

Žádost o udělení akreditace

navazujícímu magisterskému studijnímu programu

**SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

prezenční a kombinovaná forma studia

Zlín 2023

**OBSAH**

[A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci 3](#_Toc119663745)

[B-I – Charakteristika studijního programu 4](#_Toc119663746)

[B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) 7](#_Toc119663747)

[B-III – Charakteristika studijního předmětu 35](#_Toc119663748)

[Přehled personálního zabezpečení 143](#_Toc119663749)

[C-I – Personální zabezpečení 145](#_Toc119663750)

[C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost 173](#_Toc119663751)

[C-III – Informační zabezpečení studijního programu 174](#_Toc119663752)

[C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu 176](#_Toc119663753)

[C-V – Finanční zabezpečení studijního programu 177](#_Toc119663754)

[D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu 178](#_Toc119663755)

[Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu 179](#_Toc119663756)

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název studijního programu:** Sociální pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** prodloužení doby platnosti akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB, Národní akreditační úřad pro vysoké školství

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radou FHS UTB 19. 12. 2022

Radou pro vnitřní hodnocení UTB …

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** Zadat adresu<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>**,** vložit přihlašovací údaje: **„fhs-akreditace“,** heslo: **„akreditace-FHS\*2022“,** poté kliknout na odkaz:<https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/socialni-pedagogika-nmgr-p-k/>, zadat heslo „**SocPed\_Akreditace/2022**“.

**Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:** <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> (manuální přihlášení už. jméno: „**kontrola\_akreditace**“; heslo: „**qVb\*avYyU3**“; Moje kurzy – Akreditace\_UPV)

