. Praha: Grada Publishing.  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.  Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2012). *School climate 2.0: preventing cyberbullying and sexting one classroom at a time*. Thousand Oaks: Corwin, a SAGE Company.  Hloušková, L., Trnková, K., Lazarová, B., & Pol, M. (2015). Diverzita žáků*:* témapro vedení školy*.* *Studia paedagogica, 20*(2), 105–126.  Skácelová*,* L. (2012). Metodika vedení *třídnických hodin.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.  Šmejkalová, R. & Schmidová, K. (2013). *Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky*. Praha: SCIO.  Ženatová, Z. (2018). *Vztahy a nástrahy ve školní třídě*. Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce zaměřené na rozvíjení sociálních dovedností žáků 1. stupně ZŠ a její prezentace ve cvičeních k předmětu.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %), cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (P 100 %, C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je budovat u studentů základy sociálně psychologického myšlení v kontextu práce učitele na 1. stupni ZŠ. Smyslem předmětu je seznámit studenta s teoretickými poznatky v oblasti sociálních situací a formách interakcí. Teoretické poznatky budou doplněny o praktická interakční cvičení, na jejichž základě student dokáže získané poznatky a zkušenosti implementovat do svého pedagogického působení. Přednášky jsou vedeny interaktivní formou.  **Předpoklady**:  Studenti mají základní znalosti z oblasti obecné a vývojové psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předchozích předmětů. Orientují se v oblasti primární pedagogiky a v souvisejících disciplínách (obecná pedagogika, obecná didaktika, filosofie, sociologie).  **Tematické okruhy:**   1. Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu. 2. Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie. 3. Metody sociální psychologie. 4. Osobnost z pohledu sociální psychologie. 5. Já v kontextu sociální situace. 6. Socializace a humanizace člověka. 7. Sociální učení. 8. Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy. 9. Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina. 10. Postoje a jejich utváření. 11. Formy mezilidské interakce, agrese. 12. Zátěžové situace. 13. Sociální komunikace. 14. Možnosti zjišťování vztahů ve třídě.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * předmět, cíle a metody sociální psychologie, * pojem JÁ ve vztahu k vývoji sebeuvědomování dítěte, * etapy a průběh socializace ve školním i mimoškolním prostředí, * typy sociálního učení, * proces sociálního poznávání, atribuce a atribuční procesy * pojem sociální skupina ve vztahu k rodině a školní třídě, * vymezení postojů a jejich utváření, změna postojů, * formy sociální komunikace a sociální interakce * možnosti zjišťování sociálních vztahů ve školní třídě   Student umí:   * vymezit sociální psychologii jako vědeckou disciplínu, popsat předmět a cíle sociální psychologie * vymezit pojem JÁ a charakterizovat vývoj JÁ s důrazem na dětský věk * charakterizovat etapy socializace včetně klíčových interakcí a dominující činnosti jedince v jednotlivých etapách * rozlišit typy sociálních skupin a objasnit školní třídu a rodinu jako systém sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny * uplatňovat jednoduché metody pro zjišťování sociálních vztahů ve školní třídě | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.  Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.  Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (Eds.). (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology*. Harlow: Pearson.  Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). *Aplikovaná sociální psychologie I*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hod. + 14s | | **hod.** | 94 | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předchozích předmětů týkajících se praxí. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Účast na praxi 100 %. Vedení záznamů z praxe podle pokynů vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem souvislé praxe je umožnit studentům poznávání školní reality v její komplexnosti, adaptovat se na každodenní nároky učitelské profese, a to v delším časovém úseku. Z hlediska utváření profesních znalostí a dovedností plní souvislé praxe funkci integrační a dotvářecí – napomáhají tomu, aby se dílčí znalosti a dovednosti studentů syntetizovaly a propojily do ucelenějších kognitivních struktur.  **Předpoklady:**  Studenti mají znalosti a dovednosti ze spektra předchozích teoreticky a prakticky zaměřených předmětů.  **Tematické okruhy:**   1. Prostředí školy a třídy. 2. Pedagogičtí pracovníci a žáci. 3. Zákonitosti a pravidla školního života. 4. Podmínky učení a možnosti jejich ovlivňování. 5. Příprava, realizace, reflexe výuky. 6. Zajištění běžného chodu školy (elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, školní řád, pracovní řád, minimální preventivní program…). 7. Další aktivity škol – spolupráce s rodiči a dalšími aktéry a institucemi.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * specifika konkrétních školy a školních tříd, v nichž praxi vykonává, * strukturu pedagogického sboru, jeho úlohy a kompetence, * soubor aktivit, které škola realizuje nad rámec svého základního pedagogického poslání.   Student umí:   * komunikovat o profesních záležitostech s lidmi ve škole, * připravit, realizovat a reflektovat svoji výuku, * navrhovat a realizovat aktivity školy jdoucí nad rámec výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.  Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.  Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Klenowski, V. (2004). *Developing portfolios for learning and assessment*. New York: Routledge Falmer.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní management | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), plnění semestrálního projektu na vybrané téma ze školního managementu.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednáška (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (P 100 %),  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Hlavním cílem předmětu je vybavit studenty základními znalostmi z oblasti školního managementu tak, aby porozuměli principům fungování školy jako organizace, a rozvíjet jejich kompetence k řešení situací z této oblasti vyplývajících z učitelské profese.  **Předpoklady:**  Studenti se orientují v procesech třídního managementu, jsou vybaveni kompetencemi pro plánování, realizování a reflektování výuky.  **Tematické okruhy:**   1. Základní teoretické proudy managementu a jejich aplikace do škol. 2. Hlavní kategorie managementu (vize, stanovování cílů, plánování, řízení, vedení, zdroje s důrazem na lidský kapitál jako cenné aktivum, rozhodování, organizování, kontrolování, úrovně řízení, školský, školní a třídní management) a jejich využití ve škole. 3. Zřizovatelé škol. Autonomie škol. Právo na vzdělání. Povinná školní docházka v ČR. 4. Kultura školy a její faktory. 5. Evaluace a autoevaluace školy. Funkce České školní inspekce. 6. Ředitel školy, zástupce ředitele a jejich vliv na vedení školy. 7. Organizační struktura školy, školská zařízení, školní pracoviště, pracovní skupiny a pracovní týmy. Školská rada. 8. Právní minimum pro učitele 1. stupně základní školy. 9. Práva a povinnosti zaměstnance (pracovní smlouva, pracovní doba, náplň práce, pracovní řád, další vzdělávání pedagogických pracovníků). 10. Funkce pedagogických pracovníků: třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence a další.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní kategorie managementu, * školy podle typu zřizovatele, * právní minimum pro zaměstnance, * organizační strukturu školy.   Student umí:   * formulovat vlastní vizi rozvoje školy, resp. třídy a podniknout konkrétní kroky k její realizaci, * využívat nástroje pro autoevaluaci vlastní činnosti, * aktivně využívat tzv. školský zákon (561/2004 Sb.) a zákon o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb.), * orientovat se v povinnostech, které jako zaměstnanec vůči zaměstnavateli má, * vyjmenovat funkce, které může zastávat coby pedagogický pracovník školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Trojan, V. (2018). *Pedagogický proces a jeho řízení.* Praha: Wolters Kluwer.  Trojanová, I. (2017). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních.* Praha: Wolters Kluwer.  Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).  Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.  **Doporučená:**  Jones, G. (2018). *Evidence-based School Leadership and Management: A practical guide.* London: SAGE.  Lhotková, I. (2014). *Ředitel a střední management školy.* Praha: Portál.  Walsh, M. (2022). *The Smart Elementary School Teacher – Essential Classroom Management, Behavior, Discipline and Teaching Tips for Educators (School Teacher Success).* Thady Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základní podnikatelství ve školství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Příprava a prezentace podnikatelského záměru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je uvést studenta do problematiky podnikání, ekonomiky školy a možností finančního řízení školy. Záměrem předmětu je vést studenta k podnikatelskému uvažování a orientaci v základních pojmech.  **Předpoklady:**  Studenti mají základní poznatky z oblasti fungování základní školy, vnitřních mechanismů organizace i řízení školy. Studenti uvažují nad tématy souvisejícími s ekonomickou oblastí fungování základní školy.  **Tematické okruhy:**   1. Úvod do podnikání. 2. Podnikatelské prostředí ve školství. 3. Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR. 4. Živnostenské právo, životní cyklus školy. 5. Vznik a zánik školy. 6. Založení fyzické a právnické osoby. 7. Podpora podnikání ve školství. 8. Základy ekonomiky školy. 9. Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření. 10. Majetková a kapitálová struktura školy. 11. Základy financí a finančního řízení ve škole. 12. Daňové aspekty v podnikání. 13. Podnikatelský plán. 14. Doplňková činnost školy.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní principy podnikání, * základy financí a finančního řízení ve škole, * základní právní předpisy v oblasti podnikatelství ve školství, * procesy vzniku základní školy, * podstatu tvorby podnikatelského záměru.   Student umí:   * pojmenovat základní principy finančního řízení školy, * vyhledat příslušnou legislativu a dokumentaci ke vzniku a fungování školy, * orientovat se v základních oblastech ekonomiky školy, * pojmenovat podstatu doplňkové činnosti školy, * sestavit podnikatelský záměr. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina. J. (2014). *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada.  Synek, M., & Kislingerová, E. et al. (2015). *Podniková ekonomika*. Praha: C. H. Beck.  Synek, M. et al. (2011). *Manažerská ekonomika*. Praha: Grada.  Veber, J., J. Srpová, & kol. (2012). *Podnikání malé a střední firmy*. Praha: Grada.  Vochozka, M., & Mulač, P. (2012). *Podniková ekonomika*. Praha: Grada.  Zákon č. 455/1991 Sb., O živnostenském podnikání, v platném znění.  **Doporučená:**  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Váchal, J. & Vochozka, M. (2013). *Podnikové řízení*. Praha: Grada.  Wöhe, G., & Kislingerová, P. (2007). *Úvod do podnikového hospodářství*. Praha: C. H. Beck.  Zákon č. 89/2012 Sb., *Občanský zákoník*, v platném znění. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity: Didaktika přírodovědného vzdělávání 2, Didaktika společenskovědního vzdělávání 2 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházka). Zpracování seminární práce s teoretickou i aplikační částí a její prezentace. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (S 50 %),  Mgr. Kamil Janiš, Ph.D. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je osvojit si vybrané poznatky z didaktiky přírodních a společenských věd.  **Předpoklady:**  Předpokladem pro zápis tohoto předmětu je úspěšné absolvování předmětů Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 a Didaktika společenskovědního vzdělávání 2.  **Tematické okruhy:**   1. Společenskovědní vzdělávání – geografie se zaměřením na Evropu. 2. Společenskovědní vzdělávání – geografie se zaměřením na svět. 3. Mapy: druhy map, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky. 4. Práce s mapou – čtení z mapy. Pohyb podle mapy, značek. 5. Mapa a světové strany. Určování světových stran. 6. Tvorba map. Panoramatické náčrtky krajiny, situační plán. 7. Práce s buzolou, kompasem. 8. Orientace v přírodě bez mapy, kompasu, buzoly. 9. Pozorování terénu v místní krajině. Orientační body. 10. Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 11. Pobyt v přírodě – bezpečné chování v lese. 12. Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin. 13. Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj. 14. Chráněná území přírody.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základy geografie se zaměřením na Evropu i svět, * druhy map a možnosti jejich využití, * vztah přírody a společnosti, * trvale udržitelný rozvoj, * zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.   Student umí:   * orientovat se v přírodě s mapou i bez mapy, * navrhnout mapu podle krajiny, situační plán, * vytvořit návrh vyučovací hodiny na téma s ohledem na integraci přírodovědného a společenskovědního vzdělávání, * kriticky zhodnotit návrh vlastní vyučované hodiny, * prezentovat svou práci studijní skupině. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Stará, J., & Starý, K. (2017). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace*, *27*(1), 6–29.  Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2018). *Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  **Doporučená:**  Dvořák, D., & Dvořáková, M. (2018). Kurikulární reformy v anglofonních zemích: tři případy proměny historického učiva v primárním vzdělávání. *Orbis scholae*, *12*(1), 135–157.  Pumilia-Gnarini, P. M. (©2013.). *Handbook of research on didactic strategies and technologies for education: incorporating advancements.* Hershey: Information Science Reference. https://doi.org/9781466621237  Senćanski, T. (2013). *Malý vědec: kompas z jehly a dalších více jak 60 experimentů* (2. vyd). Brno: Edika.  Trahorsch, P., Bláha, J. D., & Janko, T. (2018). Analýza výzkumů vizuálií v učebnicích na příkladu učebnic s geografickým obsahem. *Pedagogická orientace*, *28*(1), 111–134. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Integrovaná výuka v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházka). Vytvoření a obhajoba návrhu celoročního tématu pro integrované vyučování ve zvoleném ročníku 1. stupně základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je vymezit integrované tematické vyučování a jeho možnost aplikace do současného pojetí vyučování na 1. stupni základní školy. Záměrem předmětu je využít praktických příkladů z praxe u nás i v zahraničí.  **Předpoklady:**  Student se orientuje v tématech Obecné didaktiky, je si vědom možností různých organizačních forem výuky.  **Tematické okruhy:**   1. Zakotvení terminologie a uvedení do didakticko-psychologických principů. 2. Alternativní a inovativní programy edukace. 3. Vznik integrovaného tematického vyučování, současné inspirace. 4. Základní prvky integrovaného tematického vyučování. 5. Možnosti integrovaného tematického vyučování na 1. stupni základní školy. 6. Obsahová integrace. 7. Didaktická integrace. 8. Psychologická integrace. 9. Výhody a nevýhody integrovaného tematického vyučování. 10. Strategie při volbě témat a dalších tematických celků. 11. Role učitele v integrovaném tematickém vyučování. 12. Role žáka v integrovaném tematickém vyučování. 13. Funkční příklady z praxe – základní školy s prvky integrovaného tematického vyučování. 14. Zahraniční modely integrovaného tematického vyučování.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * terminologické zakotvení didakticko-psychologických principů integrované tematické výuky, * základní prvky tematického vyučování, * strategie při volbě témat a dalších tematických celků, * funkční příklady z praxe základní školy, * zahraniční modely integrovaného tematického vyučování.   Student umí:   * uvést výhody a nevýhody integrovaného tematického vyučování, * analyzovat odborné texty zabývající se problematikou integrované výuky na základní škole, * vytvořit a obhájit návrh tématu pro integrované tematické vyučování, * kriticky zhodnotit svůj návrh a reflektovat svou činnost, * adekvátně prezentovat svůj návrh studijní skupině. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Kovaliková, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka.* Kroměříž: Spirála.  Podroužek, L. (2002). *Integrovaná výuka na základní škole.* Plzeň: Fraus.  Rakoušová, A. (2008). *Integrace obsahu vyučování: [integrované slovní úlohy napříč předměty].* Praha: Grada.  Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Uličná, K., Kubiatko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J. et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita.  Tomková, A., Kašová, J., & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Butz, S. D. (2013). *Year round project-based activities for STEM: grades 2-3*. Garden Grove CA: Teacher Created Resources.  Coufalová, J. (2006). *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele.* Praha: Fortuna.  Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky.* Brno: Masarykova univerzita.  Krauss, J., & Boss, S. (2013). *Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry.* Thousand Oaks: Corwin.  Podroužek, L. (2002). *Člověk a příroda - jak využívat integrované učební texty ve výuce.* Plzeň: Fraus.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory.* Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění předmětu Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení, samostudium | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Reflexe odpovídajících částí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (C 50 %),  Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. (C 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům podporu při zpracovávání diplomové práce. V Diplomovém semináři 1 jsou ve skupinové reflexi studentů a vyučujících řešeny otázky spojené s vymezováním tématu práce a s jeho ukotvením v teoretické / výzkumné / na praxi orientované literatuře. Z hlediska tvorby textu diplomové práce je věnována pozornost problematice stylu a kompozice.  **Předpoklady:**  Studenti disponují základní orientací ve zvoleném tématu diplomové práce. Studenti mají osvojeny základy odborného psaní.  **Tematické okruhy:**   1. Volba tématu práce. 2. Funkční styl odborný. 3. Kompozice odborného textu – kvalifikační práce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * charakteristiky odborného stylu, * komponenty odborného textu – kvalifikační práce.   Student umí:   * formulovat odborný problém v rámci širšího tématu, * stylizovat text odborné práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Thousand Oaks: Sage.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Reflexe praxe a práce s portfoliem | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14c | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Příprava ukázkového profesního portfolia z přípravy, realizaci a reflexe závěrečné profesní pedagogické praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marie Pavelková (C 100 %) | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marie Pavelková (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům odborně fundovanou a strukturovanou oporu pro dokumentování, analyzování a reflektování výuky a pro tvorbu profesního portfolia jako podkladu pro státní závěrečnou zkoušku.  **Předpoklady:**  Studenti mají rozvinuty základní předpoklady pro reflektování výuky a úspěšně splnili předchozí pedagogické praxe.  **Tematické okruhy:**   1. (Auto)evaluační nástroje pro reflexi a hodnocení kvality výuky. 2. Prezentace přípravy pro reflexi praxe. 3. Analýza příprav pedagogické praxe. 4. Struktura reflexe závěrečné profesní praxe. 5. Tvorba profesního portfolia. 6. Výsledné prezentace ukázkového portfolia ke SZZ.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * (auto)evaluační nástroje pro učitele, * postupy dokumentování, analyzování, reflektování výuky, * způsoby a možnosti tvorby profesního portfolia.   Student umí:   * dokumentovat pedagogické jevy způsobem, který umožní jejich následnou analýzu a reflexi * utřídit materiály z pedagogické praxe do profesního portfolia. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Janík, T. et al. (2022). *Metodika 3A: Nástroj pro reflexi výuky a hodnocení její kvality.* Brno: Masarykova univerzita.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Píšová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  **Doporučená:**  Campbell, D. M., Melenyzer, B. J., Nettles, D. H., & Wyman, R. M. (2017). *How to develop a professional portfolio: a manual for teachers*. Boston: Pearson.  Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. *Pedagogika*, *56*(1), 45–57. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z pedagogiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Rozprava o klíčových tématech pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je integrovat poznatky z jednotlivých studijních předmětů spadajících do oblasti pedagogiky (zejm. Obecná pedagogika, Komparativní pedagogika, Teorie a metodika výchovy, Obecná didaktika, Školní pedagogika, Inkluzivní pedagogika, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Školní management) tak, aby se na jejich základě u studentů formovala znalostní báze potřebná pro složení Státní závěrečné zkoušky.  **Předpoklady:**  Studenti disponují znalostmi a dovednostmi z výše uvedených předmětů, jsou otevřeni pro propojování znalostí a hledání souvislostí.  **Hlavní témata:**   1. Témata z Obecné pedagogiky. 2. Témata z Komparativní pedagogiky. 3. Témata z Teorie a metodiky výchovy. 4. Témata z Obecné didaktiky. 5. Témata ze Školní pedagogiky. 6. Témata z Inkluzivní pedagogiky. 7. Témata z Pedagogické diagnostiky a hodnocení. 8. Témata ze Školního managementu.   Pozn.: konkrétně viz Charakteristiky příslušných předmětů.  **Výsledky učení:**  Student zná:   * klíčové kategorie z jednotlivých disciplín pedagogiky a jejich vzájemné souvislosti.   Student umí:   * propojovat znalosti z různých disciplín pedagogiky, * propojovat znalosti z různých disciplín pedagogiky na řešení pedagogických problémů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní**:  Janík, T. (2022). *Vše pro výchovu: Lekce z pedagogiky.* Brno: Masarykova univerzita.  Mareš, J., Průcha, J., & Walterová, E. (2013). *Pedagogický slovník.* Praha: Portál.  Průcha J. et al. (2009). *Pedagogická encyklopedie.* Praha: Portál.  **Doporučená:**  Peterson, P., Baker, E., & McGaw, B. (Eds.), (2010). *International Encyclopedia of Education*. Elsevier.  Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování seminární práce zaměřené na rozvíjení sociálních dovedností žáků 1. stupně ZŠ a její prezentace ve cvičeních k předmětu.  Zkouška: Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematizovat a konceptualizovat poznatky z oblasti psychologie za celé studium. Předmět je chápán jako shrnující příprava studentů ke státní závěrečné zkoušce. Vede studenty ke komplexnímu chápání psychologických témat s důrazem na integraci pohledu obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie a psychologie osobnosti.  **Předpoklady**:  Studenti mají znalosti z oblasti obecné, sociální, vývojové a pedagogické psychologie a psychologie osobnosti v rozsahu předmětů studijního plánu. Znají základní pravidla k tvorbě odborných textů včetně práce s odbornou literaturou a pravidel citování.  **Tematické okruhy:**   1. Psychologie jako vědní disciplína. 2. Školní třída jako sociální skupina. 3. Rodina jako sociální skupina. 4. Psychologické aspekty výchovy, využívání odměn a trestů. 5. Osobnost dítěte mladšího školního věku. 6. Motivační proces, zdroje motivace. 7. Pedagogická komunikace a interakce. 8. Poznávací procesy dítěte mladšího školního věku. 9. Stres, frustrace, konflikt. 10. Žák v sociálním prostoru. 11. Sociální poznávání. 12. Školní pedagogicko-psychologické poradenství.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * základní a aplikované psychologické disciplíny a jejich stěžejní témata, * druhy sociálních skupin, jejich strukturu a procesy probíhající v sociálních skupinách ve vztahu k jedinci i ke skupině, * principy využívání odměn a trestů v edukačním procesu, * fáze motivačního procesu a zdroje motivace s důrazem na edukační proces, * charakteristiky dítěte mladšího školního věku.   Student umí:   * klasifikovat a charakterizovat systém psychologických disciplín, * charakterizovat život jedince v sociální skupině s důrazem na prostřední školní třídy, * volit vhodné formy odměn a trestů s přihlédnutím ke specifikům pedagogických situací, * popsat fáze motivačního procesu a charakterizovat zdroje motivace ve školním prostředí, * charakterizovat specifika psychomotorického vývoje v období mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2021). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání.*. Brno: Barrister & Principal.  Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.  Výrost, J., Slaměník, I., & Sollárová, E. (Eds.). (2019). *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Praha: Grada.  **Doporučená:**  Drapela, V. J. (2021). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.  Groome, D., Brace, N., Edgar, G., Edgar, H., Eysenck, M. W., Manly, T., Ness, H., Pike, G., Scott, S., & Styles, E. (2014). *An introduction to cognitive psychology: processes and disorders*. London: Routledge.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology*. Harlow: Pearson.  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: Psychologie ve výchově a vzdělávání*. Praha: Grada.  Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z didaktiky matematiky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky), zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (50 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (S 50 %),  PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD. (S 50 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je systematizovat a prohloubit základní matematické a didaktické dovednosti studentů, především prokázat dovednost samostatné tvorby, řešení, hodnocení a didaktického využití matematických úloh (různého typu a z různých oblastí matematiky) vhodných pro řešení žáky primárního vzdělávaní. Těžištěm kurzu je použití ilustrací jednoduchých technik na řešení úloh z různých oblastí matematiky; obeznámit studenty s problémy, které si vyžadují tvořivý přístup a důvtip, a zároveň přivést řešitele problému k hlubšímu pochopení a zainteresovanosti pro matematiku.  **Předpoklady:**  Studenti absolvují předchozí předměty z oblasti matematiky a didaktiky matematiky.  **Tematické okruhy:**   1. Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů). 2. Řešení a způsoby hodnocení matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání. 3. Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření. 4. Specifika práce s nadanými dětmi v matematice. 5. Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), způsoby administrace, specifika pravidel. 6. Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání. 7. Metody řešení matematických úloh. 8. Metody řešení úloh se zaměřením na číselné operace. 9. Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice. 10. Metody řešení netradičních aplikačních úloh. 11. Metody řešení úloh se zaměřením na logické myšlení. 12. Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení. 13. Metody řešení úloh z geometrie (v rovině a v prostoru). 14. Metody řešení úloh z matematické gramotnosti.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * tvorbu využití matematických úloh, * řešení a hodnocení využití matematických úloh * specifika práce s nadanými dětmi v matematice, * matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), * způsoby administrace, specifika pravidel matematických soutěži, * metody řešení matematických úloh.   Student umí:   * tvořit matematické úlohy a testy pro žáky primárního vzdělávání, * hodnotit matematické úlohy a testy pro žáky primárního vzdělávání, * pracovat s nadanými dětmi v matematice, * využít poznatky z tvorby, řešení a hodnocení využití matematických úloh, * student je schopen reflektovat měnící se požadavky na metody a přístupy ve výuce matematiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Blažková, R., & Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh.In *Matematické vzdělávaní v kontextu proměn primární školy,* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně*. Praha: Univerzita Karlova.  Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., & Mandíková, D. et al. (2011). *Úlohy pro první stupeň základního vzdělávaní*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov*. Bratislava: Alfa.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učitelstva preprimárne vzdelávanie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.  **Doporučená:**  Igrah, G. (2001) *The universal history of numbers*. John Wiley & Sons, New York  Krejčová, E. (2009). *Hry a matematika na 1. stupni základní školy*. Praha: SPN.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky*. Praha: Academia.  Musser, G. L., Burger, B. E., Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for elementary teacher*. New York: John Wiley & Sons. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybraná témata z didaktiky jazyků | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet: Aktivní účast na seminářích (min. 80 % docházky). Zpracování a obhajoba projektu pro žáky na 1. stupni základní školy z oblasti poznávání jazyka. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Seminář (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (S 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je upevnit a reflektovat poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a didaktických strategií pro 1. stupeň ZŠ.  **Předpoklady**:  Studenti mají poznatky z oblasti jazykové a literární gramotnosti a didaktiky jazyka, komunikace a literární výchovy.  **Tematické okruhy:**   1. Upevnění a prověření schopnosti studenta aplikovat poznatky z vybraných oblastí. 2. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. 3. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách. 4. Vnímání a porozumění jednotlivých rovin jazyka žákem v primárním vzdělávání. 5. Metody rozvoje gramotnosti ve škole. 6. Rozvoj žákova porozumění čtenému textu. 7. Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství. 8. Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu pedagogické praxe. 9. Obsahové a formální dopracování písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * didaktické strategie pro výuku jazyka na 1. stupni ZŠ, * podstatu současného komunikačního výuky jazyka, * metody a postupy diagnostikování žáka.   Student umí:   * navrhnout vhodnou didaktickou strategii pro výuku jazyka; * realizovat výukovou jednotku pro vzdělávací oblast Jazyk a komunikace na 1. stupni základní školy, * reflektovat vlastní didaktickou strategii ve výuce, * diagnostikovat jazykové schopnosti dítěte mladšího školního věku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Campbell, D. M., Melenyzer, B. J., Nettles, D. H., & Wyman, R. M. (2017). *How to develop a professional portfolio: a manual for teachers*. Boston: Pearson.  Hájková, E. (2021). *Kapitoly z didaktiky českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Dostupné z: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2985293&authtype=ip,shib&custid=s3936755  Janderková, D. (2018). *Pedagogická diagnostika a vybrané problémy na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe.  Slavík, J., Hajerová Műllerová, L., & Soukupová, P. (2020). *Reflexe a hodnocení kvality výuky*. Západočeská univerzita v Plzni.  Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál.  **Doporučená:**  Svobodová, J., Höflerová, E., Kuldanová, P., Sekerová, K., & Svobodová, D. (2017). *Principy a cesty školní výuky českého jazyka*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.  Van der Schaaf, M. F., & Stokking K. M. (2008). Developing and validating a design  for teacher portfolio assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 33*(3), 245– 262. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení, samostudium | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Reflexe odpovídajících částí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu:**  Cílem předmětu je zprostředkovat studentům podporu při zpracovávání diplomové práce. V Diplomovém semináři 2 jsou ve skupinové reflexi studentů a vyučujících řešeny otázky spojené se zpracováním výzkumné části práce a s formulací diskuse a závěrů. Z hlediska tvorby textu diplomové práce je věnována pozornost popisu použitých metodologických postupů, dat a jejich analýz, prezentaci výsledků a jejich diskusi.  **Předpoklady:**  Studenti mají vymezeno téma diplomové práce. Studenti ovládají základní postupy sběru a analýzy dat.  **Tematické okruhy:**   1. Popis metodologických postupů. 2. Způsoby prezentace dat a výzkumných zjištění. 3. Formulace diskuse a závěrů.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * různé způsoby vizualizace metodologických postupů, * formy zpracování a prezentace dat, * stylového charakteristiky textu majícího podobu diskuse a závěrů práce.   Student umí:   * popsat použité metodologické postupy, * zpracovat a prezentovat data a výsledky, * formulovat diskusi a závěry. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Los Angeles: SAGE.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomová práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 13 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Úspěšné splnění Diplomového semináře 1. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | samostudium, konzultace | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Jedná se o předmět administrativní povahy, jehož cílem je vytvořit konzultační oporu pro finalizaci diplomové práce a pro přípravu na její obhajobu. V rámci předmětu jsou dle potřeby a ve vazbě na konkrétní témata opakovány a prohlubovány aktivity z Diplomového semináře 1 a z Diplomového semináře 2.  (Předpoklady, témata a výsledky učení viz Diplomový seminář 1 a Diplomový seminář 2.) | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Čmejrková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). *Jak napsat odborný text.* Praha: Leda.  **Doporučená:**  Bui, Y. N. (2014). *How to Write a Master′s Thesis.* Los Angeles:SAGE.  Spousta, V. (2009). *Vádemékum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření.* Brno: CERM. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| . | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aspekty školní připravenosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Vytvoření souboru pracovních listů a pomůcek pro rozvoj jednotlivých hodnotících oblastí v kontextu školní připravenosti. Odevzdání portfolia s navrženými a vyrobenými materiály pro rozvoj školní připravenosti. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je popsat problematiku školní připravenosti v návaznosti na požadavky kladené kurikulárními dokumenty v návaznosti na úspěšný počátek povinného základního vzdělávání.  **Předpoklady:**  Studenti mají povědomí o činnostech v MŠ směřujících ke školní připravenosti dítěte. Orientují se v tématech pedagogické diagnostiky.  **Tematické okruhy:**   1. Definování a orientace ve vývoji percepcí u dítěte předškolního věku. 2. Oblasti hodnocené pro školní připravenost. 3. Diagnostika školní připravenosti. 4. Identifikace pojmů školní zralost a školní připravenost. 5. Aspekty ovlivňující školní připravenost. 6. Tvorba námětů pro rozvoj školní připravenosti. 7. Analýza současných dostupných diagnostických nástrojů. 8. Nácvik grafomotorických dovedností u žáků.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * jednotlivé typy percepcí, * oblasti hodnocené pro školní připravenost, * oblasti hodnocení školní zralosti, * postupy pedagogické diagnostiky školní připravenosti.   Student umí:   * definovat pojmy percepce, školní zralost, školní připravenost, * objasnit vztah sluchové a zrakové percepce, školní připravenosti a školní zralosti, * používat nástroje pedagogické diagnostiky pro školní připravenost, * vytvořit matriály pro rozvoj jednotlivých oblastí školní připravenosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Fasnerová, M. (2018) *Prvopočáteční čtení a psaní.* Praha: Grada,  Fasnerová, M. (2016) *Jednotažné lineární písmo v kontextu písařské gramotnosti*. Olomouc: Hanex.  Fasnerová, M. (2014) *Současné předlohy písma na primární škole jako součást reforem ve školství.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Fasnerová, M. (2012) *Vybrané kapitoly z elementárního čtení a psaní*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  **Doporučená:**  Loose, C. A., Piekert, N., & Diener, G. (2011) *Grafomotorika pro děti předškolního věku*: *cvičení pro děti ve věku od 4 do 8 let.* Praha: Portál.  Olsen, J*. Handwriting Without Tears*, [online]. [2004]. Dostupné z: http://www.hwtears.com/disabilities.htm  Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2008) *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  RVP ZV. Dostupné z: http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani (aktualizované vydání) | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podpora zdraví ve školách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Ativní účast na cvičeních (min. 80 % docházky). Individuální úkoly. Zápočet bude udělen na základě splněných úkolů a splnění písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičení (100 %) | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Plisková, Ph.D. (C 100 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout studentům informace a rozvinout dovednosti, které jim umožní chránit a posilovat zdraví své, ale i žáků. Důležitou roli přitom hraje životní styl jednotlivce i skupiny. Životní styl a chování, které zdraví podporují, je třeba vytvářet již od předškolního věku dětí, kdy se návyky a postoje upevňují nejtrvaleji. Předmět se dále soustřeďuje na rizika ohrožující zdraví a jeho prevenci.  **Předpoklady:**  Studenti úspěšně absolvovali předmět Medicínská propedeutika.  **Tematické okruhy:**   1. Pojetí zdraví a podpora zdraví, prevence – primární, sekundární, terciální. 2. Koncept kvality života a faktory, které ho ovlivňují. 3. Filozofie podpory zdraví ve školách. 4. Strategie podpory zdraví ve školách a obsahy programů. 5. Prostředí školy (materiální) – zajištění bezpečí žáků uvnitř i v okolí školy, hygienické, ekologické požadavky, prostory pro pohybovou činnost, stravování, pitný režim. 6. Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví. 7. Podnětné sociální prostředí ve školách. 8. Odpovědnost ke zdraví a klíčové kompetence. 9. Podpora zdraví ve školních vzdělávacích programech – cíle kurikula a strategie realizace. 10. Projekty zaměřené na podporu zdraví, nabídka zájmových aktivit. 11. Vzdělávání učitelů výchovy ke zdraví. 12. Zásady zdravého života a péče o zdraví. 13. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 1. 14. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 2.   **Výsledky učení:**  Student zná:   * koncept podpory zdraví, prevence a trvale udržitelného způsobu života, * atributy kvality života a faktory, které ho ovlivňují, * strategie podpory zdraví ve školách a obsahy programů, * projekty zaměřené na podporu zdraví ve školách.   Student umí:   * vytvářet projekty týkající se podpory zdraví, * uplatnit zásady zdravého životního stylu, * nabízet dětem aktivity podporující zdraví, * zajistit zdravé a bezpečné prostředí ve škole, * preventivně chránit sebe i druhé před riziky ohrožující zdraví. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní:**  Havlínová, M., Vencálková, E., Syslová, Z., Havlová, J., Lacinová, I., Petrasová, N., & Šprachtová, L. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.  Kotrbová, K., Kastnerová, M., & Vurm, V. (2006). Školy podporující zdraví*. Kontakt, 8*(2), 398–403. doi:  10.32725/kont.2006.065  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Prokopová, A. (2008). Prosociálnost v kontextu podpory zdraví ve škole. *School and Health*, *3*(2008), 111–121.  **Doporučená:**  Derflerová Brázdová, Z. (2014). Monitoring a evaluace programů podpory zdraví. *Hygiena*, *59*(1), 47–49.  Hnilicová, H., Dobiášová, K., & Tulupova, E. (2012). Primární péče a podpora zdraví v ČR. *General Practitioner*, *92*.  Marádová, E. (2009). Transformation of Education towards Health in Czech Schools and Current Trends in Teacher Training. *European Journal of Physical & Health Education, 2*, 75–80  Plisková, B. (2021). The Teacher´s Wellbeing in Teacher-Student Interactions. *Непрерывное образование: XXI век*, *1*(33), 103–115. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IV – Údaje o odborné praxi/praktické výuce | | | | |
| Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce | | | | |
| Není relevantní pro akademicky zaměřený studijní program. | | | | |
| **Rozsah** |  | **týdnů** |  | **hodin** |
| Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována | | | | Smluvně zajištěno |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce) | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| C-I – Personální zabezpečení – seznam přednášejících/vyučujících |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Bělíčková | Kateřina | Bc., DiS. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Božik1 | Roman | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Bradáč | Jan | DiS. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Fasnerová1 | Martina | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | ZT, PZ | - |
| Fenyková1 | Petra | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 7. 2023 | PP 1,0 do 31. 7. 2023 | PZ | - |
| Hanková2 | Magdalena | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Horníčková1 | Beata | PhDr. | PP 1,0 do 30. 6. 2024 | PP 1,0 do 30. 6. 2024 | PZ | - |
| Janíková1 | Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Janiš1 | Kamil | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PZ | - |
| Jelénková1 | Libuše | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PZ | - |
| Jirásek1 | Ivo | prof. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Jirásková1 | Miroslava | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | - | - |
| Klimecká2 | Eva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Lebloch | Břetislav | Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Matušů1 | Renáta | Mgr. lic., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Najvar1 | Petr | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Navrátilová1 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Novák3 | Petr | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 do N |  | - | - |
| Obonya1 | Juraj | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 12. 2023 | PP 1,0 do 31. 12. 2023 | PZ | - |
| Otáhalová | Lenka | Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Ovary Bulková1 | Kristína | PaedDr., PhD. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Pacholík1 | Viktor | Mgr. et Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Pavelková1 | Marie | Mgr. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Pečivová4 | Veronika | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Petrová1 | Zuzana | doc. PhDr., PhD. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | ZT | - |
| Petrů Puhrová1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Plevová1 | Irena | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | ZT, PZ | - |
| Plisková1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Pokrivčáková1 | Silvia | prof. PaedDr., PhD. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Polách | Martin | Mgr. et Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Sedláček5 | Lubomír | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N |  | PZ | - |
| Snopek6 | Petr | PhDr. Mgr., PhD., MBA | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Tallová1 | Barbora | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Tirpáková1 | Anna | prof. RNDr., CSc. | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | ZT, PZ | - |
| Vašíková1 | Jana | Mgr., PhD. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Zderčík1 | Antonín | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Žáková1 | Iva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |