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS UTB: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:** <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:** 0111 Pedagogika. Ve studijním plánu převažují předměty pedagogicky orientované rozvíjející znalosti a dovednosti výchovně vzdělávacího charakteru. Zařazení je dle Metodiky ke Klasifikaci oborů (ISCED-F 2013) dostupné na: <https://www.czso.cz/csu/czso/klasifikace-oboru-vzdelani-cz-isced-f-2013>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | navazující magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | prezenční – kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 2 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Studijní program (dříve studijní obor) Sociální pedagogika se na Fakultě humanitních studií (dále jen FHS) uskutečňuje od roku 2006 v prezenční i kombinované formě. Studium navazuje na bakalářský studijní program Sociální pedagogika realizovaný na FHS v prezenční i kombinované formě. Cílem je rozšířit a prohloubit znalostní  a dovednostní bázi studentů v oblasti sociální pedagogiky tak, aby se po absolvování uplatnili především ve školách, školských zařízeních, institucích zájmového vzdělávání, ale i neziskovém a veřejném sektoru zaměřeném  na výchovně vzdělávací a sociální činnost, a uplatnili se také v sociálních službách. Důraz je kladen na prohloubení znalostí vědního oboru sociální pedagogika a jejich zasazení do širšího kontextu, který představuje zejm. legislativu, management, metodologii, profesní etiku a antropologii. Cílem je také rozvoj komunikačních dovedností studentů a rozvoj tzv. měkkých dovedností, které jsou při výkonu práce sociálního pedagoga klíčové. S ohledem na zpětnou vazbu absolventů, požadavky potencionálních zaměstnavatelů a platnou legislativu  je studijní program rozdělen na dvě specializace: *Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní* *pedagogika* a *Sociální pedagogika se specializací Sociální služby*. Specializace jsou reflektovány ve dvou studijních plánech. Pro obě specializace jsou povinné společné předměty v rozsahu 70 kreditů (58,5 % studijního plánu), přičemž pro každou specializaci jsou určeny povinně volitelné předměty v rozsahu 50 kreditů (41,5 % studijního plánu). Struktura a obsah povinně volitelných předmětů vede studenty k osvojení si znalostí, dovedností  a schopností, které jsou přesněji cílené do jedné z oblastí (specializací, kterou si studenti vyberou), což absolventům umožní vyšší míru profesionalizace činností v praxi.  Studijní plán plně reflektuje Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vydané Asociací vzdělavatelů  v sociální pedagogice.  Rozvoj studijního programu je v souladu se Strategickým záměrem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+, Plánem realizace Strategického záměru UTB ve Zlíně na období 21+ pro rok 2022 a Strategickým záměrem FHS na období 21+ a Plánem realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2022. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Profil absolventa reflektuje možnosti uplatnění absolventů studijního programu Sociální pedagogika podle platné legislativy. Jde zejm. o uplatnění podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp., ke kterému směřuje profil absolventa specializační části *Školní a mimoškolní pedagogika* a podle zákona č. 108/2006 Sb.,  o sociálních službách, vzpp., ke kterému směřuje profil absolventa specializační části *Sociální služby*.  Ve společném základu pro obě specializace si absolventi osvojují:   * **znalosti** historie a teorií sociální pedagogiky, paradigmat moderní pedagogiky, teorií a koncepcí sociální a kulturní antropologie, historie, teorií a praktických dopadů sociálních politik na sociální práci, principů sociálního podnikání; * **dovednosti** plánování, realizace a interpretace kvantitativního a kvalitativního výzkumu, práce s informačními zdroji, komunikace v cizím jazyce (anglický jazyk v prezenční formě a anglický, německý, ruský nebo francouzský v kombinované formě), analyzovat rizika spojená s profesní etikou pomáhajících profesí; * **způsobilosti** práce v týmu, vedení týmů, vykonávat profesní činnosti sociálního pedagoga podle platné legislativy.   V rámci specializace *Školní a mimoškolní pedagogika* absolventi disponují těmito výstupními:   * **znalostmi** zásad utváření klimatu školy a třídy, vhodných komunikačních prostředků a strategií s cílovými skupinami sociální pedagogiky, zásad krizové intervence, možností tvorby preventivních programů; * **dovednostmi** diagnostikovat klima školy a třídy, volit adekvátní komunikační strategie podle cílových skupin, plánovat, realizovat a vyhodnocovat efektivitu preventivních a edukačních aktivit, analyzovat sociální vztahy ve školním prostředí a mimoškolních zařízeních, provádět krizovou intervenci  ve školním prostředí, provádět poradenskou činnost v oblasti školské a výchovné; vést týmy zaměřené  na preventivní, výchovné a vzdělávací aktivity; * **způsobilostmi** využívat sociálně-pedagogické znalosti a dovednosti v týmu školního poradenského pracoviště, školských a mimoškolských zařízeních   V rámci specializace *Sociální služby* absolventi disponují těmito výstupním:   * **znalostmi** moderních metod práce s klienty, teorií sociální práce, postupů mapování sociální situace klienta, legislativy v sociální oblasti, zásad marketingu v organizacích poskytujících sociální služby, znát etické principy a usilovat o jejich dodržování * **dovednostmi** aplikovat teorie sociální práce v individuální, skupinové a komunitní práci s klienty, využívat moderní metody práce s klienty, mapovat sociální situace uživatelů sociálních služeb, vyhledat prostřednictvím registru vhodnou sociální službu s ohledem na konkrétní životní situaci, potřeby  a možnosti klienta; navrhnout intervenci směřující ke zlepšení nepříznivé sociální situace jedince, plánovat, provádět a vyhodnocovat postupy vedoucí k prevenci před sociálním vyloučením a směřující k sociálnímu začlenění klienta, individuálně plánovat průběh poskytování sociální služby, rozpoznat kvalitu sociálních služeb, rozumět podstatě transformace pobytových sociálních služeb a chápat její důvody, plánovat svůj další profesní rozvoj s využitím supervize jako nástroje vlastního seberozvoje, poskytovat krizovou intervenci klientům sociálních služeb, volit vhodné komunikační strategie s ohledem na cílové skupiny, vést týmy zaměřené na poskytování sociálních služeb, aplikovat zásady marketingu v organizacích poskytujících sociální služby * **způsobilostmi** vést pracovní týmy v oblasti sociálních služeb, aktivně a účinně pomáhat zlepšování situace klientů v souladu s legislativními předpisy a etickými zásadami. | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | |
| Legislativním rámcem pro uplatnění absolventů studijního programu Sociální pedagogika se specializací *Školní  a mimoškolní pedagogika* je zejm. zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp., zákon č. 109/2002 Sb., výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči  ve školských zařízeních, vzpp. a vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, vzpp. Absolventi specializace *Školní a mimoškolní pedagogika* se uplatňují v:   * základních školách, středních školách a školních družinách, * zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a výchovné ústavy), * domovech dětí a mládeže, * střediscích volného času, * pedagogicko-psychologických poradnách, * organizacích ziskového i neziskového sektoru nabízejících preventivní programy pro ZŠ a SŠ, * státní správě a samosprávě v oblasti školství.   Absolventi specializace *Školní a mimoškolní pedagogika* se uplatňují na pozicích:   * sociální pedagog ve školách a školských zařízeních (součást školního poradenského pracoviště), * asistent pedagoga, * vychovatel ve školní družině, * vychovatel v zařízeních ústavní a ochranné výchovy, * pedagog volného času v zájmovém vzdělávání, * projektový pracovník se zaměřením na realizaci preventivních a edukačních programů, * specialista v oblasti školství ve státní správě a samosprávě, * metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně.   Legislativním rámcem pro uplatnění absolventů studijního programu Sociální pedagogika se specializací *Sociální služby* je zejm. zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, vzpp. Absolventi specializace *Sociální služby*  se uplatňují v:   * terénních, ambulantních a pobytových sociálních službách, * organizacích zřizujících či metodicky řídících oblast sociálních služeb, * státní správě a samosprávě v oblasti sociální, * neziskových organizacích v oblasti sociální péče a sociálních služeb, * zařízeních poskytující sociální a kariérové poradenství.   Absolventi specializace *Sociální služby* se uplatňují zejm. na pozicích:   * sociální pracovník v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež; v sociálně aktivizačních službách  pro rodiny s dětmi, seniory, osoby se zdravotním postižením; v občanské a manželské poradně; v kontaktním centru; ve stacionáři pro osoby se zdravotním postižením/pro seniory; v sociálně terapeutické dílně; v denním centru pro osoby bez přístřeší; v Intervenčním centru pro osoby ohrožené domácím násilím; v domově pro seniory/osoby s mentálním postižením a domově se zvláštním režimem; v terapeutické komunitě; v azylovém domě; v domě na půl cesty; ve věznicích, * pracovník orgánu sociálně-právní ochrany dětí * dávkový specialista úřadu práce, * sociální kurátor, * terénní pracovník, * pracovník doprovázející pěstounské rodiny, * pracovní probační a mediační služby. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty jsou společné pro obě specializace (*Školní a mimoškolní pedagogika*  a *Sociální služby*) a skládají se ze základních teoretických předmětů profilujícího základu, předmětů profilujícího základu a ostatních předmětů. Pro každou specializaci je vytvořen plán povinně volitelných předmětů složených z předmětů profilujícího základu tak, aby tyto předměty studentům umožňovaly osvojení si znalostí, dovedností  a schopností, které směřují k jejich uplatnění na trhu práce v daných specializačních oblastech (tj. výchovně-vzdělávací oblast a oblast sociálních služeb). V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku si v každém semestru student vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). Povinné předměty, které jsou společné pro obě specializace, tvoří 58,5 % (70 kreditů) počtu kreditů ve studijním plánu. Povinně volitelné předměty, které se realizují zvlášť pro každou specializaci, tvoří 41,5 % (50 kreditů) počtu kreditů ve studijním plánu. Počet hodin přímé výuky v kombinované formě je v každém semestru s výjimkou posledního semestru 80. Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Státní závěrečná zkouška obsahuje obhajobu diplomové práce a dva tematické okruhy: Teorie sociální pedagogiky (okruh společný pro obě specializace), Aplikace sociální pedagogiky ve školním a mimoškolním prostředí (okruh pro studenty specializace *Školní a mimoškolní pedagogika*) a Aplikace sociální pedagogiky v sociálních službách (okruh pro studenty specializace *Sociální služby*). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřním normou fakulty (zde: <https://fhs.utb.cz/studium/prijimaci-rizeni/smernice-k-prijimacimu-rizeni/>). Uchazeč o magisterský studijní program Sociální pedagogika musí být absolventem studijního programu Sociální pedagogika nebo programu příbuzného. Příbuznost programu  u uchazečů z jiných vysokých škol posoudí přijímací komise na základě potvrzení o studiu a přehledu absolvovaných předmětů ověřených vysokou školou (fakultou). Přijímací zkouška je písemná a obsahuje otázky  z předmětů státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Sociální pedagogika uskutečňovaného  na fakultě. | | | |
| **Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu** | | | |
| Předpokládaný počet uchazečů zapsaných v každé specializaci v prezenční formě studia je 30 a v kombinované formě 50. V předchozích pěti letech se do 1. ročníku zapsal následující počet studentů: 2018 26 (prezenční forma) a 70 (kombinovaná forma); 2019 46 (prezenční forma) a 56 (kombinovaná forma); 2020 26 (prezenční forma)  a 62 (kombinovaná forma); 2021 32 (prezenční forma) a 68 (kombinovaná forma); 2022 29 (prezenční forma)  a 67 (kombinovaná forma). | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Předkládaný studijní program navazuje na fakultou uskutečňovaný bakalářský studijní program Sociální pedagogika v prezenční i kombinované formě. Absolventi předkládaného studijního programu mohou dále pokračovat v doktorském studijním programu Pedagogika, který je na fakultě realizován. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy) | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, prezenční forma | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** \*\* | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Moderní pedagogika | 28p + 14s | | Zk | 6 | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.)** | 1/ZS | ZT |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | 14p + 28s | | Zk | 6 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Práce s informačními zdroji | 0p + 28s | | Klz | 4 | PhDr. Ondřej Fabián | 1/ZS |  |
| Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1 | 0p + 28s | | Klz | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/ZS |  |
| Sociální pedagogika | 14p + 28s | | Zk | 5 | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)** | 1/LS | ZT |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | 14p + 28s | | Zk | 6 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Kulturní a sociální antropologie | 14p + 14s | | Zk | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 2 | 0p + 28s | | Zk | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/LS |  |
| Sociální politika a sociální práce | 28p + 0s | | Zk | 6 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. (přednášející 100 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/ZS | ZT |
| Profesní etika | 14p + 14s | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář 1 | 0p + 28s | | Zp | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (vyučující 70 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** (vyučující 30 %) | 2/ZS | PZ |
| Sociální podnikání | 14p + 14s | | Zk | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Odborná praxe | 80 hodin | | Zp | 6 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. **(Mgr. Jana Martincová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Diplomový seminář 2 | 15 hodin | | Zp | 4 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Vzdělávací politika | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociálně-pedagogická diagnostika | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociální a pedagogická komunikace | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Školský management | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Prevence rizikového chování | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Moderní technologie ve vzdělávání | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. **(PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D**.) | 1/LS | PZ |
| Interkulturní komunikace | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Sociální diverzita ve školním prostředí | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Projektování vzdělávacích aktivit | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Klima školy a třídy | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Metodika hry | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Krizová intervence  ve školním prostředí | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Zážitková pedagogika  a učení se prožitkem | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Vybrané sociální a terapeutické techniky | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Komunitní škola a komunitní vzdělávání | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Školní a výchovné poradenství | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Supervize ve školských zařízeních | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
|  | | | | | | | |
| \* Prezenční forma: p = počet hodiny přednášky za semestr; s = počet hodin seminářů za semestr.  \*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu. | | | | | | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku si v každém semestru studenty vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). V prvním ročníku je student povinen absolvovat dva povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 20 kreditů v prvním ročníku). Ve druhém ročníku je student povinen absolvovat tři povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 30 kreditů ve druhém ročníku). | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| I. Obhajoba diplomové práce.  II. Teorie sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. povinné předměty: Sociální pedagogika, Moderní pedagogika, Sociální politika a sociální práce, Metodologie kvantitativního výzkumu, Metodologie kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Kulturní a sociální antropologie).   1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědním disciplínám (např. k andragogice, gerontagogice, sociologii, sociální práci aj.). Sociální pedagogika jako věda a její místo v soustavě pedagogických věd. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět  a úkoly sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky. 2. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Aktuální témata sociální pedagogiky. 3. Historické aspekty vzniku sociální pedagogiky. Sociálně pedagogické myšlení v dílech významných filozofů, sociologů a pedagogů (napříč historickým vývojem od starověku až po současnost: Montesquieu, Rousseau, Fröbel, Spencer, Owen, Fourier, Saint-Simon, Vives, Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Korczak, Amerling, Lindner, Bláha, Velinský, Pitter, aj.). 4. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 5. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé  a polské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 6. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích (např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, aj.). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 7. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Funkce, kompetence, dovednosti a uplatnění v praxi. Sociální pedagogika jako pomáhající profese. Další vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Etika práce sociálního pedagoga. Lidský vztah jako základ profese sociálního pedagoga. Legislativní rámec profese sociálního pedagoga. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. 8. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Vymezení sociálně výchovné činnosti (cíl, cílová skupina, metody edukace, strategie). Pojetí výchovného procesu a jeho zákonitosti. Paradigmata výchovy z hlediska filozofie výchovy a teorie výchovy. Přístupy k výchově z hlediska filozofie výchovy. 9. Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí (např. Wroczyński, Přadka, Kraus, Průcha, Vaněk, Kohoutek aj.). Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů. 10. Specifika institucionálního prostředí. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Sociálně výchovná činnost ve výchovných zařízeních. Vzdělávání a spravedlnost. Rovný přístup  ke vzdělávání. Sociální znevýhodnění žáků ve vzdělávání (Bernsteinova teorie, teorie kulturního kapitálu, aj.). 11. Pojetí a teorie rodiny, její funkce a úlohy. Postavení rodiny ve společnosti. Analýza rodinného prostředí. Pásma funkčnosti rodiny. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů. Legislativní vymezení rodiny. 12. Kultura a výchova. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Antropologické pojetí výchovy. Subkultury mládeže. 13. Socializace osobnosti a výchova. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních. Společenská determinace výchovy. Místo výchovy v procesu socializace, resocializace (edukace a reedukace), enkulturace a akulturace. 14. Paradigmata pedagogiky, pedagogické směry 20. století (pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, neomarxismus aj.). 15. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Výchova (edukace) jako systém  z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami výchovy, prostředky výchovy, subjekty  a objekty výchovy. Podmínky efektivity výchovného procesu. Manipulativní a komunikativní pojetí výchovy. Koncepce rozvoje osobnosti: řešení otázek vychovatelnosti v pedagogickém optimismu, pesimismu, utopismu a realismu. 16. Osobnost vychovávaného. Vliv respektování věkových a individuálních zvláštností dětí  na specifikaci výchovně vzdělávacího procesu. Metody poznávání osobnosti vychovávaného. Pedagogická diagnostika ve škole v kontextu sociální pedagogiky (diagnostika rodiny, života  ve škole a třídě). 17. Osobnost vychovatele. Požadavky na osobnost vychovatele, jeho dovednosti, kompetence. Příprava vychovatelů a pedagogů, možnosti jejich dalšího vzdělávání. 18. Sebevýchova a její vývojové úrovně. Význam, cíle a prostředky sebevýchovy. Možnosti podněcování sebevýchovných snah vychovávaného vychovatelem. Výchova ke svobodě  a odpovědnosti. Autoregulace. Self-management. 19. Kulturní a sociální antropologie. Vymezení a vznik jako samostatné vědecké disciplíny. Antropologické teorie kultury. Kulturní relativismus, etnocentrismus, kulturní diverzita. Metody výzkumu. Aplikace sociální a kulturní antropologie v práci sociálního pedagoga. 20. Andragogika. Vznik pojmu, příčiny rozvoje andragogiky. Vztah andragogické teorie a andragogické praxe. Andragogika jako interdisciplinární obor v systému společenských věd. Charakteristika základních andragogických teorií (Lindeman, Pöggeler, Knowles, Jarvis, Mezirow ad.). Předmět  a specifika andragogického působení, vysvětlení základních androdidaktických pojmů. 21. Autoregulace učení a chování. Proces autoregulace, kognitivní a nonkognitivní determinanty. Rozvoj autoregulace. Sociální kontext autoregulace. 22. Výzkum v pedagogice (specifika výzkumu pedagogických jevů), základní přístupy ke zkoumání (kvalitativní, kvantitativní a smíšený výzkum), příprava a plánování výzkumu, kritéria kvality výzkumu (validita a reliabilita, techniky dosahování kvality). 23. Empirický výzkum, design výzkumu a jeho jednotlivé etapy, formulace výzkumného problému, volba výzkumného souboru, stěžejní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Úloha pedagogických konstruktů a hypotéz. Měření a proces operacionalizace ve výzkumu (typy proměnných). 24. Kvalitativní výzkum, metody analýzy kvalitativních dat a jejich zpracování (analýza textů a jejich kódování, zakotvená teorie, metoda narativní analýzy). 25. Kvantitativní výzkum, základní metody statistického popisu dat, deskriptivní a induktivní statistika, jejich uplatnění v poznávání pedagogických jevů. Zpracování dat v kvantitativním výzkumu (statistické metody pro analýzu nominálních, ordinálních a metrických dat).   III. Aplikace sociální pedagogiky ve školním a mimoškolním prostředí (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto předměty: Sociální podnikání, Vzdělávací politika, Sociálně-pedagogická diagnostika, Školský management, Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, Sociální diverzita ve školním prostředí, Prevence rizikového chování, Projektování vzdělávacích aktivit, Klima školy a třídy, Zážitková pedagogika a učení se prožitkem, Krizová intervence ve školním prostředí, Komunitní škola a komunitních vzdělávání, Školní a výchovné poradenství, Supervize ve školských zařízeních).   1. Prevence rizikového chování. Druhy rizikového chování, jejich analýza – příčiny vzniku, intervence ve školním prostředí. Metodické dokumenty k prevenci rizikového chování ve školách a školských zařízeních. 2. Preventivní programy škol. Interní a externí programy, povinné programy pro základní vzdělávání. Úloha metodika prevence a sociálního pedagoga při projektování preventivních aktivit i mimo školní prostředí. 3. Školní poradenské pracoviště v základních školách a jeho intervence do třídního kolektivu, poradenské služby pro učitele a rodiče žáků. Popis jednotlivých pozic a jejich legislativní ukotvení. 4. Klima školy a klima třídy. Diagnostika klimatu školy (přehled diagnostických nástrojů) a klimatu třídy, analýza tohoto fenoménu. Intervence do defenzivního klimatu a udržitelnosti klimatu suportivního. Další klimatické varianty. 5. Supervize ve školských zařízeních. Druhy supervize, interní a externí supervize. Kontraktování  a smlouva, role supervizora a supervidovaného. Přínos pro pracovníky ve školských zařízeních. 6. Legislativa ve školství. Představení a analýza stěžejních legislativních dokumentů – ukotvení profesního uplatnění, kurikulární dokumenty a jejich analýza. Strategie vzdělávací politiky v ČR, mezinárodní kontext. 7. Proces projektování vzdělávacích aktivit v základních školách a v mimoškolním vzdělávání (zájmové vzdělávání). Fáze procesu, metody, diagnostika, analýza, vyhodnocení vzdělávacích aktivit. 8. Komunitní škola a komunitní vzdělávání jako úkol pro sociálního pedagoga v základní škole. Přesah práce sociálního pedagoga mimo prostředí základní školy. Vytváření vztahu s neziskovým sektorem a vytváření vztahu s rodiči žáků. 9. Sociálně-výchovná činnost ve školním a mimoškolním prostředí. Kariérové poradenství, realizace výchovné komise, třídnické hodiny jako nástroj výchovné práce. Absence žáků ve škole a její řešení. 10. Pedagogická diagnostika ve škole a zájmovém vzdělávání. Diagnostické nástroje, jejich využitelnost vzhledem k cíli a situaci jednotlivce nebo skupiny. Vyhodnocování a intervence. 11. Komunikace se žáky, učiteli a rodiči. Druhy komunikace, proces komunikace, analýza komunikačních bariér. Komunikační nástroje sociálního pedagoga. Druhy rozhovorů a jejich vedení v poradenské práci. 12. Úloha vedení školy a školský management. Organizační struktura školy, podmínky pro založení školy, zřizovatel, financování, legislativní podmínky pro ředitele školy a školských zařízení. 13. Analýza třídního kolektivu a výzkumné metody ve školním prostředí. Popis sociometrického šetření, komunitního kruhu a dalších metod. Utváření třídního kolektivu. Výzkumné metody ve školním prostředí. 14. Interkulturní komunikace a multikulturní kontext ve školním prostředí. Znalost odlišných kognitivních a emocionálních struktur. Reflexe komunikačního procesu a způsoby percepce. 15. Využití moderních technologií ve vzdělávání jako nástroje pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Počítačová a informační gramotnost, výhody a nevýhody využití nástrojů ve výuce. 16. Sociální diverzita ve školním prostředí jako úkol pro sociálního pedagoga. Rovné příležitosti, sociální spravedlnost, akceptace ve školním kolektivu. Heterogenita žáků ve třídě a jiných kolektivech. 17. Inkluzivní vzdělávání. Legislativní ukotvení. Úloha asistenta pedagoga v procesu inkluze. Žáci  se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření i ve vztahu k sociálním pedagogům. 18. Prostředí ústavní a ochranné výchovy. Legislativní ukotvení. Role vychovatele v zařízeních ústavní  a ochranné výchovy. Popis cílové skupiny. Preventivní působení v těchto zařízeních. 19. Zážitková pedagogika jako pedagogický směr. Popis pedagogického záměru, cíle, způsoby realizace. Implementace zážitkové pedagogiky do výchovně-vzdělávacího procesu a do mimoškolního vzdělávání. Učení se prožitkem. 20. Hra jako interaktivní prostředek pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve škole a v zájmovém vzdělávání. Příprava a realizace her pro děti a mládež. Využitelnost při práci pedagoga volného času. 21. Psychoterapeutické techniky jako nástroj pro duševní hygienu sociálních pedagogů. Nástroj pro práci s učiteli, žáky a rodiči. Popis měkkých, tvrdých a expresivních technik využitelných ve škole. 22. Intervence a krizová intervence ve školním prostředí a zájmovém vzdělávání. Dovednosti sociálního pedagoga intervenovat, vhodné nástroje. Spolupráce s dalšími institucemi – PPP, SPC, OSPOD, PČR, SVP. 23. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice a Asociace sociálních pedagogů. Činnosti, náplň práce sociálního pedagoga v základní škole, standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Intervence do legislativního ukotvení profese. 24. Státní správa, samospráva ve školství a ostatní veřejná správa. Charakteristika a vymezení rozdílů. Uplatnění v kontextu státní správy a samosprávy. Financování. 25. Školní družina jako prostředí sociálně-výchovné práce. Legislativní ukotvení, úloha vychovatele  ve školní družině, metody práce s dětmi a využití pedagogiky volného času. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>). Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Ředitel ústavu odpovídajícího za realizaci studijního programu může pro příslušný akademický rok stanovit předmět, který bude vyučován v AJ (mimo předmětů Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, 2 a Cizí jazyk 1, 2 zakončených zkouškou na úrovni B2+) tak, aby si studenti během studia zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům. V případě daného studijního programu se jedná o předměty Sociální pedagogika/Social pedagogy; Metodologie kvalitativního výzkumu/ Methodology of qualitative research; Sociální diverzita ve školním prostředí/Social diversity in the school environment; Terénní sociální práce/Field social work. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | |
| Témata obhájených diplomových prací (výběr). Přístup k obhájeným diplomovým pracím [zde](https://portal2.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=10890&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPNS_rO0ABXdOAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAAQAzY3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjgucHJvaGxpemVuaS5wcmFjZS5QcmFjZVN0YXRlAAdfX0VPRl9f).   1. Role vychovatele v dětském domově v době distanční výuky. 2. Rizikové chování u žáků základních škol. 3. Autoregulace žáků základních škol v závislosti na míře spirituality. 4. Prevence rizikového chování v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež. 5. Sociální pedagog v základní škole. 6. Asistent pedagoga a jeho význam v inkluzivním procesu. 7. Sebehodnocení dětí v dětských domovech. 8. Profesní zaměření žáků na 2. stupni základní školy. 9. Prosociální chování u žáků tradičních a alternativních škol. 10. Vnímání stresu u žáků v kontextu sociálního začlenění. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, kombinovaná forma | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** \*\* | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Moderní pedagogika | 20p + 5 | | Zk | 6 | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.)** | 1/ZS | ZT |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | 15p + 5 | | Zk | 6 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Práce s informačními zdroji | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Ondřej Fabián | 1/ZS |  |
| Cizí jazyk 1\*\*\* | 15s | | Klz | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/ZS |  |
| Sociální pedagogika | 15p + 5 | | Zk | 5 | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)** | 1/LS | ZT |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | 15p + 5 | | Zk | 6 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Kulturní a sociální antropologie | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Cizí jazyk 2 | 15s | | Zk | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/LS |  |
| Sociální politika a sociální práce | 20p + 5 | | Zk | 6 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. (přednášející 100 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/ZS | ZT |
| Profesní etika | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář 1 | 15p + 5 | | Zp | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (vyučující 70 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** (vyučující 30 %) | 2/ZS | PZ |
| Sociální podnikání | 10p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Odborná praxe | 80 hodin | | Zp | 6 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. **(Mgr. Jana Martincová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Diplomový seminář 2 | 15 hodin | | Zp | 4 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Vzdělávací politika | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociálně-pedagogická diagnostika | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociální a pedagogická komunikace | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Školský management | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Prevence rizikového chování | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Moderní technologie ve vzdělávání | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. **(PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D**.) | 1/LS | PZ |
| Interkulturní komunikace | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Sociální diverzita ve školním prostředí | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Projektování vzdělávacích aktivit | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Klima školy a třídy | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Metodika hry | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Krizová intervence  ve školním prostředí | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Zážitková pedagogika  a učení se prožitkem | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. **(Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Vybrané sociální a terapeutické techniky | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. **(Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Komunitní škola a komunitní vzdělávání | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Školní a výchovné poradenství | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Supervize ve školských zařízeních | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
|  | | | | | | | |
| \* Kombinovaná forma: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky  (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).  \*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu.  \*\*\* Studenti si v kombinované formě vybírají anglický, německý, ruský nebo francouzský jazyk. | | | | | | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku si v každém semestru studenty vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). V prvním ročníku je student povinen absolvovat dva povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 20 kreditů v prvním ročníku). Ve druhém ročníku je student povinen absolvovat tři povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 30 kreditů ve druhém ročníku). | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| I. Obhajoba diplomové práce.  II. Teorie sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. povinné předměty: Sociální pedagogika, Moderní pedagogika, Sociální politika a sociální práce, Metodologie kvantitativního výzkumu, Metodologie kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Kulturní a sociální antropologie).   1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědním disciplínám (např. k andragogice, gerontagogice, sociologii, sociální práci aj.). Sociální pedagogika jako věda a její místo v soustavě pedagogických věd. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět  a úkoly sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky. 2. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Aktuální témata sociální pedagogiky. 3. Historické aspekty vzniku sociální pedagogiky. Sociálně pedagogické myšlení v dílech významných filozofů, sociologů a pedagogů (napříč historickým vývojem od starověku až po současnost: Montesquieu, Rousseau, Fröbel, Spencer, Owen, Fourier, Saint-Simon, Vives, Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Korczak, Amerling, Lindner, Bláha, Velinský, Pitter, aj.). 4. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 5. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé  a polské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 6. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích (např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, aj.). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 7. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Funkce, kompetence, dovednosti a uplatnění v praxi. Sociální pedagogika jako pomáhající profese. Další vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Etika práce sociálního pedagoga. Lidský vztah jako základ profese sociálního pedagoga. Legislativní rámec profese sociálního pedagoga. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. 8. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Vymezení sociálně výchovné činnosti (cíl, cílová skupina, metody edukace, strategie). Pojetí výchovného procesu a jeho zákonitosti. Paradigmata výchovy z hlediska filozofie výchovy a teorie výchovy. Přístupy k výchově z hlediska filozofie výchovy. 9. Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí (např. Wroczyński, Přadka, Kraus, Průcha, Vaněk, Kohoutek aj.). Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů. 10. Specifika institucionálního prostředí. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Sociálně výchovná činnost ve výchovných zařízeních. Vzdělávání a spravedlnost. Rovný přístup  ke vzdělávání. Sociální znevýhodnění žáků ve vzdělávání (Bernsteinova teorie, teorie kulturního kapitálu, aj.). 11. Pojetí a teorie rodiny, její funkce a úlohy. Postavení rodiny ve společnosti. Analýza rodinného prostředí. Pásma funkčnosti rodiny. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů. Legislativní vymezení rodiny. 12. Kultura a výchova. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Antropologické pojetí výchovy. Subkultury mládeže. 13. Socializace osobnosti a výchova. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních. Společenská determinace výchovy. Místo výchovy v procesu socializace, resocializace (edukace a reedukace), enkulturace a akulturace. 14. Paradigmata pedagogiky, pedagogické směry 20. století (pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, neomarxismus aj.). 15. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Výchova (edukace) jako systém  z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami výchovy, prostředky výchovy, subjekty  a objekty výchovy. Podmínky efektivity výchovného procesu. Manipulativní a komunikativní pojetí výchovy. Koncepce rozvoje osobnosti: řešení otázek vychovatelnosti v pedagogickém optimismu, pesimismu, utopismu a realismu. 16. Osobnost vychovávaného. Vliv respektování věkových a individuálních zvláštností dětí  na specifikaci výchovně vzdělávacího procesu. Metody poznávání osobnosti vychovávaného. Pedagogická diagnostika ve škole v kontextu sociální pedagogiky (diagnostika rodiny, života  ve škole a třídě). 17. Osobnost vychovatele. Požadavky na osobnost vychovatele, jeho dovednosti, kompetence. Příprava vychovatelů a pedagogů, možnosti jejich dalšího vzdělávání. 18. Sebevýchova a její vývojové úrovně. Význam, cíle a prostředky sebevýchovy. Možnosti podněcování sebevýchovných snah vychovávaného vychovatelem. Výchova ke svobodě  a odpovědnosti. Autoregulace. Self-management. 19. Kulturní a sociální antropologie. Vymezení a vznik jako samostatné vědecké disciplíny. Antropologické teorie kultury. Kulturní relativismus, etnocentrismus, kulturní diverzita. Metody výzkumu. Aplikace sociální a kulturní antropologie v práci sociálního pedagoga. 20. Andragogika. Vznik pojmu, příčiny rozvoje andragogiky. Vztah andragogické teorie a andragogické praxe. Andragogika jako interdisciplinární obor v systému společenských věd. Charakteristika základních andragogických teorií (Lindeman, Pöggeler, Knowles, Jarvis, Mezirow ad.). Předmět  a specifika andragogického působení, vysvětlení základních androdidaktických pojmů. 21. Autoregulace učení a chování. Proces autoregulace, kognitivní a nonkognitivní determinanty. Rozvoj autoregulace. Sociální kontext autoregulace. 22. Výzkum v pedagogice (specifika výzkumu pedagogických jevů), základní přístupy ke zkoumání (kvalitativní, kvantitativní a smíšený výzkum), příprava a plánování výzkumu, kritéria kvality výzkumu (validita a reliabilita, techniky dosahování kvality). 23. Empirický výzkum, design výzkumu a jeho jednotlivé etapy, formulace výzkumného problému, volba výzkumného souboru, stěžejní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Úloha pedagogických konstruktů a hypotéz. Měření a proces operacionalizace ve výzkumu (typy proměnných). 24. Kvalitativní výzkum, metody analýzy kvalitativních dat a jejich zpracování (analýza textů a jejich kódování, zakotvená teorie, metoda narativní analýzy). 25. Kvantitativní výzkum, základní metody statistického popisu dat, deskriptivní a induktivní statistika, jejich uplatnění v poznávání pedagogických jevů. Zpracování dat v kvantitativním výzkumu (statistické metody pro analýzu nominálních, ordinálních a metrických dat).   III. Aplikace sociální pedagogiky ve školním a mimoškolním prostředí (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto předměty: Sociální podnikání, Vzdělávací politika, Sociálně-pedagogická diagnostika, Školský management, Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, Sociální diverzita ve školním prostředí, Prevence rizikového chování, Projektování vzdělávacích aktivit, Klima školy a třídy, Zážitková pedagogika a učení se prožitkem, Krizová intervence ve školním prostředí, Komunitní škola a komunitních vzdělávání, Školní a výchovné poradenství, Supervize ve školských zařízeních).   1. Prevence rizikového chování. Druhy rizikového chování, jejich analýza – příčiny vzniku, intervence ve školním prostředí. Metodické dokumenty k prevenci rizikového chování ve školách a školských zařízeních. 2. Preventivní programy škol. Interní a externí programy, povinné programy pro základní vzdělávání. Úloha metodika prevence a sociálního pedagoga při projektování preventivních aktivit i mimo školní prostředí. 3. Školní poradenské pracoviště v základních školách a jeho intervence do třídního kolektivu, poradenské služby pro učitele a rodiče žáků. Popis jednotlivých pozic a jejich legislativní ukotvení. 4. Klima školy a klima třídy. Diagnostika klimatu školy (přehled diagnostických nástrojů) a klimatu třídy, analýza tohoto fenoménu. Intervence do defenzivního klimatu a udržitelnosti klimatu suportivního. Další klimatické varianty. 5. Supervize ve školských zařízeních. Druhy supervize, interní a externí supervize. Kontraktování  a smlouva, role supervizora a supervidovaného. Přínos pro pracovníky ve školských zařízeních. 6. Legislativa ve školství. Představení a analýza stěžejních legislativních dokumentů – ukotvení profesního uplatnění, kurikulární dokumenty a jejich analýza. Strategie vzdělávací politiky v ČR, mezinárodní kontext. 7. Proces projektování vzdělávacích aktivit v základních školách a v mimoškolním vzdělávání (zájmové vzdělávání). Fáze procesu, metody, diagnostika, analýza, vyhodnocení vzdělávacích aktivit. 8. Komunitní škola a komunitní vzdělávání jako úkol pro sociálního pedagoga v základní škole. Přesah práce sociálního pedagoga mimo prostředí základní školy. Vytváření vztahu s neziskovým sektorem a vytváření vztahu s rodiči žáků. 9. Sociálně-výchovná činnost ve školním a mimoškolním prostředí. Kariérové poradenství, realizace výchovné komise, třídnické hodiny jako nástroj výchovné práce. Absence žáků ve škole a její řešení. 10. Pedagogická diagnostika ve škole a zájmovém vzdělávání. Diagnostické nástroje, jejich využitelnost vzhledem k cíli a situaci jednotlivce nebo skupiny. Vyhodnocování a intervence. 11. Komunikace se žáky, učiteli a rodiči. Druhy komunikace, proces komunikace, analýza komunikačních bariér. Komunikační nástroje sociálního pedagoga. Druhy rozhovorů a jejich vedení v poradenské práci. 12. Úloha vedení školy a školský management. Organizační struktura školy, podmínky pro založení školy, zřizovatel, financování, legislativní podmínky pro ředitele školy a školských zařízení. 13. Analýza třídního kolektivu a výzkumné metody ve školním prostředí. Popis sociometrického šetření, komunitního kruhu a dalších metod. Utváření třídního kolektivu. Výzkumné metody ve školním prostředí. 14. Interkulturní komunikace a multikulturní kontext ve školním prostředí. Znalost odlišných kognitivních a emocionálních struktur. Reflexe komunikačního procesu a způsoby percepce. 15. Využití moderních technologií ve vzdělávání jako nástroje pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Počítačová a informační gramotnost, výhody a nevýhody využití nástrojů ve výuce. 16. Sociální diverzita ve školním prostředí jako úkol pro sociálního pedagoga. Rovné příležitosti, sociální spravedlnost, akceptace ve školním kolektivu. Heterogenita žáků ve třídě a jiných kolektivech. 17. Inkluzivní vzdělávání. Legislativní ukotvení. Úloha asistenta pedagoga v procesu inkluze. Žáci  se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření i ve vztahu k sociálním pedagogům. 18. Prostředí ústavní a ochranné výchovy. Legislativní ukotvení. Role vychovatele v zařízeních ústavní  a ochranné výchovy. Popis cílové skupiny. Preventivní působení v těchto zařízeních. 19. Zážitková pedagogika jako pedagogický směr. Popis pedagogického záměru, cíle, způsoby realizace. Implementace zážitkové pedagogiky do výchovně-vzdělávacího procesu a do mimoškolního vzdělávání. Učení se prožitkem. 20. Hra jako interaktivní prostředek pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve škole a v zájmovém vzdělávání. Příprava a realizace her pro děti a mládež. Využitelnost při práci pedagoga volného času. 21. Psychoterapeutické techniky jako nástroj pro duševní hygienu sociálních pedagogů. Nástroj pro práci s učiteli, žáky a rodiči. Popis měkkých, tvrdých a expresivních technik využitelných ve škole. 22. Intervence a krizová intervence ve školním prostředí a zájmovém vzdělávání. Dovednosti sociálního pedagoga intervenovat, vhodné nástroje. Spolupráce s dalšími institucemi – PPP, SPC, OSPOD, PČR, SVP. 23. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice a Asociace sociálních pedagogů. Činnosti, náplň práce sociálního pedagoga v základní škole, standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Intervence do legislativního ukotvení profese. 24. Státní správa, samospráva ve školství a ostatní veřejná správa. Charakteristika a vymezení rozdílů. Uplatnění v kontextu státní správy a samosprávy. Financování. 25. Školní družina jako prostředí sociálně-výchovné práce. Legislativní ukotvení, úloha vychovatele  ve školní družině, metody práce s dětmi a využití pedagogiky volného času. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>). Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Ředitel ústavu odpovídajícího za realizaci studijního programu může pro příslušný akademický rok stanovit předmět, který bude vyučován v AJ (mimo předmětů Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, 2 a Cizí jazyk 1, 2 zakončených zkouškou na úrovni B2+) tak, aby si studenti během studia zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům. V případě daného studijního programu se jedná o předměty Sociální pedagogika/Social pedagogy; Metodologie kvalitativního výzkumu/ Methodology of qualitative research; Sociální diverzita ve školním prostředí/Social diversity in the school environment; Terénní sociální práce/Field social work. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | |
| Témata obhájených diplomových prací (výběr). Přístup k obhájeným diplomovým pracím [zde](https://portal2.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=10890&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPNS_rO0ABXdOAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAAQAzY3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjgucHJvaGxpemVuaS5wcmFjZS5QcmFjZVN0YXRlAAdfX0VPRl9f).   1. Role vychovatele v dětském domově v době distanční výuky. 2. Rizikové chování u žáků základních škol. 3. Autoregulace žáků základních škol v závislosti na míře spirituality. 4. Prevence rizikového chování v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež. 5. Sociální pedagog v základní škole. 6. Asistent pedagoga a jeho význam v inkluzivním procesu. 7. Sebehodnocení dětí v dětských domovech. 8. Profesní zaměření žáků na 2. stupni základní školy. 9. Prosociální chování u žáků tradičních a alternativních škol. 10. Vnímání stresu u žáků v kontextu sociálního začlenění. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | Sociální pedagogika se specializací Sociální služby, prezenční forma | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** \*\* | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Moderní pedagogika | 28p + 14s | | Zk | 6 | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.)** | 1/ZS | ZT |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | 14p + 28s | | Zk | 6 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Práce s informačními zdroji | 0p + 28s | | Klz | 4 | PhDr. Ondřej Fabián | 1/ZS |  |
| Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1 | 0p + 28s | | Klz | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/ZS |  |
| Sociální pedagogika | 14p + 28s | | Zk | 5 | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)** | 1/LS | ZT |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | 14p + 28s | | Zk | 6 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Kulturní a sociální antropologie | 14p + 14s | | Zk | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 2 | 0p + 28s | | Zk | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/LS |  |
| Sociální politika a sociální práce | 28p + 0s | | Zk | 6 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. (přednášející 100 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/ZS | ZT |
| Profesní etika | 14p + 14s | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář 1 | 0p + 28s | | Zp | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (vyučující 70 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** (vyučující 30 %) | 2/ZS | PZ |
| Sociální podnikání | 14p + 14s | | Zk | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Odborná praxe | 80 hodin | | Zp | 6 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. **(Mgr. Jana Martincová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Diplomový seminář 2 | 15 hodin | | Zp | 4 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Sociální služby 1 | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Management a marketing v sociálních službách | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Teorie sociální práce | 0p + 28s | | Klz | 5 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociální služby 2 | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Role institucí při vytváření identity jedince | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. **(PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D**.) | 1/LS | PZ |
| Kariérové poradenství | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Standardy kvality v sociálních službách | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Krizová intervence | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Terénní sociální práce | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Projektování v nestátních neziskových organizacích | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Supervize v sociálních službách | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Interkulturní poradenství | 0p + 28s | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Sociální práce s rizikovou mládeží | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Metody práce se seniory | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Metody práce s osobami se zdravotním postižením | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Magdaléna Hanková, Ph.D. **(Mgr. Magdaléna Hanková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci | 0p + 28s | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
|  | | | | | | | |
| \* Prezenční forma: p = počet hodiny přednášky za semestr; s = počet hodin seminářů za semestr.  \*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu. | | | | | | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku si v každém semestru studenty vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). V prvním ročníku je student povinen absolvovat dva povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 20 kreditů v prvním ročníku). Ve druhém ročníku je student povinen absolvovat tři povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 30 kreditů ve druhém ročníku). | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| I. Obhajoba diplomové práce.  II. Teorie sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. povinné předměty: Sociální pedagogika, Moderní pedagogika, Sociální politika a sociální práce, Metodologie kvantitativního výzkumu, Metodologie kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Kulturní a sociální antropologie).   1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědním disciplínám (např. k andragogice, gerontagogice, sociologii, sociální práci aj.). Sociální pedagogika jako věda a její místo v soustavě pedagogických věd. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět  a úkoly sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky. 2. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Aktuální témata sociální pedagogiky. 3. Historické aspekty vzniku sociální pedagogiky. Sociálně pedagogické myšlení v dílech významných filozofů, sociologů a pedagogů (napříč historickým vývojem od starověku až po současnost: Montesquieu, Rousseau, Fröbel, Spencer, Owen, Fourier, Saint-Simon, Vives, Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Korczak, Amerling, Lindner, Bláha, Velinský, Pitter, aj.). 4. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky  na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky  a sociální práce ve výše uvedených zemích. 5. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé  a polské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 6. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích (např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, aj.). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 7. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Funkce, kompetence, dovednosti a uplatnění v praxi. Sociální pedagogika jako pomáhající profese. Další vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Etika práce sociálního pedagoga. Lidský vztah jako základ profese sociálního pedagoga. Legislativní rámec profese sociálního pedagoga. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. 8. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Vymezení sociálně výchovné činnosti (cíl, cílová skupina, metody edukace, strategie). Pojetí výchovného procesu a jeho zákonitosti. Paradigmata výchovy z hlediska filozofie výchovy a teorie výchovy. Přístupy k výchově z hlediska filozofie výchovy. 9. Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí (např. Wroczyński, Přadka, Kraus, Průcha, Vaněk, Kohoutek aj.). Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů. 10. Specifika institucionálního prostředí. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Sociálně výchovná činnost ve výchovných zařízeních. Vzdělávání a spravedlnost. Rovný přístup  ke vzdělávání. Sociální znevýhodnění žáků ve vzdělávání (Bernsteinova teorie, teorie kulturního kapitálu, aj.). 11. Pojetí a teorie rodiny, její funkce a úlohy. Postavení rodiny ve společnosti. Analýza rodinného prostředí. Pásma funkčnosti rodiny. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů. Legislativní vymezení rodiny. 12. Kultura a výchova. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Antropologické pojetí výchovy. Subkultury mládeže. 13. Socializace osobnosti a výchova. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních. Společenská determinace výchovy. Místo výchovy v procesu socializace, resocializace (edukace a reedukace), enkulturace a akulturace. 14. Paradigmata pedagogiky, pedagogické směry 20. století (pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, neomarxismus aj.). 15. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Výchova (edukace) jako systém  z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami výchovy, prostředky výchovy, subjekty  a objekty výchovy. Podmínky efektivity výchovného procesu. Manipulativní a komunikativní pojetí výchovy. Koncepce rozvoje osobnosti: řešení otázek vychovatelnosti v pedagogickém optimismu, pesimismu, utopismu a realismu. 16. Osobnost vychovávaného. Vliv respektování věkových a individuálních zvláštností dětí na specifikaci výchovně vzdělávacího procesu. Metody poznávání osobnosti vychovávaného. Pedagogická diagnostika ve škole v kontextu sociální pedagogiky (diagnostika rodiny, života ve škole a třídě). 17. Osobnost vychovatele. Požadavky na osobnost vychovatele, jeho dovednosti, kompetence. Příprava vychovatelů a pedagogů, možnosti jejich dalšího vzdělávání. 18. Sebevýchova a její vývojové úrovně. Význam, cíle a prostředky sebevýchovy. Možnosti podněcování sebevýchovných snah vychovávaného vychovatelem. Výchova ke svobodě a odpovědnosti. Autoregulace. Self-management. 