1AP ÚŠP UTB - akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky, UTB ve Zlíně

2AP CV UTB - akademický pracovník Centra výzkumu, UTB ve Zlíně

3AP ÚPE UTB - akademický pracovník Ústavu Podnikové ekonomiky, UTB ve Zlíně

4AP CJV UTB - akademický pracovník Centra jazykového vzdělávání, UTB ve Zlíně

5AP ÚM UTB - akademický pracovník Ústav matematiky, UTB ve Zlíně

6AP ÚZV UTB – akademický pracovník Ústavu zdravotních věd, UTB ve Zlíně

|  |
| --- |
| C-I – Personální zabezpečení – představení garanta studijního programu |
| Garantkou studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., která tento program absolvovala na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (Mgr., 2001) a pokračovala v něm i v rigorózním řízení (PhDr., 2005). Doktorát získala na téže fakultě v oboru Pedagogika (Ph.D., 2006). Své vzdělání doplnila na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně o funkční studium školského managementu (2008). Profesně se zabývá zejména výukovou komunikací a interakcí, pedeutologií a výzkumy založenými na analýze videozáznamu. Její publikační činnost je orientována nejen do oblasti pedagogické kinantropologie, v níž byla v roce 2019 po úspěšném habilitačním řízení na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně jmenována docentkou, ale také tuto odbornost zúročuje v publikačních činnostech zaměřených na 1. stupeň základní školy a/nebo mateřské školy, jak např. dokládá přehled vybraných publikací a projektů:   * Monografie: Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. * Výzkumná zpráva: Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: Zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. * Projekt v roce 2018 s reg. č.: ROZV/24/01/FSpS/2018 „Pohybová aktivita, kognitivní funkce a vybrané aspekty zdatnosti dětí ve věku 10 – 11 let.“, jehož výstupem je mj. také odborný impaktovaný článek: Cuberek, R., Janíková, M., & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. PLOS ONE, 16(1), nestránkováno, 14 s. doi:10.1371/journal.pone.0245256   Další publikační výstupy jsou spojeny s profesním rozvojem, s osobností učitele a jejich zakotvení v teorii má obecnou platnost pro učitelskou profesi. Vzhledem k nové roli spočívající v garantství Učitelství pro 1. stupeň základní školy jsou plánovány další publikace i projektová činnost s výraznějším zaměřením na tento vzdělávací stupeň. V poslední době participovala na výzkumném projektu TAČR (2019 - 2022, reg. č. TL020003368) s názvem *Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice*. Profesní rozvoj garantka podporovala četnými, i dlouhodobějšími stážemi v zahraničí nejen na univerzitách, ale také na školách (naposledy říjen 2021).  Kromě pedagogické a vědecké práce se aktivně zapojuje do dění ve školách. Své profesní zkušenosti v praxi uplatňovala jako učitelka na Vyšší odborné škole sociálně právní v Brně po dobu pěti let, než nastoupila na plný úvazek na Fakultu sportovních studií v Brně. Nadále zůstává v pravidelném styku se školami, ať už jako supervidující didaktik na praxích studentů, nebo jako plnohodnotná učitelka na 1. stupni základní školy v době, kdy školy potřebují zástup za třídní učitelku (naposledy v květnu 2022 v 1. ročníku). Mezi další aktivity patří to, že je předsedkyní Školské rady na základní škole (název základní školy není kvůli ochraně soukromí dětí zveřejněn zde ve spisu), členkou SRPŠ apod. Její angažmá s odbornou školní veřejností zahrnuje také přípravu různých setkání absolventů, učitelů z praxe apod. Organizuje také řadu workshopů, jejímiž účastníky jsou ředitelé i učitelé z praxe a diskutuje se o aktuálních tématech, např. podoba praxí ve školách. Tyto aktivity byly rozvíjeny garantkou na předchozím pracovišti a garantka v nich hodlá pokračovat i na stávajícím pracovišti, na FHS UTB ve Zlíně. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marcela Janíková | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sportovních studií | | | | | | | | PP | | 16,8 hod./týdně | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta | | | | | | | | PP | | 3,2 hod./týdně | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Školní pedagogika – garant, přednášející  Obecná didaktika – garant, přednášející  Souvislá praxe s reflexí 2, 4, 5 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Specifika primárního vzdělávání – škola – garant, vede seminář  Sociální a pedagogická komunikace – garant, přednášející  Školní management – garant, přednášející  Diplomový seminář 1 – garant, cvičící  Vybraná témata z pedagogiky – garant, vede seminář  Diplomový seminář 2 – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Analýza a rexlexe profesní praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 9 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %)  vede seminář (50 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 3 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 6 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Souvislá pedagogická praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Pedeutologie | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogika primárního vzdělávání | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Masarykova univerzita Brno, obor Kinantropologie (doc.)  2006 Masarykova univerzita Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2005 Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (PhDr.)  2006-2008 Masarykova univerzita Brno, Filosofická fakulta, funkční studium školského managementu II  2001 Masarykova univerzita Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace německý jazyk (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| květen 2022 – dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2018 – 2019 akademický pracovník, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2005 – dosud docent, Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií, Brno  2002 – 2007 učitel, Vyšší odborná škola sociálně právní, Brno  2002 – 2005 asistent, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Brno  2005 asistent, Vysoké učení technické v Brně, Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 disertačních prací na FSpS MU, z toho jedna aktuálně v přerušení studia. Vedení 2 disertačních prací na FHS UTB. Úspěšné obhájení 1 disertační práce na FSpS MU v roli konzultanta.  Vedení 1 bakalářské práce a 43 diplomových prací na Masarykově univerzitě (údaje za posledních 10 let).  Vedení 1 diplomové práce na UTB. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2019 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **10** | | **17** | **238** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuberek, R., **JANÍKOVÁ, M. (45 %)**, & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. *PLOS ONE, 16*(1). doi:10.1371/journal.pone.0245256. Jimp  Janík, T., & **JANÍKOVÁ, M. (50 %)** (2021). Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen für das Schulsystem Tschechiens. In H. Schluss, H. Holzapfel, Ch. Andersen, H. Ganser (Hg.). *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen – Europäische pädagogische Perspektiven* (s. 113–123)*.* Wien: LIT Verlag. C  **JANÍKOVÁ, M. (100 %)** (2018). Teacher Training from the Novice Physical Education Teacher’s Point of View. In S. Popović, B. Antala, D., Bjelica, & J. Gardašević (Eds.). *Physical Education in Secondary School Researches – Best Practices – Situation.* Montenegro: Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro, Montenegrin Sports Academy and FIEP, 79–87. C  **JANÍKOVÁ, M. (50 %)**, & Sliacky, J. (2018). Determinanty expertního výkonu v tělesné výchově pohledem učitelů. *Studia Sportiva, 12*(2), 136–146. doi:10.5817/StS2018-2-13. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  TAČR (2019 – 2022, reg. č. TL020003368) Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Institutt for pedagogikk, Universitetet i Agder, Norsko (stáž, 1,5 měsíce)  2005: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien, Rakousko (Freemover, 4 měsíce)  2000-2001: Pädagogische Akademie der Diozöse in Graz, Rakousko (Erasmus Socrates, 4 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kateřina Bělíčková | | | | | | | | **Tituly** | Bc., Dis. | | | |
| **Rok narození** | 1995 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 2 h/týden | **do kdy** | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 2 h/týden | **do kdy** | | 12/2023 předpokládá se pokračování DPP | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Hra na nástroj – klavír/housle/kytara – cvičící | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (Bc.)  2019 – dosud Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Bc. Kateřina Bělíčková, DiS., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Božik | | | | | | | | **Tituly** | | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1968 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Osobnostně-sociální rozvoj – vyučující  Primární prevence ve školách – garant, vede seminář  Metodika výchovné práce v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika technické výchovy – garant, přednášející  Zájmová činnost ve škole – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Řešení výchovných situací | | Inženýrská informatika | | | 10. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Environmentální výchova | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Koordinátor primární prevence na ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Letní škola v přírodě | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Metodika přípravy školy v přírodě | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Podpora zdraví ve školách | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pohybové hry v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Primární prevence patologických jevů v ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární prevence sociálně patologických jevů v ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychosociální interakční výcvik | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Řešení výchovných problémů s rodiči | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Sociálně-pedagogický výcvik | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Sociologie dětství | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Sociologie dětství | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2006 Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, obor Sociální práce (PhDr.)  2003 Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Fakulta sociálních věd, obor Sociální práce (Mgr.)  2001 Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Pedagogická fakulta, obor Sociální práce (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2013 – 2015 externí lektor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  2008 – 2011 asistent, Univerzita Komenského Bratislava, Pedagogická fakulta, Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky  2001 – 2011 ředitel, Resocializační středisko Adam, Slovensko  2011 – dosud odborný garant, ředitel, Centrum pro děti a rodiny Adam, Slovensko | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 20 bakalářských prací a 4 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **2** | | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **BOŽIK, R.** **(100 %)** (2020). Drug prevention specialist. *Lifelong education the XXI century, 30*(2), 56–64. doi:10.15393/j5.art D  **BOŽIK, R.** **(100 %)** (2019). The role of the teacher – The school methodologists for prevention dependences and other social-pathologic effects in primary school. *EDULEARN19: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies* (s. 7136–7136). D  **BOŽIK, R. (100 %)** (2019). Drug prevention and other socio-pathological phenomena in elementary school. *VIII International Conference on Intercultural Education and International Conference on Transcultural Health: The Value of Education and Health for a Global, Transcultural World (EDUHEM 2018)* vol. 60, (s. 879–887). D  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT - Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 - Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 - Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT - Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Bradáč | | | | | | | | **Tituly** | DiS. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 4 h/týden | **do kdy** | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 4 h/týden | **do kdy** | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Hra na nástroj – flétna – cvičící | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2006 odborník z praxe Janáčkova konzervatoř v Ostravě | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud zástupce ředitele, učitel hudební teorie a dechových nástrojů Základní umělecká škola Zlín  2016 – 2017 učitel 1. stupně ZŠ, Základní škola Prusinovice  2014 – 2016 učitel 1. stupně ZŠ Základní škola Zlín, Mikoláše Alše  2009 –2014 učitel HV, Základní škola Zlín, Mikoláše Alše  2008– 2014 učitel dechových nástrojů a hudební teorie, Základní umělecká škola Harmonie Zlín s.r.o.  2007 – 2008 učitel HV, Základní škola Vápenná  2006 – 2008 učitel dechových nástrojů, Základní umělecká škola Vidnava | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jan Bradáč, DiS., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martina Fasnerová | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1966 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Obecná pedagogika – garant, přednášející  Školní pedagogika – přednášející  Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Didaktika počátečního čtení a psaní – garant, cvičící, vede seminář  Aspekty školní připravenosti – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 4 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce učitele v příp. roč. ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 Univerzita Palackého v olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (doc.)  2010 Univerzita Palackého v olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2010 Univerzita Palackého v olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (PhDr.)  1990 Univerzita Palackého v olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2019 – dosud docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogiky a sociálních studií  2015 – 2019 docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra primární a preprimární pedagogiky, docent  2007 – 2015 odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky  1992 – 2007 učitel 1. stupeň ZŠ + český jazyk 2. st. ZŠ, Základní škola Olomouc, Řezníčkova 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 80 diplomových prací, 31 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **2** | | **0** | **67** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kruszewska, A**., FASNEROVÁ, M. (25 %)**, Bernátová, R., & Lavrenova, M. (2021). University preparation of graduates of pedagogy to act as an early childhood education teacher*.* Self-assessment of Polish, Czech, Slovak and Ukrainian students*. European Early Childhood Education Research Journal*. London. *29*(2), 237–249. doi: [10.1080/1350293X.2021.1895265](http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2021.1895265). JSC  **FASNEROVÁ, M**. **(51 %),** & Petrová, J. (2021). Analysis of reading books designed for the development of reading literacy in primary schools in the Czech republic. *Edulearn 21 Proceedings 13th International Conference on Education and New Learning Technologies*. D  **FASNEROVÁ, M.** a kol. **(60 %)** (2020). *Zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M**. a kol. **(60 %)** (2020). *Examining the Level of Reading Literacy Among Primary School Pupils After the First Evaluation Period According to the Current Curriculum.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M.** a kol. **(60 %)** (2019). *Aspekty čtenářství žáků druhého ročníku základní školy.* Olomouc: Palackého univerzita v Olomouci. B  **FASNEROVÁ, M**. **(100 %)** (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní.* Praha: Grada. B | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018, 2017 Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Slovinsko (1 týden)  2017, 2016: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, Slovensko (1 týden)  2011 Uniwersytet humanistyczno-przyrodniczy Im. J. Dlugosza v Czestochowej, Polsko (2 týdny) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Fenyková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 07/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 07/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy přírodních věd v primárním vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář  Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět – garant, cvičící, vede seminář  Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 – garant, přednášející, vede seminář  Přírodovědné praktikum – garant, cvičící  Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd – garant, vede seminář  Integrovaná výuka v primárním vzdělávání – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy přírodních věd | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Hra na hudební nástroj 1 – flétna | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Environmentální výchova | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Teorie a metody rozvíj. přírod. poznávání | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj přírodovědné gramotnosti+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (50 %), vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Hra na hudební nástroj I (flétna) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (PhDr.)  2017 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (Mgr.)  2015 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 18 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | **2** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TRÁVNÍČKOVÁ**, **P. (100 %)** (2020). Portfolios within the preschool environment. *Journal of Language and Cultural Education*, *8*(3), 87–96. Jimp  Dalajková, A., & **TRÁVNÍČKOVÁ, P. (50 %)** (2020). Children´s Preconcetions about the Functioning of the Human Body. *e-Pedagogium*, *20*(2), 59–69. Jost  Navrátilová, H., & **TRÁVNÍČKOVÁ, P. (50 %)** (2020). Principles of supervising teachers´ work with student teachers. ICERI2019 *Proceedings*. D  **TRÁVNÍČKOVÁ, P**. **(95 %)**, & Puhrová Puhrová, B. (2020). Professional Portfolio of the Preschool Teacher: What Is the Real Content? In Karwowski W., Ahram T., Nazir S. (eds) *Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences*. AHFE 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, 963, 156–162. D  **TRÁVNÍČKOVÁ, P**. **(100 %)** (2018). An analysis of teacher’s didactical activity in the context of children’s preconception usage. *Acta Educationis Generalis, 8*(2), 40–53. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  Podaný GAČR - Subjektivní a objektivní podmínky realizace IBSE v MŠ a ZŠ: současnost a změna, 22-04267L  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2019 – 2020 IGA/FHS/2019/003 Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol  2019 – 2021 TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Petra Fenyková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magdalena Hanková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Diplomový seminář 1 – cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Výzkum v porodní asistenci 1 | | Porodní asistence | | | 3. | | přednášející, vede seminář | | | | |  | | |
| Psychologie jedinců se zdravotním postižením | | Zdravotně sociální péče | | | 3. | | garant | | | | |  | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant, přednášející, vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – 2018 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2012 – 2014 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Mgr.).  2009 – 2012 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika, (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 – dosud vědecký pracovník, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu (09/2018 až 01/2022), akademický pracovník – odborný asistent (od 02/2022 – dosud) a tajemník centra (od r. 2020) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 4 diplomových prací a 12 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **4** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HANKOVÁ, M.** **(100 %)** (2022, In press). Teachers’ Pedagogical Approach in Mainstream Secondary School Classes: The Voices of Students with Congenital Physical Disabilities. *Sodobna Pedagogika.* JSC  **HANKOVÁ, M.** **(100 %)** & Kalenda, S. (2022, In press). Social inclusion into mainstream classes: Voices of high school students with congenital physical disabilities. *Issues in Educational Research.*JSC  **HANKOVÁ, M. (45 %)**, Kalenda, S., & Beadle-Brown, J. (2021). Personal assistance as a support of quality of life of people with disabilities. In Šiška, J. & Beadle-Brown, J. et al. *The development, conceptualisation and implementation of quality in disability support services*. Praha: Karolinum Press. C  Vaculíková, J. & **HANKOVÁ, M. (50 %)** (2022). Risk factors affecting mental health during the early stages of the COVID-19 pandemic in high-risk 50+ population in the Czech Republic. *Journal of Gerontological Social Work*, *65*(2), 143–167. Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2021 – 2022 Podpora a rozvoj služeb sociální rehabilitace ve Zlínském kraji, reg. č. CZ.03.2.60/0.0/0.0/15\_005/0011745 spolufinancovaného z Operačního programu Zaměstnanost (OPZ)  2021 – 2021 Sexualita bez bariér, reg. č. DOT/81/03/000686/2021  2020 – 2021 Institucionální kvalita a rozvoj strategie vědy na UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/18\_054/0014623”  2020 – 2021 Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání, reg. č. FSR-ST-2020/006.  2017 – 2020 Projekt OP VVV Strategický projekt UTB ve Zlíně, reg. č. CZ.02.2.69./0.0/16\_015/0002204  2016 – 2020 Podpora a rozvoj vybraných sociálních služeb ve Zlínském kraji, reg. č.: CZ.03.2.60/0.0/0.0/15\_005/0002776 z Operačního programu Zaměstnanost (OPZ)  2015 – 2017  IGA/FHS/2015/002 Emocionální a sociální potřeby individuálně integrovaných žáků s tělesným postižením v prostředí středních škol | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Beata Horníčková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | | |
| **Rok narození** | 1994 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 06/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk v primárním vzdělávání – garant, vede seminář  Didaktika anglického jazyka 1 – vede seminář  Didaktika anglického jazyka 2 – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Anglický jazyk 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk I | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Anglický jazyk V | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika anglického jazyka s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodika anglického jazyka pro MS I | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Metodika anglického jazyka pro MS II | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika předškolního věku (Mgr.) 2017 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Výuka v rámci doktorského studia na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakultě humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 10 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **HORNÍČKOVÁ, B.** **(100 %)** (2021). Příprava učitelů mateřských škol na seznamování dětí předškolního věku s anglickým jazykem. In B. Horníčková, *Uvádění angličtiny do předškolního vzdělávání: výzkumné sondy do současného stavu v České republice a na Slovensku* (s. 9–31). Hradec Králové: Gaudeamus. C  **HORNÍČKOVÁ, B.** **(95 %)** & Lorencová, S. (2021). The Importance of Compulsory Pre-School Education from the Parents’ Perspective in the Czech Republic. *International Journal of Humanities and Social Sciences, 15*(9), 858–862. D  Majerčíková, J., & **HORNÍČKOVÁ, B.** **(50 %)** (2020). The perspectives of parents in relation to the concepts of the quality of pre-school education. Analysis of research discourse. *Journal of Language and Cultural Education, 8*(2), 69–93. doi: <https://doi.org/10.2478/jolace-2020-0014> Jimp  Majerčíková, J., **HORNÍČKOVÁ, B.** **(30 %)**, & Lorencová, S. (2020). Mateřská škola jako „zabalená krabička“. *Pedagogická orientace, 30*(3), 231–241. <https://doi.org/10.5817/PedOr2020-2-231> Jost  **HORNÍČKOVÁ, B.** **(100 %)**. (2019). Prvky narativní metody v učebnicích a cizojazyčných literárních textech pro osvojování si angličtiny u dětí předškolního věku. *Scientia et Eruditio, 3*(3), 15–26. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2020 – 2021 IGA/FHS/2020/002 Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávániu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Beata Horníčková, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2023 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kamil Janiš | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 06/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 06/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta | | | | | | | | PP | | 40 hod./týdně | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy společenských věd v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Didaktika společenskovědního vzdělávání 1 – garant, přednášející  Didaktika společenskovědního vzdělávání 2 – garant, přednášející  Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu – vede seminář  Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu – garant, vede seminář  Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | přednášející (100 %) | | | |  | | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | |  | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2007 Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Sociální pedagogika se zaměřením na tělesnou výchovu a sport (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2023 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020 – dosud odborný asistent, Univerzita Hradec Králové, Filozofická fakulta, Katedra filozofie a společenských věd  2008 – 2020 odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007 – 2008 odborný asistent, Slezská univerzita v Opavě, Filozoficko-přírodovědecká fakulta, Ústav pedagogických a psychologických věd  2007 – 2019 Základní škola Jana Palacha Kutná Hora (DPP) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 122 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | | **0** | **151** | |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **/** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kocourková, V., & **JANIŠ, K. ml. (35 %)** (2022). Saturování potřeb dítěte předškolního věku v mateřské škole a jeho úskalí v digitální době jako východisko primární prevence rizikového chování. *Media4U Magazine* [online], *19*(4), 2–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/mm042022.pdf Jost  Culková, D., Schlegel, P., Fialová, D., & **JANIŠ, K. ml**. **(10 %)**. (2021). Činitelé ovlivňující pohybovou gramotnost dětí v předškolním věku. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání. 5*(2), 35–49. Jost  **JANIŠ, K. ml. (90 %)**, & Janiš, K. st. (2020). Motivace frekventantů celoživotního vzdělávání pro výkon učitelské́ profese. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, *19*(3), 7–17. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(60 %)**, & Kocourková, V. (2020). Mediální gramotnost dětí předškolního věku a její vnímání pedagogy mateřských škol Moravskoslezského kraje. *Paidagogos*, *11*, 5–33. Jost  **JANIŠ, K. ml.** **(65 %)**, & Kocourková, V. (2019). Média u dětí předškolního věku. *Media4u Magazine*[online], *16*(4),1–9. Dostupné z: http://www.media4u.cz/aktualvyd.pdf Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020–2023 TAČR TL03000520 Chytrá řešení napříč kontinuální péčí o seniory  2019 MZd ČR 11/2019/K Podpora mediální gramotnosti u dětí předškolního věku  2016 MSK RRC/08/2016 Podpora vědy a výzkumu v Moravskoslezském kraji 2016 Profesní připravenost učitelů ZŠ v oblasti rizikového chování a jeho prevence v MSK  2014–2015 ESF OP VK CZ.1.07/1.2.00/47.0009 Sociologický monitoring vzdělanostních vstupů a výstupů dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Kamil Janiš, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Libuše Jelénková | | | | | | | | **Tituly** | | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | | | | **do kdy** | | 01/2025 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | | | | **do kdy** | | 01/2025 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hra na nástroj – flétna – garant, cvičící  Základy hudební teorie – garant, vede seminář  Hra na nástroj – klavír/housle/kytara – garant, cvičící  Hudební výchova v primárním vzdělávání – garant, přednášející, cvičící  Didaktika hudební výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
| Hra na hudební nástroj 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj I (flétna) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj I (klavír) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %)  cvičící (50 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj II (housle) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra na hudební nástroj II (kytara) | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hudební tvorba dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hudební vyjadřovací prostředky | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Základy hudební teorie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Učitelství pro mateřské školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, obor Hudební teorie a pedagogika (Ph.D.)  2009 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro SŠ, obor pedagogika a hudební výchova (Mgr.)  2004 Janáčkova konzervatoř Ostrava, obor Hudba (Dipl.um.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2015 – 2017 externí pracovník, Vysoká škola Humanitas Vsetín  2015 – 2017 učitel předmětů pedagogika a hudební výchova, Střední škola Kostka Vsetín  2010 – 2014 asistent, Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 26 bakalářských prací a 7 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JELÉNKOVÁ, L. (100 %)** (2019). The music education in curricular documents at general secondary schools in Czech Republic, Slovakia and Poland. *6th SWS International Scientific Conference on Social Sciences 2019: Conference Proceedings* (s. 581–588). Sofia: STEF92 Technology Ltd. D  **JELÉNKOVÁ, L. (100 %)** (2018). Music Education at General Secondary Schools in Czech Republic, Poland and Slovakia. *4th Internatinoal Conference on Lifelong Education and Leadership for all ICLEL 2018: Conference proceeding book* (s. 354–362). Sakarya: Sakarya University Faculty of Education. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2023 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivo Jirásek | | | | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1964 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Osobnostně-sociální rozvoj – garant, vyučující  Filozofická antropolgie – garant, přednášející, vede seminář  Zážitková pedagogia – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Profesní etika | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Filosofické a antropologické pozadí výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogika volného času | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (50 %) | | | | |  | | |
| Základy tělesné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010 Univerzita Palackého v Olomouci, obor kinantropologie (prof.)  2005 Univerzita Palackého v Olomouci, obor Kinantropologie (doc.)  2000 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Filozofie (PhDr., Ph.D.)  1995 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Filozofie – politologie (Mgr.)  1990 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor PdF UP, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk – občanská nauka (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2010 – dosud profesor, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  2010 profesor, Vysoká škola polytechnická Jihlava  2005 – 2010 docent, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1995 – 2005 odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1995 analytik trhu práce, Úřad práce Prostějov  1994 – 1995 vedoucí projektů, Nadace Ad Fontes Ostrava | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 2 diplomových prací, 2 rigorózních prací, 35 diplomových prací a 30 bakalářských prací, mentor 3 postdoků (ČR, Turecko a Jižní Korea). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Kinantropologie | | | 2005 | | | UP Olomouc | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **209** | | **277** | **1222** |