19. Kulturní a sociální antropologie. Vymezení a vznik jako samostatné vědecké disciplíny. Antropologické teorie kultury. Kulturní relativismus, etnocentrismus, kulturní diverzita. Metody výzkumu. Aplikace sociální a kulturní antropologie v práci sociálního pedagoga. 20. Andragogika. Vznik pojmu, příčiny rozvoje andragogiky. Vztah andragogické teorie a andragogické praxe. Andragogika jako interdisciplinární obor v systému společenských věd. Charakteristika základních andragogických teorií (Lindeman, Pöggeler, Knowles, Jarvis, Mezirow ad.). Předmět  a specifika andragogického působení, vysvětlení základních androdidaktických pojmů. 21. Autoregulace učení a chování. Proces autoregulace, kognitivní a nonkognitivní determinanty. Rozvoj autoregulace. Sociální kontext autoregulace. 22. Výzkum v pedagogice (specifika výzkumu pedagogických jevů), základní přístupy ke zkoumání (kvalitativní, kvantitativní a smíšený výzkum), příprava a plánování výzkumu, kritéria kvality výzkumu (validita a reliabilita, techniky dosahování kvality). 23. Empirický výzkum, design výzkumu a jeho jednotlivé etapy, formulace výzkumného problému, volba výzkumného souboru, stěžejní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Úloha pedagogických konstruktů a hypotéz. Měření a proces operacionalizace ve výzkumu (typy proměnných). 24. Kvalitativní výzkum, metody analýzy kvalitativních dat a jejich zpracování (analýza textů a jejich kódování, zakotvená teorie, metoda narativní analýzy). 25. Kvantitativní výzkum, základní metody statistického popisu dat, deskriptivní a induktivní statistika, jejich uplatnění v poznávání pedagogických jevů. Zpracování dat v kvantitativním výzkumu (statistické metody pro analýzu nominálních, ordinálních a metrických dat).   III. Aplikace sociální pedagogiky v sociálních službách (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto předměty: Sociální podnikání, Sociální služby 1, 2, Management a marketing v sociálních službách, Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby, Terénní sociální práce, Kariérové poradenství, Teorie sociální práce, Sociálně-právní ochrana dění a rodinné právo, Krizová intervence, Projektování v nestátních neziskových organizacích, Standardy kvality v sociálních službách, Interkulturní poradenství, Sociální práce s rizikovou mládeží, Metody práce se seniory, Metody práce s osobami se zdravotním postižením, Sociální služby pro rodiny v nepříznivé životní situaci, Supervize v sociálních službách).   1. Právní rámec poskytování sociálních služeb. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Vyhláška MPSV č. 505/2006 Sb. Formy a druhy sociálních služeb, zásady zákona, základní činnosti, náhrada nákladů za sociální služby, financování sociálních služeb, komunitní plánování, smlouva, registrace. 2. Základní a odborné sociální poradenství. Principy poradenství. Poradny pro seniory. Poradny pro osoby se zdravotním postižením. Poradny pro rodinu. Občanské poradny. Poradny pro oběti trestných činů  a domácího násilí. Interkulturní poradenství. Kariérové poradenství. 3. Služby sociální péče. Poslání služeb sociální péče. Osobní asistence. Pečovatelská služba. Tísňová péče. Průvodcovské a předčitatelské služby. Podpora samostatného bydlení. Odlehčovací služby. Centra denních služeb. Denní stacionáře. Týdenní stacionáře. Domovy pro osoby se zdravotním postižením/pro seniory/se zvláštním režimem. Chráněné bydlení. Sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních lůžkové péče. 4. Služby sociální prevence. Význam služeb sociální prevence. Raná péče. Telefonická krizová pomoc. Tlumočnické služby. Azylové domy. Domy na půl cesty. Kontaktní centra. Krizová pomoc. Intervenční centra. Nízkoprahová denní centra. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Noclehárny. Služby následné péče. Sociálně aktivizační služby. Sociálně terapeutické dílny. Terapeutické komunity. Terénní programy. Sociální rehabilitace. Centrum duševního zdraví. 5. Příspěvek na péči. Účel příspěvku. Vznik nároku. Posuzování stupňů závislosti. Výše příspěvku. Řízení  o příspěvku, sociální šetření. Výplata příspěvku. Kontrola využívání příspěvku na péči. 6. Standardy kvality. Smysl standardů. Povinnosti poskytovatelů. Inspekce poskytování sociálních služeb. Analýza procedurálních standardů (standard 1 – 8), analýza personálních standardů (standard 9 – 10), analýza provozních standardů (standard 11 – 15). 7. Zjišťování potřeb uživatelů a individuální plánování průběhu sociální služby. Význam individuálního plánování průběhu sociální služby. Koordinátor individuálního plánování, klíčový pracovník. Zjišťování individuálních potřeb klientů. Modely individuálního plánování: model zaměřený na dosahování cílů, model plánování „tady a teď“ aj. 8. Teorie neziskových organizací (NO). Ekonomický pohled na vznik NO. Sociální pohled na vznik NO. Zásady fungování a funkce NO. Typologie neziskových organizací v ČR: z hlediska členství, podle typu činnosti, podle oblasti působení, podle globálního charakteru poslání, z ekonomického hlediska, podle právního ukotvení. Občanská společnost. 9. Nestátní neziskové organizace. Základní legislativní úprava. Vymezení neziskových organizací  ke státnímu sektoru (hranice, vztahy). Postoje státu k NO a jednotlivé modely. Veřejnoprávní neziskové organizace (organizační složky, příspěvkové organizace, obce, kraje). 10. Projektování v NNO. Projektové výzvy a financování, plánování a zahájení projektu, realizace (implementace) projektových prací, kontrolní postupy projektu, tvorba projektové žádosti, uzavření projektu, závěrečné analýzy a učení se z realizace projektu. 11. Financování a účetní souvislosti NNO. Obecné principy, způsoby a metody financování NNO. Finanční zdroje NNO. Finanční řízení a rozpočet nestátních neziskových organizací. Účetní souvislosti NNO. Daně a nestátní neziskové organizace. Právní předpisy, účetní a daňové předpisy. 12. Řízení procesů sociálních služeb. Manažerské dovednosti, manažerské techniky: plánování, organizování, rozhodování, kontrolování, komunikace v týmu. 13. Pracovníci v sociálních službách. Lidské zdroje v sociálních službách: výběr pracovníků, motivace pracovníků, vzdělávání pracovníků, hodnocení pracovníků. Předpoklady k výkonu povolání sociálního pracovníka. 14. Teorie sociální práce. Význam teorií sociální práce. Psychodynamické směry. Humanistické  a existenciální teorie. Sociálněpsychologické a komunikační modely. Kognitivně behaviorální teorie. Přístup orientovaný na úkoly. Antiopresivní přístupy. Systémové terapie. 15. Sociální politika. Cíle, funkce, principy, subjekty a subjekty sociální politika. Modely sociální politiky. Realizace sociální politiky. Faktory ovlivňující sociální politiku. Nástroje sociální politiky. 16. Sociální služby pro osoby v krizi. Vymezení pojmu krize a krizová intervence. Typologie krizí, průběh krize, psychosociální podpůrný systém v oblasti krizové intervence. Krizová pomoc, telefonická krizová pomoc, intervenční centra. 17. Terénní sociální práce. Vymezení terénní sociální práce. Přirozené sociální prostředí, Harm Reduction, Public Health. Výhody a nevýhody sociální práce v terénu. Cílové skupiny terénní sociální práce. Terénní program. 18. Sociální služby pro děti a mládež ohrožené rizikovým chováním. Metody práce s rizikovou mládeží. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, terénní program, telefonická krizová pomoc, domy na půli cesty aj. 19. Sociální služby pro rodinu s dětmi. Sanace rodiny. Raná péče, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, azylový dům pro matky s dětmi. Sociálně právní ochrana dětí a rodinné právo. 20. Senior v přirozeném sociálním prostředí. Význam setrvání v přirozeném sociálním prostředí, model sociálního začlenění. Metody práce se seniory. Sociální služby pro seniory podporující jejich setrvání v přirozeném sociálním prostředí - pečovatelská služba, osobní asistence, odlehčovací služeb, centra denních služeb, denní stacionáře, sociálně aktivizační služba pro seniory, sociálně aktivizační služby pro osoby se zdravotním postižením aj. 21. Senior v pobytové sociální službě. Základní činnosti poskytované v pobytových zařízeních. Týdenní stacionáře, domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem. Pracovníci v pobytových sociálních službách. Úhrada nákladů za pobytové sociální služby. 22. Sociální služby pro osoby se zdravotním postižením. Metody práce s osobami se zdravotním postižením. Denní stacionář, týdenní stacionář, sociálně terapeutické dílny, sociální rehabilitace, domov pro osoby se zdravotním postižením aj. Transformace pobytových sociálních služeb – cíle a principy transformace, model sociálního začlenění. 23. Sociální služby pro osoby bez přístřeší. Metody práce s osobami s osobami bez přístřeší. Terénní program, nízkoprahové denní centrum, noclehárny, azylový dům. 24. Supervize. Vymezení supervize. Význam supervize v sociálních službách. Cíle a funkce supervize. Podmínky úspěšné supervize v zařízeních sociálních služeb. Individuální, skupinová a týmová supervize. Balintovská skupina. Kontrakt. Modely v supervizi. Reflexe a sebereflexe jako součást náplně pracovníků v sociálních službách. 25. Etika v sociální práci. Základní profesní hodnoty a principy v sociální práci. Etický kodex sociálních pracovníků ČR. Etická dilemata. Naučená bezmocnost, zplnomocňování klienta. Vztah sociálního pracovníka a klienta. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>). Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Ředitel ústavu odpovídajícího  za realizaci studijního programu může pro příslušný akademický rok stanovit předmět, který bude vyučován  v AJ (mimo předmětů Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, 2 a Cizí jazyk 1, 2 zakončených zkouškou na úrovni B2+) tak, aby si studenti během studia zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům. V případě daného studijního programu se jedná  o předměty Sociální pedagogika/Social pedagogy; Metodologie kvalitativního výzkumu/ Methodology of qualitative research; Sociální diverzita ve školním prostředí/Social diversity in the school environment; Terénní sociální práce/Field social work. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | |
| Témata obhájených diplomových prací (výběr). Přístup k obhájeným diplomovým pracím [zde](https://portal2.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=10890&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPNS_rO0ABXdOAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAAQAzY3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjgucHJvaGxpemVuaS5wcmFjZS5QcmFjZVN0YXRlAAdfX0VPRl9f).   1. Motivace k dobrovolnictví v sociálních službách. 2. Úskalí spojená s poskytováním terénních sociálních služeb pro seniory očima osobních asistentek. 3. Sociální vztahy u dětí v institucionální péči. 4. Syndrom vyhoření u pracovníků v domovech pro seniory. 5. Přínos terénní asistenční služby u sociálně ohrožených rodin. 6. Pracovní zátěž pracovníků v pobytovém zařízení sociálních služeb v době koronavirové krize. 7. Vliv péče o osobu blízkou na život pečovatele. 8. Terénní sociální práce pro rodiny s dětmi z pohledu klientů. 9. Úspěšná integrace osob přicházejících z ústavní péče na trh práce. 10. Znevýhodnění romských rodin v oblasti bydlení. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | Sociální pedagogika se specializací Sociální služby, kombinovaná forma | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** \*\* | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Moderní pedagogika | 20p + 5 | | Zk | 6 | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.)** | 1/ZS | ZT |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | 15p + 5 | | Zk | 6 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Práce s informačními zdroji | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Ondřej Fabián | 1/ZS |  |
| Cizí jazyk 1\*\*\* | 15s | | Klz | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/ZS |  |
| Sociální pedagogika | 15p + 5 | | Zk | 5 | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. (přednášející 100 %) **(doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.)** | 1/LS | ZT |
| Metodologie kvalitativního výzkumu | 15p + 5 | | Zk | 6 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Tomáš Karger, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Kulturní a sociální antropologie | 15p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Cizí jazyk 2 | 15s | | Zk | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová  Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.  Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D.  Mgr. Magda Zálešáková | 1/LS |  |
| Sociální politika a sociální práce | 20p + 5 | | Zk | 6 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. (přednášející 100 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/ZS | ZT |
| Profesní etika | 15p + 5 | | Zk | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (přednášející 100 %) **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář 1 | 15p + 5 | | Zp | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (vyučující 70 %) **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** (vyučující 30 %) | 2/ZS | PZ |
| Sociální podnikání | 10p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. (přednášející 100 %) **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Odborná praxe | 80 hodin | | Zp | 6 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. **(Mgr. Jana Martincová, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Diplomový seminář 2 | 15 hodin | | Zp | 4 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD.)** | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Sociální služby 1 | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Management a marketing v sociálních službách | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Teorie sociální práce | 10s + 5 | | Klz | 5 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. **(doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.)** | 1/ZS | PZ |
| Sociální služby 2 | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Role institucí při vytváření identity jedince | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. **(PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D**.) | 1/LS | PZ |
| Kariérové poradenství | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. **(Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Standardy kvality v sociálních službách | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 1/LS | PZ |
| Krizová intervence | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. **(PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Terénní sociální práce | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Projektování v nestátních neziskových organizacích | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. **(PhDr. Iva Staňková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Supervize v sociálních službách | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/ZS | PZ |
| Interkulturní poradenství | 10s + 5 | | Klz | 5 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. **(PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Sociální práce s rizikovou mládeží | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Metody práce se seniory | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. **(Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Metody práce s osobami se zdravotním postižením | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Magdaléna Hanková, Ph.D. **(Mgr. Magdaléna Hanková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
| Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci | 10s + 5 | | Klz | 5 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. **(Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.)** | 2/LS | PZ |
|  | | | | | | | |
| \* Kombinovaná forma: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky  (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).  \*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu.  \*\*\* Studenti si v kombinované formě vybírají anglický, německý, ruský nebo francouzský jazyk. | | | | | | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku si v každém semestru studenty vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). V prvním ročníku je student povinen absolvovat dva povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 20 kreditů v prvním ročníku). Ve druhém ročníku je student povinen absolvovat tři povinně volitelné předměty v každém semestru à 5 kreditech (celkem 30 kreditů ve druhém ročníku). | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| I. Obhajoba diplomové práce.  II. Teorie sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. povinné předměty: Sociální pedagogika, Moderní pedagogika, Sociální politika a sociální práce, Metodologie kvantitativního výzkumu, Metodologie kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Kulturní a sociální antropologie).   1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Vztah sociální pedagogiky k jiným vědním disciplínám (např. k andragogice, gerontagogice, sociologii, sociální práci aj.). Sociální pedagogika jako věda a její místo v soustavě pedagogických věd. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět  a úkoly sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky. 2. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Aktuální témata sociální pedagogiky. 3. Historické aspekty vzniku sociální pedagogiky. Sociálně pedagogické myšlení v dílech významných filozofů, sociologů a pedagogů (napříč historickým vývojem od starověku až po současnost: Montesquieu, Rousseau, Fröbel, Spencer, Owen, Fourier, Saint-Simon, Vives, Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Korczak, Amerling, Lindner, Bláha, Velinský, Pitter, aj.). 4. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky  na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky  a sociální práce ve výše uvedených zemích. 5. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé  a polské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 6. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích (např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, aj.). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 7. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Funkce, kompetence, dovednosti a uplatnění v praxi. Sociální pedagogika jako pomáhající profese. Další vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Etika práce sociálního pedagoga. Lidský vztah jako základ profese sociálního pedagoga. Legislativní rámec profese sociálního pedagoga. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. 8. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Vymezení sociálně výchovné činnosti (cíl, cílová skupina, metody edukace, strategie). Pojetí výchovného procesu a jeho zákonitosti. Paradigmata výchovy z hlediska filozofie výchovy a teorie výchovy. Přístupy k výchově z hlediska filozofie výchovy. 9. Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí (např. Wroczyński, Přadka, Kraus, Průcha, Vaněk, Kohoutek aj.). Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů. 10. Specifika institucionálního prostředí. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Sociálně výchovná činnost ve výchovných zařízeních. Vzdělávání a spravedlnost. Rovný přístup  ke vzdělávání. Sociální znevýhodnění žáků ve vzdělávání (Bernsteinova teorie, teorie kulturního kapitálu, aj.). 11. Pojetí a teorie rodiny, její funkce a úlohy. Postavení rodiny ve společnosti. Analýza rodinného prostředí. Pásma funkčnosti rodiny. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů. Legislativní vymezení rodiny. 12. Kultura a výchova. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Antropologické pojetí výchovy. Subkultury mládeže. 13. Socializace osobnosti a výchova. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních. Společenská determinace výchovy. Místo výchovy v procesu socializace, resocializace (edukace a reedukace), enkulturace a akulturace. 14. Paradigmata pedagogiky, pedagogické směry 20. století (pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, neomarxismus aj.). 15. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Výchova (edukace) jako systém  z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami výchovy, prostředky výchovy, subjekty  a objekty výchovy. Podmínky efektivity výchovného procesu. Manipulativní a komunikativní pojetí výchovy. Koncepce rozvoje osobnosti: řešení otázek vychovatelnosti v pedagogickém optimismu, pesimismu, utopismu a realismu. 16. Osobnost vychovávaného. Vliv respektování věkových a individuálních zvláštností dětí na specifikaci výchovně vzdělávacího procesu. Metody poznávání osobnosti vychovávaného. Pedagogická diagnostika ve škole v kontextu sociální pedagogiky (diagnostika rodiny, života ve škole a třídě). 17. Osobnost vychovatele. Požadavky na osobnost vychovatele, jeho dovednosti, kompetence. Příprava vychovatelů a pedagogů, možnosti jejich dalšího vzdělávání. 18. Sebevýchova a její vývojové úrovně. Význam, cíle a prostředky sebevýchovy. Možnosti podněcování sebevýchovných snah vychovávaného vychovatelem. Výchova ke svobodě a odpovědnosti. Autoregulace. Self-management. 19. Kulturní a sociální antropologie. Vymezení a vznik jako samostatné vědecké disciplíny. Antropologické teorie kultury. Kulturní relativismus, etnocentrismus, kulturní diverzita. Metody výzkumu. Aplikace sociální a kulturní antropologie v práci sociálního pedagoga. 20. Andragogika. Vznik pojmu, příčiny rozvoje andragogiky. Vztah andragogické teorie a andragogické praxe. Andragogika jako interdisciplinární obor v systému společenských věd. Charakteristika základních andragogických teorií (Lindeman, Pöggeler, Knowles, Jarvis, Mezirow ad.). Předmět  a specifika andragogického působení, vysvětlení základních androdidaktických pojmů. 21. Autoregulace učení a chování. Proces autoregulace, kognitivní a nonkognitivní determinanty. Rozvoj autoregulace. Sociální kontext autoregulace. 22. Výzkum v pedagogice (specifika výzkumu pedagogických jevů), základní přístupy ke zkoumání (kvalitativní, kvantitativní a smíšený výzkum), příprava a plánování výzkumu, kritéria kvality výzkumu (validita a reliabilita, techniky dosahování kvality). 23. Empirický výzkum, design výzkumu a jeho jednotlivé etapy, formulace výzkumného problému, volba výzkumného souboru, stěžejní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Úloha pedagogických konstruktů a hypotéz. Měření a proces operacionalizace ve výzkumu (typy proměnných). 24. Kvalitativní výzkum, metody analýzy kvalitativních dat a jejich zpracování (analýza textů a jejich kódování, zakotvená teorie, metoda narativní analýzy). 25. Kvantitativní výzkum, základní metody statistického popisu dat, deskriptivní a induktivní statistika, jejich uplatnění v poznávání pedagogických jevů. Zpracování dat v kvantitativním výzkumu (statistické metody pro analýzu nominálních, ordinálních a metrických dat).   III. Aplikace sociální pedagogiky v sociálních službách součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto předměty: Sociální podnikání, Sociální služby 1, 2, Management a marketing v sociálních službách, Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby, Terénní sociální práce, Kariérové poradenství, Teorie sociální práce, Sociálně-právní ochrana dění a rodinné právo, Krizová intervence, Projektování v nestátních neziskových organizacích, Standardy kvality v sociálních službách, Interkulturní poradenství, Sociální práce s rizikovou mládeží, Metody práce se seniory, Metody práce s osobami se zdravotním postižením, Sociální služby pro rodiny v nepříznivé životní situaci, Supervize v sociálních službách).   1. Právní rámec poskytování sociálních služeb. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Vyhláška MPSV č. 505/2006 Sb. Formy a druhy sociálních služeb, zásady zákona, základní činnosti, náhrada nákladů za sociální služby, financování sociálních služeb, komunitní plánování, smlouva, registrace. 2. Základní a odborné sociální poradenství. Principy poradenství. Poradny pro seniory. Poradny pro osoby se zdravotním postižením. Poradny pro rodinu. Občanské poradny. Poradny pro oběti trestných činů  a domácího násilí. Interkulturní poradenství. Kariérové poradenství. 3. Služby sociální péče. Poslání služeb sociální péče. Osobní asistence. Pečovatelská služba. Tísňová péče. Průvodcovské a předčitatelské služby. Podpora samostatného bydlení. Odlehčovací služby. Centra denních služeb. Denní stacionáře. Týdenní stacionáře. Domovy pro osoby se zdravotním postižením/pro seniory/se zvláštním režimem. Chráněné bydlení. Sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních lůžkové péče. 4. Služby sociální prevence. Význam služeb sociální prevence. Raná péče. Telefonická krizová pomoc. Tlumočnické služby. Azylové domy. Domy na půl cesty. Kontaktní centra. Krizová pomoc. Intervenční centra. Nízkoprahová denní centra. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež. Noclehárny. Služby následné péče. Sociálně aktivizační služby. Sociálně terapeutické dílny. Terapeutické komunity. Terénní programy. Sociální rehabilitace. Centrum duševního zdraví. 5. Příspěvek na péči. Účel příspěvku. Vznik nároku. Posuzování stupňů závislosti. Výše příspěvku. Řízení  o příspěvku, sociální šetření. Výplata příspěvku. Kontrola využívání příspěvku na péči. 6. Standardy kvality. Smysl standardů. Povinnosti poskytovatelů. Inspekce poskytování sociálních služeb. Analýza procedurálních standardů (standard 1 – 8), analýza personálních standardů (standard 9 – 10), analýza provozních standardů (standard 11 – 15). 7. Zjišťování potřeb uživatelů a individuální plánování průběhu sociální služby. Význam individuálního plánování průběhu sociální služby. Koordinátor individuálního plánování, klíčový pracovník. Zjišťování individuálních potřeb klientů. Modely individuálního plánování: model zaměřený na dosahování cílů, model plánování „tady a teď“ aj. 8. Teorie neziskových organizací (NO). Ekonomický pohled na vznik NO. Sociální pohled na vznik NO. Zásady fungování a funkce NO. Typologie neziskových organizací v ČR: z hlediska členství, podle typu činnosti, podle oblasti působení, podle globálního charakteru poslání, z ekonomického hlediska, podle právního ukotvení. Občanská společnost. 9. Nestátní neziskové organizace. Základní legislativní úprava. Vymezení neziskových organizací  ke státnímu sektoru (hranice, vztahy). Postoje státu k NO a jednotlivé modely. Veřejnoprávní neziskové organizace (organizační složky, příspěvkové organizace, obce, kraje). 10. Projektování v NNO. Projektové výzvy a financování, plánování a zahájení projektu, realizace (implementace) projektových prací, kontrolní postupy projektu, tvorba projektové žádosti, uzavření projektu, závěrečné analýzy a učení se z realizace projektu. 11. Financování a účetní souvislosti NNO. Obecné principy, způsoby a metody financování NNO. Finanční zdroje NNO. Finanční řízení a rozpočet nestátních neziskových organizací. Účetní souvislosti NNO. Daně a nestátní neziskové organizace. Právní předpisy, účetní a daňové předpisy. 12. Řízení procesů sociálních služeb. Manažerské dovednosti, manažerské techniky: plánování, organizování, rozhodování, kontrolování, komunikace v týmu. 13. Pracovníci v sociálních službách. Lidské zdroje v sociálních službách: výběr pracovníků, motivace pracovníků, vzdělávání pracovníků, hodnocení pracovníků. Předpoklady k výkonu povolání sociálního pracovníka. 14. Teorie sociální práce. Význam teorií sociální práce. Psychodynamické směry. Humanistické  a existenciální teorie. Sociálněpsychologické a komunikační modely. Kognitivně behaviorální teorie. Přístup orientovaný na úkoly. Antiopresivní přístupy. Systémové terapie. 15. Sociální politika. Cíle, funkce, principy, subjekty a subjekty sociální politika. Modely sociální politiky. Realizace sociální politiky. Faktory ovlivňující sociální politiku. Nástroje sociální politiky. 16. Sociální služby pro osoby v krizi. Vymezení pojmu krize a krizová intervence. Typologie krizí, průběh krize, psychosociální podpůrný systém v oblasti krizové intervence. Krizová pomoc, telefonická krizová pomoc, intervenční centra. 17. Terénní sociální práce. Vymezení terénní sociální práce. Přirozené sociální prostředí, Harm Reduction, Public Health. Výhody a nevýhody sociální práce v terénu. Cílové skupiny terénní sociální práce. Terénní program. 18. Sociální služby pro děti a mládež ohrožené rizikovým chováním. Metody práce s rizikovou mládeží. Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, terénní program, telefonická krizová pomoc, domy na půli cesty aj. 19. Sociální služby pro rodinu s dětmi. Sanace rodiny. Raná péče, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, azylový dům pro matky s dětmi. Sociálně právní ochrana dětí a rodinné právo. 20. Senior v přirozeném sociálním prostředí. Význam setrvání v přirozeném sociálním prostředí, model sociálního začlenění. Metody práce se seniory. Sociální služby pro seniory podporující jejich setrvání v přirozeném sociálním prostředí - pečovatelská služba, osobní asistence, odlehčovací služeb, centra denních služeb, denní stacionáře, sociálně aktivizační služba pro seniory, sociálně aktivizační služby pro osoby se zdravotním postižením aj. 21. Senior v pobytové sociální službě. Základní činnosti poskytované v pobytových zařízeních. Týdenní stacionáře, domovy pro seniory, domovy se zvláštním režimem. Pracovníci v pobytových sociálních službách. Úhrada nákladů za pobytové sociální služby. 22. Sociální služby pro osoby se zdravotním postižením. Metody práce s osobami se zdravotním postižením. Denní stacionář, týdenní stacionář, sociálně terapeutické dílny, sociální rehabilitace, domov pro osoby se zdravotním postižením aj. Transformace pobytových sociálních služeb – cíle a principy transformace, model sociálního začlenění. 23. Sociální služby pro osoby bez přístřeší. Metody práce s osobami s osobami bez přístřeší. Terénní program, nízkoprahové denní centrum, noclehárny, azylový dům. 24. Supervize. Vymezení supervize. Význam supervize v sociálních službách. Cíle a funkce supervize. Podmínky úspěšné supervize v zařízeních sociálních služeb. Individuální, skupinová a týmová supervize. Balintovská skupina. Kontrakt. Modely v supervizi. Reflexe a sebereflexe jako součást náplně pracovníků v sociálních službách. 25. Etika v sociální práci. Základní profesní hodnoty a principy v sociální práci. Etický kodex sociálních pracovníků ČR. Etická dilemata. Naučená bezmocnost, zplnomocňování klienta. Vztah sociálního pracovníka a klienta. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>). Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Ředitel ústavu odpovídajícího  za realizaci studijního programu může pro příslušný akademický rok stanovit předmět, který bude vyučován  v AJ (mimo předmětů Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, 2 a Cizí jazyk 1, 2 zakončených zkouškou na úrovni B2+) tak, aby si studenti během studia zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům. V případě daného studijního programu se jedná  o předměty Sociální pedagogika/Social pedagogy; Metodologie kvalitativního výzkumu/ Methodology of qualitative research; Sociální diverzita ve školním prostředí/Social diversity in the school environment; Terénní sociální práce/Field social work. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným kvalifikačním pracím** | | |  | | | | |