| Kinantropologie | | | 2010 | | | UP Olomouc | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **10/10** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **JIRÁSEK, I.** **(90 %)** & Hanuš, M. (2022). “General frost”: A nature-based solution and adventure tourism: A case study of snowshoeing in Siberia. *Journal of Hospitality & Tourism Research, 46*(3), 490–517. doi: 10.1177/1096348020934530 Jimp  **JIRÁSEK, I.** **(95 %)** & Stránský, B. (2022). Revealing invisibility: Interpreting social and behavioral aspects of the Coronavirus pandemic through student documentary photography. *Tuning Journal for Higher Education, 9*(2), 217–244. doi: 10.18543/tjhe.2185 Jsc  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2022). Unsafe safety: the essence of challenge and experiential education as implicit religion. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 22*(1), 66–76. doi: 10.1080/14729679.2020.1863824 Jsc  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2021). Outdoor education and becoming‑man. *Journal of Outdoor and Environmental Education, 24*(3), 279–291. doi: 10.1007/s42322-021-00086-7 Jsc  **JIRÁSEK, I.** **(100 %)** (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál. B  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslava Jirásková | | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1971 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 20 | | **do kdy** | | | 08/2023 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 20 | | **do kdy** | | | 08/2023 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociologie dětství a rodiny – garant, přednášející, vede seminář  Zážitková pedagogika – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Pedagogika volného času | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogika volného času | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Primární pedagogika s praxí 6 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Psychosociální interakční výcvik | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Sociologie dětství | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  1996 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie a andragogika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016 – dosud OSVČ, lektorská činnost ve firmách, občanských sdruženích, U3V apod. S tématem výuky AJ, společenskovědních témat, zážitkově-pedagogických seminářů na předem dohodnuté téma  2012 – 2015 členka mezioborového expertního týmu pro problematiku spirituality a zážitkové pedagogiky, mezinárodní projekt s názvem "Posílení odborného potenciálu výzkumných týmů v oblasti podpory pohybové aktivity" na Univerzitě Palackého (č. projektu: CZ.1.07/2.3.00/20.0171)  2010 – 2012 asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra antropologie a zdravovědy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 4 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **55** | | | **58** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **4 / 4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JIRÁSKOVÁ, M. (33 %),** Petrová, A., & Jirásek, I. (2021). Prožívaná smysluplnost v kontextu osobnostních rysů budoucích učitelů. *E-psychologie, 15*(4), 1–13. doi:10.29364/epsy.418 Jost  Dankulincová, Z., Veselská, Z., Jirásek, I., **JIRÁSKOVÁ, M. (3 %),** Plevová, I., Veselský, P., Tavel, P., Madarasová, & Gecková, A. (2018). Spirituality but not religiosity is associated with better health and higher life satisfaction among adolescents. *WoS – SCIE International Journal of Environmental Research and Public Health. 15*(12), 1–9. Jimp | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016: Valdosta State University English Language Institute, USA (1 měsíc)  2017: Valdosta State University English Language Institute, USA (2 měsíce) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Miroslava Jirásková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eva Klimecká | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1981 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika literární výchovy - přednášející, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2004 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro II. stupeň ZŠ - Český jazyk - Hudební výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu  2004 – 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. st. ZŠ (Hudební výchova, Český jazyk, Anglický jazyk) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 69 diplomových prací a 66 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **12** | | **15** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **KLIMECKÁ, E**. **(100 %)** (2022). Advantages and Disadvantages of Being ‘Gifted’: Perceptions of the Label by Gifted Pupils, *Research Papers in Education*, doi: 10.1080/02671522.2022.2065523 Jimp  **KLIMECKÁ, E.** **(100 %)** (2021). Modifikace kurikula jako „příležitost“ k elitářství nadaných žáků. *Orbis Scholae*, *15*(1), 1–24. https://doi.org/10.14712/23363177.2022.1 JSC  **KLIMECKÁ, E. (100 %)** (2020). Labelling of gifted children in the family from the perspective of teachers and its manifestations at school. *Sodobna Pedagogika/ Journal of the Compemporary Educational Studies,* *71*(137), 196–212. JSC  **MACHŮ, E. (100 %)** (2019). Nadaný žák je jako Jágr mezi hokejisty, aneb učitelova koncepce nadání v analýze metafor. *Studia paedagogica*, *24*(3), 77–92, [doi:10.5817/SP2019-3-3](https://doi.org/10.5817/SP2019-3-3). JSC  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2023 TAČR Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí, TL03000191  2020 RVO/FHS/2020/003 Podmínky rozvoje lidského potenciálu a jejich společenské souvislosti | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Eva Klimecká, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Břetislav Lebloch | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1976 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 6 h/týden | **do kdy** | | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 6 h/týden | **do kdy** | | | 12/2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání 1 – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 Ostravská univerzita, Ostrava, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro první stupeň základní školy (Mgr.)  2005 Univerzita Palackého v Olomouci, doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti  2003 Univerzita Palackého v Olomouci, obor Ochrana a tvorba životního prostředí (Bc., Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 – dosud ředitel školy, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ Horní Němčí  2010 – 2011 učitel odborných ekologických předmětů, třídní učitel SŠLaR Bzenec, přívoz  2006 – 2010 učitel, ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice  2005 – 2006 učitel přírodopisu, informatiky a pracovní výchovy ZŠ a MŠ Vlčnov  2004 – 2005 odborný pracovník VIS Bílé Karpaty, Veselí nad Moravou  2002 – 2005 učitel přírodopisu, SSZŠ Uherské Hradiště  1995 – 1996 učitel pracovní výchovy a informatiky, ZŠ Dolní Němčí | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Břetislav Lebloch, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Renáta Matušů | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. lic., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Specifika výuky v primární škole – třída – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Management třídy a školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogika volného času | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Práce ve školní družině | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Praktikum k podpoře soc. kompetencí | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychodidaktika | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologie osobnosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Vývojová psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Vývojová psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 - dosud Univerzita Humanitas v Sosnowci, Fakulta společenských studií Vsetín, obor Klinická psychologie a psychologie osobnosti (nMgr.)  2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2020 Univerzita Humanitas v Sosnowci, Fakulta společenských studií Vsetín, obor Psychologie (lic.)  2016 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Mgr.)  2013 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 – dosud odborný asistent, postdoktorand, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2020 – dosud jednatel, Darem et al. s. r. o. (Obor floristických a aranžerských služeb)  2012 – 2016 vlastní výdělečná činnost (Obor výroby a prodeje keramiky)  2012 – 2013 učitelka v mateřské škole, ZŠ a MŠ Všemina | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 22 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2020). Hardiness u studentů oborů pomáhajících profesí. *Lifelong Education: the XXI century, 32*(4), 1–12. Jost  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2020). Teacher interpersonal immediacy in the Czech education environment: Validity and reliability of the IBU questionnaire. *e-Pedagogium,20*(4), 52–63. Jost  Suchánková, R., & **MATUŠŮ, R. (40 %)** (2020). Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol. *Sociální pedagogika | Social Education, 8*(2), 29–43. Jost  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). The role of verbal and nonverbal teacher immediacy: The perspectives from primary school teachers. *INTED2019 Proceedings*, 4239–4243. D  **MATUŠŮ, R. (100 %)** (2019). On growing closer versus becoming more distant in the teacher–pupil relationship. New *Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 205–215. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. lic. Renáta Matušů, Ph.D., v. r | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Najvar | | | | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Masarykova univerzita v Brně, Pedagogická fakulta | | | | | | | | PP | | 20 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyková a literární gramotnost 1 – garant, přednášející  Pedagogická diagnostika a hodnocení – garant, přednášející  Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Diplomový seminář | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika 9 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 Masarykova univerzita, obor Pedagogika (doc.)  2008 Masarykova univerzita, Brno, obor Pedagogika (Ph.D.)  2003 Masarykova univerzita, Brno, obor Učitelství 1. stupně ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016 – dosud docent, Katedra primární pedagogiky, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2010 – dosud docent, Institut výzkumu školního vzdělávání, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2006 – 2009 odborný asistent, Centrum pedagogického výzkumu, Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta  2003 – 2004 učitel anglické konverzace, Cyrilometodějská střední pedagogická škola a Gymnázium Brno | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 22 diplomových prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2018 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 16 | | 48 | 79 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 4** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., **NAJVAR, P. (10 %)**, Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita. B  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Jirotková, D. (2020). The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom. *SAGE open, 10*(3), 1–12. Jimp  Janík, T., Slavík, J., **NAJVAR, P. (25 %)**, & Janíková, M. (2019). Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies, 51*(2), 185–201. Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | | **do kdy** | | | N | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyková a literární gramotnost 1 –vede seminář  Jazyková a literární gramotnost 2 – vede seminář  Literatura pro děti – garant, vede seminář  Didaktika jazyka a komunikace 1 – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika jazyka a komunikace 2 – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika literární výchovy – garant, přednášející, cvičící  Reflektivní seminář k jazykové a literární gramotnosti – garant, vede seminář  Vybraná témata z didaktiky jazyků – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Akademické psaní | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | | vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Analýza odborného textu | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Český jazyk ke SZZ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Didaktika mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Jazyková a literární gramotnost+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | přednášející (80 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Kurikulární dokumenty v praxi MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Literatura pro děti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %) | | | | |  | | | |
| Mateřský jazyk v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | | cvičící (33 %), vede seminář (50 %) | | | | |  | | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Projekty k podpoře čtenářství dítěte | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Masarykova univerzita, Brno, Filosofická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2003 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor Český jazyk a literatura – Francouzský jazyk a literatura (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2019 – 2022 proděkan pro studium, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, Fakultě aplikované informatiky  2003 – 2008 soukromý sektor, Brno, Kunovice  2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů Český jazyk a Francouzský jazyk, ZŠ Brno | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 59 bakalářských a 17 diplomových prací, oponent 2 rigorózních prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **2** | | | **1** | **35** |
|  | | |  | | |  | | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 /1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NAVRÁTILOVÁ, H. (100 %)** (2021). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(10 %)** (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **NAVRÁTILOVÁ, H. (25 %)**, Urbánek, P., Pacholík, V., & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Wiegerová, A., & **NAVRÁTILOVÁ, H.** **(50 %)** (2019). Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. In: *Advances in Intelligent Systems and Computing* [online] (s. 259–269). Orlando, FL: Springer Verlag. D  **NAVRÁTILOVÁ, H. (50 %)**, & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2019- 2021 TAČR Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole, TL02000331  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  Smluvní výzkum (garant):  2022 Podpora badatelsky orientovaného vzdělávání v podmínkách mateřské školy – fakultní MŠ Otrokovice  2021 Identifikace potřeb neprospívajících žáků a inovace intervenčních programů pro neprospívající žáky - SZŠ Zlín  2020 – 2021 IGA/FHS/2020/001 Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy  OMEP ČR – člen Českého výboru OMEP ČR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | | | | **Tituly** | doc. Ing., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | | | | PP | | 20 | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství ve školství – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Ph.D.)  2003 Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, obor Management a ekonomika (Bc., Ing.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 – dosud akademický pracovník, odborný asistent, Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky 2006 – dosud akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016), Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 90 diplomových prací a 50 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika | | | 2019 | | | UTB ve Zlíně | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **142** | | **164** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **8 / 7** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Odei, M. A., & **NOVÁK, P. (25 %)** ( (2022). Technological Innovation Outcomes: Does the Internal Ecosystem Play a Key Role? *Business Perspectives and Research,* 10. JSC  Odei, M. & A., **NOVÁK, P. (25 %)** (2022). Determinants of universities’ spin-off creations. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja.* 35. Jimp  Wagner, J., Petera, P., Popesko, B., **NOVÁK, P. (18 %)** & Safr, K. (2021). Usefulness of the budget: the mediating effect of participative budgeting and budget-based evaluation and rewarding. *Baltic Journal of Management. 16*(4), 602–620. Jimp  Odei, M. A., Odei, S. A., & **NOVÁK, P. (10 %)** (2020). Demystifying the factors contributing to successful process innovations in the Czech automotive industries. *Ikonomicheski Izsledvania, 29*(1), 136–150. JSC Papadaki, Š., **NOVÁK, P. (35 %)**, & Dvorský, A. J. (2017). Attitude of University Students to Entrepreneurship, *Economic Annals-XXI, 166*(7-8), 100–104.JSC | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Ing. Petr Novák, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Juraj Obonya | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1993 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 12/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 12/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | | | | PP | | 12 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Digitální gramotnost – garant, vede seminář  Softwarové prostředky v primárním vzdělávání – garant, cvičící  Didaktika informatiky – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika technické výchovy – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Didaktika technické výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Podpora využití ICT v práci učitele MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Práce s počítačem ve vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj digitální gramotnosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj pracovních dovedností | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Statistické metody zpracování dat | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy ICT v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v mateřské škole | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy využívání ICT v MŠ II | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Teorie vyučování informatiky (PhD.)  2017 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Mgr.)  2015 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor Aplikovaná informatika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud odborný asistent, Trnavská univerzita v Trnave  2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 8 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **24** | | **28** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **2 / 3** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kapusta, J., & **OBONYA, J. (50 %)** (2020). Improvement of Misleading and Fake News Classification for Flective Languages by Morphological Group Analysis. *Informatics-Basel, 7*(1). doi.org/10.3390/informatics7010004. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kadlečík, M. (2020). Assessing the intensity of the usability of the course content within the virtual learning environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15*(17), 165–180. Jimp  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2020). An Approach To the Timely Classification of Students Through the Educational Process in a Specific Virtual Learning Environment. *INTED2020 Proceedings, 1*, 8158–8163. doi.org/10.21125/inted.2020.2230. D  **OBONYA, J. (50 %),** & Kapusta, J. (2020). Comparison of the Learning Outcomes and the usage of the E-course by Students through Residual Analysis. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, M. Magdin, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2020: 13th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 543–552. D  **OBONYA, J. (50 %)**, & Kapusta, J. (2018). Identification of Important Activities for Teaching Programming Languages by Decision Trees. In M. Turcani, Z. Balogh, M. Munk, J. Kapusta, & L. Benko (Eds.), *DIVAI 2018: 12th International Scientific Conference on Distance Learning In Applied Informatics*, 481–490. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Juraj Obonya, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Otáhalová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 12 h/týden | **do kdy** | | | 31. 12. 2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 12 h/týden | **do kdy** | | | 31. 12. 2023  předpokládá se pokračování DPP | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk v primárním vzdělávání – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1999 Ostravská univerzita, Pedagociká fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základních škol, specializace Alternativní školství a Dramatická výchova (Mgr.)  2008 Ostravská univerzita, Postgraduální studium Anglický jazyk pro učitele prvního stupně základních škol a mateřských škol | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 – dosud učitelka prvního stupně s CLIL výukou, ZŠ Bratství Bystřice pod Hostýnem  2017 – dosud OSVČ, lektorská činnost (kroužky AJ v místních MŠ a ZŠ)  2006 – 2018 učitlka Anglického jazyka, ZŠ Bratrství Bystřice pod Hostýnem  1999 – 2006 učitelka prvního stupně ZŠ, ZŠ Loukov | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Zapojení do mezinárodní činnosti proejktrů Erasmus+ | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| Portugalsko (Erasmus+, 10 dní) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Lenka Otáhalová, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kristína Ovary Bulková | | | | | | | | **Tituly** | PaedDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1989 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **Rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, relace – cvičící  Základy aritmetiky v primárním vzdělávání – cvičící  Geometrie v primárním vzdělávání – cvičící  Rozvoj matematických představ – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika matematiky 1 – přednášející  Matematické hry – garant, vede seminář  Vybraná témata z didaktiky matematiky – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Logika, množiny, relace | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počátečních mat. představ+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Využití matematických her v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied, obor Matematika: Teorie vyučování matematiky (PhD.) 2020 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied, obor Učitelství matematiky (PaedDr.) 2015 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied, obor Učitelství akademických předmětů: Matematika - Výchova k občanství (Mgr.) 2013 Žilinská univerzita v Žiline, FHV, obor Učitelství akademických předmětů: Matematika - Výchova k občanství (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 – dosud odborný asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 1 diplomové práce a 5 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **10** | | **8** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **OVARY BULKOVÁ, K**. **(80 %)**, Medová, J., Čeretková, S., & **Tirpáková, A.** (2021). *Hodnocení matematických kompetencí při řešení otevřených matematických problémů.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Medová, J., **BULKOVÁ, K. (30 %),** & Čeretková, S. (2020). Relations between Generalization, Reasoning and Combinatorial Thinking in Solving Mathematical Open-Ended Problems within Mathematical Contest. *Mathematics, 8*(12), 2257. Jimp.  **BULKOVÁ, K. (50 %),** Medová, J., & Čeretková, S. (2020). Identification of Crucial Steps and Skills in High-Achievers' Solving Complex Mathematical Problem within Mathematical Contest. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 13*(2), 67–78. Jimp  Medová, J., **BULKOVÁ, K. (40 %),** & Čeretková, S. (2019). Relations between generalisation and reasoning in solving mathematical problems. In *Proceedings of the 16th International Conference Efficiency and Responsibility in Education.* D  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PaedDr. Kristína Ovary Bulková, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Osobnostně-sociální rozvoj – vede výuku  Základy psychologie – vede seminář  Psychologie osobnosti – vede seminář  Teorie tělesné výchovy – garant, přednášející  Vývojová psychologie – vede seminář  Pedagogická psychologie – vede seminář  Patopsychologie – garant, vede seminář  Sociální psychologie – garant, přednášející, cvičící  Vybraná témata z psychologie – garant, vede seminář  Souvislá praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Motivace a učení | | Pedagogika (DSP) | | | 1., 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Aplikovaná psychologie | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Patopsychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická praxe souvislá s portfoliem | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Prezentace výzkumných zjištění k DP | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100) | | | | |  | | |
| Psychologické aspekty pedagogické praxe | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Psychologie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj základních lokomocí dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100, přednášející (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Seminář k bakalářské práci | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Souvislá pedagogická praxe a tvorba portfolia | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy psychologie | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013 Univerzita Palackého Olomouc, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Mgr.)  2012 Masarykova univerzita Brno, Fakulta sportovních studií, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2011 Univerzita Palackého Olomouc, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Bc.)  2002 Masarykova univerzitaBrno, Pedagogická fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2008 – 2014 odborný asistent, Masarykova univerzita Brno, Fakulta sportovních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 25 diplomoých prací a 50 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | | **1** | **2** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H., Urbánek, P., **PACHOLÍK, V. (25 %)**, & Picková, H. (2020). *Pohled zevnitř na učitelské sbory mateřských a základních škol: sociální klima učitelských sborů ve vybraných školních organizacích*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **PACHOLÍK, V. (100 %)** (2020). Preschool teachers’ views on education of children with a physical disability in Czech kindergartens. In F. Lumban Gaol, F. Hutagalung, & F. Peng (Eds.), *The Social Sciences Empowered* (s. 30–34). London: CRC Press. doi.org/10.1201/9780429444562 D  **PACHOLÍK, V.** **(100 %)**  (2019). Parental roles and its subjective changes in children’s entry to kindergarten. *EDULEARN19 Proceedings, 2019*, 3638–3644. D  **PACHOLÍK, V.** **(100 %)** (2019). Institutional Education of Children under three Years – View of Czech Parents and Teachers. *IMSCI 2019 – 13th Internationl Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings, 2019*(2), 98–103. D  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Pavelková | | | | | | | | **Tituly** | | | | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1984 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | | | | **do kdy** | 08/2025 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | | | | | **do kdy** | 08/2025 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika matematiky 1 – vede seminář  Didaktika matematiky 2 – vede seminář  Metody řešení matematických úloh – garant, vede seminář  Reflexe praxe a práce s portfoliem – cvičící | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (studium DSP)  2010 - Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro první stupeň ZŠ (Mgr.)  2008 Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2010 – 2016 učitel na 1. stupni ZŠ, ZŠ Emila Zátopka Zlín | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 10 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | **WoS** | | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | | |  | | **1** |
|  | | |  | | | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | | **0 / 0** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & **PAVELKOVÁ, M. (50 %)** (2020). *The academic worker’s training and preferences in the area of professional growth.* The Social Sciences Empowered. London: Taylor&Francis Group. D  **PAVELKOVÁ, M. (100 %)** (2019). Pupils’ Questions in Relation to the Teacher’s Approach to Teaching. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences,* 9th ICEEPSY - International Conference on Education and Educational Psychology,626–636*.* D  **PAVELKOVÁ, M**. **(100 %)** (2018).Student questions as significant potential for student learning. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences 5*(3), 89–100. D  Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018, 2017: Pedagogical University of Cracow, Polsko (Erasmus+, 1 týden) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Marie Pavelková, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | | | | **Tituly** | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | **rozsah** | |  | | | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk 1 – garant, cvičící  Anglický jazyk 2 – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
| Anglický jazyk I | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | | garant (100 %) | | |  | | | | |
| Anglický jazyk II | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %)  vede seminář (50 %)  cvičící (50 %) | | |  | | | | |
| Anglický jazyk III | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | | garant (100 %)  cvičící (50 %) | | |  | | | | |
| Anglický jazyk IV | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | | garant (100 %) | | |  | | | | |
| Anglický jazyk V | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | | garant (100 %) | | |  | | | | |
| Anglický jazyk VI | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | | garant (100 %) | | |  | | | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce I | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | |  | | | | |
| Výběrový cizí jazyk 1 - španělský j. | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | |  | | | | |
| Výběrový cizí jazyk 1 - španělský j. | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | |  | | | | |
| Výběrový cizí jazyk 2 - španělský j. | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | |  | | | | |
| Výběrový cizí jazyk 2 - španělský j. | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2005 Masarykova univerzita Brno, Filozofická fakulta, obor Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | |  | | **1** |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PEČIVOVÁ, V. (100 %)** (2019). Subjective Responsibility of Spanish University Teachers: A qualitative pilot study. *Pedagogika 69*(4), 489–501. Jost  **PEČIVOVÁ, V. (100 %)** (2018). Subjektivní odpovědnost studenta učitelství za žákovské výsledky: pilotní studie.  *E-Pedagogium*, *18*(4), 27–40. https://doi.org/10.5507/epd.2018.043 Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Veronika Pečivová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Petrová | | | | | | | **Tituly** | | | | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | **rozsah** | | 20 | | | | | **do kdy** | 08/2024 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | **rozsah** | | 20 | | | | | **do kdy** | 08/2024 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | | | PP | | | | | | 40 | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyková a literární gramotnost 2 – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | |  | | | | | |
| Jazyková a literární gramotnost+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | |  | | | | | |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | |  | | | | | |
| Psychodidaktika | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | |  | | | | | |
| Rozvoj jazykové a liter. gramotnosti 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | |  | | | | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | |  | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (doc.)  2007 Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2004 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (PhD.)  2001 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, obor Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud samostatný vědecký pracovník, Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, v.v.i.  2018 – dosud docent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2006 – dosud odborný asistent, od roku 2015 docent, Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta  2002 – 2006 odborný asistent, Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta  2002 – 2003 učitel, August Forel International Elementary School Bratislava | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 30 diplomových prací a 60 bakalářských prací, školitel 2 dizertačních prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | Trnavská univerzita v Trnave, Ped. fakulta | | | | **WoS** | | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **12** | | | | **7** | | **184** |
|  | | |  | | |  | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | | **1 / 1** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PETROVÁ, Z. (100 %)** (2022). Medium-specific aspects of digital reading and their impact on reading comprehension*.* [*Human Affairs*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=75925&fs=22AF08C01CFB42E28F6D4CDC7254C095)*, 32*(2), 134–144. JSC  Zápotočná, O., **PETROVÁ, Z. (25 %)**, Urban, M., & Urban, K. (2022). Early literacy curriculum and its journey to kindergarten classroom. *Human Affairs, 32*(2), 121–133. doi:10.1515/humaff-2022-0010. JSC  **PETROVÁ, Z. (25 %)**, Zápotočná, O., Urban, K., & Urban, M. (2020). Development of early literacy skills: A comparison of two early literacy programmes. *Journal of Pedagogy, 11*(2), 51–72. doi:10.2478/jped-2020-0011. JSC  **PETROVÁ, Z. (50 %)**, & Nemec, R. (2019). Changing reading paths in a digital age: What are the consequences for meaning-making? [*Journal of Pedagogy*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=82242&fs=22AF08C01CFB42E28F6D4CDC7254C095)*, 10*(2), 65–85. JSC  Mifsud, Ch., & **PETROVÁ, Z.** **(50 %)** (2018). Literacy education in the digital age. In: M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder, P. van der Broek (Eds.). *Learning to read in a digital world, Studies in Written Language and Literacy*, *17*, (s. 165–183). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. C  Zapojení do projektové činnosti:  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. Členka odbornej komisie pre predprimárne vzdelávanie pri Štátnom pedagogickom ústave (SR) – od roku 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Zuzana Petrová, PhD., v. r. | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2024 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spolupráce mateřské a základní školy – garant, vede seminář  Školní pedagogika – vede seminář  Pedagogická diagnostika a hodnocení – cvičící  Dramatická výchova – garant, cvičící  Sociální a pedagogická komunikace – cvičící  Spolupráce školy a rodiny – garant, vede seminář  Pedagogická dokumentace v ZŠ – garant, vede seminář  Společenskovědní praktikum – vede seminář  Finanční management a tvorba projektů v ZŠ – garant, cvičící  Školní management – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
| Dramatická výchova pro učitele | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Dramatická výchova v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Hra a její edukační využití v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %)  vede seminář (60 %) | | | | |  | | | | |
| Management třídy a školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | | | |
| Management v MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %)  vede seminář (20 %) | | | | |  | | | | |
| Pedagog. evaluace v předškol. vzdělávání | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Pedagogická činnost v malotřídkách | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Pedagogická diagnostika žáka a třídy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Pedagogická dokumentace v ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Pedagogické diagnostikování v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Připravenost dítěte na vstup do ZŠ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Rétorika pro učitele | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %)  cvičící (100 %) | | | | |  | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Spolupráce mateřské a základní školy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| Škola a rodina | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %)  přednášející (100 %) | | | | |  | | | | |
| Školská legislativa, dokumentace, kontrola | | Předškolní pedagogika | | | 3. | | garant (100 %)  přednášející (100 %)  vede seminář (100 %) | | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2018 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2002 Ostravská univerzita v Ostravě, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2006 – 2015 ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice  2002 – 2006 učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 13 diplomových prací a 32 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **0** | | | **2** | **2** | |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **0 / 1** | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PETRŮ PUHROVÁ, B. (30 %)**, Lukšík, I., & Scheitel, R. (2022). Symbolic coping: Young people’s perspectives during the Covid-19 pandemic in three Central European countries. *Human Affairs, 32*(2), 241–254. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)**, & Majerčíková, J. (2020). The Issues of Preschool Education with Focus on School Readiness in the Czech Republic. In B. Saqipi, & S. Berčnik, *Selected Topics in EDUCATION*. Albas: Tiranë, 79–106. C  Majerčíková, J., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (20 %)** (2019). Pupils’ Learning Aspirations and the Perceived Influence of Their Parents. *Didactica Slovenica, 2*(34), 113–119. JSC  **PETRŮ PUHROVÁ, B. (100 %)** (2019). The specifics of school management in the institution as one legal entity - Czech example, *EDULEARN19 Proceedings* (s. 694–699). D  Navrátilová, H., & **PETRŮ PUHROVÁ, B. (50 %)** (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2021 – 2022 FSR UTB Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám, FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2021 RVO/FHS/2021/002 - Příležitosti k celoživotnímu učení učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  2022 členka koncepční skupiny revize RVP ZV, Národní pedagogický institut | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022: Univerza Ljubljana, Slovinsko, pracovní stáž projektu IKAROS UTB ve Zlíně (1měsíc) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Irena Plevová | | | | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., Ph.D. | | | | | |
| **Rok narození** | 1959 | | **typ vztahu k VŠ** | PP bud. | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2024 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP bud. | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 06/2024 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | | |
| Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie – garant, přednášející  Psychologie osobnosti – garant, přednášející  Vývojová psychologie – garant, přednášející  Pedagogická psychologie – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Psychologie osobnosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (50 %) | | | | |  | | | |
| Vývojová psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %)  přednášející (50 %) | | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Pedagogická psychologie (doc.)  1995 Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Psychologie (Ph.D.)  1982 Univerzita Palackého v Olomouci, Filosofická fakulta, obor Jednooborová psychologie (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 – dosud docent, Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta  2013 – 2014 vědecký pracovník, oblast pedagogická, Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury  1989 – dosud odborný asistent, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1987 – 1989 vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta  1985 – 1987 vědecký pracovník, Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta  1982 – 1985 vychovatel, Šternberk, domov mládeže | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 39 diplomových prací a 40 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogická psychologie | | | 2009 | | | UP v Olomouci | | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **28** | | | **26** |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **3 / 2** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Šmelová, E., Provázková Stolinská, D., Částková, P., Petrová, A**., PLEVOVÁ, I**. **(15 %)**, & Kubrický, J. (2020). Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání. *Journal of Technology and Information Education, 12*(2), 152-163. doi: 10.5507/jtie.2021.004 D | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 1. 2. 2023 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Plisková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. Mgr. Bc., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | | 40 | **do kdy** | | | 08/2025 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | | 40 | **do kdy** | | | 08/2025 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Výchova ke zdraví – garant, vede seminář  Medicínská propedeutika – přednášející, vede seminář  Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole – garant, vede seminář  Kurz první pomoci – garant, vede seminář  Spolupráce školy a rodiny – vede seminář  Podpora zdraví ve školách – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Pedagogika (Ph.D.)  2018 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Předškolní pedagogika (PhDr.)  2009 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů  2016 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humatních studií, obor Všeobecná sestra (Bc.)  2003 Univerzita Karlova v Praze, Husitská teologická fakulta, obor Husitská teologie-Psychosociální studia (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2016 – 2021 odborný asistent, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně, Ústav zdravotnických věd  2006 – 2016 pastorační asistent, Církev československá husitská | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 23 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | | **0** | **8** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PLISKOVÁ, B. (100 %)** (2019). Elderly Foster Parents And Parental School Involvement. *ICERI 2019 Proceedings* (s. 11682–11686). Valencia: IATED Academy. D  **PLISKOVÁ, B. (50 %)**, & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Snopek, P., **PLISKOVÁ, B. (30 %)** , Filová, A., & Koutecký, V. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  **PLISKOVÁ, B. (100 %)** (2018). Upbringing And Education Of Pre-School And Young School-Aged Children By Older Foster Parents. *ICERI 2018 Proceedings* (s. 7093–7099). Valencia: Iated Academy. D    Zapojení do projektové činnosti:  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001  2017 Institucionální projekt UTB - Spolupráce se zahraničními experty jako základ pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a praktické přípravy u nelékařských zdravotnických pracovníků. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Mgr. Bc. Barbora Plisková. Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | | | | **Tituly** | | | prof. PaedDr., PhD. | | |
| **Rok narození** | 1971 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | | | **do kdy** | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | | | **do kdy** | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | | | | PP | | | | 40 hod./týden | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika anglického jazyka 1 – garant, přednášející  Didaktika anglického jazyka 2 – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | |
| Anglický jazyk 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | |  | | | |
| Anglický jazyk 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | | |
| Anglický jazyk v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | | |
| Didaktika anglického jazyka s praxí | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | |  | | | |
| Integrovaná výuka anglického jazyka | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 9. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | |  | | | |
| Metodika anglického jazyka pro MŠ I | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %) | | | |  | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 Univerzita Konštantína Filosofa v Nitre, obor Oborová didaktika (prof.)  2005 Univerzita Konštantína Filosofa v Nitre, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (doc.)  2001 Univerzita Konštantína Filosofa v Nitre, Filosofická fakulta, obor Teorie a dějiny slovenské literatury (PhD.)  2001 Univerzita Konštantína Filosofa v Nitre, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika (PhDr.)  1995 Univerzita Konštantína Filosofa v Nitre, Pedagogická fakulta, obor Učitelství akademických předmětů: Slovenština-Angličtina-Pedagogika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 – dosud profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2014 – 2017 profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav moderních jazyků a literatur  2016 – dosud profesor, Trnavská univerzita v Trnavě, Pedagogická fakulta, Katedra anglického jazyka a literatúry  2014 – 2016 profesor, Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií  2005 – 2014 docentka, Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií  2002 – 2004 odborná asistentka, Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, Katedra cudzích jazykov  1998 – 2002 odborná asistentka, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Fakulta ekomoniky a managementu, Katedra pedagogiky a psychológie  1995 – 1997 asistentka, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filosofická fakulta, Katedra anglistiky a amerikanistiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 5 disertačních prací, 24 rigorózních prací, 114 diplomových prací a 44 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | | 2005 | | | UKF v Nitre | | | | **WoS** | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 61 | | | 38 | 396 |
| Odborová didaktika | | | 2014 | | | UKF v Nitre | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | **1 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **POKRIVČÁKOVÁ, S.** **(100 %)** (2022). Teacher trainees' attitudes towards integrating chatbots into foreign language classes. In *INTED 2022* (s. 8294–8302). Valencia: IATED. D  **POKRIVČÁKOVÁ, S.** **(100 %)** (2022). EFL teacher trainees ́ attitudes toward integrating artificial Intelligence into language learning. In: *END 2022* (s. 24). Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science.  Jost  Magalová, G., Hriňák, J., **POKRIVČÁKOVÁ, S.** **(40 %)** (2020*). Literatúra v odbornej príprave učiteľov materinského a cudzieho jazyka.* Hradec Králové: Gaudeamus. B  **POKRIVČÁKOVÁ, S.** **(100 %)** (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, *7*(3), 135–153. Jimp  **POKRIVČÁKOVÁ, S.** **(100 %)** (2018). *Dyslectic and Dysgraphic Learners in the EFL Classroom: Towards an Inclusive Education Environment.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martin Polách | | | | | | | | **Tituly** | | | Mgr. et Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | | | **rozsah** | 6 h/týden | | | **do kdy** | | 12/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | | | **rozsah** | 6 h/týden | | | **do kdy** | | 12/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Souvislá praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia – vede seminář  Specifika primárního vzdělávání - škola – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | | | |
|  | |  | | |  | |  | | | |  | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 Masarykova univerzita, Brno, Fakulta, obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy (Mgr.)  2015 Masarykova univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy (Mgr.)  2013 Masarykova univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Animátor sportovních aktivit (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud učitel na ZŠ a MŠ Slopné  Člen koncepční skupiny RVP ZV, Klíčové kompetence a gramotnosti, člen pracovní skupiny RVP ZV – Tělesná výchova, Národní pedagogický institut | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konzultace diplomových prací se zaměřením na kompetence učitele a edukativní smysl her ve výuce. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **16** | | | **17** | |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | | | **1 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Martin Polách, v. r. | | | | | | | | **datum** | 31. 10. 2022 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lubomír Sedláček | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1961 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika matematiky 1 – garant, přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2007 Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, obor Pedagogika se zaměřením na matematiku (Ph.D.)  1995 Masarykova univerzita, Brno, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: Matematika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2006 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta aplikované informatiky, Ústav matematiky  2003 – 2005 asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně Fakulta technologická, Ústav matematiky  2000 – 2003 učitel, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  1995 – 2000 učitel, SPŠ kožařská Zlín  1991 – 1995 učitel, 12. ZŠ Zlín  1989 – 1991 učitel, ZŠ Velký Ořechov  1985 – 1989 učitel, 16. ZŠ Zlín | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 5 diplomových prací a 20 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Polášek, V., **SEDLÁČEK, L.** **(20 %)**, & Kozáková, L. (2021). *Matematický seminář*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. O  Pátíková, Z., **SEDLÁČEK, L.** **(17 %)**, Řezníčková, J., Polášek, V., Kozáková, L., Krňávek, J. & Fajkus, M. (2020). *Sborník řešených témat pro podporu matematické gramotnosti v rámci projektu IKAP 1*. Zlín: UTB. B  Pátíková, Z., **SEDLÁČEK, L. (50 %)** (2019). Podpora učení se limitám formou digitální hry Variant-Limits. In *Sborník příspěvků 9. konference Užití počítačů ve výuce matematiky*, České Budějovice: Jihočeská univerzita, 58-65. D  Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OP VVV: „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008497 (2018–2020). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Snopek | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. Mgr., PhD., MBA | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Medicínská propedeutika – garant, přednášející  Kurz první pomoci – vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, Bratislava, obor Ošetřovatelství (PhD.)  2018 Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií, obor Specializace ve zdravotnictví (Mgr.)  2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, obor Ošetřovatelství (PhDr.)  2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, obor Ošetřovatelství (Mgr.)  2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Ošetřovatelství (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 – dosud asistent, odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd  2019 – dosud proděkan pro CŽV a praxe, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  2014 – 2018 všeobecná sestra, Krajská nemocnice T. Bati, a. s.  2018 – dosud vedoucí pracovník NLZP, Krajská nemocnice T. Bati, a. s. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 5 diplomových prací a 70 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | | **11** | **7** |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 1** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **SNOPEK, P. (100 %)** (2022). Smrt a péče na konci života pohledem studentů. *Zdravotnické štúdie*, *XIV*(1), 48–52. Jost  **SNOPEK, P. (25 %)**, Bejtkovský, J., Popovičová, M., & Belovičová, M. (2021). Eating and Lifestyle of University Students During the Worldwide Covid-19 Pandemic. *Clinical Social Work and Health Intervention*, *12*(5), 87–94. https://doi.org/10.22359/cswhi\_12\_5\_13 Jost  Belovičová, M., Popovičová, M., Babečka, J., & **SNOPEK, P. (25 %)** (2021). Metabolic Syndrome and NAFLD in a Social Reintegration Facility Environment - Project Results. *Clinical Social Work and Health Intervention*, *12*(5), 59–65. https://doi.org/10.22359/cswhi\_12\_5\_09 Jimp  Popovičová, M., Belovičová, M., **SNOPEK, P. (25 %)**, & Babečka, J. (2021). Key Predictors of Overweight and Obesity in Adult Population. *Clinical Social Work and Health Intervention*, *12*(5), 79–86. https://doi.org/10.22359/cswhi\_12\_5\_12 Jimp  **SNOPEK, P. (30 %)**, Plisková, B., Filová, A., & Vladimír, K. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD., MBA, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Tallová | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1988 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Základy společenských věd v primárním vzdělávání –vede seminář  Teorie a metodika výchovy – garant, přednášející, vede seminář  Didaktika společenskovědního vzdělávání 1 –vede seminář  Didaktika společenskovědního vzdělávání 2 –vede seminář  Společenskovědní praktikum – garant, cvičící | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Sociální a výchovné procesy | | Učitelství informatiky pro střední školy | | | 1. | | Přednášející (100 %) | | | |  | | |
| Sociální komunikace | | Učitelství informatiky pro střední školy | | | 3. | | cvičící (100 %) | | | |  | | |
| Sociální a výchovné procesy | | Učitelství informatiky pro střední školy | | | 2. | | vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | |  | | |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Kapitoly z dějin předškolní výchovy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Praktikum k podpoře sociálních kompetencí | | Učitelství pro mateřské školy | | | 6. | | garant (100 %), vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | |  | | |
| Primární pedagogika s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Sociální psychologie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Sociální reálie v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Sociologie dětství | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| Teorie a metody rozvíjení kulturní gramotnosti | | Předškolní pedagogika | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | |  | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2020 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Pedagogika (Ph.D.)  2013 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie – Andragogika (Mgr.)  2011 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Sociologie – Andragogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2018 – 2019 asistent, Slezské univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd  2018 externí lektor, Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Ústav pedagogických a psychologických věd (DPP)  2017 – 2019 odborný pracovník přípravy studijního programu v projektu „Rozvoj vzdělávání na Slezské univerzitě v Opavě“ | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **0 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| **TALLOVÁ, B. (100 %)** (2020). Mezigenerační vztahy mezi dětmi předškolního věku a seniory. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 10*(3), 333–351. Jost  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
| 2017: Univerzita Komenského v Bratislave, Centrum ďalšieho vzdelávania – Univezita tretieho veku (vědecko-výzkumná stáž, 1 měsíc) | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D., v. r. | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy; Učitelství pro 1. stupeň základní školy; Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Tirpáková | | | | | | | | **Tituly** | prof. RNDr., CSc. | | | | |
| **Rok narození** | 1954 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 11/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 11/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, Katedra matematiky | | | | | | | | PP | | 40 hod./týden | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, relace – garant, přednášející  Základy aritmetiky v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Geometrie v primárním vzdělávání – garant, přednášející  Didaktika matematiky 2 – garant, přednášející  Vybraná témata z didaktiky matematiky – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Logika, množiny, operace | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj matematických představ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 2. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematika v primárním vzdělávání | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj geometrické představivosti | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika matematiky s praxí 1 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Didaktika matematiky s praxí 2 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Matematický seminář ke SZZ | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Mendelova univerzita v Brně, obor Statistika (prof.)  2002 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, obor Teorie vyučovaní matematiky (doc.)  1990 Univerzita Komenského v Bratislave, Fakulta Matematiky, Fyzika a informatiky, obor Pravděpodobnost a matematická statistika (PhD.)  1980 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta prírodných vied a informatiky, obor Teorie vyučovaní matematiky (RNDr.)  1977 Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, obor učitelství: matematika-fyzika (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 – dosud profesor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  1992 – dosud odborný asistent/docent/profesor, Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Katedra matematiky  1991 – 1992 vědecký pracovník, VŠ učitel, VŠP Nitra  1980 – 1990 vědecký pracovník, AÚ SAV Nitra  1977 – 1980 středoškolský učitel, SOU vojenské, Nitra | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 6 disertačních prací, 50 diplomových prací a 50 bakalářských prací, 6 doktorských prací, 24 doktorských prací jako školitel – specialista. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Teória vyučovania matematiky | | | 2002 | | | FPV, UKF, Nitra | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **115** | | **153** |  |
| Statistika | | | 2009 | | | MENDELU, Brno | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **5 / 6** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vojtekova, J., Žoncová, M., **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)**, & Vojtek, M. (2022). Evaluation of story maps by future geography teachers. *Journal of Geography in Higher Education, 46*(3), 360-382. <https://doi.org/10.1080/03098265.2021.1902958> Jimp  Gonda, D., Pavlovičová, G., Ďuriš, V., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2022). Implementation of Pedagogical Research into Statistical Courses to Develop Students’ Statistical Literacy.  *Mathematics*, *10*(11) <https://doi.org/10.3390/math10111793> Jimp  Ďuriš, V., Pavlovičová, G., Gonda, D., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2021). Teaching Combinatorial Principles Using Relations through the Placemat Method.  *Mathematics*, *9*(15), 1–13. <https://doi.org/10.3390/math9151825> Jimp  Gonda, D., Ďuriš, V., Pavlovičová, G., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2020). Analysis of Factors Influencing Students’ Access to Mathematics Education in the Form of MOOC. *Mathematics*, *8*(8), 1–12. <https://doi.org/10.3390/math8081229> Jimp  Marcineková, T., Borbélyová, D., & **TIRPÁKOVÁ**, **A**. **(25 %)** (2020). Optimization of children’s transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an adaptation programme. *Children and Youth Services Review, 2020*(119), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105483> Jimp  Zapojení do projektové činnosti:  2022 Podaný GAČR Subjektivní a objektivní podmínky realizace IBSE v MŠ a ZŠ: současnost a změna, 22-04267L  2021 – 2022 FSR UTB Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám, FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2020 RVO/FHS/2020/002 Profesionalizace učitelství od mateřských škol až po univerzity | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1985 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Komparativní pedagogika – garant, přednášející, vede seminář  Úvod do výtvarné kultury – garant, přednášející, cvičící  Dětský výtvarný projev – garant, přednášející, vede seminář  Výtvarné vyjadřovací prostředky – garant, cvičící  Souvislá praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Didaktika výtvarné výchovy – garant, přednášející, vede seminář  Náslechová praxe s reflexí 1 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář  Náslechová praxe s reflexí 2 a tvorba profesního portfolia – garant, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Primární pedagogika s praxí 5 | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 5. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifické přístupy k žákům s por. učení | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (20 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj počáteční gramotnosti v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Profesní identita učitele mateřské školy | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Komparativní pedagogika | | Předškolní pedagogika | | | 1. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Osobnost učitele a ředitele MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %) | | | | |  | | |
| Úvod do teorie výtvarného umění | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 1. | | garant (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarné vyjadřovací prostředky | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), přednášející (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Výtvarný projev dítěte+praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant (100 %), přednášející (50 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Využití výtvarných technik v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Základy výtvarné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010 – 2013 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika (PhD.)  2008 – 2010 Univerzita Komenského v Bratislavě, obor Předškolní a elementární pedagogika: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (Mgr.)  2005 – 2008 Univerzita Palackého v Olomouci, obor Učitelství pro Mateřské školy (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky Ústav školní pedagogiky  2020 – 2021 odborný asistent (pracovní úvazek 30%), Univerzita komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky  2014 – 2019 odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2021 – 2021 učitelka 1. stupně ZŠ, Základní škola Zlín, Kvítková (zástup za nemoc, výpomoc při online výuce)  2019 – 2020 učitelka 1. stupně ZŠ, ZŠ JINOTAJ Zlín, s.r.o. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 diplomových prací a 20 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Pavelková, M. (2020). *The academic worker’s training and preferences in the area of professional growth.* The Social Sciences Empowered. London: Taylor&Francis Group. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (90 %)**, & Sedláčková, M. (2018). Parent as a partaker in speech therapy prevention in a preschool age*. 10 th International Conference on Education and New Learning Technologies, (Edulearn),* 4634–4638. D  **VAŠÍKOVÁ, J. (50 %)**, & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu  2017 MŠMT Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu, MŠMT/FHS/2017/001 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Jana Vašíková, PhD., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Antonín Zderčík | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1992 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 08/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Teorie tělesné výchovy – vede seminář  Tělesná výchova v primárním vzdělávání – garant, cvičící  Psychomotorika – garant, cvičící  Didaktika tělesné výchovy – garant, přednášející, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Psychomotorika | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj specifických sportovních dovedností | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 6. | | garant (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Rozvoj základních lokomocí dítěte + praxe | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | garant, přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Teorie tělesné výchovy | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 3. | | přednášející (100 %) | | | | |  | | |
| Základy tělesné kultury | | Učitelství pro mateřské školy | | | 2. | | vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2020 Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství Tělesné výchovy pro ZŠ a SŠ (PhDr.)  2017 Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií, obor Učitelství Tělesné výchovy pro ZŠ a SŠ (Mgr.)  2015 Masarykova Univerzita, Brno, Fakulta sportovních studií a Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství matematiky, Animátor sportovních aktivit (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 – dosud odborný asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **1** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Zháněl, J., Holeček, P., & **ZDERČÍK, A.** (**50 %)** (2021). Comparison of the evaluation of performance preconditions in tennis with the use of equal and expertly judgeg criteria weights. *International journal of computer science in sport, 20*(1), 79–91. JSC  **ZDERČÍK, A**. (**90 %**), Nykodým, J., Talašová, J., Holeček, P., & Bozděch, M. (2019). The Application of Fuzzy Logic in the Diagnostics of Performance Preconditions in Tennis. In J. Cacek (Ed.), *12th International Conference on Kinanthropology* (pp. 42–49). Brno: Masarykova univerzita. D  **ZDERČÍK, A**. **(80 %),** Hubáček, O., & Zháněl, J. (2018). Aplikace fuzzy teorie v diagnostice výkonnostních předpokladů v tenisu. *Studia Sportiva, 12*(2)*,* 109–120. Jost | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Antonín Zderčík, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy; Učitelství pro 1. stupeň základní školy; Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Žáková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | PP | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. Vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty studijního programu UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Obecná pedagogika – vede seminář  Obecná didaktika – vede seminář  Inkluzivní pedagogika – garant, přednášející, vede seminář  Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami – garant, cvičící, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Inkluzivní pedagogika | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | 10. | | garant (100 %), přednášející (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Inkluzivní škola | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | |  | | Garant (100 %), přednášející (30 %) | | | | |  | | |
| Logopedické problémy dítěte v MŠ | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | garant (100 %), cvičící (100 %), vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Metodologie pedagogického výzkumu | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická komunikace v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Pedagogická propedeutika | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Sociálně-pedagogický výcvik | | Učitelství pro mateřské školy | | | 1. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Specifické postupy při práci s dětmi | | Učitelství pro mateřské školy | | | 3. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Specifika práce s dětmi do 3 let v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy | | | 4. | | cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| Základy logopedie | | Učitelství pro mateřské školy | | | 5. | | vede seminář (100 %) | | | | |  | | |
| Spolupráce MŠ s institucemi předškolního vzdělávání | | Předškolní pedagogika | | | 4. | | vede seminář (100 %), cvičící (100 %) | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – 2023 Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika, zaměření na logopedii (Ph.D.  2015 Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika, zaměření na logopedii (Mgr.)  2013 Masarykova univerzita, Brno, Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika (Bc.)  2012 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, obor Sociální pedagogika (Bc.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud asistent, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky  2015 – 2017 ordinace klinického logopeda, předatestační příprava | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **2** | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | **1 / 0** |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ZAKOVA, I. (100 %)** (2019). Support the development of communication competencies in kindergarten. In *INTED2019 Proceedings* (pp. 435-440). Valencia: IATED-The International Academy of Technology, Education and Development. D  Vašíková, J., & **ŽÁKOVÁ, I. (50 %)** (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati. B  Vašíková, J., & **ŽÁKOVÁ, I. (50 %)** (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69–78. Jost  **ŽÁKOVÁ, I. (100 %)** (2016). Analysis of the level of language skills of preschool children. In *ICERI2016: 9th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED-The International Academy of Technology, Education and Development. D  Zapojení do projektové činnosti:  2020 – 2022 OP VVV/ MŠMT Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ, CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923  2022 RVO/FHS/2022/002 Diverzity v profesi učitelů od mateřské školy až po univerzitu | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Iva Žáková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 15. 2. 2023 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS | TAČR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole | B | 2019-2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C | 2017-2020 |
| Ústav školní pedagogiky /FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C | 2016 |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| 2020-2023 Řešení projektu OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923 Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně ZŠ  11. a 12. dubna 2019 Konference České pedagogické společnosti "Vysokoškolský učitel - vzdělávání, praktiky, pozice"  12.-14. 9. 2018 Konference České asociace pedagogického výzkumu "Transdisciplinarita v pedagogických vědách"  3. 10. 2018 Fórum mladých výzkumníků IV.  21.-22. 12. 2017 Študentské fórum - Metodologické otázky tvorby študentských výskumných projektov v pregraduálnom i postgraduálnom štúdiu (Studentská vědecká konference)  25. 10. 2017 Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference)  19. 10. 2016 Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference)  **SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:** studentská soutěž, prezentace vědecko-výzkumných projektů studentů.  **Studentské vědecké konference –** příležitost k prezentování bakalářských a diplomových prací studenty.  **IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:**  Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017 PhDr. Barbora Petrů Puhrová;  Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 PhDr. Barbora Petrů Puhrová.  **Interní soutěž UTB**  Podpora mezinárodní spolupráce na rok 2022 - Podpora příjezdů zahraničních akademických a vědeckých pracovníků či odborníků z praxe na UTB ve Zlíně 2022 (5/2022) PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  **FSR projekty – Fond strategického rozvoje UTB**  2021-2022 Osobně vnímaná zdatnost učitelů mateřských a základních škol v kontextu jejich odolnosti vůči změnám FSR FORD 5-6 /2021-23/FHS/001 prof. Anna Tirpáková.  **IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:**  2020-2021 Komparácia postojov rodičov k predškolskému vzdelávániu v podmienkach Českej a Slovenskej republiky / IGA/FHS/2020/002  2020-2021 Analýza aplikačních bakalářských prací studentů Učitelství pro mateřské školy / IGA/FHS/2020/001  2019-2020 Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol  2019-2020 Bezprostřednost učitele ve školní třídě  2017-2019 Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/  2017-2019 Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové IGA/FHS/2017/004/  2017-2018 Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/  2016-2018 Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/  2016-2017 Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/  2016-2017 Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/  2015-2016 Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/  Participace na projektu Erasmus+ project KA220-SCH - Cooperation partnerships in school Education: ESD for ECE Sustainability from the Start: An Online ESD Curriculum for Early Childhood Education PMB 1 HKr 2022-01-13-14 (hlavní řešitel OMEP: Organisation Mondiale pour l´Éducation Préscolaire). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| **Junior Univerzita:** Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního  a mladšího školního věku pod odborným vedením se zapojením studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  **Exkurze pro školy:** Studenti připravují tematicky zaměřený program, například Přírodovědné experimenty pro žáky  1. stupně základní školy. Pro budoucí studenty ÚŠP připravuje speciální dny, ve kterých mají žáci středních škol možnost nahlédnout do výuky předmětů Ústavu školní pedagogiky a seznámit se tak s formou studia na vysoké škole. Cíleně se akce zaměřuje na zpřístupnění programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  **Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují  a realizují studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy v rámci výcvikové praxe.  **Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti studijního programu učitelství pro první stupeň základní školy se účastní zápisu do základní školy v základních školách.  **Pomoc školám se vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Organizace dobrovolnické činnosti studentů studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy – studenti vstupovali do spolupráce se základními školami a pomáhali učitelům s přípravou online vzdělávacích materiálů i s vedením distančního vzdělávání. Samostatně vytvářeli digitální vzdělávací materiály, které byly poskytovány školám.  **Pomoc rodinám s distančním vzděláváním v době pandemie COVID-19:** Studenti v rámci dobrovolné činnosti organizované Ústavem školní pedagogiky pomáhali v rodinách zdravotníků a dalších profesí kritické infrastruktury – zajišťovali péči o děti v době nepřítomnosti rodičů a asistovali dětem při distančním vzdělávání včetně domácí přípravy žáků ZŠ. Za tuto aktivitu získalo pracoviště Ústav školní pedagogiky prestižní cenu EDUína (https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-cenu-eduina-vyhral-projekt-ktery-behem-pandemie-zapojil-do-praxe-budouci-ucitele/).  **Pomoc školám se vzděláváním dětí z ukrajinských rodin:** Studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy spolupracují se základními školami formou asistence dětem z ukrajinských rodin a jejich doučování zejména českého jazyka.  **Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám. | | | |