| Témata obhájených diplomových prací (výběr). Přístup k obhájeným diplomovým pracím [zde](https://portal2.utb.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=10890&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPNS_rO0ABXdOAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAAQAzY3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjgucHJvaGxpemVuaS5wcmFjZS5QcmFjZVN0YXRlAAdfX0VPRl9f).   1. Motivace k dobrovolnictví v sociálních službách. 2. Úskalí spojená s poskytováním terénních sociálních služeb pro seniory očima osobních asistentek. 3. Sociální vztahy u dětí v institucionální péči. 4. Syndrom vyhoření u pracovníků v domovech pro seniory. 5. Přínos terénní asistenční služby u sociálně ohrožených rodin. 6. Pracovní zátěž pracovníků v pobytovém zařízení sociálních služeb v době koronavirové krize. 7. Vliv péče o osobu blízkou na život pečovatele. 8. Terénní sociální práce pro rodiny s dětmi z pohledu klientů. 9. Úspěšná integrace osob přicházejících z ústavní péče na trh práce. 10. Znevýhodnění romských rodin v oblasti bydlení. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací /témata obhájených prací a přístup k obhájeným rigorózním pracím** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Skupinová semestrální práce, na níž navazuje závěrečná obhajoba ve formě zkoušky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit znalosti z oblasti vzdělávání profilované v proudech alternativní pedagogiky. Objasnit historické souvislosti vzniku moderní pedagogiky a jeho alternativních směrů, definovat prvky moderní pedagogiky  na modelových příkladech, určit současné trendy ve vývoji moderní pedagogiky a předjímat další vývoj moderního vzdělávání.  **Obsah předmětu**  Antropologické předpoklady vzniku vzdělávacích institucí (vznik psané kultury, vzdělání státních úředníků v předindustriálních společnostech).  Historické okolnosti vzniku vzdělávacího systému moderních západních společností (vznik a rozšíření tradičního systému vzdělávání a jeho racionalita).  Kulturní předpoklady vzniku alternativních přístupů ke vzdělávání a jejich souvislost s proměnou kognitivních teorií.  Myšlenky J. Deweyho a systém M. Montessori jako modelové příklady hlavních komponent alternativního vzdělávání.  Významné postavy alternativních přístupů ke vzdělávání (Niell, Vygotskij, Piaget, Freire, Illich, Noddingsová, Siemens…).  Tendence ve vývoji moderní pedagogiky a místa ideových střetů: ovládání vs. zmocnění, hierarchická vs. reciproční autorita, normalizace vs. individualizace, znalosti a emoce vs. emočně-kognitivní struktury, tradiční vs. dynamická diagnostika, integrace vs. inkluze, předávání znalostí vs. budování postojů.  On-life svět a nové výzvy pro vzdělávání.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * antropologických předpokladů vzdělávání * rozdílů mezi tradiční a moderní pedagogikou a základních teorií, které je charakterizují * principů alternativního přístupu ke vzdělávání * teorií významných alternativních pedagogů a jejich dopad na současnou podobu vzdělávání   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * uvádí klady a zápory tradiční a moderní pedagogiky * demonstruje znalosti základních prvků moderní pedagogiky * charakterizuje místa napětí ve vývoji pedagogiky a na základě teorií vysvětluje jejich podstatu * generalizuje závěry vyplývající z přechodu od tradiční k moderní pedagogice | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Montesori, M. (2018). *Absorbující mysl.* Praha: Portál.  Palmer, J. A. (2006). *Fifty Modern Thinkers on Education. From Piaget to Present.* London: Routledge.  Šíp, R., et al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma.* Brno: MUNIPress.  Woods, P. A., & Wodds, G. J. (2008). *Alternative Education for 21th Century.* New York: Palgrave McMillan.  Doporučená literatura  Aubrey, K., & Riley, A. (2015*). Understanding and Using Educational Theories*. London: SAGE.  Bem, S., & De Jong, H. L. (2013). *Theoretical Issues in Psychology: An Introduction*. London: SAGE.  Fenwick, T. J., & Edwards, R. (2010). *Actor-Network Theory in Education*. London: Routledge.  Feuerstein, R., et al. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Feuersteinův program instrumentálního obohacování.* Praha: Karolinum.  Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  Ramirez, F., & Boli, J. (1987). The Political Construction of Mass Schooling. European Origins and Worldwide Institutionalization. *Sociology of Education,* 60(1), 2–17.  Šíp, R. (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají. Kognitivní krajiny a nacionalismus.* Brno: MUNIPress. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 20 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování semestrálního úkolu, práce se základní odbornou literaturou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie kvantitativního výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava a prezentace úkolů na seminářích. Účast na seminářích (80% účast). Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studenta na zpracování diplomové práce a jeho výzkumnou činnost. Předmět navazuje  na metodologickou propedeutiku studovanou v bakalářském studijním programu. Prohlubuje metodologické znalosti studentů a rozvíjí jejich dovednosti plánovat, realizovat a vyhodnocovat sociální (zejména pedagogický) výzkum.  Na přednáškách bude design kvantitativního výzkumu vysvětlován na základě ukázek z reálných výzkumů. Na seminářích si budou studenti osvojovat základní dovednosti potřebné pro realizaci kvantitativního výzkumu prostřednictvím samostatné a skupinové práce. Důraz bude kladen na schopnost interpretovat data a na propojování empirických zjištění s teoretickými koncepty.  **Obsah předmětu**  Zaměření současného sociálního (zejména pedagogického) výzkumu.  Pojetí kvantitativního výzkumu, design výzkumu a spojení s teoretickými východisky.  Témata a cíle v kvantitativním výzkumu.  Výzkumný problém a výzkumné otázky.  Výzkumný soubor.  Sběr a získávání dat.  Analýza a interpretace dat.  Softwarové nástroje pro kvantitativní výzkum.  Prezentace výsledků výzkumu, interpretace dat.  Kritéria posuzování kvality výzkumu.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * rozdílů mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem * vztahu kvantitativního výzkumu a teoretických východisek * postupů při přípravě a realizaci kvantitativního výzkumu * metod sběru a analýzy dat v kvantitativním výzkumu * kritérií kvality výzkumu   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * navrhuje téma vhodné pro kvantitativní výzkum * rozpracuje téma do výzkumného problému a otázek * formuluje hypotézy * zvolí vhodné metody sběru a analýzy dat v kvantitativním výzkumu * zpracuje a interpretuje výsledky kvantitativního výzkumu * posuzuje projekt kvantitativního výzkumu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.  Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada.  Novotná, H., et al. (2020). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií.  Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Reichl, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada.  Doporučená literatura  Disman, M. (1993). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.  Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research*. New Jersey: Pearson Education.  Gibilisco, S. (2009). *Statistika bez předchozích znalostí*. Brno: Computer Press.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  Muijs, D. (2008). *Doing quantitative research in Education*. London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu výzkumu. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Práce s informačními zdroji | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemný test z teoretických znalostí. Praktické vyhledávání v některé z vybraných vědeckých databází. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Ondřej Fabián | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Ondřej Fabián | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je naučit studenty prakticky pracovat s pokročilými informačními zdroji. Předmět je zaměřen z větší části na praktické ukázky vyhledávání v odborných databázích, rešeršní strategii a práci s vyhledanými výsledky. Student  si absolvováním předmětu osvojí nejen teoretické poznatky v oblasti existence rozličných informačních zdrojů,  ale zejména se naučí prakticky pracovat v konkrétních databázích a získávat tak potřebné informační podklady pro studium a výzkum.  **Obsah předmětu**  Knižní katalogy.  Informační zdroje typu časopisů.  Bibliografické databáze.  Plnotextové databáze.  Databáze pro speciální druhy dokumentů.  Pokročilé nástroje pro práci s elektronickými informačními zdroji.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * systému knihoven v ČR * existence zdrojů vědeckých informací   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * praktické vyhledávání v databázích * využívá selekční jazyky * využívá rešeršní strategie * pracuje s výsledky | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Anderson, R. (2018). *Scholarly communication: what everyone needs to know*. New York: Oxford University Press.  Fabián, O. (2009). *Elektronické informační zdroje*. Zlín. Dostupné z: <http://www.k.utb.cz/ebooks/knihy/skripta_2009_final_000012892.pdf>  Papík, R. (2011). *Strategie vyhledávání informací a elektronické informační zdroje*. Praha: Velryba.  Doporučená literatura  Kučerová, H. (2017). *Organizace znalostí: klíčová témata*. Praha: Karolinum.  Sewell, C. (2020). *The no-nonsense guide to research support and scholarly communication*. London: Facet Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů v LMS Moodle. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná angličtina pro sociální pedagogy 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích min. 80 %.  Odborná prezentace na cca 10 minut (vypracovaná za použití autentického zahraničního materiálu, odborná literatura, média) a její přednesení na semináři. Splnění závěrečného testu - úspěšnost min. 60 %. Odevzdání eseje v termínu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení odborného jazyka sféry sociálních služeb a školní i mimoškolní pedagogiky, tedy terminologie běžně používané v sociální sféře anglicky mluvících zemí. Cílem předmětu je prohloubení jazykových znalostí  a dovedností tak, aby student byl schopen komunikovat ústně i písemně v každodenních situacích na úrovni mírně pokročilý - B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk.  **Obsah předmětu**  Profesní angličtina v tématech: dítě (věk a vývojová stádia, vztah dětí s rodiči, politika péče o dítě, děti s postižením, ochrana dítěte).  Profesní angličtina v tématech: adolescent (adolescence a puberta, problémy teenagerů, problémoví náctiletí, raná dospělost).  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost odborné slovní zásoby z oboru * základní znalost vybraných témat z oboru * základní znalost odborné prezentace v angličtině * základní znalost komunikačních zásad se zájmovými skupinami * základní znalost prvků politicky korektní angličtiny   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozumí hlavním bodům mluveného projevu * rozumí hlavním bodům psaného projevu * vyjadřuje vlastní názor * argumentuje v mluveném i psaném projevu * rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Fictumová, J. (2008). *Angličtina: konverzace pro pokročilé*. Brno: Barrister & Principal.  Lundbrook, G. (2011). *English for International Social Work*. Venezia: Libreria Editrice Cafoscarina.  Doporučená literatura  Gouch, C. (2001). *English Vocabulary Organizer*. London: Commercial Colour Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů, práce v MOODLE.  Úspěšné složení průběžného a závěrečného testu (min. 60 %). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurz je koncipován tak, aby prohloubil znalosti studentů a zároveň došlo k osvojení nových jazykových kompetencí  na úrovni začátečník, A2+ podle Společného evropského rámce pro jazyk. Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály a podložen e-learningovým kurzem v MOODLE.  **Obsah předmětu**  Obsahová náplň předmětu vychází z učebnice Navigate B1+ Intermediate lekce 1-3.  Gramatické jevy: přítomné časy a stavová slovesa, minulé časy, časová souslednost, vyjadřování schopností.  Slovní zásoba: přátelství, peníze, komunikace, úspěch a výzvy, práce.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost pravidel anglické větné skladby jak oznamovací kladné i záporné věty, tak otázky * znalost přítomných časů a identifikace jejich použití * znalost minulých časů a identifikace jejich použití * znalost slovní zásoby vybraných témat * znalost vyjadřování schopností   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá hlavní body mluveného projevu * rozumí psaným textům s každodenní slovní zásobou * popisuje události * vypráví krátký příběh * prezentuje názor a jeho vysvětlení | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Roberts R., & Buchanan, H. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video and Oxford Online Skills*. Oxford: Oxford University Press.  Doporučená literatura  Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use Book with Answers 5th Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.  Stevenson, A. (2010). *Oxford Dictionary of English*. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Německý jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Absolvování testu s minimální úspěšností 60 %. Prezentace tématu studentem (handout i powerpointová prezentace) v německém jazyce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozvíjet schopnost diskutovat o aktuálních tématech v němčině. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby v běžném i profesním životě, upevňování gramatických struktur. Podporován je ústní i písemný projev, schopnost hovořit v jednoduchých a srozumitelných větách o základních problémech a nalézat řešení. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Schopnost představit sebe i ostatní.  Umění navázat kontakt a sdělit základní údaje o své osobě.  Umět zhodnotit vlastní silné a slabé stránky.  Zeptat se na cestu a poradit při orientaci ve městě.  Představit členy své rodiny, jejich profesi a záliby.  Představit volnočasové aktivity v různých ročních obdobích.  Popsat různé typy bydlení, výhody a nevýhody.  Zeptat se na restauraci, objednat si jídlo.  Potraviny, jídla a nápoje, kulturní odlišnosti.  Slovosled věty oznamovací a tázací.  Slovosled v hlavní a vedlejší větě.  Slovesa nepravidelná, smíšená, pomocná, způsobová.  Testování znalostí.  Prezentace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * časuje slovesa nepravidelná, smíšená, pomocná, způsobová * používá odlučitelné a neodlučitelné předpony * prokazuje znalost a uplatnění předložek * používá préteritum a perfektum u vybraných sloves   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá němčinu v ústní i písemné podobě * rozumí a reaguje na poslech v němčině * popíše události v minulém, přítomném a budoucím čase * prokáže schopnost prezentovat v němčině | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 1 nově.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 2 nově.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 3 nově.* Plzeň: Fraus.  Doporučená literatura  Alzin, M. (2009). *Němčina testy a cvičení.* Praha: Grada.  Evans, S., et al. (2021). *Momente Deutsch als Fremdsprache.* München: Hueber Verlag.  Gottstein-Schramm, B., et al. (2011). *Grammatik ganz klar! Übungsgrammatik A1-B1.* Ismaning: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008) *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada  Michňová, I. (2011) *Němčina, rétorika, prezentace, komunikace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou seminářů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ruský jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je získání základních jazykových dovedností nutných pro ústní i písemnou komunikaci studentů v každodenních situacích na úrovni začátečník. Jedná se o blokovou výuku ruského jazyka v průběhu semestru. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku, jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty a písemně i ústně se v jednoduchých větách vyjadřovat na známá témata. Student bude umět užívat pro účely studia MS Teams nebo LMS MOODLE. Posluchač si osvojí ruský jazyk na úrovni A1-1.  **Obsah předmětu**  Úvodní fonetický kurz.  Opakování azbuky.  Seznámení.  Rod podstatných jmen, 2. pád podstatných jmen.  Rodina, přátelé a kolegové.  Přídavná jména.  Povolání.  Časování sloves 1.  Popis města, orientace ve městě.  Příslovce.  Telefonování.  Časování sloves 2.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * zná azbuku v jejím plném rozsahu (tiskací i psací znaky) * ovládá základy fonetiky a gramatiky * zná základní reálie   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * ovládá ruské psací písmo * plynule čte azbuku * rozumí poslechu krátkých videí * dokáže konverzovat v jednoduchých větách | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Pařízková, Š. (2015). *Ruština pro začátečníky a samouky - mp3.* Ředice: Pařízek.  Doporučená literatura  Jelínek, S., et al. (2007). *Raduga po novomu* 1. Plzeň: Fraus.  Valova, L., Golovatina, V., & Rykovska, M. (2018). *Tvoj šanc A1: ruština pro střední školy a jazykové školy: učebnice s integrovaným pracovním sešitem*. Plzeň: Fraus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou seminářů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Francouzský jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je porozumět základním pravidlům francouzské výslovnosti. Cílem je dosažení takové úrovně jazyka, která umožní studentům porozumět jednoduchým textům a poslechovým cvičením na úrovni začátečník – A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.  **Obsah**  Člen určitý a neurčitý.  Podstatné jméno – rod a číslo podstatných jmen.  Skloňování podstatných jmen.  Přídavné jméno – jednotné a množné číslo přídavných jmen.  Číslovky základní.  Zájmena osobní samostatná i nesamostatná.  Sloveso – I. třída + vybraná nepravidelná slovesa + zápor u sloves.  Otázka ve francouzštině.  Základní pravidla francouzské výslovnosti.  Evaluace a písemný test.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * používá přítomný čas sloves I. třídy a vybraných nepravidelných sloves * používá rozkazovací způsob * vyjadřuje pádové vztahy * používá členy u podstatných jmen a umí tvořit množné číslo   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá francouzštinu v ústní i písemné podobě * popisuje události v přítomném čase * překládá jednoduché texty | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Girardet, J., & Pecheur. J. (2006). *Campus I*. Paris: CLE International.  Doporučená literatura  Steele, R., & Zemiro. J. (2004). *Exercons-nous*. Paris: HACHETTE.  Pravdová, M. (2010). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace aktuálního sociálně-pedagogického tématu. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti, dovednosti a schopnosti studentů související s historií, teorií, výzkumem a praxí sociální pedagogiky u nás i v zahraničí. Cílem je objasnění historických souvislostí sociální pedagogiky  ve spojitosti se současnými pojetími a paradigmaty v sociální pedagogice a zasazení poznatků do mezinárodního kontextu. Studenti jsou vedeni k porozumění sociálně-pedagogickým tématům v mezioborových souvislostech a k pochopení úlohy sociální pedagogiky ve společnosti.  **Obsah předmětu**  Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína (sociální koncepty, východiska, mezioborovost).  Sociální pedagogika jako pedagogická disciplína (definice, vztah k dalším vědám, vztah k sociální práci).  Vývoj myšlení o sociální funkci výchovy.  Rozvoj sociální pedagogiky jako vědy.  Pojetí a filozofie sociální pedagogiky.  Paradigmata (teorie) sociální pedagogiky.  Sociální pedagogika v zahraničí (Rusko, Polsko, Slovensko).  Sociální pedagogika v zahraničí (Španělsko, Velká Británie, Severské země).  Sociální pedagogika v České republice (porevoluční vývoj, studijní programy a obory, významné osobnosti).  Sociální pedagogika v České republice (Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, Asociace sociálních pedagogů, časopis Sociální pedagogika).  Sociální pedagogika v České republice (výzkum).  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vztahu sociální pedagogiky a ostatních vědních disciplín * historie a současnosti sociální funkce výchovy * rozvoje sociální pedagogiky jako vědy * teorie a praxe sociální pedagogiky v zahraničí * současného stavu sociální pedagogiky v ČR   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje vztah sociální pedagogiky a blízkých společensko-vědních disciplín * vysvětluje historické aspekty sociální funkce výchovy * porovnává různé zahraniční koncepce sociální pedagogiky * popisuje současný stav sociální pedagogiky v ČR jako pedagogické disciplíny a studijního oboru * vysvětluje aktuální otázky uplatnitelnosti sociálního pedagoga v praxi | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bakošová, Z. (2011). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: UK.  Hatton, K. (2013). *Social pedagogy in the UK: theory and practice.* Lyme Regis, Dorset:Russell House Publishing.  Hroncová, J., Niklová, M., Hanesová, D., & Dulovics, M. (2020). *Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax*. Banská Bystrica: Belianum.  Kraus, B. (2014). *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál.  Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy: theories, values and tools for working with children and young people*. Bristol: Bristol University Press.  Doporučená literatura  Junová, I. (2018). *Metody sociální pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Praha: Grada.  Stephens, P. (2013). *Social pedagogy: heart and head.* Bremen: Europäischer Hochschulverlag.  Surhone, L. M., Timpledon, M. T., & Marseken, S. F. (Eds.). (2010). *Social pedagogy: holistic education, sociology, psychology, education, philosophy.* Beau Bassin, Mauritius: VDM Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, práce se základními publikacemi, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie kvalitativního výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka na semináře (minimálně 80 % účast).  Příprava a prezentace úkolů na seminářích.  Posuzování a obhajoba zpracovaných úkolů, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je připravit studující na realizaci výzkumných aktivit uplatňujících kvalitativní metodologii.  Na přednáškách budou jednotlivé principy kvalitativní metodologie vysvětlovány za pomoci ilustrací z uskutečněných výzkumů. Na seminářích si budou studující osvojovat základní dovednosti potřebné pro realizaci kvalitativního výzkumu prostřednictvím samostatné a skupinové práce. Důraz bude kladen na schopnost interpretovat data a na propojování empirických zjištění s teoretickými koncepty.  **Obsah předmětu**  Kvantitativní a kvalitativní výzkum.  Teorie a kvalitativní výzkum.  Témata a cíle v kvalitativním výzkumu.  Výzkumný problém a výzkumné otázky.  Etický rozměr kvalitativního výzkumu.  Konstrukce vzorku.  Sběr a získávání dat.  Analýza a interpretace dat.  Softwarové nástroje pro kvalitativní výzkum.  Prezentace výsledků.  Kritéria posuzování kvality výzkumu.  Aplikovaný výzkum a popularizace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * zná základní rozdíly mezi kvantitativním a kvalitativním výzkumem * orientuje se ve způsobech kombinace kvantitativního a kvalitativního výzkumu * seznámí se s rolí teorie a způsoby zobecňování v kvalitativním výzkumu * orientuje se v základních způsobech aplikace a popularizace kvalitativního výzkumu   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * navrhuje téma vhodné pro kvalitativní výzkum * rozpracuje téma do výzkumného problému a výzkumných otázek * analyzuje a interpretuje kvalitativní data * posoudí projekt kvalitativního výzkumu z hlediska etiky a kvality | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace.* Praha: Portál.  Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace.* Praha: Portál.  Řiháček, T., Čermák, I., & Hytych, R., et al. (2013). *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy.* Brno: Masarykova Univerzita.  Švaříček, R., & Šeďová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* Praha: Portál.  Tracy, S. J. (2010). Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837–851.  Doporučená literatura  Atkinson, P. (2017). *Thinking Ethnographically*. London: SAGE.  Saldaña, J. (2009). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou přednášek. 5 hodin distanční forma: vypracování zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kulturní a sociální antropologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1. /LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Ústní zkouška nebo písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je uvést studenty do základů kulturní a sociální antropologie jako holistické vědecké disciplíny o člověku, kultuře a společnosti, zkoumající vznik, vývoj, strukturu a fungování různých sociokulturních systémů v čase a prostoru. Pro sociální antropologii je v duchu britské antropologické tradice ústředním pojmem společnost. Důraz je zde kladen  na studium hodnot, institucí a zvyků, které se formují v kontextu sociální struktury. Pro kulturní antropologii, která má americkou tradici, je ústředním pojmem kultura ve smyslu specificky lidských negenetických jevů, projevujících  se v artefaktech, normativech, regulativech a idejích sdílených členy určité společnosti.  **Obsah předmětu**  Zrod antropologie jako samostatné vědecké disciplíny.  Metody výzkumu v sociální a kulturní antropologii.  