|  |
| --- |
| C-III – Informační zabezpečení studijního programu |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG  Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů, místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (https://stag.utb.cz/portal/), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy pro zajištění základní, příp. doporučené literatury jejich předmětů buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese http://digilib.k.utb.cz. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese http://publikace.k.utb.cz. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * citační databáze Web of Science a Scopus, * multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další, * multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest, * nejnověji ERIC, Emerald Journals & Books a Peter Lang eBooks. * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |
| --- | --- |
| C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | |
| **Vzdělávací komplex UTB**  Vzdělávací komplex UTB je nejnovější budovou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně oficiálně otevřenou koncem roku 2017. Jde o moderní budovu v centru Zlína respektující nejnovější trendy a požadavky na veřejně přístupné stavby a na vysokoškolská pracoviště.    **Celková kapacita učeben: 495 studentů Celková kapacita seminárních místností: 410 studentů**  1 x posluchárna pro 250 studentů 5 x seminární místnost pro 30 studentů  1 x posluchárna pro 98 studentů 3 x seminární místnost pro 36 studentů  1 x posluchárna pro 77 studentů 2 x seminární místnost pro 40 studentů  1 x posluchárna pro 70 studentů 4 x seminární místnost pro 18 studentů  Pro studenty FHS je k dispozici studentský klub – místo pro přípravu a relaxaci v době, kdy nemají výuku. | |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2021. | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | |
| UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021**.** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi a sociálně znevýhodněným studentům.  Nad rámec služeb APO jsou uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel. | |

|  |  |
| --- | --- |
| C-V – Finanční zabezpečení studijního programu | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu |
| Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění |
| Předkládaná inovovaná verze studijního programu reflektuje současné požadavky českého školství s ohledem na probíhající revize rámcových vzdělávacích programů, tedy i požadavkem na tyto skutečnosti připravovat budoucí učitele. Tato skutečnost se odrazila i do skladby předmětů a jejich gradaci od prvního k poslednímu ročníku.  Studijní program bude rozvíjen a prohlubován v těchto hlavních směrech:  (1) V orientaci na praxi bude program směřovat k navazování širšího spektra kontaktů a kooperací se školami, které se vyznačují nejrůznějšími koncepčními a obsahovými profilacemi a zaváděním pedagogických inovací. Seznamování se s takovými školami a výkon praxe na nich umožní studentům lépe se připravit na profesní výzvy a podpoří přenos inovací ve školském systému. V rámci zvyšování kvality praxí budou formulovány a zaváděny standardy praxí včetně metodické práce s provázejícími učiteli. Za tímto účelem bude realizován seminář/workshop pro provázející učitele na fakultě.  (2) V oblasti oborových didaktik primárního vzdělávání bude usilovat o koordinaci a kooperaci na transdisciplinární úrovni. Odborné aktivity vedené v tomto směru napomohou studentům zvládat mezipředmětové vztahy a integrovat obsahy různých oborů, resp. vyučovacích předmětů do smysluplných celků.  (3) V rámci studijního programu bude věnována pozornost eventuálním změnám na straně studujících – bude snaha reflektovat a dle možností zohledňovat jejich měnící se studijní a profesní situaci. Tyto aktivity by měly napomáhat prevenci studijní neúspěšnosti.  (4) V rámci podpory rozvoje učitelství primárního vzdělávání bude věnována zvýšená pozornost studentům inklinujícím k dalšímu vzdělávání formou např. doktorského studijního programu, a to tak, že všichni studenti budou mít možnost zapojovat se do vědecké činnosti ústavu.  (5) V oblasti posílení personálního zabezpečení studijního programu bude vypracován plán rozvoje zaměstnanců podílejících se na výuce v tomto studijním programu tak, aby byli dobrými reprezentanty oboru s adekvátní publikační úrovní.  (6) Důraz bude kladen na stanovení zastřešujících výzkumných témat, která budou obsahově korespondovat se skladbou předmětů, resp. profilací jednotlivých vyučujících. Budou pokryty oblasti pedagogicko-psychologické, oborové a oborově-didaktické za využití transdisciplinarity a oblast dalších společenských věd. |
| Systém výuky v distanční a kombinované formě studia |
| Zkušenosti s pandemickou situací vyústily do nutnosti vytvořit podpůrné studijní materiály, e-learningové kurzy za využití zejména platforem Moodle a MS Teams. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je k akreditaci předkládán pouze v prezenční formě. Přestože výuka probíhá standardně, je i tak obohacena distančními materiály, které studenti mohou využívat pro samostudium, příp. je aktivně využívají pro prohloubení nabytých znalostí a rozvoj příslušných kompetencí. |

Analýza uplatnitelnosti absolventa SP

Studijní program Učitelství 1. stupně základní školy připravuje absolventy na profesi učitele na daném stupni vzdělávání. Jedná se o dlouhodobě žádoucí profesi ve společnosti, spadající do oblasti vzdělávání podle ekonomické činnosti.

**Analýza dostupných statistických údajů o uplatnitelnosti absolventů v daném studijním programu na trhu práce**

|  |
| --- |
| **Analýza pracovních nabídek na trhu práce** |
| Data Českého statistického úřadu poukazují na celkově se zvyšující počty zaměstnaných v oblasti vzdělávání v rámci České republiky.  Tab. 1: **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | Měřicí jednotka: tis. osob |  |  |  |  | **Území:** | Česká republika | | | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 5 138,6 | 5 221,6 | 5 293,8 | 5 303,1 | 5 234,9 | 5 213,4 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P - Vzdělávání | 338,6 | 344,9 | 350,5 | 350,3 | 354,2 | 386,3 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__100__3131&str=v221&kodjaz=203)  Stabilní je rovněž zaměstnanost v oblasti vzdělávání pro Zlínský kraj, s nárůstem za rok 2021.  Tab. 2: **Zaměstnaní podle odvětví ekonomické činnosti CZ-NACE [1]**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | Měřicí jednotka: tis. osob |  |  |  |  | **Území:** | Zlínský kraj | | | |  | Celkem |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |  |  | |  | Zaměstnaní celkem | 278,5 | 281,7 | 286,3 | 283,3 | 280,9 | 276,2 |  |  | |  | z toho: |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | P - Vzdělávání | 18,9 | 18,5 | 18,6 | 18,2 | 18,5 | 20,9 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Zdroj: [Český statistický úřad, Veřejná databáze](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=ZAM03&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~T_P~_S~_null_null_&katalog=30853&&h=v346&h=v391&h=v349&h=v299&h=v323&h=v322&h=v321&h=v320&h=v319&h=v318&h=v317&h=v316&h=v315&h=v314&h=v313&h=v312&h=v303&h=v304&h=v305&h=v306&h=v307&h=v308&h=v309&h=v310&h=v311&u=v228__VUZEMI__100__3131&str=v221&kodjaz=203) |

|  |
| --- |
| **Predikce vývoje poptávky po absolventech** |
| Počet nezaměstnaných absolventů v daném oboru podle pololetních statistik Ministerstva práce a sociálních věcí[[1]](#footnote-2) je velmi nízký.  V roce 2021 se jednalo o celkem 4 absolventy Učitelství pro 1. stupeň základní školy, z toho 2 absolventy UTB. Ve statistice k 30. 4. 2022 již nejsou vedeni jako nezaměstnaní. V roce 2021 ukončili studijní program na UTB první absolventi od udělení akreditace, proto se následující údaje v letech 2017 – 2020 týkají pouze absolventů z jiných univerzit.   |  |  | | --- | --- | | rok | Počet nezaměstnaných k 30. 9. | | 2020 | 1 | | 2019 | 4 | | 2018 | 4 | | 2017 | 3 | |

|  |
| --- |
| **Vývoj nezaměstnanosti absolventů v posledních pěti letech** |
| Materiál Ministerstva práce a sociálních věcí představuje Analýzu neobsazenosti volných pracovních míst[[2]](#footnote-3) podle profese, kde je možné sledovat, zda daná profese nabízí uplatnění absolventů v České republice ve vztahu k počtu míst, která zůstávají neobsazená. Je tedy možné předpokládat, že se absolventům otevírá možnost být zaměstnán v odpovídající profesi.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kód zaměstnání 2341  Učitelé na 1. stupni základních škol | | | | rok | počet neobsazených míst v ČR | počet neobsazených míst ve Zlínském kraji | | 2022 (3. čtvrt.) | 208 | 1 | | 2021 | 274 | 8 | | 2020 | 341 | 13 | | 2019 | 391 | 13 | | 2018 | 377 | 11 |   Absolventi se mohou uplatnit rovněž jako učitelé a vychovatelé pro děti se speciálními potřebami, kde vzhledem k nárůstu počtu takových dětí odpovídá rovněž nárůst neobsazených míst.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kód zaměstnání 2352  Učitelé a vychovatelé pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami | | | | rok | počet neobsazených míst v ČR | počet neobsazených míst ve Zlínském kraji | | 2022 (3. čtvrt.) | 115 | 4 | | 2021 | 85 | 4 | | 2020 | 136 | 2 | | 2019 | 125 | 7 | | 2018 | 105 | 3 | |

**Klíčová opatření pro zajištění vysoké míry relevance absolventů pro trh práce**

|  |
| --- |
| **Popis klíčových opatření pro SP** |
| Profesním vyústěním studijního programu je učitel / učitelka pro první stupeň základní školy. Profesní skupina učitelů prvního stupně základní školy nemá z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce problém – absolventi jsou samotnými školami mnohdy aktivně vyhledáváni a někteří na školách působí již během studia.  Relevance absolventů pro trh práce by proto měla být hledána v jiných oblastech, než je samotná uplatnitelnost absolventů. Těmito oblastmi mohou být nejspíše: (*a) aktuálnost z hlediska obsahu studia, (b) příprava na zvyšující se heterogenitu škol a žáků, (c) výzvy digitalizace ve vzdělávání*.  Ve vztahu k uvedeným oblastem studijní program inkorporuje následující opatření:  **Ad a)** Aktuálnosti je ve studijním programu dosahováno jeho zaměřením na reflexi soudobých trendů a nově se vynořujících témat. Ty se odrážejí v nových, speciálně vytvořených předmětech „Specifika primárního vzdělávání – škola“ a „Specifika primárního vzdělávání – třída“. Samozřejmostí je také využívání nejnovější odborné literatury a strategických dokumentů vzdělávací politiky, které naznačují směr budoucího vývoje (např. Strategie 2030+).  **Ad b)** Nárůst heterogenity ve školách a mezi žáky je jedním z důvodů zvyšování náročnosti výkonu učitelské profese. Výzvy, které přicházejí se společným vzděláváním (inkluze) a v reakci na probíhající krize (pandemie COVID, válečný konflikt na Ukrajině a další), budou nacházet své zohlednění v předmětech studijního plánu i v samotné vysokoškolské výuce. V rámci praxí se počítá s tím, že studenti budou hospitovat a následně i realizovat své výukové pokusy nejen ve školách hlavního proudu, ale také ve školách s alternativními programy. Samozřejmostí je také zahrnutí předmětů typu *„Inkluzivní pedagogika“* a *„Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami“* do studijního plánu předkládaného programu.  **Ad c)** S trendem digitalizace, který se výrazněji prosazuje na vyšších stupních vzdělávání, se bude v rámci studia učitelství zaměřeného na žáky mladšího školního věku pracovat přiměřeně, tzn. bude doceňován význam prezenčních forem a nezprostředkovaných způsobů mezilidské komunikace a interakce. Výzvy digitalizace ve vzdělávání budou nicméně řešeny v předmětech, jejichž obsahově zamření je jim blízké – jedná se např. o předměty „Didaktika informatiky“ a „Softwarové prostředky v primárním vzdělávání“. |

**Vyjádření[[3]](#footnote-4) k perspektivě a struktuře studijního programu, výstupním dovednostem absolventů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce**

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě[[4]](#footnote-5)

Název zahraniční univerzity (pozice THE WUR): University of Oxford (1. místo)

Název zahraničního studijního programu: Primary Teacher Education, bachelor degree

Ke komparaci studijního programu Učitelství pro první stupeň ZŠ na FHS UTB byl zvolen obdobný program na University of Oxford

<https://www.brookes.ac.uk/courses/undergraduate/primary-teacher-education-campus-based/>

Oxfordská univerzita byla zvolena z toho důvodu, že v žebříčku THE dlouhodobě zaujímá vůdčí pozici – v roce 2022 byla na prvním místě a v roce 2023 si toto prvenství udržela.

Komparovaným studijním programem na University of Oxford je Primary Teacher Education. Toto studium je realizováno na School of Education příslušné univerzity jakožto studium bakalářské, což vyplývá z odlišné legislativní úpravy v UK a v ČR. Pro komparaci ovšem tato odlišnost není na překážku, neboť podstatné je zaměření studia, jeho kurikulum a výstupy z učení.

**Oblasti komparace – nositelství akreditace**

Nositelem akreditace programu (kurzu) Primary Teacher Education je Department of Education. Podobně v případě FHS UTB má být nositelem akreditace programu Učitelství pro první stupeň základní školy pracoviště k tomu určené, a to Ústav školní pedagogiky.

**Oblasti komparace – poplatky za studium**

Na University of Oxford je toto studium zpoplatněno částkou £9,250 pro rok 2022/23 a částkou £9,250 pro rok 2023/24 pro domácí (UK) studenty a částkou £14,900 pro rok 2022/23 a částkou £15,500 pro mezinárodní studenty. Na FHS UTB studium v tomto programu není zatíženo poplatkem.

|  |
| --- |
| **Komparace profilu absolventa** |
| **Oblasti komparace – přijímací procedura**  Do komparovaného programu na University of Oxford jsou uchazeči přijímáni na základě zohlednění výsledků u maturity a on-line interview. Rovněž na FHS UTB je požadavkem úspěšné složení maturitní zkoušky a SCIO testy. Interview na FHS UTB není realizováno.  **Oblasti komparace – hodnocení**  Program na University of Oxford zahrnuje následující formy posuzování a hodnocení: eseje, zprávy, prezentace, výkony na praxi. Jedná se o běžné formy, které budou využívány i na FHS UTB.  **Oblasti komparace – výstupní certifikace**  Absolventovi komparovaného programu na University of Oxford bude udělena učitelská kvalifikace (Qualified Teacher Status) opravňující k výuce v primární škole. Rovněž absolvent příslušného studia na FHS UTB získá takto opravňující kvalifikaci. |

|  |
| --- |
| **Komparace studijního plánu** |
| **Oblasti komparace – zastřešující cíl studia**  Cílem studia komparovaného programu na University of Oxford je „připravit studující na kariéru učitele“. Toto zacílení je na FHS UTB totožné.  Studium učitelství pro primární školu na University of Oxford je regionálně ukotvené – z hlediska uplatnění se zmiňují školy v Oxfordshire. Také studium učitelství pro první stupně na FHS UTB počítá s regionálním vyústěním.  **Oblasti komparace – struktura kurikula**  Na University of Oxford je kurikulum přípravy učitelů pro první stupeň ZŠ rozvrženo do tří let v následující gradaci: během prvního roku dochází k exploraci názorů na vyučování a učení a k seznamování se s tím, jak se učí děti v primární škole; během druhého roku se u studentů rozvíjejí jejich znalosti z oborů, kterým budou vyučovat, seznamují se inkluzivním prostředím škol a učí se tvořivých předmětech ve škole (performing art); ve třetím roce se studenti specializují a rozvíjejí své klíčové dovednosti v oblasti matematiky, přírodních věd, zdraví a wellbeing, inkluze a story telling.  Na FHS UTB je kurikulum rozloženo do pěti let, což odpovídá stávající legislativní úpravě a požadavkům regulačního orgánu (MŠMT). Kurikulum je také gradované – jeho vstupní předměty směřují – podobně jako je tomu v případě komparovaného programu – k postupnému poznávání přístupů k vyučování a učení v primární škole. Oborové znalosti jsou rozvíjeny v dalších letech v těsné návaznosti na znalosti z příslušných oborových didaktik. Oborové oblasti jsou na FHS obdobné jako u komparovaného programu, nicméně větší důraz je kladen na přípravu v oblasti jazyků.  **Oblasti komparace – praxe / stáže**  Na University of Oxford získávají studenti komparovaného programu praktické zkušenosti (placement) na širším spektru různých škol, a to včetně inkluzivních. Podobně s tím počítá koncepce praxí na FHS UTB, která zahrnuje zkušenosti z primárních škol, ale také zkušenosti ze školy sekundární a zkušenosti z inkluzivního vzdělávacího prostředí.  **Oblasti komparace – studijní předměty**  Na University of Oxford jsou do komparovaného studijního programu zahrnuty tyto předměty:  **1. rok:** Úvod do pedagogického výzkumu (15 kreditů), Rozvoj a učení dítěte (15 kreditů, povinný), Úvod do profesní praxe (15 kreditů, povinný), Angličtina v primární škole – výuka čtení (15 kreditů, povinný), Širší kurikulum: humanitní předměty, digitální technologie a umění (15 kreditů, povinný), Matematické myšlení a bytí (15 kreditů, povinný), Myšlení, komunikování a dělání (přírodních) věd (15 kreditů, povinný), Pedagogické přístupy (15 kreditů, povinný).  **2. rok:** Kritická analýza výzkumu vzdělávání (15 kreditů, povinný), Inkluzivní pedagogika (15 kreditů, povinný), Angličtina v primární škole – výuka psaní (15 kreditů, povinný), Přírodní vědy a technologie v kurikulu primární školy (15 kreditů, povinný), Tvorba kurikula matematiky (15 kreditů, povinný), Výzkum v humanitních vědách (15 kreditů, povinný), Širší kurikulum: tvořivé obory (15 kreditů, povinný), Praxe ve škole (15 kreditů, povinný), Vzdělávání a zaměstnatelnost 1-4 (30 kreditů, volitelný).  **3. rok:** Tvorba kurikula cestou tematického plánování (15 kreditů, povinný), Rozšíření profesní praxe (15 kreditů, povinný), Literatura v primární škole (15 kreditů, povinný), Rozšíření matematického uvažování a pedagogika (15 kreditů, povinný), Diplomová práce (30 kreditů, povinný), Praxe ve škole (15 kreditů, povinný), Volitelný modul (15 kreditů, povinný), další volitelné moduly (Zdraví a wellbeing, Přírodní vědy, Inkluze, Matematika, Storrytelling.  Na FHS je v příslušeném studijním programu zastoupení předmětů obdobné, nicméně odlišuje se větším důrazem na pedagogické a psychologické předměty, které umožňují studentům získat vhled do učebních procesů žáků. Oborový a oborově didaktický základ je na FHS srovnatelný – výrazněji (než v případě komparovaného programu) je zastoupen mateřský a cizí jazyk a také tělesná výchova, což má své opodstatnění jakožto prevence sedavého chování. Inspirativní z komparovaného zahraničního programu je důraz na projektování kurikula – to v případě FHS není vyčleňováno do samostatných předmětů, nicméně je zahrnováno do předmětů oborových didaktik. Pojetí praxí je obdobné, v zahraniční je kladen větší důraz na praxe v inkluzivním prostředí (s nimiž se však na FHS také počítá).  **Oblasti komparace – používané vzdělávací přístupy**  Jako silnou stránku zmiňuje University of Oxford skutečnost, že studenti se seznámí s širším spektrem škol, zakusí přístupy celé řady mentorů a vyzkouší si množství výukových metod. Podobě tomu bude při studiu daného oboru na FHS UTB – také ten počítá s různými typy praxí v různých školách, s provázením vícero mentory (provázejícími učiteli) a se sbíráním zkušeností s různými výukovými metodami.  Z hlediska používaných forem a metod výuky, program na University of Oxford zahrnuje: přednášky, semináře, cvičení (workshops) a praxe. Tyto formy zahrnuje v příslušném programu též FHS UTB.  Program na University of Oxford kromě toho počítá s exkurzemi a pobyty (field trips). Také program na FHS UTB bude tyto formy edukace využívat. |

**Závěrečné shrnutí**

Z mezinárodních komparací vyplývá, že příprava učitelů se v jednotlivých zemích odlišuje v závislosti na legislativních úpravách. Proto se v některých zemích setkáváme s bakalářskými, v jiných s magisterskými učitelskými programy. Odlišují se také akcenty v rámci jednotlivých programů – obecně lze říci, že oscilují v napětí mezi akademickou a profesní orientací. Pokud jde o kurikulum, i v širším mezinárodním pohledu lze identifikovat společné obsahové jádro zahrnující složku oborovou, oborově didaktickou, pedagogicko-psychologickou a praktickou. Pro komparaci s programem FHS byl zvolen obdobný program na University of Qxford. Ukázalo se, že tento program je blízký příslušnému programu na FHS UTB. Oxfordský program klade větší důraz na inkluzivní pedagogiku a na tvorbu kurikula. V tomto ohledu může být inspirativní. V ostatních ohledech se ukázal jako srovnatelný.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu

*Učitelství pro 1. stupeň základní školy*

Příloha E

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

### **Vymezení orgánů vysoké školy a jejich působnost, pravomoci a odpovědnost**

Standard 1.1, 1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny v VI. úplném znění „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 19. května 2022“.[[5]](#footnote-6)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### **Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v III. úplném znění „Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 15. května 2022.[[6]](#footnote-7)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021.[[7]](#footnote-8)

### **Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány ve IV. úplném znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. května 2022[[8]](#footnote-9).

### **Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2022 „Pravidla pro posuzování zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání v rámci přijímacího řízení na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně" ze dne 30. 8. 2022.[[9]](#footnote-10)

### **Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje IV. úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne  19. 5. 2022 a „III. úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ [[10]](#footnote-11) ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/8/2022, článek 2, odst. 5 – „Standardy studijních programů UTB“ [[11]](#footnote-12) ze dne 6. 6. 2022.

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/03/2018. [[12]](#footnote-13)

Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 10 diplomových prací. Diplomové práce může vést osoba s titulem Mgr. a vyšším. Diplomové práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího diplomové práce schvaluje ředitel Ústavu školní pedagogiky na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru“.[[13]](#footnote-14) Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu.

### **Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů[[14]](#footnote-15).

Kvalita výuky je jednou z významných oblastí sledovaných při hodnocení činností fakulty. Hodnocení probíhá jednak z pohledu studentů, jednak od vedoucích pracovníků a garantů studijních programů. Studenti fakulty se po každém semestru účastní hodnocení kvality výuky. Evaluace probíhá elektronicky prostřednictvím informačního systému IS/STAG. Cennou zpětnou vazbou zůstává především slovní hodnocení výuky. Kvalita výuky je dále podporována odborným vzděláváním akademických pracovníků a rovněž formou vzájemných náslechů a hospitací, po nichž dostali vyučující zhodnocení výuky a doporučení k jejímu zlepšení od zkušenějších kolegů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia i prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[15]](#footnote-16), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[16]](#footnote-17)

### **Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[17]](#footnote-18) ). Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

Ve studijním programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. Po ukončení akademického roku se sledují 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. individuální u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce, z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30 %, dále pak nad 50 %.

Uplatnitelnost absolventů studijního programu (více viz provedená analýza uplatnitelnosti na s. 309 – 311) je monitorována pomocí výsledků z MPSV ČR, které jsou na UTB každoročně zasílány. Ukazatelem jsou také statistiky zveřejňované Českým statistickým úřadem. Absolventi mají také možnost registrovat se do Klubu absolventů FHS[[18]](#footnote-19), kde jsou tato data také sbírána.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### **Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol.

Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimoprogramových zemí Erasmus+, pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů. UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje také speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[19]](#footnote-20)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko - Univerzita Komenského v Bratislavě, Univerzita Mateja Bela v Bánskej Bystici
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Nabízí se i možnost využít dalších nabídek univerzit v rámci bilaterálních smluv.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

[EP1PG](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP1PG/?lang=en) - General Pedagogy; [E2PK](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PK/?lang=en) - Pedagogical Communication; [E3PE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E3PE/?lang=en) - Pedagogical Evaluation; [E4RV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E4RV/?lang=en) - Solving of Educational Situations; [EK1HE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EK1HE/?lang=en) - Game and Its Educational Use; [E2PMO](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PMO/?lang=en) Psychomotorics.