Kultura jako předmět výzkumu kulturní a sociální antropologie.  Antropologické teorie kultury.  Antropologie příbuzenství.  Antropologie náboženství.  Rituál.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * postavení sociální a kulturní antropologie v systému antropologických věd * pojmů z oblasti sociální a kulturní antropologie * hlavních antropologických teorií * metod výzkumu, které se využívají v kulturní a sociální antropologii * příbuzenského systému a antropologie náboženství   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozpozná etnocentrické přístupy od kulturně relativistických * používá poznatky z oblasti kulturní a sociální antropologie v práci sociálního pedagoga * respektuje rozmanitost lidských přesvědčení, které je třeba zachovávat jako plnohodnotnou součást kulturního dědictví * oceňuje bohatství, rozmanitost a hloubku lidské kultury | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bowie, F. (2008). *Antropologie náboženství.* Praha: Portál.  Skupnik, J. (2010). *Antropologie příbuzenství: příbuzenství, manželství a rodina v kulturněantropologické perspektivě.* Praha: SLON.  Soukup, M. (2014). *Terénní výzkum v sociální a kulturní antropologii.* Praha: Karolinum.  Soukup, M. (2015). *Základy kulturní antropologie.* Červený Kostelec: Pavel Mervart.  Soukup, M. (2018). *Antropologie: teorie, koncepty, osobnosti.* Červený Kostelec: Pavel Mervart.  Doporučená literatura  Association of Social Anthropologist of the UK and the Commonwealth.(2012). *The SAGE handbook of social anthropology.* Los Angeles, London: SAGE.  Benedictová, R. (2019). *Kulturní vzorce.* Praha: Portál.  Bedictová, R. (2013). *Chryzantéma a meč: vzorce japonské kultury.* Praha: Malvern.  Kottak, C. F. (2015). *Anthropology: appreciating human diversity*. New York: McGraw-Hill Education.  Lévi-Strauss, C. (2012). *Antropologie a problémy moderního světa.* Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zapojení do diskuze, plnění úkolů, práce se základními publikacemi a studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná angličtina pro sociální pedagogy 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Způsob zakončení předmětu – zkouška. Aktivní účast na seminářích min. 80 %.  Odborná prezentace v hodině. Písemný test. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurz je koncipován tak, aby prohloubil znalosti studentů a zároveň došlo k osvojení nových jazykových kompetencí  na úrovni středně pokročilý, B2 podle Společného evropského rámce pro jazyk. Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály a podložen e-learningovým kurzem v MOODLE. Cílem předmětu je osvojení odborného jazyka sféry sociálních služeb a školní i mimoškolní pedagogiky, tedy terminologie běžně používané v sociální sféře anglicky mluvících zemí.  **Obsah předmětu**  Profesní angličtina v tématech:  Mladý dospělý: obecný popis a změny, problémy.  Mladý dospělý s postižením: práce a zaměstnanost.  Mladý dospělý s postižením: bydlení, volný čas, rodina a sociální život.  Střední věk, krize středního věku, syndrom prázdného hnízda.  Senioři: fyzické změny, nemoci spojené s pokročilým věkem.  Senioři: péče, mentální zdraví, týrání seniorů a nebezpečí.  Umírání, eutanazie.  Obchod s bílým masem, děti ulice.  Drogy.  Lidská práva.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost odborné slovní zásoby z oboru * základní znalost vybraných témat z oboru * základní znalost odborné prezentace v angličtině * základní znalost komunikačních zásad se zájmovými skupinami * základní znalost prvků politicky korektní angličtiny   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozumí hlavním bodům mluveného projevu * rozumí hlavním bodům psaného projevu * vyjadřuje vlastní názor * argumentuje v mluveném i psaném projevu * rozumí kratším textům s odbornou slovní zásobou z oboru | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Fictumová, J. (2008). *Angličtina: konverzace pro pokročilé*. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, Barrister & Principal.  Lundbrook, G. (2011). *English for International Social Work*. Venezia: Libreria Editrice Cafoscarina.  Doporučená literatura  Gouch, C. (2001). *English Vocabulary Organizer*. London: Commercial Colour Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů, práce v MOODLE. Úspěšné složení průběžného a závěrečného testu (60 %). Prezentace v hodině na dané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Kurz je koncipován tak, aby prohloubil znalosti studentů a zároveň došlo k osvojení nových jazykových kompetencí  na úrovni mírně pokročilý, B1 podle Společného evropského rámce pro jazyk. Kurz rozvíjí dané jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probíraných učebnic, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály a podložen e-learningovým kurzem v MOODLE.  **Obsah předmětu**  Obsahová náplň předmětu vychází z učebnice Navigate B1+ Intermediate, lekce 4 – 6.  Gramatické jevy: will/ be going to, pravděpodobnost, tvary "ing" vs. "to".  Předpřítomný čas prostý a minulý prostý.  Vztažné věty.  Předpřítomný čas prostý a průběhový.  Slovní zásoba: příroda, idiomatické fráze o místech, filmy, přídavná jména + silná přídavná jména, stroje, počasí.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * znalost pravidel anglické větné skladby jak oznamovací kladné i záporné věty, tak otázky * znalost přítomných časů a identifikace jejich použití * znalost předpřítomného prostého času a identifikace jeho použití * znalost předpřítomného průběhového času a identifikace jeho použití * znalost slovní zásoby vybraných témat   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá hlavní body mluveného projevu * rozumí psaným textům s vybranou slovní zásobou * samostatně popisuje události * vypráví příběh ve více časech * popisuje pravděpodobnou či nepravděpodobnou situaci | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Roberts, R., & Buchanan, H. (2015). *Navigate B1+ Intermediate Coursebook with video and Oxford Online Skills*. Oxford: Oxford University Press.  Doporučená literatura  Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use Book with Answers 5th Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.  Stevenson, A. (2010). *Oxford Dictionary of English*. Oxford: Oxford University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Německý jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Absolvování testu s minimální úspěšností 60 %. Prezentace tématu studentem (handout i powerpointová prezentace) v německém jazyce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozvíjet schopnost diskutovat o aktuálních tématech v němčině. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby v běžném i profesním životě, upevňování gramatických struktur. Podporován je ústní i písemný projev, schopnost hovořit v jednoduchých a srozumitelných větách o základních problémech a nalézat řešení. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Schopnost popsat běžný den i víkend.  Volný čas a volnočasové aktivity.  Roční období, kulturní odlišnosti.  Časové údaje, druhy číslovek.  Zeměpisné názvy, názvy zemí, obyvatel.  Informace o zimní a letní dovolené.  Názvy profesí a povolání, podnikání.  Umět zhodnotit silné a slabé stránky vlastní profese.  Schopnost hovořit o studiu.  Příčestí přítomné, minulé.  Přehled minulých časů.  Souvětí souřadné a podřadné.  Testování znalostí.  Prezentace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * tvoří příčestí přítomné a minulé * tvoří věty v přítomnosti a budoucnosti * prokazuje znalost a uplatnění spojek ve větách * používá préteritum i perfektum u vybraných sloves   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá němčinu v ústní i písemné podobě * rozumí a reaguje na poslech v němčině * popíše události v minulém, přítomném a budoucím čase * prokáže schopnost prezentovat v němčině | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 1 nově.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 2 nově.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 3 nově.* Plzeň: Fraus.  Doporučená literatura  Alzin, M. (2009). *Němčina testy a cvičení.* Praha: Grada.  Evans, S., et al. (2021). *Momente Deutsch als Fremdsprache.* München: Hueber Verlag.  Gottstein-Schramm, B., et al. (2011). *Grammatik ganz klar! Übungsgrammatik A1-B1.* Ismaning: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Michňová, I. (2011). *Němčina, rétorika, prezentace, komunikace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou seminářů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Ruský jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Zkouška písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Z povahy organizace kurzu vyplývá, že se mimo období výuky u studentů předpokládá návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů či doučování. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Skloňování podstatných jmen.  V hotelu, v hotelovém pokoji, ubytování.  Skloňování přídavných jmen.  Orientace ve městě.  Časování nepravidelných sloves.  Popis bytu, domu a okolí.  Předložkové vazby odlišné od češtiny.  Nesklonná podstatná jména.  Číslovky 0-10.  Minulý čas.  Budoucí čas.  Reálie.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * zná azbuku v jejím plném rozsahu (tiskací i psací znaky) * ovládá gramatiku v uvedeném rozsahu * zná ruské reálie   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozumí jednoduchým výrazům a frázím, které odráží realitu každodenního života * představí sebe i své přátele nebo rodinné příslušníky * dokáže zadávat dotazy osobního charakteru, jako např. odkud kdo je, co kdo má, čím kdo je, apod. * odpovídá na jednoduché otázky * rozumí poslechu krátkých videí * čte krátké texty a překládá tyto texty | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Pařízková, Š. (2015). *Ruština pro začátečníky a samouky -mp3*. Ředice: Pařízek.  Doporučená literatura  Jelínek, S., et al. (2007). *Raduga po novomu* 1. Plzeň: Fraus.  Valova, L., Golovatina, V., & Rykovska, M. (2018). *Tvoj šans A1: ruština pro střední a jazykové školy: učebnice s integrovaným pracovním sešitem.* Plzeň: Fraus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Francouzský jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce, zpracování zadaných úkolů. Způsob zakončení předmětu – zkouška. Ústní zkouška v návaznosti na úspěšné absolvování písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozvíjení komunikační schopnosti ve francouzštině. Cílem je schopnost používat jazyk v běžných, každodenních životních situacích a také schopnost diskuze na vybraná témata.  **Obsah předmětu**  Člen a předložky u jmen měst a zemí, vynechávání členu.  Ženský rod u podstatných a přídavných jmen.  Tvoření množného čísla u podstatných a přídavných jmen.  Postavení přídavných jmen.  Číslovky řadové.  Slovesa nepravidelná – vybraná, nová, dosud neznámá nepravidelná slovesa.  Popis města, země, ve které žiji.  Popis osoby.  Evaluační písemný test k udělení zápočtu před ústní zkouškou.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * používá nabyté vědomosti k samostatnému vyjadřování v přítomném čase s použitím nových pravidelných i nepravidelných sloves * používá fráze a věty obohacené o nově nabyté mluvnické jevy   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * používá základní gramatické struktury v ústním i jednoduchém písemném projevu * překládá jednoduché texty | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Girardet, J., & Pecheur. (2006). *Campus I*. Paris: CLE International.  Doporučená literatura  Steele, R., & Zemiro. J. (2004).  *Exercons-nous.* Paris: HACHETTE*.*  Pravdová, M. (2010). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15s | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 0s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce dle zadaného tématu z oblasti sociální politiky, prezentace aktuálního tématu. Plnění zadaných úkolů. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s postavením sociální politiky v systému politiky státu, zejména ve vztahu  k hospodářské politice a reflektuje její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Cílem předmětu je poskytnout přehled v jednotlivých oblastech sociální politiky (zdravotní, vzdělávací, rodinné, bytové)  ve vztahu k vybraným skupinám občanů, především dětem, seniorům a osobám se zdravotním postižením. V neposlední řadě klade důraz na vývoj a tradici sociální politiky v České republice a aktuální problémy v sociální oblasti vůbec (světová hospodářská krize, vývoj sociální politiky EU apod.). Studenti poznají sociální politiku jako vědu i jako obor praktické činnosti a uvědomí si její důležitost pri práci sociálního pracovníka, sociálního pedagoga.  **Obsah předmětu**  Charakteristika sociálního zabezpečení.  Rodinná politika.  Důchodová politika.  Charakteristika a význam zdravotní politiky státu.  Politika zaměstnanosti.  Vzdělávací politika.  Politika bytová.  Vrcholné orgány EU (Evropská komise, Rada EU, Evropský parlament). Sociální politika Evropské unie.  Aktuální otázky sociální politiky.  Vymezení základních demografických pojmů. Prameny demografických dat. Základní demografická struktura obyvatelstva. Reakce sociální politiky na budoucí demografické prognózy.  Problematika chudoby a sociální exkluze  Pro inkluzívní politika a její aplikace v prostore České republiky a jednotlivých oblastí sociální politiky  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * orientuje se v základních termínech užívaných v sociální oblasti * vyjmenuje základní principy sociální politiky a vysvětlí jejich podstatu * charakterizuje základní funkce sociální politiky a jejich význam * charakterizuje rodinnou politiku a její význam * charakterizuje důchodovou politiku a její význam * charakterizuje zdravotní politiku a její význam * charakterizuje politiku zaměstnanosti a její význam * charakterizuje vzdělávací politiku a její význam * charakterizuje bytovou politiku a její význam * chápe vývojové tendence sociální politiky v České republice a v EU   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vyhledává poznatky vztahující se k teorii sociální politiky publikované v různých zdrojích * kriticky a tvořivě pracuje se získanými informacemi * ovládá základní demografické pojmy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Brdek, M., Krebs, V., & Jírová, H. (2022). *Trendy v evropské sociální politice*. Praha: ASPI.  Haburajová – Ilavská, L., & Baková, D. (2012). *Mapovanie historických medzníkov vo vývoji sociálnej politiky a sociálnej práce.* Praha: Hnutí R.  Knausová, I. (2011). *Kapitoly z historie sociální politiky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Krebs,V., & Durdisová, J. (2010). *Sociální politika*. Praha: Wolters Kluwer.  Spicker, P. (2014). *Social policy theory and practice*. London: Policy Press.  Doporučená literatura:  Estes, C. (2001). *Social Policy & aging: a critical perspective*. Thousand Oaks: SAGE.  Halaksa, M., Máťoš, P., et al. (2017).  *Nové trendy a výzvy sociálnej politiky v súčasnosti: vedecké štúdie.* Brno: Tribun EU.  Knausová, I. (2005). *Vybrané kapitoly ze sociální politiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kotýnková, M. (2006). *Trh práce na přelomu tisíciletí*. Praha: Oeconomika.  Mareš, P. (2002). *Nezaměstnanost jako sociální problém.* Praha: Sociologické nakladatelství.  Poláková, O. (2006). *Bydlení a bytová politika*. Praha: Ekopress.  Potočný, M., et al. (2017).  *Hľadanie podstaty človečenstva cez sociálnu politiku a sociálne služby*. Brno: Tribun EU.  Sirovátka, T. (2006). *Rodina, zaměstnání a sociální politika*. Brno: Fakulta sociálních studií.  Sýkorová, D., & Klimentová, E. (2016). *Poverty and social work.* Ostrava: Ostravská univerzita.  Tomeš, I. (2011). *Obory sociální politiky*. Praha: Portál.  Tomeš, I. (2010). *Úvod do teorie a metodologie sociální politiky.* Praha: Portál.  Večeřa, M. (2001). *Sociální stát: východiska a přístupy*. Praha: Sociologické nakladatelství. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 20 hodin přímé výuky formou přednášek. 5 hodin distanční výuky: řízené samostudium, práce se studijní oporou a studijní literaturou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Profesní etika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Prezentace vybraného etického problému z oblasti pomáhajících profesí. Zpracování odborné eseje. Ústní zkouška | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s etickými profesními standardy a naučit je tak do určité míry vzniku etických problémů předcházet, porozumět modelům etického rozhodování. Předmět je zaměřen na jednotlivé typy profesionálního jednání, které mají etický rozměr. Sled jednotlivých situací je strukturován na základě mravních vztahů jedince k profesi a profesionálnímu výkonu práce, ke klientům, ke kolegům a ve vztahu k instituci.  **Obsah předmětu**  Úvod do etiky, vymezení základních pojmů.  Objasnění základních etických kategorií a principů.  Základní koncepty etiky: etické diskurzy a dimenze.  Vybrané etické teorie: konsekvenční, deontologické, společensky/charakterově založené teorie.  Základní etické principy.  Etické problémy a etická dilemata.  Etické uvažování a rozhodování, řešení etických problémů.  Význam a uplatnění etiky v pomáhajících profesích.  Profesní etické kodexy.  Etické problémy a dilemata v praxi sociálního pedagoga.  Etické problémy a dilemata ve školském prostředí.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojmu etika a souvisejících pojmů * základních etických kategorií a principů * vybraných etických teorií * etických kodexů   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje základní etické principy * porovnává přístupy a řešení etických dilemat v rámci jednotlivých etických teorií * analyzuje vybrané etické kodexy * vysvětluje význam profesní etiky v pomáhajících profesích | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Callanan, P., & Corey, G. (2014). *Issues and Ethics in the Helping Professions with 2014 ACA Code*. California: Brooks Cole.  Gluchman, V. (2011).  *Úvod do etiky*. Brno: Tribun EU.  Jankovský, J. (2018). *Etika pro pomáhající profese*. Praha: Triton.  Kopřiva, K. (2016). *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál.  Mátel, A. (2012). *Etika sociálnej práce*. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety.  Nečasová, M. (2001). *Úvod do filozofie a etiky v sociální práci*. Brno: Masarykova univerzita.  Doporučená literatura  Henriksen, J. O., & Vetlesen, A. J. (2000). *Blízké a vzdálené: etické teorie a principy práce s lidmi.* Boskovice: Albert.  Kalábová, H. (2011). *Etika v pomáhajících profesích*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  Levická, J. (2014). *Etika sociálnej práce*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Pelcová, N., & Semrádová, I. (2014). *Fenomén výchovy a etika učitelského povolání.* Praha: Karolinum.  Putnová, A., & Seknička, P. (2007). *Etické řízení ve firmě.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou splnění předmětu je soustavná a systematická práce na diplomové práci a pravidelné konzultace s vedoucím diplomové práce. Student připravuje  a prezentuje projekt diplomové práce (zejména metodologickou část). Předmět  je zakončen zápočtem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 30 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (semináře 70 %) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je uvést studenty do problematiky psaní diplomových prací a připravit je pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při realizaci sociálně pedagogického výzkumu, který tvoří těžiště diplomové práce. Studenti uplatní znalosti z předmětů Metodologie kvantitativního výzkumu a Metodologie kvalitativního výzkumu, naučí se zpracovat projekt výzkumu a realizovat sociálně pedagogický výzkum, který bude východiskem diplomové práce.  **Obsah předmětu**  Uvedení do problematiky psaní diplomových prací.  Představení základních přístupů v sociálně pedagogickém výzkumu.  Vytváření návrhu projektu diplomové práce (volba tématu výzkumu, její zdůvodnění, zužování tématu, vymezení výzkumných cílů, problému, teoretická východiska, volba druhu výzkumu a její zdůvodnění, definice proměnných  a hypotéz u kvantitativního výzkumu, u kvalitativního výzkumu způsob triangulace, výběr výzkumného souboru, výběr vhodných výzkumných metod/technik, plán zpracování kvalitativních nebo kvantitativních dat, zamýšlený přínos, použitá literatura a jiné zdroje, zpracování příloh např. dotazník, pozorovací arch, apod.).  Obhajoba projektů diplomových prací.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * strukturování projektu diplomové práce * designu výzkumu * metod kvantitativního a kvalitativního výzkumu * zpracování výzkumných dat   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zpracuje projekt diplomové práce * připraví sociálně pedagogický výzkum * využívá vhodný design výzkumu * zvolí adekvátní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu * navrhuje způsob zpracování dat | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada.  Katuščák, D. (2022). *Jak psát závěrečné a kvalifikační práce*. Praha: Enigma.  Maňák, J., & Švec, V. (2004). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Švaříček, R., & Šeďová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research*. New Jersey: Pearson Education.  Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.  Kapounová, J., & Kapoun, P. (2017). *Bakalářská a diplomová práce*. Praha: Grada.  Novotná, H., et al. (2020). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií.  Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Reichl, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu výzkumu. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální podnikání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Zpracování a prezentace projektu vlastního sociálního podniku. Písemná zkouška v prostředí MOODLE. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 100 %, semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenta se základními pojmy a principy sociální ekonomiky a sociálního podnikání. Předmět pomůže studentům zorientovat se v podmínkách a nutných předpokladech vzniku a fungování sociálního podniku. Představeny budou jak teorie, legislativní rámce, tak i specifika sociálního podnikání ve vztahu k výkonu sociální práce. Studenti jsou vedení k pochopení základu tvorby projektu vzniku sociálního podniku, včetně fungování za podmínek veřejné podpory a práce se zdroji (finančními i lidskými). V předmětu studenti získají náhled na sociální podnikání jako na možnou inovaci v sociální práci.  **Obsah předmětu**  Úvod do sociální ekonomiky. Základní principy sociální ekonomiky v současné ekonomice.  Oborové a mezioborové souvztažnosti sociální ekonomiky, v kontextu vlivu na sociální práci.  Vymezení sociálního podnikání. Principy sociálního podnikání. Indikátory.  Vztah sociální práce a sociálního podnikání.  Zákonné podmínky výkonu sociální práce a sociálního podnikání.  Formy sociálních podniků. Specifické prostředí neziskových organizací.  Veřejná podpora a její problematika.  Financování sociálních podniků. Typy finančních zdrojů.  Lidské zdroje v sociálních podnicích. Pracovní poměr. Zaměstnávání a zaměstnanci v sociálním podniku.  Vliv nezaměstnanosti a podpora sociálního začleňování sociálně znevýhodněných osob.  Sociální podnikání jako další krok sociální práce. Zavádění a inovace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * teorie a principů sociální ekonomiky * vztahů sociální ekonomiky, sociálního podnikání, jiných oborů * kontextu sociálního podnikání a sociální práce * podmínek založení a fungování sociálního podniku   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * definuje a analyzuje vztah sociálního podnikání k vědním disciplínám * objasní a aplikuje podmínky fungování sociálního podniku * rozhoduje o využití relevantních finančních zdrojů * specifikuje vliv na vybrané souvztažnosti * navrhuje, zorganizuje a realizuje práci s lidskými zdroji v rámci sociálního podnikání * vyvodí inovativní povahu sociálního podnikání pro sociální práci | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Dohnalová, M., et al. (2015). *Lidské zdroje v sociálních podnicích*. Praha: Wolters Kluwer.  Koudelková, P. (2019). *Základy marketingu a marketingové komunikace v sociálním podniku*. Praha: Ekopress.  Legnerová K., & Dohnalová, M. (2018). *Společensky odpovědné podnikání*. Praha: Wolters Kluwer.  Malík Holasová, V., & Francová, P. (2013). *Sociální práce v kontextu sociálního podnikání: podnikání pro každého*. Ostrava: Marionetti Press.  Doporučená literatura  Dohnalová, M., & Bareš, P. (2020). *Legislativní a institucionální podmínky pro činnost sociálních podniků a pro zaměstnávání osob znevýhodněných na trhu práce.* Praha: VÚPSV.  Defourny, J., & Nyssens, M., et al. (2021). *Social Enterprise in Central and Eastern Europe. Theory, Models and Practice.* London: Routledge.  Francová, P., Rychtář, K., & Vinkelhoferová, M. (2020). *Vyhodnocení dotazníkového šetření sociálních podniků k situaci sociálních podniků v době koronavirové krize*. Praha: MPSV ČR a TESSEA ČR, z.s.  Ridley-Duff, R., & Bul, M. (2011). *Understanding Social Enterprise: Theory and Practice.* London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10p + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky prostřednictvím přednášek. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu sociálního podniku, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hodin | | **hod.** | 80 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování dokumentů odborné praxe reflektujících činnost studenta na praxi a jejich odevzdání (Deník praxe). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | supervize praxí 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět navazuje na předměty teoretického základu a profilační předměty, díky kterým student získává potřebné znalosti pro působení v praxi. Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce, především o její struktuře, platné legislativě a administrativě související s chodem organizace a poskytováním služeb, metodách práce s uživateli/žáky a dalších aspektech činnosti sociálního pedagoga v praxi. Praxe prohlubuje u studentů důležité sociálně pedagogické kompetence: decizní, preventivní, sociálně-výchovné, diagnostické, resocializační, poradenské a další. **Obsah předmětu**  Odborné praxe studentů jsou rozděleny dle zaměření studia na zařízení školní a mimoškolní výchovy a organizace sociálních služeb. Působení studentů na odborné praxi je v souladu s uplatněním absolventů studijního programu dle Zákona o sociálních službách č. 108/2006 Sb. a Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.  Student si primárně vybírá zařízení ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student rovněž může volit zařízení, které není v seznamu pracovišť. V daném případě je nutné uzavřít smlouvu o odborné praxi. Student dochází na odbornou praxi a aktivně se zapojuje do činností, které jsou řízeny vedoucím odborné praxe na pracovišti. Student se zajímá o chod organizace, spolupracuje se zaměstnanci organizace a cílevědomě rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Student projevuje vlastní iniciativu a na odbornou praxi se samostatně systematicky připravuje studiem odborné literatury a platných legislativních dokumentů.  Po ukončení odborné praxe student vyplní dokumenty odborné praxe a odevzdá je do systému MOODLE. Student absolvuje supervizi k odborné praxi.  **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * student se orientuje v činnosti sociálního pedagoga v praxi dle platné legislativy * aplikuje konkrétní teorie a principy sociální pedagogiky v praxi * aplikuje soft skills do procesů, činností a situací daných rámcem odborné praxe * používá široké odborné znalosti a dovednosti sociální pedagogiky v praxi * řeší sociálně pedagogické problémy vyskytující se v praxi * aktivně se zapojuje do chodu organizace * připravuje se na odbornou praxi a vytváří plány pro činnosti se uživateli/žáky * konfrontuje znalosti s reálnými situacemi v praxi | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských, ve znění pozdějších předpisů.  Doporučená literatura  Bendl, S., et al. (2015). *Vychovatelství*. Praha: Grada.  Divoká, J. (2017). *Jak podpořit dítě s problémových chování ve škole*. Praha: Pasparta.  Doel, M., & Shardlow, S. (2005). *Modern social work practice: teaching and learning in practice settings*. Burlington, Vt.: Ashgate.  