### **Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Ačkoli má studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy akademický charakter studijního programu, spolupráce s praxí je nevyhnutelnou integrální součástí jeho realizace. Odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých základních školách (převážně ve Zlínském regionu). Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách fakulty, jsou řízené dle specifik jednotlivých studijních oborů (přehled plnění praxe, dokumentace apod.) a koordinuje ji pověřený akademický pracovník z Ústavu školní pedagogiky. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základními školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících základních školách:

Základní škola M. Alše, Zlín;

Základní škola Okružní, Zlín;

Základní škola Kvítková, Zlín;

Základní škola E. Zátopka, Zlín;

Základní škola Komenského, Zlín;

Základní škola Tř. Svobody, Zlín-Malenovice;

Základní škola Trávníky, Otrokovice;

Základní škola Žlutava;

Základní škola Bystřice pod Hostýnem;

Základní a mateřská škola Kateřinice;

Základní a mateřská škola Pozděchov;

Základní škola Horní Němčí.

Uvedené školy mají buď statut Fakultní školy vymezený dle Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[20]](#footnote-21), nebo se o tento statut ucházejí. Základní premisou je, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy.

Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o ředitele Základní školy Horní Němčí Mgr. Břetislava Leblocha, Bc. Kateřinu Bělíčkovou a Jana Bradáče, DiS. ze ZUŠ Zlín, paní učitelku Mgr. Lenku Otáhalovou ze ZŠ Bystřice pod Hostýnem a o pana učitele Mgr. et Mgr. Martina Polácha ze ZŠ Slopné. U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a konzultování závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejícím s rozvojem programu v institucích, ve kterých působí. Recipročně je odborníkům z praxe nabízena možnost účasti ve výuce všech studijních předmětů, dále mohou učitelé vstupovat do projektů fakulty nebo se účastnit workshopů, seminářů či lekcí, které pořádá Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně. Tím se posilují možnosti realizace akčního výzkumu. Odborníci z praxe participují na projektech pracoviště, momentálně na ukončujícím projektu OPVVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923).

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

* podporu integrace ukrajinských dětí do českých škol;
* v rámci pandemie COVID-19 se studenti podíleli na pomoci při doučování v rodinách zdravotníků a jiných klíčových profesí a rovněž na pomoci vytváření digitálních materiálů pro základní škol;
* program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež (Zlín Film Festival);
* program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;
* Junior univerzitu;
* dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

### **Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu se rozvíjí odborná spolupráce s:

1. řediteli a učiteli vybraných základních škol, kteří participují na projektu OPVVV Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol – mají tak mj. možnost podílet se na koncepci pedagogických praxí studentů tohoto studijního programu;
2. ČAPV – Česká asociace pedagogického výzkukmu – někteří akademičtí pracovníci jsou členy asociace, pravidelně se aktivně účastní odborných konferencí a navazují zde kontakty pro další spolupráci;
3. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[21]](#footnote-22);
4. spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele základních škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### **Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[22]](#footnote-23) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[23]](#footnote-24), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[24]](#footnote-25) Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[25]](#footnote-26), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[26]](#footnote-27) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[27]](#footnote-28)

### **Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy s ohledem na potřebu zajištění aktuální literatury v daném předmětu (viz základní a doporučená literatura v kartách předmětů v oddíle B-III) buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[28]](#footnote-29) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[29]](#footnote-30) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FulltextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[30]](#footnote-31):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Seznam všech databází: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>.

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém Theses.cz (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupnými v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

### **Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora **Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021.[[31]](#footnote-32)** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. APO má dvě pracoviště. Prvním pracovištěm je Centrum pro studenty se specifickými potřebami, jehož hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi. Druhým pracovištěm je Psychologická poradna, která je určena všem studentům UTB. Nad rámec služeb APO je uchazečům se SP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, při laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělávání.

### **Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

**Opatření proti neetickému jednání**

UTB ve Zlíně dbá na dodržování etických požadavků ve vztahu ke všem zaměstnancům a studentům vysoké školy. Z tohoto důvodu je součástí Statutu UTB ve Zlíně Příloha č. 4 s názvem Etický kodex UTB, která vymezuje nejenom obecné etické zásady pro všechny zaměstnance a studenty UTB ve Zlíně, ale také zásady pro vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako základní povinnosti a etické principy.[[32]](#footnote-33)

V roce 2019 byla zřízena Etická komise UTB[[33]](#footnote-34) jako poradní sbor rektora podle čl. 26 Statutu UTB, která se zabývá podněty:

* ve věci dodržování zásad Etického kodexu UTB,
* posuzováním etických aspektů výzkumných projektů zahrnujících lidské subjekty, realizovaných na UTB ve Zlíně. Jednání této komise se řídí Jednacím řádem.

Etická komise se ve svých postupech řídí Jednacím řádem Etické komise UTB.

Hlavním předpisem, který zajišťuje naplňování etických principů studentů UTB ve Zlíně, je také Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který upravuje pravidla disciplinárního řízení vůči studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů uskutečňovaných fakultami UTB ve Zlíně nebo přímo UTB ve Zlíně.[[34]](#footnote-35) Disciplinární řád vymezuje jak disciplinární přestupky, tak i sankce a principy zasedání disciplinárních komisí, které jsou zřízeny na všech fakultách UTB ve Zlíně i na UTB ve Zlíně. Úkolem komisí je projednávání přestupků, při němž má být zjištěn skutkový stav věci a posouzena míru zavinění. Členy komise součásti a náhradníky jmenuje a odvolává děkan z řad členů akademické obce fakulty po předchozím souhlasu akademického senátu fakulty. Komise fakulty má šest členů, z toho polovinu členů tvoří studenti dané fakulty. Náhradníky jsou jmenováni další dva akademičtí pracovníci a dva studenti. Komise fakulty volí a odvolává ze svých členů předsedu komise fakult.

O neetické jednání studenta jde především v případě plagiátorství při vypracování prací. Povinnost nepoužívat jakoukoliv formu plagiátorství ukládá studentovi Etický kodex UTB (Část IV. odst. 7). Zaviněné porušení této povinnosti stanovené vnitřním předpisem UTB je disciplinárním přestupkem, který projednává disciplinární komise fakulty nebo UTB podle Disciplinárního řádu pro studenty UTB[[35]](#footnote-36)

Pro studenty i vedoucí závěrečných prací je dále závazná směrnice rektora SR/33/2019 Pravidla pro zadávání a zpracování bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejich uložení, zpřístupnění a kontrola původnosti. UTB pro kontrolu původnosti závěrečných prací používá systém Theses.cz. Obecně lze za podezřelou na nepůvodnost (plagiát) považovat práci, pro kterou systémTheses.cz vykazuje více než 10% shodu. Pro vyhodnocení podezření na nepůvodnost je nutné kvalifikované posouzení vedoucím práce. V případně podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ jsou vedoucí práce nebo oponent povinni tuto skutečnost oznámit neprodleně děkanovi fakulty, který rozhodne o dalším postupu.

UTB disponuje taktéž nástrojem Turnitin. **Turnitin je antiplagiátorský systém neboli nástroj pro ověření originality textu. Jeho hlavním účelem je prevence plagiátorství.** Systém napomáháke **zvýšení kvality akademických prací,** poskytuje **informace a nástroje potřebné k efektivním kontrolám** odevzdaných prací. Nástroj porovnává odevzdané práce s velkou databází dokumentů zahrnujících kromě volně dostupných webů také licencované zdroje a repozitáře závěrečných prací. Jedná se o jeden z nejpoužívanějších softwarů na odhalování plagiátů. Kromě on-line verze najdete Turnitin Feedback Studio také jako plugin ve studijním prostředí Modle[[36]](#footnote-37), aby mohla probíhat kontrola prací ještě efektivněji. Turnitin je určen jak pro studenty, kteří se s ním mohou setkávat ve výuce či v rámci bakalářských a diplomových seminářů, tak pro autory a akademické pracovníky, kteří chtějí před publikací článku v odborném časopise ověřit jeho originalitu.

**Konkrétní případy ve sledovaném období (2017 – 2022) na Fakultě humanitních studií**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet závěrečných prací, které byly označeny antiplagiátorským systémem jako plagiát | 3 (V jednom případě zahájeno disciplinární řízení, v dalších dvou případech studenti studia zanechali před zahájením disciplinárního řízení.) |
| Způsob posouzení těchto prací vedoucím práce | Kvalifikované posouzení vedoucím závěrečné práce a ředitelem příslušného ústavu, v případech podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ byl s touto skutečností neprodleně seznámen děkan fakulty, který rozhodl o dalším postupu. |
| Rozhodnutí děkana o dalším postupu v případě, že práce byla uznána jako plagiát | 1 |
| Počet zahájených disciplinárních řízení | 1 |
| Rozhodnutí o disciplinárním řízení a případně uložený správní trest | Vydáno rozhodnutí o ukončení studia, které však nenabylo právní moci, neboť student sám studia zanechal. |
| Navržené opatření (např. změny v systému vedení závěrečných prací a jejich kontroly) v případě zjištění nepůvodnosti prací | Hodnocení závěrečných prací jednotlivými garanty SP, vypracování zprávy z hodnocení proděkanem pro studium, projednání zprávy a závěrů hodnocení závěrečných prací radou studijních programů, kolegiem děkana, na poradách ústavů FHS, závěry zprávy projednány detailně s akademickými pracovníky, kteří vedou a oponují závěrečné práce; důraz na důslednou spolupráci a na pravidelné konzultace školitele a studenta při zpracování závěrečné práce. |

**Opatření k ochraně duševního vlastnictví**

UTB ve Zlíně zajišťuje ochranu duševního vlastnictví prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno k 1. 1. 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků vědy a výzkumu, a které je organizačně začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu[[37]](#footnote-38) UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví k výsledkům vědy a výzkumu, které vnikly na součástech UTB ve Zlíně a zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu a výsledků tvůrčích činností UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje průmyslově právní ochranu výsledků výzkumu, vývoje a inovací napříč univerzitou a významně spolupracuje při jejich přenosu do praxe. Propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultantské služby i pro soukromý sektor. CTT se podílí na zajišťování finanční podpory strategických úkolů a zabezpečuje sledování a udržování ochranných práv k duševnímu vlastnictví UTB v platnosti. Navrhuje mechanismy vedoucí ke zvyšování stability, transparentnosti a efektivnosti financování a rozvíjí systém vedoucí ke stabilnímu, transparentnímu a efektivnímu financování CTT.

Portfolio duševního vlastnictví je na UTB ve Zlíně budováno dle Směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve Směrnicích rektora SR/19/2015 a SR/27/2019. Strategie pro komercializaci je dána Směrnicí rektora SR/26/2019 Postup a pravidla pro komercializaci výsledků na UTB.

Postup řízení o nabídkách předmětů průmyslového vlastnictví k zajištění ochrany duševního vlastnictví dle SR/34/2019:

(1) CTT vede Deník Nabídek předmětů průmyslového vlastnictví, do kterého se zapisují pod pořadovými čísly běžného roku Nabídky předmětů průmyslového vlastnictví vytvořených zaměstnanci UTB.

(2) Na základě Nabídky zaměstnanec CTT posoudí věcnou způsobilost předmětu Nabídky k průmyslově právní ochraně ve lhůtě 30 kalendářních dnů ode dne jejího obdržení.

(3) V případě, že Nabídka splňuje podmínky pro podání přihlášky předmětu průmyslového vlastnictví k právní ochraně, předá CTT Nabídku a posouzení způsobilosti daného řešení k průmyslově právní ochraně rektorovi UTB nebo jím pověřené osobě.

(4) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba v součinnosti s pracovištěm původce/původců zhodnotí podíl případného překročení pracovních úkolů a povinností původce/původců. Rektor UTB nebo jím pověřená osoba do 14 dnů rozhodne, zda UTB uplatní své právo na příslušný předmět průmyslového vlastnictví podáním přihlášky na Úřad průmyslového vlastnictví ČR nebo utajením.

(5) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba sdělí své rozhodnutí CTT. Ten o tomto rozhodnutí k předmětu průmyslového vlastnictví UTB neprodleně, nejpozději do 3 dnů, vyrozumí původce.

(6) V případě uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví ze strany UTB bude s původcem sepsán dokument Ujednání o uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví a dohoda o odměně za uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví. Za UTB dohodu s původcem uzavírá rektor UTB nebo rektorem pověřená osoba.

(7) Neuplatní-li UTB ve lhůtě 90 kalendářních dnů od splnění informační povinnosti původcem právo na předmět průmyslového vlastnictví přechází toto právo zpět na původce.

(8) Zaměstnavatel i původce jsou v průběhu řízení o Nabídce povinni zachovávat vůči třetím osobám o předmětu průmyslového vlastnictví, jež je předmětem tohoto řízení, mlčenlivost.

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

* **Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Standard 2.1

Studijní program *Učitelství pro 1. stupeň základní školy* je v souladu se Strategickým záměrem a Plánem realizace Strategického záměru UTB ve Zlíně na období 21+ pro rok 2023 (pilíř A)[[38]](#footnote-39) a v souladu se Strategickým záměrem FHS na období 21+[[39]](#footnote-40). Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditovat studijní program, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

### **Spolupráce s praxí**

Standard 2.2

FHS UTB ve Zlíně věnuje odborným praxím velkou pozornost, a to jednak navazováním smluvních vztahů s kvalitními pracovišti, na kterých studenti pod vedením odborníků získají potřebnou průpravu pro výkon budoucí profese, jednak sledováním průběhu praxí. Tyto praktické zkušenosti a dovednosti společně s osvojenými teoretickými vědomostmi zajišťují dobrou uplatnitelnost absolventů FHS na trhu práce.

Ústav školní pedagogiky spolupracuje s řadou (fakultních) základních škol za účelem zajištění pedagogických praxí pro studenty Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Vzájemná komunikace se školami prostřednictvím referenta praxí, který je zaměstnán na ústavu, umožňuje domluvit zkušené a ochotné učitele z praxe pro zprostředkování jejich zkušeností studentům. Ústav také iniciuje společné schůzky ředitelů, učitelů z praxe spolu s oborovými didaktiky a jinými akademickými pracovníky podílejícími se na realizování praxí. Smyslem těchto schůzek je poskytování vzájemné zpětné vazby o proběhlých pedagogických praxích a hledání konsensu o koncepci praxí a možnosti další spolupráce např. i v rámci mimoškolních akcí.

Ústav citlivě vnímá potřebu kvalitního propojení teorie s praxí, proto se dlouhodobě věnuje také rozvoji spolupráce se školami na bázi projektové činnosti:

* Fakultní učitel jako facilitátor kvalitní přípravy budoucích učitelů mateřských škol a 1. stupně základních škol – projekt OPVVV (2020-2022, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_068/0015923);
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017-2020;
* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 15.

Výsledky z projektové činnosti se odráží do koncepční práce nejen pedagogických praxí, ale jsou využívány i ve výuce dalších předmětů – pedagogických, psychologických i oborově specifických.

### **Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Mezinárodní rozměr studijního programu lze spatřovat jednak v akcentu na práci s aktuální odbornou literaturou v cizích jazycích, zejména v angličtině, která plní roli *lingua franca* v oblasti vzdělávání, jednak v budování takového porozumění edukačním fenoménům, které staví na postupepch komparativní pedagogiky, tj. srovnávání nejrůznějších národních vzdělávacích systémů, práce s výsledky mezinárodního srovnávání výsledků vzdělávání apopd.

Další mezinárodní rozměr je tvořen mobilitou studentů a vyučujících. Vyučující studijního programu navštívili v rámci mezinárodních programů různé země Evropy a získávali nové poznatky a zkušenosti na univerzitách v zahraničí. Tyto mobility jsou uvedeny i v personálních kartách vyučujících a u některých přesahují kontinuální pobyt v délce jednoho měsíce a více. Řada vyučujících však absolvovala zahraniční pobyty krátkodobější, ale opakované.

Do mezinárodního rozměru lze započítat také příjezd odborníků ze zahraničních univerzit, který je plánován na aktuální akademický rok.

V tomto roce se rovněž připravuje na platformě MS Teams společná výuka studentů z FHS UTB ve Zlíně a studentů z Univerzity Deusto (Španělsko).

Současně jsou na Fakultě humanitních studií UTB každoročně pořádány odborné cizojazyčné přednášky zahraničních odborníků v oblasti pedagogika.

## Profil absolventa a obsah studia

### **Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Předkládaný studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele na 1. stupni základní školy a pedagogického výzkumu v této oblasti. Údaje o profilu absolventa, obsahu studijního programu a uplatnění absolventa jsou uvedeny zejména v přílohách BI, BII, DI žádosti o akreditaci studijního programu.

Vysokoškolské vzdělání má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a kteří jsou schopni snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků.

Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín a didakticky metodicky zaměřených předmětů objevují i specifické předměty typu Inkluzivní pedagogika. Studijní program klade důraz na reflektované praxe studentů; tento záměr je podpořen myšlenkou profesního rozvoje (budoucích) učitelů a úzkými vazbami teorie s praxí, které tak studentům lépe a účinněji umožní dosáhnout znatelnějších profesních pokroků.

Předkládaný studijní program je akademicky zaměřeným studijním programem, který si klade za cíl zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání učitele a současně klade důraz na schopnosti studenta argumentovat teoretickými poznatky, které je schopen implementovat, analyzovat a reflektovat v praxi. V této oblasti je schopen dělat i pedagogický výzkum a řešit teoretické problémy. Student je dále veden k rozvíjení odborné činnosti a podílení se na vědecké činnosti například zapojením do soutěží – Studentská odborná činnost nebo participací v projektech Institucionální grantové agentury (dále jen IGA) UTB ve Zlíně. Student může využít možností stát se odbornou vědeckou silou na Ústavu školní pedagogiky, čehož studenti využívají. V poslední době jejich zájem o tuto pozici stoupá, i proto se na pozici studentské vědecké síly vyhlašují cílená výběrová řízení. Tato aktivita mnohdy podporuje rozhodnutí studentů v pokračování v doktorském studijním programu.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu s akademickou orientací.

### **Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětu předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

### **Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Časová dotace na jednu vyučovací hodinu činí 50 minut.

Studijní plán obsahuje odbornou praxi v rozsahu 1 320 hodin, čímž je naplněn stanovený rozsah praktické výuky. Obsahy předmětů, metody výuky, praxe i způsoby hodnocení naplňují profil absolventa, který je završen doložením a dosažením znalostí u státních závěrečných zkoušek a vypracováním kvalifikační práce, jež zahrnuje teoretický i empirický pedagogický výzkum.

### **Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného magisterského akademicky orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* učitel prvního stupně základní školy;
* může také pokračovat ve studiu doktorského programu a ucházet se o akademické pozice v programech připravujících budoucí učitele pro primární edukaci;
* může doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení.

### **Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia je 5 let a odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 300 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia, jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební řád UTB ve Zlíně ze dne 4. 2. 2021[[40]](#footnote-41), kterým jsou studenti povinni se řídit.

### **Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Obsah studia odpovídá jeho cílům, postaveným na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele 1. stupně základní školy s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. V souladu s cíli magisterského akademického zaměření je systematicky připravován v oblasti pedagogické metodologie na výzkumné činnosti v primární pedagogice. Praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Skladba studijních předmětů a doporučená studijní literatura odpovídá pojetí studijního programu a je v souladu s profilem absolventa.

Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy, který zahrnuje i pedagogický výzkum v primárním vzdělávání. Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí obsahu v multioborovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání. Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů: (a) transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice (tzv. ontodidaktická transformace) a (b) transformace z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání (tzv. psychodidaktická transformace). Principem je průběžné propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich výzkumů.

Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální tuzemskou i zahraniční literaturu uvedenou v kartách předmětů.

### **Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Přehled naplnění rámcových požadavků MŠMT uvádí následující tabulka.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naplnění rámcových požadavků pro studijní program** | | | | | | |
|  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | |
| **Složka** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** |
| **Učitelská propedeutika: pedagogicko – psychologická příprava  a speciálněpedagogická příprava** | 26 – 32 | **28** | 78 – 96 | **83** | 2340 – 2880 | **2490** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Obecná pedagogika; Osobnostně-sociální rozvoj; Základy psychologie; Komparativní pedagogika; Spolupráce mateřské a základní školy.  **2. ročník**  Školní pedagogika; Teorie a metodika výchovy; Psychologie osobnosti; Sociologie dětství a rodiny; Obecná didaktika; Inkluzivní pedagogika; Vývojová psychologie; Filozofická antropologie; Přístupy ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v základní škole; Primární prevence ve školách.  **3. ročník**  Přístupy k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami; Pedagogická psychologie; Pedagogická diagnostika a hodnocení; Kurz první pomoci; Zážitková pedagogika.  **4. ročník**  Specifika primárního vzdělávání – škola; Metodika výchovné práce v primárním vzdělávání; Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu; Sociální a pedagogická komunikace; Spolupráce školy a rodiny; Metody a přístupy v pedagogickém výzkumu; Finanční management a tvorba projektů v ZŠ; Zájmová činnost ve škole; Patopsychologie.  **5. ročník**  Specifika výuky v primární škole – třída; Sociální psychologie; Školní management; Základy podnikatelství ve školství; Aspekty školní připravenosti; Podpora zdraví ve školách; Vybraná témata z pedagogiky; Vybraná témata z psychologie. | | | | | | |
| **Oborová a oborově didaktická složka, včetně**  **případné specializace** | 50 – 55 | **50** | 150 – 165 | **150** | 4500 – 4900 | **4500** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Logika, množiny, relace; Základy přírodních věd v primárním vzdělávání; Základy společenských věd v primárním vzdělávání; Jazyková a literární gramotnost 1; Digitální gramotnost; Hra na nástroj – klavír/housle/kytara; Základy aritmetiky v primárním vzdělávání; Výchova ke zdraví; Anglický jazyk 1; Jazyková a literární gramotnost 2; Úvod do výtvarné kultury; Základy hudební teorie; Hra na nástroj – klavír/housle/kytara.  **2. ročník**  Geometrie v primárním vzdělávání; Anglický jazyk 2; Teorie tělesné výchovy; Medicínská propedeutika; Hudební výchova v primárním vzdělávání; Literatura pro děti; Softwarové prostředky v primárním vzdělávání; Dětský výtvarný projev; Rozvoj matematických představ; Úvod do didaktiky předmětů Člověk a jeho svět; Didaktika společenskovědního vzdělávání 1; Anglický jazyk v primárním vzdělávání.  **3. ročník**  Didaktika počátečního čtení a psaní; Didaktika matematiky 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání 1; Didaktika jazyka a komunikace 1; Didaktika anglického jazyka 1; Didaktika společenskovědního vzdělávání 2; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Psychomotorika; Matematické hry; Didaktika matematiky 2; Didaktika přírodovědného vzdělávání 2; Tělesná výchova v primárním vzdělávání; Didaktika jazyka a komunikace 2; Didaktika anglického jazyka 2.  **4. ročník**  Metody řešení matematických úloh; Didaktika literární výchovy; Reflektivní seminář k jazykové a literární gramotnosti; Dramatická výchova; Didaktika informatiky; Didaktika technické výchovy; Přírodovědné praktikum; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Společenskovědní praktikum; Didaktika tělesné výchovy; Didaktika hudební výchovy; Didaktika výtvarné výchovy.  **5. ročník**  Vybraná témata z didaktiky přírodních a společenských věd; Integrovaná výuka v primárním vzdělávání; Vybraná témata z didaktiky matematiky; Vybraná témata didaktiky jazyků. | | | | | | |
| **Praxe** | 10 – 15 | **15** | 30 – 45 | **44** | 900 – 1350 | **1320** |
| **1. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS)  **2. ročník**  Náslechová praxe s reflexí 3 a tvorba profesního portfolia; Praxe průběžná s reflexí a tvorba profesního portfolia.  **3. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 1, 2 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS)  **4. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 3, 4 a tvorba profesního portfolia (ZS a LS)  **5. ročník**  Souvislá praxe s reflexí 5 a tvorba profesního portfolia; Reflexe praxe a práce s portfoliem | | | | | | |
| **Příprava závěrečné práce** | 5 – 10 | **7** | 15 – 30 | **23** | 450 – 900 | **690** |
| **5. ročník**  Diplomový seminář 1; Diplomový seminář 2; Diplomová práce | | | | | | |

### **Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí**

Standardy 2.13, 2.15

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval požadovanou pedagogickou praxi studentů, její reflexi a výzkum. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích náslechových (hospitačně-asistentských) praxí, průběžné a souvislých praxí a tvorby portfolia s vedením pedagogického deníku. Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních základních školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti). Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku akademického studijního programu zaměřeného na učitelství.

### **Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.
2. Pedagogika a psychologie s obhajobou portfolia.
3. Český jazyk a literatura s didaktikou.
4. Matematika s didaktikou.

Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti i praktické dovednosti absolventa, a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství na 1. stupni základní školy.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele 1. stupně základní školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají především do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření výzkumných diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce v oblasti primárního vzdělávání. V rámci výzkumně zaměřené práce je její součástí empirický výzkum. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

### **Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standardy 3.1-3.4

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe. Velký důraz je kladen na reflexi a student je tak připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na primární pedagogiku a praxi základních škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu. Údaje o informačním zabezpečení jsou uvedeny v příloze C-II žádosti.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB[[41]](#footnote-42), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

### **Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

### Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v primární pedagogice a jejich pedagogického výzkumu. V kartách předmětů (část B-III) a personálních kartách (část C-I) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků i pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnost studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.

- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do odborné vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

V posledních měsících se stala tvůrčí činnost pracovníků ústavu předmětem mnoha diskuzí, které je vhodné ozřejmit právě na místě Sebehodnoticí zprávy. Ústav školní pedagogiky prošel a stále prochází personálními změnami od úrovně garanta studijního programu, přes garanty jednotlivých předmětů až po běžné vyučující. Podařilo se získat několik habilitovaných kolegů i kolegů s doktorským stupněm vzdělání. Mnozí z kolegů navazují na práci z původních pracovišť, kde se zabývali učitelstvím pro 1. stupeň základní školy. Další kolegové přišli z vysokoškolského prostředí nepedagogických fakult, ale se zkušeností s výukou budoucích učitelů (např. tělesné výchovy, jako je tomu i v případě garantky studijního programu). Je tedy logické, že jejich publikace nejsou primárně zaměřeny na učitelství 1. stupně základní školy. Při hlubším pohledu na tyto publikace je však zřejmé, že mají základ v obecné pedagogice, pedeutologii apod. a jejich publikační činnost odpovídá charakteru obecných pedagogických či pychologických disciplín, které musí být v každém, nejen v tomto předkládaném akreditačním spisu, zastoupeny.

Garantka studijního programu bere situaci s tvůrčí činností vyučujících mimořádně vážně. I na základě podnětů z NAÚ velmi kriticky přehodnotila dosavadní rozvíjená výzkumná témata a stanovila tři nová témata, která směřují do oblasti obecné pedagogiky a psychologie, do oblasti oborových didaktik a do oblasti hraničních disciplín. Všechna témata se začínají systematicky rozvíjet na úrovni pracovních skupin věnujících se uvedeným tématům.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

### **Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost FHS UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. FHS UTB má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

### **Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

### **Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje 3.300 tištěnými tituly vztaženými k pedagogickým oborům, výchově a vzdělávání. Vedle toho je k dispozici ze stejné oblasti cca 400 titulů e-knih a cca 90 časopiseckých titulů. V rámci realizace studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné pedagogické časopisy, které jsou studentům rovněž přístupné. Jedná se o české časopisy Pedagogická orientace, Speciální pedagogika, Pedagogika, Predškolská výchova, Tělesná výchova a sport mládeže, Prevence, Psychologie dnes, Sociální služby, Sociální práce, Sociální studia a Socio-ekonomické a humanitní studie. Ze zahraničních e-časopisů jsou k dispozici časopisy Educational Research, The Journal of School Violence a Theory and Research in Social Education.. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of Science, SCOPUS, ERIC, ERIH PLUS, EBSCO, ProQuest, Peter Lang eBooks.

## Garant studijního programu

### **Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[42]](#footnote-43)

Pravomoci a odpovědnost garanta upravuje vnitřní předpis Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně a Směrnice rektora SR/8/2022 „Standardy studijních programů UTB“ [[43]](#footnote-44).

### **Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standardy 5.2-5.4

Garantkou studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D., která tento program absolvovala na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity v Brně (Mgr., 2001) a pokračovala v něm i v rigorózním řízení (PhDr., 2005). Doktorát získala na téže fakultě v oboru Pedagogika (Ph.D., 2006). Své vzdělání doplnila na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně o funkční studium školského managementu (2008). Profesně se zabývá zejména výukovou komunikací a interakcí, pedeutologií a výzkumy založenými na analýze videozáznamu. Její publikační činnost je orientována nejen do oblasti pedagogické kinantropologie, v níž byla v roce 2019 po úspěšném habilitačním řízení na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně jmenována docentkou. Habilitační práce garantky studijního programu se týkala pedagogické kinantropologie. Jak již název habilitační práce (Učitelé tělesné výchovy: na cestě k profesi a dál…) napovídá, jejím dlouhodobým profesním zájmem je pedeutologie. V době habilitačního řízení dlouhodobě působila na plný úvazek na Fakultě sportovních studií MU v Brně. Je tedy logické, že její profesní i publikační zaměření inklinovalo k učitelům tělesné výchovy. Při hlubším pohledu na její pedagogickou a tvůrčí činnost je však patrné, že se vždy věnovala obecně pedagogice, nikoli oborovým didaktikám spjatých výhradně s tělesnou výchovou.

Svou odbornost zúročuje v publikačních činnostech zaměřených na 1. stupeň základní školy a/nebo mateřské školy, jak např. dokládá přehled vybraných publikací a projektů:

* Monografie: Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
* Výzkumná zpráva: Janík, T., Češková, T., Janík, M., Janíková, M., Najvar, P., Havel, J., Syslová, Z., Vystrčilová, P., Budínová, I., & Gill, T. (2020). *Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: Zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU*. Brno: Masarykova univerzita.
* Projekt v roce 2018 s reg. č.: ROZV/24/01/FSpS/2018 „Pohybová aktivita, kognitivní funkce a vybrané aspekty zdatnosti dětí ve věku 10 – 11 let.“, jehož výstupem je mj. také odborný impaktovaný článek: Cuberek, R., Janíková, M., & Dygrýn, J. (2021). Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) among Czech children. PLOS ONE, 16(1), nestránkováno, 14 s. doi:10.1371/journal.pone.0245256

Další publikační výstupy jsou spojeny s profesním rozvojem, s osobností učitele a jejich zakotvení v teorii má obecnou platnost pro učitelskou profesi. Vzhledem k nové roli spočívající v garantství Učitelství pro 1. stupeň základní školy jsou plánovány další publikace i projektová činnost s výraznějším zaměřením na tento vzdělávací stupeň. V poslední době participovala na výzkumném projektu TAČR (2019 - 2022, reg. č. TL020003368) s názvem *Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice*. Profesní rozvoj garantka podporovala četnými, i dlouhodobějšími stážemi v zahraničí nejen na univerzitách, ale také na školách (naposledy říjen 2021).

Kromě pedagogické a vědecké práce se aktivně zapojuje do dění ve školách. Své profesní zkušenosti v praxi uplatňovala jako učitelka na Vyšší odborné škole sociálně právní v Brně po dobu pěti let, než nastoupila na plný úvazek na Fakultu sportovních studií v Brně. Nadále zůstává v pravidelném styku se školami, ať už jako supervidující didaktik na praxích studentů, nebo jako plnohodnotná učitelka na 1. stupni základní školy v době, kdy školy potřebují zástup za třídní učitelku (naposledy v květnu 2022 v 1. ročníku). Mezi další aktivity patří, že je předsedkyní Školské rady na základní škole (název základní školy není kvůli ochraně soukromí dětí zveřejněn zde ve spisu), členkou SRPŠ apod. Její angažmá s odbornou školní veřejností zahrnuje také přípravu různých setkání absolventů, učitelů z praxe apod. Organizuje také řadu workshopů, jejímiž účastníky jsou ředitelé i učitelé z praxe a diskutuje se o aktuálních tématech, např. podoba praxí ve školách. Tyto aktivity byly rozvíjeny garantkou na předchozím pracovišti a garantka v nich hodlá pokračovat i na stávajícím pracovišti, na FHS UTB ve Zlíně.

Doc. PhDr. Marcela Janíková, Ph.D. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2022 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Jako garantka splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů.

## Personální zabezpečení studijního programu

### **Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Garantujícím pracovištěm studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy je Ústav školní pedagogiky. Celkově se na studijním programu podílí 37 vyučujících. Z toho 3 profesoři, 7 docentů, 20 pracovníků s titulem Ph.D., 2 pracovníci ústavu s titulem PhDr., resp. Mgr. a 5 odborníků z praxe.

Ústav školní pedagogiky prošel v posledních měsících významnou personální obnovou zejména akademických pracovníků s tituly prof. a doc. Z toho dva pracovníci s titulem prof. byli vyššího věku a neskýtali dostatečné záruky řádného personálního zabezpečení a rozvoje studijního programu, jak již bylo konstatováno v závěrech ze zasedání Rady NAÚ ze dne 21. 11. 2019 (prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.). Prof. Hana Lukášová v předchozím období garantovala studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Další pracovníci s titulem prof. odešli na vlastní žádost (prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc. – kmenové pracoviště Trnavská univerzita, Slovenská republika), resp. po vzájemné dohodě s vedením ústavu ukončili pracovní poměr z důvodu nesouladu jejich odborného zaměření vzhledem k akreditovanému programu (prof. RNDr. Michal Munk, PhD. – kmenové pracoviště Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovenská republika). Jedna pracovnice s titulem prof., resp. doc. (profesorské řízení bylo vykonáno ve Slovenské republice po roce 2015) ukončila pracovní poměr na vlastní žádost (prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.). Další pracovnice, doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., z rodinných důvodů zkrátila svůj pracovní úvazek na poloviční již od 1. 1. 2022, následně ukončila pracovní poměr na vlastní žádost. Doc. Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. ukončil pracovní poměr z důvodu garantství studijního programu na kmenové fakultě na Masarykově univerzitě v Brně. Byla uskutečněna výběrová řízení (květen 2022, srpen 2022, prosinec, resp. leden 2023). Celkem bylo přijato: 4 docenti (2 plný, 2 poloviční úvazek), 3 Ph.D. (všichni poloviční úvazek, příslib plného úvazku od nového akademického roku u dvou), 1 PhDr. (plný úvazek, perspektiva ukončení Ph.D. studia v letošním roce). Další výběrová řízení jsou plánována.

S příchodem nové garantky studijního programu byl stanoven profesní rozvoj a kariérní růst jednotlivých pracovníků ÚŠP. Je zacílen zejména na podporu profilace v jednotlivých oborových didaktikách a k tomu se vážící příslušná publikační činnost podpořená výzkumnými projekty. Výsledky takto nastaveného plánu jsou záležitostí dlouhodobějšího charakteru.

U všech pracovníků, kterým končí smlouva dříve, než je termín platnosti akreditace programu, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy. Záměrem děkana fakulty je v souladu s personální politikou fakulty personálně stabilizovat jednotlivá pracoviště, a tedy i Ústav školní pedaogiky zajišťující studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy, a to v souladu s požadavky NAÚ a zároveň v souladu s personální politikou celé Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. V tomto ohledu probíhají mezi garantkou studijního programu a děkanem fakulty jednání o prodlužování pracovního poměru na dobu neurčitou zejména pro garanty studijních programů a pro vyučující klíčových disciplín.

I přes výše uvedené lze konstatovat, že aktuální personální složení skýtá perspektivu zabezpečení studijního programu pro akreditaci magisterského studijního programu.

V následující tabulce je uveden přehled pracovníků, jejich kvalifikace a pracovní vztah k UTB (více viz pozn. pod čarou). Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

## Tab. Abecední přehled pracovníků podílejících se na zajištění studijního programu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Bělíčková | Kateřina | Bc., DiS. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Božik1 | Roman | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Bradáč | Jan | DiS. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Fasnerová1 | Martina | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | ZT, PZ | - |
| Fenyková1 | Petra | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 7. 2023 | PP 1,0 do 31. 7. 2023 | PZ | - |
| Hanková2 | Magdalena | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Horníčková1 | Beata | PhDr. | PP 1,0 do 30. 6. 2024 | PP 1,0 do 30. 6. 2024 | PZ | - |
| Janíková1 | Marcela | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Janiš1 | Kamil | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PZ | - |
| Jelénková1 | Libuše | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PP 1,0 do 31. 1. 2025 | PZ | - |
| Jirásek1 | Ivo | prof. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | - | - |
| Jirásková1 | Miroslava | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | - | - |
| Klimecká2 | Eva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Lebloch | Břetislav | Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Matušů1 | Renáta | Mgr. lic., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Najvar1 | Petr | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | ZT, PZ | - |
| Navrátilová1 | Hana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Novák3 | Petr | doc. Ing., Ph.D. | PP 1,0 do N |  | - | - |
| Obonya1 | Juraj | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 12. 2023 | PP 1,0 do 31. 12. 2023 | PZ | - |
| Otáhalová | Lenka | Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Ovary Bulková1 | Kristína | PaedDr., PhD. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Pacholík1 | Viktor | Mgr. et Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Pavelková1 | Marie | Mgr. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Pečivová4 | Veronika | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Petrová1 | Zuzana | doc. PhDr., PhD. | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | PP 0,5 do 31. 8. 2024 | ZT | - |
| Petrů Puhrová1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PP 1,0 do 31. 8. 2024 | PZ | - |
| Plevová1 | Irena | doc. PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | PP 0,5 do 30. 6. 2024 | ZT, PZ | - |
| Plisková1 | Barbora | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | PP 1,0 do 31. 8. 2025 | - | - |
| Pokrivčáková1 | Silvia | prof. PaedDr., PhD. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Polách | Martin | Mgr. et Mgr. | - | DPP do 12/2023 | - | ano |
| Sedláček5 | Lubomír | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N |  | PZ | - |
| Snopek6 | Petr | PhDr. Mgr., PhD., MBA | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | - | - |
| Tallová1 | Barbora | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PP 1,0 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Tirpáková1 | Anna | prof. RNDr., CSc. | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | PP 0,5 do 30. 11. 2024 | ZT, PZ | - |
| Vašíková1 | Jana | Mgr., PhD. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |
| Zderčík1 | Antonín | PhDr., Ph.D. | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PP 0,5 do 31. 8. 2023 | PZ | - |
| Žáková1 | Iva | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do N | PP 1,0 do N | PZ | - |

1AP ÚŠP UTB - akademický pracovník Ústavu školní pedagogiky, UTB ve Zlíně

2AP CV UTB - akademický pracovník Centra výzkumu, UTB ve Zlíně

3AP ÚPE UTB - akademický pracovník Ústavu Podnikové ekonomiky, UTB ve Zlíně

4AP CJV UTB - akademický pracovník Centra jazykového vzdělávání, UTB ve Zlíně

5AP ÚM UTB - akademický pracovník Ústav matematiky, UTB ve Zlíně

6AP ÚZV UTB – akademický pracovník Ústavu zdravotních věd, UTB ve Zlíně

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s Ph.D., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Ústav školní pedagogiky proto volí strategii podpory kariérního růstu stávajících akademických pracovníků a výchovy nových studentů, resp. doktorandů. Zlín je regionální město, proto se nám cesta výchovy doktorských studentů jeví jako pragmatický krok, jak zajistit kontinuitu pracoviště. V rámci doktorského studia je posílen prvek internacionalizace, který je z tohoto pohledu žádoucí a pro pracoviště obohacující, aby budoucí akademičtí pracovníci měli zkušenosti i z jiných pracovišť. Stejně jako ostatní univerzity se však potýkáme s nedostatečným zájmem o doktorskké studium, jelikož většina absolventů, kteří by měli předpoklady pro doktorské studium, o toto nejeví zájem i z důvodu platového ohodnocení, na což se právě v dnešních dnech oprávněně upozorňuje zejména ze strany humanitních a filozofických fakult. Problémy tohoto druhu (nízké platové ohodnocení) jsou takového rozsahu, že se nacházejí mimo možnosti přímého narování z úrovně fakulty či univerztity. Výzvy personálního zajištění dle náročných akreditačních standardů se proto v tomto kontextu jeví jako hodné zvláštního zřetele, a to ze strany akreditačních autorit na všech úrovních systému vysokého školství.

### **Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti). Studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Požadavkem NAÚ (bod 6.4 Metodicckého materiálu) je zajištění ZT předmětů akademickými pracovníkky na úvazek 1,0, resp. v odůvodněných případech lze mít úvazek nižší. To se týká následujících akademických pracovníků (v závorce je vypsán počet ZT předmětů, které garantují): prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (Základy aritmetiky v primárním vzdělávání, Didaktika matematiky 2), doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (Jazyková a literární gramotnost 2), doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D. (Vývojová psychologie, Pedagogická psychologie), doc. PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D. (Didaktika počátečního čtení a psaní). Všichni výše uvedení garanti podle našeho názoru mají takový počet ZT předmětů, které jim jejich úvazek ve výši 0,5 dovolí plně garantovat a předmět rozvíjet. Rovněž se jedná o vysoce kvalifikované a uznávané odborníky v jejich oboru včetně tematicky orientovaných publikací. Na tomto místě si dovolíme poukázat i na nedostatek habilitovaných psychologů, kteří na mnohých fakultách připravujících budoucí učitele chybí, a to z důvodu personální poddimenzovanosti této odborné skupiny akademických pracovníků s ohledem na celkovou potřebu systému přípravy učitelů na celonárodní úrovni. V tomto kontextu se domníváme, že pro kvalitu vyučovaných předmětů je cennější mít takového odborníka alespoň na částečný úvazek.

S ohledem na skutečnost, že učitelská studia v ČR se aktuálně nacházejí v etapě hledání nových akcentů, přičemž jedním z nich je posilování profesní orientace, považujeme personální vybavení garančního pracoviště programu (Ústav školní pedagogiky FHS UTB) za odpovídající. K případným modifikacím jeho personální struktury bychom přistupovali ve vazbě na postupné vyjasňování požadavků na garance profesně orientovaných programů učitelství, a to ze strany MŠMT jako regulátora učitelské profese a ze strany NAÚ jako akreditační autority. Uvítali bychom možnost výraznějšího zapojení odborníků z praxe, s nimiž je garanční pracoviště v úzkém odborném kontaktu a jejichž vstupy do studia učitelství jsou pozitivně hodnoceny všemi zúčastněnými stranami.

V současné době studuje v doktorském studijním programu Pedagogika 9 studentů, z toho 6 na ÚŠP, kteří se do budoucna připravují na převzetí výuky a garance předmětů profilujícího základu. Studenti jsou postupně zapojováni do výuky a účastní se přednášek profesorů a docentů.

### **Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Standardy 6.5-6.6

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají požadovanou kvalifikaci. Odbornost a působení v praxi u odborníků z praxe jsou v souladu s obsahem studijních předmětů, které ve studijním plánu vyučují. Většina odborníků z praxe dosahuje vzdělání minimálně v magisterském studijním programu. Všichni odobrníci představují respektované odborníky z praxe pro oblast, kterou pro ÚŠP zajišťují.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

### **Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy zajišťuje fakulta pouze v prezenční formě studia.

**Příloha**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
| 1.0 | Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců. Činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách a funkčností systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se tak hodnoticí komise v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ nebude zabývat. |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. |  |  | X |  |  |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. |  |  | X |  |  |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. |  |  | X |  |  |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. |  |  | X |  |  |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. |  |  | X |  |  |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. |  |  | X |  |  |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. |  |  | X |  |  |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. |  |  | X |  |  |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. |  |  | X |  |  |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. |  |  | X |  |  |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. |  |  | X |  |  |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. |  |  | X |  |  |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. |  |  | X |  |  |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. |  |  | X |  |  |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. |  |  |  |  |  |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. |  |  | X |  |  |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. |  |  | X |  |  |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. |  |  | X |  |  |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. |  |  | X |  |  |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. |  |  | X |  |  |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. |  |  | X |  |  |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. |  |  | X |  |  |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. |  |  | X |  |  |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. |  |  | X |  |  |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  | X |  |  |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. |  |  | X |  |  |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. |  |  | X |  |  |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňovaná pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. |  |  | X |  |  |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. |  |  |  |  |  |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. |  |  |  |  |  |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  | X |  |  |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. |  |  | X |  |  |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. |  |  | X |  |  |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. |  |  | X |  |  |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. |  |  | X |  |  |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. |  |  | X |  |  |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. |  |  | X |  |  |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. |  |  |  |  |  |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. |  |  | X |  |  |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  | X |  |  |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  |  |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. |  |  | X |  |  |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  | X |  |  |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesoři a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do  příslušného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. |  |  |  |  |  |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu. |  |  |  |  |  |

Příloha I: Ukázka smlouvy pro odbornou praxi studentů

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky



1. Zdroj: [Pololetní statistiky absolventů (mpsv.cz)](https://www.mpsv.cz/pololetni-statistiky-absolventu) [↑](#footnote-ref-2)
2. Zdroj: [Vizualizace (mpsv.cz)](https://data.mpsv.cz/web/data/vizualizace11?rok=2022&ctvrtleti=1&czIscoAgregace=4) [↑](#footnote-ref-3)
3. Vyjádření potenciálních zaměstnavatelů, případně představitelů profesních komor, oborových sdružení, územní samosprávy a státní správy. [↑](#footnote-ref-4)
4. Zaujímá v žebříčku hodnocení dle Times of Higher Education (World University Ranking) pozici do 100 místa, zdroj: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats> [↑](#footnote-ref-5)
5. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-6)
6. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-7)
7. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-17-2021/> [↑](#footnote-ref-8)
8. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-9)
9. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/dokumenty-pro-uchazece/ [↑](#footnote-ref-10)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-11)
11. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/ [↑](#footnote-ref-12)
12. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-13)
13. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/studium/diplomanti/?afterLogin=1> [↑](#footnote-ref-14)
14. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/> [↑](#footnote-ref-15)
15. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/> [↑](#footnote-ref-16)
16. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/vyrocni-zprava-o-cinnosti-2017/> [↑](#footnote-ref-17)
17. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/> [↑](#footnote-ref-18)
18. Dostupné z: <https://www.utb.cz/absolvent/klub-absolventu/> [↑](#footnote-ref-19)
19. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/> [↑](#footnote-ref-20)
20. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/> [↑](#footnote-ref-21)
21. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/> [↑](#footnote-ref-22)
22. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-23)
23. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-24)
24. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-25)
25. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-26)
26. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-27)
27. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-28)
28. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-29)
29. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-30)
30. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-31)
31. **Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/** [↑](#footnote-ref-32)
32. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-33)
33. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/poradni-sbory/eticka-komise/> [↑](#footnote-ref-34)
34. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-35)
35. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-36)
36. Dostupné z: <https://moodle.utb.cz> [↑](#footnote-ref-37)
37. Dostupné z: <https://uni.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-38)
38. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/plan-realizace-strategickeho-zameru-utb-ve-zline-na-obdobi-21-pro-rok-2023/ [↑](#footnote-ref-39)
39. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-40)
40. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/3-zmeny-studijniho-a-zkusebniho-radu-utb-ve-zline/ [↑](#footnote-ref-41)
41. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-42)
42. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-43)
43. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/ [↑](#footnote-ref-44)