Helus, Z. (2007) *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Portál.  Hutyrová, M. (2019). *Děti a problémy v chování*. Praha: Portál.  Jedlička, R., et al. (2015). *Poruchy socializace u dětí a dospívajících*. Prevence životních selhání a krizová intervence. Praha: Grada.  Kasíková, H. (2011). *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum.  Klepáčková, O., Krejčí, Z., & Černá, M. (2020). *Sociální práce v příkladech z praxe*. Praha: Grada.  Kraus, B., & Poláčková, V. (2001). *Člověk-prostředí-výchova*. Brno: Paido.  Matoušek, O., et al. (2007). *Sociální služby*. Praha: Kosmas.  Musil, L. (2004). "*Ráda bych Vám pomohla, ale: dilemata práce s klienty v organizacích*. Brno: Marek Zeman.  Payne, M. (2020). *How to Use Social Work Theory in Practice*. Bristol: Policy Press.  Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Praha: Grada.  Ptáčková, B., & Hurychová, E. (2022). *Sociální práce ve školství*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 80 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| Odbornou praxi student konzultuje s vyučujícím v rozsahu vhodnosti zvoleného zařízení, náplně činnosti v daném zařízení a podepsání smluv k odborné praxi. Studenti se povinně účastní průběžných schůzek k odborným praxím. Veškeré informace k odborným praxím jsou dostupné v prostředí LMS Moodle. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15 hodin | | **hod.** | 15 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | konzultace s vedoucím diplomové práce | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou splnění předmětu je soustavná a systematická práce studenta  na diplomové práci a pravidelné konzultace s vedoucím diplomové práce. Předpokladem pro udělení zápočtu jsou konzultace s vedoucím diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | supervize a individuální konzultace | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| vedoucí diplomové práce | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je iniciovat znalosti studentů z metodologických předmětů při realizaci sociálně pedagogického výzkumu, který tvoří těžiště diplomové práce. V tomto předmětu student zúročí své dosavadní znalosti a dovednosti nabyté v průběhu studia. Předmět zahrnuje ověření teoretických poznatků v praxi, a prohloubení praktických dovedností, uskutečnění výzkumu a vypracování diplomové práce. Diplomovou prací student prokazuje, že je schopen na základě soudobých poznatků vědy, výzkumu a vývoje v daném oboru řešit a prezentovat zadaný problém a obhájit své vlastní přístupy  k řešení.  **Obsah předmětu**  Na základě doporučení vedoucího pracují studenti na své diplomové práci. Využívají poznatky z literatury a absolvované praxe.  Rámcová témata:  Struktura diplomové práce.  Zpracování (resp. revize) teoretické části práce.  Metodologický základ řešení výzkumných problémů (u kvantitativního výzkumu: vymezení proměnných, formulace pracovních hypotéz, volba výzkumných metod a technik, výběr výzkumného souboru, u kvalitativního výzkumu: rozpracovávání výzkumných otázek do dílčích otázek, z nichž budou vycházet zvolené výzkumné metody, návrh triangulace výzkumných metod).  Adaptace nebo zpracovávání výzkumných technik (rozhovorových listů, pozorovacích archů, dotazníků, posuzovacích škál, testů apod.).  Realizace výzkumu.  Zpracování výsledků výzkumu a jejich interpretace - ve vazbě na teoretickou část diplomové práce.  Prezentace obsahu a výsledků diplomové práce.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * designu výzkumu * strukturování diplomové práce * metod sociálně pedagogického výzkumu * zpracování výzkumných dat   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zpracuje teoretická východiska diplomové práce * připraví metodologickou část práce * zrealizuje výzkum (sociálně pedagogický), který tvoří těžiště diplomové práce * zpracuje a interpretuje výsledky výzkumu * zpracuje diplomovou práce a prezentuje stěžejní výsledky práce | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada.  Katuščák, D. (2022). *Jak psát závěrečné a kvalifikační práce*. Praha: Enigma.  Maňák, J., & Švec, V. (2004). *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Švaříček, R., & Šeďová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research*. New Jersey: Pearson Education.  Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.  Kapounová, J., & Kapoun, P. (2017). *Bakalářská a diplomová práce*. Praha: Grada.  Novotná, H., et al. (2020). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Fakulta humanitních studií.  Punch, K. F. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Reichl, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin ve formě konzultací s vedoucím práce: soustavná a systematická práce studenta na diplomové práci a pravidelné konzultace s vedoucím diplomové práce, práce s odbornou literaturou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vzdělávací politika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Shrnutí a kritická reflexe odborné literatury. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Cílem je představit základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. Studenti jsou vedeni k porozumění konceptuálnímu rámci vzdělávací politiky v aplikaci na vzdělávací  a školskou politiku ČR.  **Obsah předmětu**  Vzdělávací politika jako součást veřejné politiky.  Principy vzdělávací politiky.  Aktéři vzdělávací politiky.  Programové dokumenty vzdělávací politiky.  Financování vzdělávacích systémů.  Budování evropského vzdělávacího prostoru.  Hodnocení vzdělávacích systémů.  Vzdělávací soustava a systém vzdělávání v České republice.  Školská legislativa.  Kurikulární politika.  Státní správa a samospráva ve školství.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * terminologie vzdělávací politiky * principů vzdělávací politiky * aktuálních problémů vzdělávací politiky * orientace ve vzdělávacím systému ČR   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje vybrané dokumenty vzdělávací politiky * porovnává přístupy k analýze vzdělávací politiky * vysvětluje systém řízení školství v ČR * kriticky hodnotí aktuální problémy školství v ČR | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Dudová, I. (2022). *Ekonómia vzdelávania*. Praha: Wolters Kluwer.  Fryč, J., et al. (2020). *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030.* Praha: MŠMT.  Kohoutek, J., Veselý, A., & Špačková, Z. (2015). *Vzdělávací politika*. Brno: Masarykova univerzita.  Plavčan, P. (2021). *Teória vzdelávacej politiky*. Brno: MSD.  Valenta, J. (2022). *Školské zákony a předpisy s komentářem*. Olomouc: ANAG.  Whelan, F. (2009). *Lessons Learned: How Good Policies Produce Better Schools*. London: Fenton Whelan.Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.  Doporučená literatura  Ball, S. J. (2008). *The education debate: Policy and Politics in the Twenty-First Century*. Bristol: Policy Press.  Böhmová, E., & Trykar, M. (2021). *Školství ve výkonu státní správy a samosprávy: praktický průvodce a rádce úředníka*. Praha: Ministerstvo vnitra ČR.  Dvořáková, V., & Smrčka, J. (2018). *Lesk a bída vzdělávání*. Praha: Knižní klub.  Kalous, J., & Veselý, A. (2007). *Teorie a nástroje vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: kritická reflexe odborné literatury. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociálně-pedagogická diagnostika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava a prezentace úkolů na seminářích. Účast na seminářích (80 % účast). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem je osvojení základních pojmů, principů, metod a technik sociálně-pedagogické diagnostiky z hlediska kompetencí sociálního pedagoga. Studenti budou seznámeni se základními postupy sociálně-pedagogické diagnostiky při řešení různých problémů dětí, dospívajících a dospělých ve školním a mimoškolním prostředí. Současně budou v tomto procesu vedeni k vymezení kompetencí sociálního pedagoga a k vymezení mezioborových kompetencí. Nezbytnou součástí  je seznámení s možnostmi prevence a terapie.  **Obsah předmětu**  Základní principy sociálně-pedagogické diagnostiky. Současné legislativní ukotvení v ČR.  Etické otázky vztahující se k procesu sociálně-pedagogické diagnostiky.  Základní informace o sociálně-pedagogické diagnostice se zaměřením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny dětí, mládeže a dospělých.  Diagnostické přístupy ve školním a mimoškolním prostředí. Možnosti podpory žáků v tíživé situaci.  Diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Diagnostika žáků se sociálním znevýhodněním. Role školských poradenských zařízení.  Diagnostika v oblasti prevence a výskytu rizikového chování. Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách  a školských zařízeních. Diagnostika sociálních vztahů.  Práce s vybranými technikami. Psychometrické vlastnosti testových metod. Vhodná volba technik a adekvátní způsob využití. Hlavní oblasti využití sociálně-pedagogické diagnostiky (žák/dítě, sociální prostředí, školní prostředí).  Dynamická diagnostika. Diagnostický proces. Využití závěrů diagnostického procesu v souladu s potřebami a zájmy dětí a dospívajících.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * principů sociálně-pedagogické diagnostiky z hlediska kompetencí sociálního pedagoga * postupů sociálně-pedagogické diagnostiky * průběhu diagnostického procesu * nástrojů pedagogické diagnostiky a možností jejich využití ve školním a mimoškolním prostředí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje zásady při uplatňování sociálně-pedagogické diagnostiky * analyzuje potřeby a definuje podmínky diagnostického procesu * definuje diagnostické kompetence sociálního pedagoga * vybírá vhodnou techniku/nástroj sociálně-pedagogické diagnostiky ve školním a mimoškolním prostředí * realizuje diagnostiku se zaměřením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny dětí, mládeže nebo dospělých * interpretuje zjištěné poznatky s ohledem na pedagogicko-sociální kontext diagnostikovaného jedince * vhodně využívá výsledky diagnostiky s možnostmi prevence a terapie | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Braun, R. (2014). *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.  Mertin, V., & Krejčová, L. (2022). *Metody a postupy poznávání žáka.* Praha: Wolters Kluwer.  Němec, Z., & Phillipová, T. (2021). *Diagnostika sociálního znevýhodnění žáků v praxi pedagogicko-psychologických poraden*. Dostupné z 10.36689/uhk/icipsen/2021-01-013.  Svoboda, M. (2013). *Psychologická diagnostika dospělých*. Praha: Portál.  Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2021). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.  Šnýdrová, I. (2008). *Psychodiagnostika*. Praha: Grada.  Doporučená literatura  Frick, P. J., Barry, Ch. T., & Kamphaus, R. W. (2005). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior.* New Orleans: Springer.  Hrabal, V. (2002). *Diagnostika: pedagogickopsychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky*. Praha: Karolinum.  Janderková, D. (2018). *Pedagogická diagnostika a vybrané problémy na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe.  Macek, P., & Lacinová, L (eds.). (2006). *Vztahy v dospívání*. Brno: Barrister & Principal.  Mareš, J., et al. (2003). *Sociální opora u dětí a dospívajících III.* Hradec Králové: Nucleus.  Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Praha: Grada.  Smékal, V., Zapletalová, J., et al. (2006). *Zpráva z vyšetření ve škole a ve školském poradenském zařízení*. Praha: IPPP ČR.  Urbánek, T., & Denglerová, D. (2013). *Psychometrika*. Praha: Portál.  Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: zpracování vybrané diagnostické techniky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet – písemné vypracování osobního portfolia a jeho ústní obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení vědomostí a praktických dovedností z oblasti sociální a pedagogické komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu, aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko-komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů.  **Obsah předmětu**  Sociální a pedagogická komunikace – vymezení pojmů. Komunikační modely, motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti.  Charakteristika a pravidla komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace.  Verbální komunikace a její analýza.  Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování.  Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace.  Komunikační styly. Argumentační fauly.  Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace.  Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení.  Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích a skupinách.  Sebepoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů v oblasti sociální a pedagogické komunikace * komunikačních stylů, modelů, komunikačního procesu * znaků zdravé komunikace * zásad asertivní komunikace * významu komunikace v dnešní společnosti   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje vlastní i cizí řečový projev po stránce verbální i neverbální * navrhuje vhodné komunikační strategie v různých situacích a prostředích * vhodně interpretuje neverbální signály druhých a dešifrovat paralingvistické projevy * kriticky zhodnotí vlastní autentický řečový projev * aplikuje osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních improvizačních schopností a komunikačních kompetencí, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby na něj | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  DeVito, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada.  Fontana, D. (2017). *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál.  Navarro, J. (2019). *Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova*. Praha: Grada.  Rosenberg, M. B. (2022). *Nenásilná komunikace: řeč života*. Praha: Portál.  Vybíral, Z. (2009). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál.  Žantovská, I. (2015). *Rétorika a komunikace*. Praha: Dokořán.  Doporučená literatura  Kohout, J. (2021). *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. Powerprint.  Nichols, M. P. (2005). *Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospívá)*. Praha: Návrat domů.  Plaňava, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy - dovednosti - poruchy*. Praha: Grada.  Vymětal, Š. (2009). *Krizová komunikace a komunikace rizika*. Praha: Grada.  Warren, J. T., & Fassett, D. L. (2011). *Communication: a critical/cultural introduction*. London: SAGE Publications. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou semináře. 5 hodin distanční forma: průběžné plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školský management | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce  v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Písemná analýza vybrané situace v oblasti řízení školy nebo třídy s návrhem jejího řešení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit znalosti a dovednosti studentů v oblasti školského managementu, managementu školy  a třídy, představit manažerské funkce aplikované v konkrétních činnostech klíčových osob ve školním prostředí. Dále představit základními principy a funkční strategie řízení školy a třídy, pravidla komunikace s vnitřními i vnějšími subjekty, včetně zákonných zástupců žáků.  **Obsah předmětu**  Školský management, management školy – pojmosloví, vývoj teorie řízení, moderní management ve školství.  Víceúrovňový systém řízení a organizace školství.  Manažerské funkce ve školském prostředí (plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování, koučování).  Škola jako systém.  Vedoucí pracovník školy, jeho poslání, kvalifikační profil, odpovědnost a etika řízení.  Řízení lidských zdrojů, formování pracovních postojů, motivace a vytváření klimatu školy.  Komunikace školy a vztahy školy k okolí.  Kvalita školy, vnitřní a vnější evaluace.  Učitel jako manažer a leader třídy.  Strategie řízení třídy, řešení kázně ve třídě, třídní klima.  Vybrané oblasti třídního managementu - plánování učitele před a na začátku školního roku, administrativní činnost učitele, povinná dokumentace třídního učitele, organizace třídy/učebny, tvorba pravidel třídy, výchovná opatření a řešení problémových situací ve třídě.  Sociální pedagog ve škole v roli manažera.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vysvětlí podstatu školního managementu, managementu školy a třídy * vysvětlí vzájemnou provázanost školy jako systému z pohledu managementu * popisuje cíle, metody, prostředky a strategie řízení školy * vysvětlí roli učitele jako manažera třídy * popisuje manažerské dovednosti sociálního pedagoga ve školním prostředí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje dokumentaci týkající se řízení školy * vyřeší konkrétní modelové situace týkající se plánování, organizování, rozhodování, vedení, kontrolování, hodnocení, delegování a koučování ve školním prostředí * navrhuje vhodné prostředky v rámci řízení třídy * nastavuje vhodná pravidla pomáhající udržet kázeň ve třídě * navrhuje plán řešení konkrétních situací v oblasti řízení školy a třídy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bush, T., & Coleman, M. (2000). *Leadership and Strategic Management in Education*. London: Paul Chapman.  Obst, O. (2006). *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Solfronk, J. (2002). *Kapitoly ze školského managementu*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.  Václavík, M. (2018). *Management třídy a školy*. Ostrava: Ostravská univerzita.  Doporučená literatura  Cangelosi, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.  Eger, L. (1998). *Efektivní školský management*. Plzeň: Západočeská univerzita.  Lukas, J., & Lojdová, K. (2018). Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. *Pedagogika*, *68*(2).  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.  Pol, M., & Lazarová, B. (1999). *Spolupráce učitelů - podmínka rozvoje školy: řízení spolupráce, konkrétní formy a nástroje*. Praha: Agentura Strom.  Trojan, V., Trojanová, I., & Trunda, J. (2016). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Praha: Univerzita Karlova. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou semináře. 5 hodin distanční forma: průběžné plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prevence rizikového chování | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace preventivního programu ve školním nebo mimoškolním prostředí. Vypracování seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s druhy rizikového chování, metodickými materiály příslušného ministerstva  a intervencí ve školním prostředí. Cílem předmětu je prohloubení znalostí a zejména dovedností při práci s rizikovým chováním ve škole a školském zařízení. Studenti jsou na základě praktických příkladů vedeni k intervenci do rizikových projevů žáků, ale také rodičů nebo zákonných zástupců. Cílem předmětu je prohloubení dovedností vymyslet a realizovat preventivní programy.  **Obsah předmětu**  Druhy rizikového chování v literatuře a metodických materiálech.  Práce s rizikovou mládeží.  Prevence ve škole a školském zařízení.  Pracovníci školské prevence.  Preventivní programy – povinné a nepovinné, interní a externí.  Realizace preventivního programu dle věkových skupin.  Intervence při rizikových projevech.  Preventivní programy v zahraničí.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše druhy rizikového chování * porozumí metodickým dokumentům * představí náplň práce pracovníků v oblasti prevence * popíše nástroje intervence ve škole i mimo školu * rozumí významu prevence v zahraničí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * sestavuje preventivní program dle příslušné věkové kategorie * intervenuje do rizikových projevů dětí a mládeže * analyzuje vhodnost metod a technik pro práci s rizikovou mládeží * aplikuje preventivní programy ve škole i v mimoškolním prostředí * realizuje a vyhodnocuje evaluaci preventivních programů | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bělík, V., Hoferková, S., & Kraus, B. (2022). *Sociální patologie – vybraná ohrožení pedagogů*. Červený Kostelec: Pavel Mervart.  Březinová, J. (2022). *Já už nemůžu, paní učitelko: jak rozpoznat a řešit krizové situace ve škole*. Praha: Pasparta.  Miovský, M., et al. (2015). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  Miovský. M., et al. (2015). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi.* Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  Švestková, R., Soldán, L., & Řehka, M. (2019). *Kyberšikana*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.  Doporučená literatura  Buckley, S., Babic, I., Kadum, V., & Hmelak, M. (2022). *Pedagogies and Early Intervention Srategies for Combatting Socio-pathological Behaviour.* USA: IGI Global.  Miovský, M., et al. (2015). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.  Procházka, M. (2019). *Metodik prevence a jeho role na základní škole*. Praha: Pasparta.  Titmanová, M. (2019). *Prevence rizikového chování: praktická příručka pro práci se třídou*. Praha: UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou seminářů. 5 hodin distanční forma výuky: vypracování preventivního programu pro školní nebo mimoškolní prostředí, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní technologie ve vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Práce s informačními zdroji | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce  v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Vytvoření vlastního kurzu v prostředí LMS MOODLE. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je představit studentům aktuální trendy v oblasti moderních technologií a možnosti jejich využití  ve vzdělávání. Studenti se naučí používat v edukačním procesu moderní technologie a nástroje (především ty softwarové). Implementují didaktický i multimédiální obsah (videa, zvukové nahrávky, části webových stránek) do vlastního vytvořeného elektronického kurzu a do svých prezentací tak, aby byly zajímavější a především, aby efektivita vzdělávacího procesu byla vyšší.  **Obsah předmětu**  Zavádění digitálních technologií do vzdělávání.  Online vzdělávání a e-learningové vzdělávání.  Hardware a software technologie a nástroje využitelné ve vzdělávání.  Virtuální realita, rozšířená realita, gamefikace.  Prezentační a vizualizační technologie.  Mobilní doteková zařízení ve výuce.  Nástroje a aplikace pro online komunikaci a testování.  Plánovací a organizační systémy.  Databáze digitálních učebních materiálů.  Kolaborativní nástroje a cloudová úložiště.  Komplexní vzdělávací systémy. Školní informační systémy. MOOC kurzy.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popisuje moderní technologie využitelné ve vzdělávání * vyjmenuje hardware a software technologie a vysvětlit jejich využití v edukačním procesu * popisuje nástroje a aplikace vhodné pro online komunikaci a testování * vyjmenuje plánovací a organizační systémy a uvádí možnosti jejich použití v oblasti vzdělávání * popisuje kolaborativní nástroje, cloudová úložiště, komplexní vzdělávací systémy, školní informační systémy  a databáze digitálních učebních materiálů   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * samostatně vytváří vlastní kurz v prostředí LMS MOODLE * designuje elektronický kurz podle uvedených pravidel a doporučení * zvolí optimální technologické, formální a obsahové náležitosti kurzu * implementuje do elektronického kurzu libovolný multimediální produkt (zvuková záznam, video apod.) * pracuje v prostředí MS Teams | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Berka, R., Rund, F., Husník L., & Sporka A., J. (2016). *Multimédia I.* Praha: České vysoké učení technické v Praze.  Horný, S. (2013). *Úvod do multimédií*. Praha: Oeconomica.  Kopecký, K., Szotkowski, R., Kubala, L., Krejčí, V., & Havelka, M. (2021). *Moderní technologie ve výuce: (o moderních technologiích ve výuce s pedagogy pro pedagogy)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Doporučená literatura  Dostál, J., et al. (2011). *Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Ghinea, G., & Chen, S. Y. (c2006). *Digital multimedia perception and design*. USA: Idea Group Pub.  Keengwe, J. (2018). *Handbook of research on digital content, mobile learning, and technology integration models in teacher education*. USA: IGI Global.  Matoušek, J., & Jirásek, O. (2007). *Natáčíme a upravujeme video na počítači* (3., aktualiz. vyd). Brno: Computer Press.  Pal, S., Cuong, T. Q., & Nehru R. S. (2022). *Digital Education Pedagogy: Principles and Paradigms*. Canada: Apple Academic Press Inc.  Rennie, F., & Smyth, K. (2020). *Digital Learning: The key Concepts*. New York: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou semináře. 5 hodin distanční forma: průběžné plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Metodologie kvantitativního výzkumu | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Na základě studia předmětu student navrhne a zpracuje metodologický design výzkumu ve školním prostředí, čímž prokáže znalosti a orientaci v oblasti výzkumu v instituci školy. Při ústní rozpravě student zhodnotí limity a přínosy předkládaného designu a obhájí vybrané výzkumné a diagnostické metody. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s možnostmi vhodných výzkumných a diagnostických metod ve školním prostředí  a navrhnout adekvátní výzkumný design vzhledem ke konkrétní výzkumné otázce. V předmětu se student seznámí s méně rozšířenými metodami sběru a analýzy dat v instituci školy, ať již za účelem výzkumu či terapeutické a pedagogické intervence.  **Obsah předmětu**  Úvod - individuální x interakční pohled na dění ve škole.  Limity dotazníkového šetření v prostředí školy. Od dotazníku k významu. Využití psychosémantických metod.  Q-metodologie jako možnost porozumět preferencím zkoumaných osob.  Etnografie v prostředí školy. Pražská skupina školní etnografie. A co subjektivita výzkumníka?  Projektivní principy a jejich využití v diagnostice i ve výzkumu.  Analýza dostupných dokumentů včetně virtuálního prostředí školy.  Principy a přínosy dynamické diagnostiky.  Podpůrná opatření jako prvek přispívající k tvorbě proinkluzivního prostředí ve škole.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * různé přístupy ke sběru dat v prostředí školy * důležité teorie vědeckého poznání a současná vědecká paradigmata * různé principy analýzy získaných dat * principy dynamické diagnostiky a limity jejího využití * možnosti sebe jako výzkumníka   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zformuluje výzkumný cíl a výzkumnou otázku * zformuluje diagnostickou otázku a určuje cíl diagnostického vyšetření * vzhledem k cíli vybírá vhodné metodologické postupy sběru dat a jejich analýzy * navrhuje adekvátní design výzkumu či adekvátní diagnostický postup * rozpozná limity a omezení zvolených metod | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bittnerová, D., Doubek, D., & Levínská, M. (2011). *Funkce kulturních modelů ve vzdělávání.* Praha: FHS UK.  Feuerstein, R. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum.  Mills, D., & Morton, M. (2013). *Ethnography in Education*. London: SAGE.  Pražská skupina školní etnografie. (2005). *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy.* Praha: Karolinum.  Šíp, R., & Denglerová, D., et al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma.* Brno: MUNIPress.  Doporučená literatura  Beach, D., Bagley, C., & Marques da Silva, S. (2018). *The Wiley Handbook of Ethnography of Education*. Oxford: Wiley-Blackwell.  Budil, I. (2003). *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie.* Praha: Triton.  Gillian, R. (2016). *Visual Methodologies*. London: SAGE.  Markee, N. (2015). *The handbook of classroom discourse and interaction.* Chichester: John Wiley & Sons.  Moss, J., & Pini B. (2016). *Visual research methods in educational research.* New York: Palgrave Macmillan.  Pink, S. (2007). *Doing visual ethnography: Images, media and representation in research*. London: SAGE.  Pink, S., et al. (2015). *Digital Ethnography: Principles and Practice*. London: SAGE.  Štech, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. *Pedagogika* 71(3), 403–427. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma výuky: plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Interkulturní komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace aktuálního výchovného problému k ověření dovedností a ověření znalostí testem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s principy interkulturní komunikace, pochopit jednotlivé kulturní modely  a analyzovat chování jiných v kontextu odlišného kulturního prostředí. Student je dále veden k tomu, aby byl schopen sebereflektovat vlastní chování a způsob komunikace při interakci s kulturně odlišným jedincem. Zároveň je veden k tomu, aby snižoval vlastní stereotypy a předsudky vůči příslušníkům jiných národů, které by vedly k neúspěšné mezikulturní komunikaci.  **Obsah předmětu**  Kultura (charakteristika kultury, kulturní vzorce, rozdíly mezi kolektivistickou a individualistickou kulturou).  Kulturní dimenze a standardy (Hofstede, Hall).  Verbální a neverbální komunikace, exprese emocí – porovnání v interkulturní rovině.  Překážky v interkulturní komunikaci (stereotypy, předsudky, etnofaulismy, etnocentrismus, kulturní relativismus). Národní a etnické stereotypy.  Autostereotypy Čechů a stereotypy cizinců o Češích.  Psychologické problémy akulturace a adaptace. Kulturní šok.  Význam jazyka v interkulturní komunikaci. Sapirova – Whorfova hypotéza.  Aplikace interkulturní komunikace ve školním vzdělávání. Interkulturní poradenství v práci sociálního pedagoga.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * definic interkulturní komunikace * teorií multikulturalismu * problematiky kulturního šoku   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozlišuje mezi pojmy multikulturní, interkulturní a transkulturní * aplikuje překážky v interkulturní komunikaci * identifikuje rozdíly v nonverbální interkulturní komunikaci * rozezná trojsložkový model interkulturní komunikace * posoudí interkulturní kompetence | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Hladík, J. (2014). *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Moree, D. (2015). *Základy interkulturního soužití*. Praha: Portál.  Morgensternová, M., Šulová, L., & Scholl, L. (2011). *Bilingvismus a interkulturní komunikace*. Praha: Wolters Kluwer. Průcha, J. (2010). *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada.  Průcha, J. (2010). *Interkulturní psychologie. Sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Bittnerová, D., & Moravcová, M. (2013). *Etnické komunity*. Praha: FHS UK.  Bouzek, J. (2008). *Jak se domluvit s jinými? Úvod do mezikulturní komunikace*. Praha: Triton.  Burda, F. (2016). *Za hranice kultur: transkulturní perspektiva*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.  Gray, H., Lewis. C. A., & Smékal, V. (2003). *Together we will learn: ethnic minorities and education*. Brno: Barrister&Principal.  Holliday, A., Hyde, M., & Kullman, J. (2021). *Intercultural Communication*. London: Taylor & Francis Ltd.  Kolman, L. (2001). *Komunikace mezi kulturami: psychologie interkulturních rozdílů*. Praha: Credit.  Uličná, K. (2012). *Rozvoj interkulturní komunikační kompetence*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální diverzita ve školním prostředí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Vypracování odborné eseje na zvolené téma, její prezentace. Předpokládá se aktivní účast na seminářích. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s fundamentálními specifiky sociální diverzity ve školním prostředí v její komplexnosti a multifaktorovosti. Studenti jsou vedeni k hlubšímu pochopení a reflexi rozmanitých příčin, projevů  a důsledků sociální diverzity a zároveň k vytváření positivních postojů studentů k tomuto fenoménu. Pozornost je zaměřena na teoretické aspekty ne/rovností ve vzdělávání v kontextu sociální diverzity z hlediska jednotlivých teorií, legislativního a koncepčního rámce, ale také na lokální úrovni v rámci komplementarity školy a rodiny žáků.  Na seminářích jsou studenti vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy, přístupy a metody práce s heterogenním kolektivem.  **Obsah předmětu**  Sociální diverzita jako integrální součást společnosti a její teoretické ukotvení v kontextu vzdělávání.  Sociální diverzita v kontextu sociální diferenciace a stratifikace.  Zdroje sociální diverzity – sociální, etnické, kulturní, náboženské, ekonomické, individuální aj. aspekty sociální diverzity.  Potenciál sociální diverzity pro efektivní vzdělávání všech žáků.  Inkluzivní vzdělávání jako východisko pro práci se sociální diverzitou v českém i mezinárodním kontextu.  Principy, přístupy, metody práce se sociální diverzitou ve školním prostředí.  Role jednotlivých subjektů školního prostředí a komplementarita školy a rodin v kontextu vzdělávání heterogenního kolektivu.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * mechanismů a teorií vzniku sociální diverzity a sociální stratifikace ve školním prostředí * faktorů a profilů jednotlivých specifik sociálních rozmanitostí ve školním prostředí * specifik inkluzivního vzdělávání * přístupů, strategií, metod a opatření práce se sociální diverzitou ve školním prostředí * významu role školního prostředí (včetně všech jejích aktérů) v kontextu dosahování sociální spravedlnosti   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje a reflektuje mechanismy sociální diverzity (náboženskou, etnickou, kulturní, socioekonomickou aj.) * aplikuje teoretické vědomosti ku prospěchu vnímání sociální spravedlnosti v kontextu volby a aplikace vhodných přístupů ke všem žákům * navrhuje a aplikuje vhodný peer program zaměřený na podporu positivních sociálních vztahů a třídního klimatu * posiluje vzájemné přijetí a citlivost k sociální diverzitě * aplikuje vhodné přístupy práce se stereotypy a předsudky a adekvátně situačně na ně reagovat | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Jarkovská, L. (2015). *Etnická rozmanitost ve škole: stejnost v různosti*. Praha: Portál.  Kasíková, H., & Straková, J. (2011). *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum.  Kostelecká, Y., Braun, R., Hasman, J., Machovcová, K., Pivarč, J., Hadj-Moussová, Z., & Hána, D. (2019). *Žáci-cizinci ve školní třídě.* Praha: Univerzita Karlova.  Matějů, P., Straková, J., Veselý, A., & Basl, J. (2010). *Nerovnosti ve vzdělávání: od měření k řešení. Sociologické nakladatelství.* Praha: Slon.  Prokop, D. (2022). *Slepé skvrny: o chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti*. Brno: Host.  Williams, K. D., & Nida, S. A., et al. (2017). *Ostracism, exclusion, and rejection*. London: Routledge.  Doporučená literatura  Allport, G. W. (2004). *O povaze předsudků*. Praha: Prostor.  Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. London: Taylor and Francis.  Diller, J. (2018). *Cultural diversity: a primer for the human service*s. Stamford: Cengage Learning.  Morgan, N. S. (2017). *Engaging families in schools: practical strategies to improve parental involvement.* London:Routledge.  Zezulková, E., Janků, K., & Odstrčilíková, Y. (2021). *Učitelé versus inkluzivní vzdělávání*. Opava: Slezská univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: průběžné vypracování zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektování vzdělávacích aktivit | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná i ústní. Docházka 80%. Analýza vzdělávacího programu vybraného zařízení, zpracování postupu projektování tvorby vzdělávacího programu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s projektováním vzdělávacích aktivit v oblasti výchovy a vzdělávání ve školské  i mimoškolní oblasti v kontextu celoživotního učení. Student je veden k porozumění proměnám cílových kategorií  ve vzdělávání, seznamuje se se vzdělávacími programy jednotlivých typů a stupňů škol a zařízení, tyto hlouběji analyzuje a reflektuje. Student rozvíjí a prohlubuje poznatky z pedagogiky a didaktiky, projektuje vlastní vzdělávací program pro vybrané zařízení.  **Obsah předmětu**  Celoživotní učení a jeho etapy, vzdělávání dětí a dospělých, zájmové vzdělávání, vzdělávací soustava, vzdělávací politika, základní dokumenty vzdělávací politiky.  Kurikulum, kurikulární reforma, transformace kurikula v ČR, klíčové kompetence, kurikulární dokumenty v ČR.  Rámcový vzdělávací program, školní a třídní vzdělávací program, jejich struktura, cíle, klíčové kompetence a očekávané výstupy, vzdělávací oblasti, průřezová témata.  Didaktický proces, transmisivní a konstruktivistické pojetí vzdělávání, didaktické zásady, výukové cíle a jejich taxonomie, didaktické metody, organizační formy, didaktické prostředky, učební úlohy.  Projektování vzdělávacích aktivit - analýza cílové skupiny a jejích vzdělávacích potřeb, plánování, organizace, realizace a evaluace vzdělávacího programu.  Vzdělávací programy pro jednotlivé typy a stupně škol a zařízení (mateřská škola, základní škola, školská zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina, školní klub, střediska volného času aj.).  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * definuje základní pojmy (celoživotní učení, kurikulum, klíčové kompetence, didaktické metody, zásady, výukové cíle, projektování apod.) * objasní význam kurikulární reformy v kontextu principu celoživotního učení * jmenuje strategické a kurikulární dokumenty, charakterizuje RVP PV, RVP ZV * vysvětlí rozdíl mezi transmisivním a konstruktivistickým pojetím vzdělávání, popíše didaktický proces * charakterizuje jednotlivé kroky při projektování vzdělávacích aktivit   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vyhledá a analyzuje vzdělávací programy pro jednotlivé typy a stupně škol a zařízení * využívá nabytých znalostí v postupu projektování vzdělávacích aktivit pro děti či dospělé * aplikuje osvojené znalosti a dovednosti při navrhování praktických příkladů vzdělávacích aktivit | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika.* Praha: Grada.  Hajerová Műllerová, L., & Slavík, J. (2020). *Modelování kurikula.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  Prášilová, M., & Šmelová, E. (2010). *Kurikulum a jeho tvorba II: studijní texty pro distanční vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Veteška, J., & Tureckiová, M. (2020). *Kompetence ve vzdělávání a profesním rozvoji.* Praha: Česká andragogická společnost.  Zormanová, L. (2014). *Obecná didaktika: pro studium a praxi.* Praha: Grada.  Doporučená literatura  Klapko, D. (2020). *Kurikulární reformy, aneb, Jakou školu chceme navštěvovat*? Brno: MSD.  Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  Tupý, J. (2018). *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice: historicko-analytický pohled na přípravu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v letech 1989-2017*. Brno: MUNIPress.  Stronge, J. H. (2018). *Qualities of Effective Teachers*. Alexandria, VA USA: ASCD.  Svoboda, J. (2019). *Jak obohatit výuku, kurzy (i sebe): pro učitele ZŠ, SŠ, VŠ a vedoucí kurzů.* Praha: Jonathan Livingston, s.r.o. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: práce se studijní oporou, zpracování dílčích úloh, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Klima školy a třídy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Realizace intervence do reálného klimatu školy nebo třídy na základě měření. Prezentace závěrů v podobě seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s obsahem klimatu školy a klimatu třídy. Představit studentům jednotlivé dimenze klimatu školy a klimatu třídy společně s intervencí do těchto dimenzí ze strany sociálního pedagoga. Rozšířit znalosti  a dovednosti v oblasti diagnostiky klimatu školy v souvislosti s prací školního poradenského pracoviště. Cílem předmětu je představit nástroje pro měření klimatu a jeho diagnostiku. Studenti jsou vedeni k samostatné práci při nápravě negativního klimatu školy či třídy.  **Obsah předmětu**  Obsah klimatu školy a klimatu třídy.  Teoretické koncepce klimatu školy a klimatu třídy.  Činitelé klimatu školy a klimatu třídy.  Dimenze klimatu školy a klimatu třídy.  Nástroje pro měření klimatu školy a klimatu třídy.  Práce se školní třídou.  Klima školy jako sociálně-pedagogické téma.  Sociální pedagog a jeho intervence do klimatu školy a klimatu třídy.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše dimenze klimatu školy a třídy * vysvětlí význam činitelů školního klimatu * rozumí teoretickým koncepcím, včetně zahraničních * porozumí práci se školní třídou * vysvětlí práci sociálního pedagoga v kontextu klimatu školy a třídy   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje jednotlivé teoretické koncepce klimatu školy a třídy * vysvětluje vývoj zahraničních teorií klimatu školy a třídy * porovnává nástroje pro měření klimatu školy a klimatu třídy z hlediska jejich využitelnosti * vysvětluje náplň práce sociálního pedagoga v oblasti klimatu školy a třídy * realizuje vhodnou intervence do negativního klimatu školy nebo třídy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Blaštíková, L., et al. (2015). *Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Grecmanová, H. (2008). *Klima školy*. Olomouc: Hanex.  Gabašová, J., & Vosmik, M. (2019). *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe.  Storo, J. (2013). *Practical Social Pedagogy*. Bristol: Bristol University Press.  Tesařová, M., et al. (2016). *Jak na žáky: zvládání náročných situací ve třídě*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  DeWitt, P. (2018). *School climate: leading with collection efficacy*. Toronto: SAGE.  Erwin. J. (2016). *The School Climate solution: creating a culture of excellence from the classroom to the staff room.* USA: Free Spirit Publishing.  Gottfriedová, M., et al. (2022). *Inspirativní rozhovory a spolupráce ve školách*. Praha: SKAV.  Svobodová, Z. (2021). *Konflikty ve škole: od prevence k řešení*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou seminářů. 5 hodin distanční forma: vypracování intervence do klimatu školy na základě reálného měření ve školním nebo mimoškolním prostředí, práce se základními publikacemi*.* Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika hry | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná i ústní. Docházka 80 %. Seminární práce - analýza hry, zpracování herního programu, prezentace aktuálního tématu souvisejícího s hrou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky hry a rozvíjet schopnost poznatky o hře aplikovat v pedagogické praxi. Studenti jsou vedeni k porozumění zákonitostem a specifikům hry a k jejich hlubší reflexi,  a to v souvislosti s poznatky z jiných vědních disciplín a s aktuálními vědeckými poznatky o hře. Studenti si osvojí znalosti  o významu, vývoji, pojetí her, seznámí se s typy a funkcemi hry, využívají her při pedagogickém diagnostikování,  při rozvoji dětí v edukačním procesu, rozvíjejí dovednosti plánování herních aktivit a tvorby herního programu. Předmět směřuje k uvědomění si významu hry jako sebeurčující aktivity a přirozené formy učení.  **Obsah předmětu**  Vývoj názorů na hru, teorie her, současné pojetí hry, místo hry ve vzdělávání v historických souvislostech.  Specifika hry dětí, vlastnosti a znaky hry, hra a motivace.  Význam hry, hra jako přirozená forma učení, hra jako diagnostický prostředek.  Vývojové etapy hry, typologie her, herní prostředí.  Historický pohled na hračku, hračka v současnosti, didaktické hračky a jejich využití.  Regulace herních činností, hra spontánní a hra řízená, role pedagoga a dítěte ve hře.  Plánování a realizace her a herních projektů, edukační využití hry ve školských a mimoškolských zařízeních.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše historický vývoj názorů na hru a významné teorie her * definuje hru dle vybraných pojetí * charakterizuje znaky a vlastnosti hry * popíše význam hry, vývojové etapy hry, typologie her, prostředí a podmínek pro hru, specifika hraček * objasní souvislosti mezi hrou a učením, hrou a motivací * vysvětlí postup a charakterizuje jednotlivé kroky tvorby herního programu   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje a vzájemně porovná jednotlivá pojetí her, teorie a definice her * vyhledá aktuální vědecké poznatky o hře, reflektuje významná témata související s hrou * analyzuje hru dětí dle vybraných znaků, vlastností hry, typů hry a dalších herních specifik * využívá hru jako prostředek pedagogické diagnostiky * aplikuje osvojené znalosti v procesu plánování, organizace, realizace a evaluace herního programu * navrhuje vlastní herní program pro vybrané pedagogické zařízení | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Brown, F., & Patte, M. (2013). *Rethinking children's play.* London: Bloomsbury.  Danišová, J., & Daniš, P. (2020). *Svobodná hra: jak nechat vyrůst radostné, odolné a samostatné děti*. Praha: Smart Press.  Hughes, F. P. (2010). *Children, play, and development*. Los Angeles: SAGE.  Němec, J. (2002). *Od prožívání k požitkářství: výchovné funkce hry a její proměny v historických koncepcích pedagogiky*. Brno: Paido.  Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání.* Praha: Portál.  Doporučená literatura  Brown, F. (2014). *Play and playwork: 101 stories of children playing*. New York: Open University Press.  Huizinga, J. (2000). *Homo ludens. O původu kultury ve hře*. Praha: Dauphin.  Sahlberg, P., & Doyle, W. (2019). *Let the children play: how more play will save our schools and help children thrive*. New York: Oxford Univeristy Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: práce se studijní oporou, zpracování dílčích úloh, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Krizová intervence ve školním prostředí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast v seminářích. Řešení modelových situací. Písemné zpracování sebereflexe osobního pokroku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je osvojení znalostí i dovedností krizové intervence se zaměřením na školní prostředí. Studenti získají orientaci v základních tématech krizové intervence v aplikaci na školní prostředí. Předmět obsahuje praktické nácviky  a řešení modelových situaci s cílem sebereflexe pokroku u jednotlivých studentů.  **Obsah předmětu**  Krizová intervence, principy, postupy.  Krizová intervence u dětí a jejich rodin.  Krizová intervence u dospívajících.  Inventář adaptivních strategií při zvládání zátěže a stresové situace u dětí a dospívajících.  Práce s emocemi v krizové intervenci.  Nestandardní situace ve školách a zařízeních pro výkon institucionální výchovy.  Specifika krizové intervence ve školním prostředí.  Pozice pedagoga v krizové intervenci.  Skupinová práce v rámci krizové intervence ve školním prostředí.  Krizová intervence v případě násilí páchaného na dětech.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * definice krize a jejích příčin * technik krizové intervence se zaměřením na školní prostředí * strategií zvládání zátěžových situací * nestandardních situací v zařízeních pro výkon institucionální výchovy   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje příčiny krizových situací ve školním prostředí * rozpozná akutní krizovou situaci * analyzuje specifika krizových situací ve školním prostředí * porovnává techniky krizové intervence využívané v různých situacích | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Březinová, J. (2022). *Já už nemůžu, paní učitelko: jak rozpoznat a řešit krizové situace ve škole.* Praha: Pasparta.  Mensch, J. R., & Gilliland, B. E. (2022). *Crisis intervention strategies*. London: Cengage Learning.  Pavlišta, J. (2011). *Krizová intervence nejen po pedagogickou praxi*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.  Růžička, M. (2013). *Krizová intervence pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Svoboda, J., & Němcová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky*. Praha: Triton.  Špatenková, N. (2004). *Krizová intervence pro praxi.* Praha: Grada.  Špatenková, N., et al. (2017). *Krize a krizová intervence*. Praha: Grada.  Vodáčková, D., et al. (2012). *Krizová intervence*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Brož, F., & Vodáčková, D. (2015). *Krizová intervence v kazuistikách*. Praha: Portál.  Hutyrová, M., et al. (2019). *Děti a problémy v chování: etopedie v praxi*. Praha: Portál.  Jedlička, R. (2015). *Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence*. Praha: Grada Publishing.  Kebza, V. (2015). *Chování člověka v krizových situacích*. Praha: Česká zemědělská univezita v Praze. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: práce se studijní oporou, zpracování krizové kazuistiky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitková pedagogika a učení se prožitkem | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Návrh a realizace zážitkového programu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je provést studenta metodou zážitkové pedagogiky od historického vývoje a teoretických východisek zážitkové pedagogiky, přes teoretickou přípravu akcí až po trénink reálné práce se skupinou a dílčí realizaci zážitkového programu. Předmět samotný je koncipován jako učení se prožitkem, teoretická a metodická základna probírané problematiky je vystavěna na vlastním zážitku studentů, čímž umožňuje studentům pochopit hlavní myšlenku a principy učení se prožitkem a zážitkové pedagogiky. Studentům je umožněno prakticky poznat různé typy zážitkových programů s různými tématy a záměry a vyzkoušet si vytvořit a zrealizovat vlastní zážitkový program.  **Obsah předmětu**  Zážitková pedagogika a učení se prožitkem - východiska, vymezení základních pojmů a definic.  Metodika zážitkové pedagogiky – tři kroky metody, tj. záměr, program, reflexe a jejich provázanost.  Hra a programové prostředky zážitkové pedagogiky – struktura hry, cíle a pravidla hry, tvoření a modifikace her, uvádění a atmosféra her.  Reflexe a práce se skupinou v zážitkové pedagogice – trénink vedení reflexí, skupinová dynamika.  Tvorba kurzu a dramaturgie v zážitkové pedagogice.  Organizace zabývající se zážitkovou pedagogikou.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše historický vývoj zážitkové pedagogiky, organizace a směry zabývající se zážitkovou pedagogikou * definuje základní pojmy a vztahy mezi nimi * popíše metodické principy zážitkové pedagogiky, charakterizuje tři kroky metody - stanovení záměru, volbu programu, vedení reflexe * objasní základními principy dramaturgie, postup tvorby zážitkového programu * charakterizuje jednotlivé organizace zabývající se zážitkovou pedagogikou   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje souvislost a vzájemné ovlivňování jednotlivých fází metody zážitkové pedagogiky * stanoví záměr a pedagogické cíle aktivity * vystaví scénář programu založený na prožitku * vyhledá, vybírá, modifikuje a navrhuje hru a programové prostředky vzhledem k vytyčeným cílům * užívá reflexi jako důležitý krok vedoucí k naplnění vytyčených cílů * navrhuje a realizuje zážitkový program včetně reflexe, aplikuje pro vybranou cílovou skupinu do praxe | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Drahanská, P. (2020). *Učení prožitkem: jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku.* Račice: Petra Drahanská.  Haková, J., et al. (2021). *Praktická učebnice zážitkové pedagogiky: instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadace Pangea.  Hrkal, J., Hanuš, R., & Sobková Zounková, D., et al. (2013). *Zlatý fond her.* Praha: Portál.  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál.  Soják, P., et al. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů, aneb, (Ne)vaříme z vody*. Brno: MUNIPress.  Doporučená literatura  Csíkszentmihályi, M. (2015). *Flow.* Praha: Portál.  Jirásek, I., Dobal, J., Drahanská, P., Hanuš, R., Němec, J., Neuman, J., Svatoš., V., Šebek, L., Uher, J. *Gymnasion* (Časopisy pro zážitkovou pedagogiku). Prázdninová škola Lipnice.  Kirchner, J. (2009). *Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii*. Brno: Computer Press.  Kolb, D. A., & Kolb, A. Y. (2017). *The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning*. Inc. Cleveland, OH: Experience Based Learning Systems.  Reitmayerová, E., & Broumová, V. (2015). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: práce se studijní oporou, zpracování dílčích úkolů, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané sociální a terapeutické techniky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce  v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Vypracování osobního portfolia a jeho obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti, praktické dovednosti a schopnosti v oblasti specifických sociálních  a terapeutických technik v kontextu profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby aplikovali specifické sociální techniky v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům a positivní změně situaci klienta. Studenti se s technikami seznámí nejenom v rámci rozboru případových studií, ale také prostřednictvím zážitku ve skupinové práci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů. Zároveň je kladen důraz  na sebezkušenostní aspekt jednotlivých technik.  **Obsah předmětu**  Pojetí sociálních a terapeutických technik v kontextu jednotlivých teoretických přístupů a směrů.  Metody a techniky individuální práce, případová práce.  Vztah a role pracovníka/terapeuta a klienta – kompetence, kontext, principy a možnosti spolupráce.  Teoretické vymezení, formy a techniky skupinové práce a terapie – skupinová dynamika, organizace skupiny a role pracovníka.  Vybrané techniky rodinné terapie.  Systemický přístup v terapii, na řešení zaměřený přístup (SFBT) při práci s klientem, reteaming model.  Vztah k sobě samému – osobnostní a profesní růst.  Využití specifických sociálních a terapeutických technik (možnosti a limity) v kontextu profesního působení studentů.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojetí sociálních a terapeutických technik v kontextu jednotlivých přístupů a směrů * metod a technik individuální práce s klientem, včetně zaměření na SFBT techniky * metod a technik skupinové práce * specifik vztahu klienta a pracovníka   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * navrhuje na základě kazuistiky situace/osoby konkrétní postup/y, techniky a metody vedoucí ke zlepšení situace (včetně využití principů SFBT, reteaming modelu) * rozlišuje a aplikuje sociální a terapeutické techniky v různých situacích, kontextech a ve vztahu ke konkrétním cílovým skupinám * aplikuje profesionálně vedený sociálně terapeutický rozhovor v různých kontextech a situacích * aplikuje zásady etického principu ke klientovi | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Caby, F., & Caby, A. (2019). *Přehled psychoterapeutických technik pro práci s dětmi a rodinou*. Praha: Portál.  De Shazer, S. (2017). *Klíče k řešení v krátké terapii*. Praha: Portál.  Kratochvíl, S. (2017). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.  Úlehla, I. (2005). *Umění pomáhat*. Praha: Sociologické nakladatelství.  Wampler, K.S. (Ed.). (2020). *The handbook of systemic family therapy*. (Volume 2, Systemic family therapy with children and adolescents). New Jersey: Wiley-Blackwel.  Zakouřilová, E. (2014). *Speciální techniky sociální terapie rodin.* Praha: Portál.  Zatloukal, L., & Žákovský, D. (2019). *Zázrak tří květin: terapie zaměřená na řešení s dětmi a dospívajícími*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  De Shazer, S. (2014). *Zázračná otázka: krátká terapie zaměřená na řešení*. Praha: Portál.  Rosenberg, M. B. (2022). *Nenásilná komunikace: řeč života*. Praha: Portál.  Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2021). *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál.  Zakouřilová, E. (2008). *Sociální terapie, aneb, její teorie i speciální techniky, které pomáhají v sociální práci s rodinou*. Praha: Institut pro místní správu.  Zatloukal, L., & Vítek, P. (2016). *Koučování zaměřené na řešení: 50 klíčů pro společné otevírání nových možností*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: průběžné vypracování zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komunitní škola a komunitní vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace konkrétní komunitní školy nebo komunitního vzdělávání a ověření znalostí testem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je poukázat na možnosti komunitního vzdělávání a komunitní školy využitelné pro sociálního pedagoga. Komunitní vzdělávání a komunitní škola je moderním přístupem k propojení komunity a školy za spolupráce municipality, kde se nachází místo pro sociální pedagogiku.  **Obsah předmětu**  Komunita – definice, pojetí, přístupy.  Komunita a občanská společnost – propojení komunity a aktivního občanství.  Komunitní vzdělávání – definice, přístupy, teorie.  Historické kořeny komunitní školy a komunitního vzdělávání.  Komunitní škola – postavení, právní vymezení, úkoly a cíle v rámci komunitního vzdělávání.  Příklady dobré praxe.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vysvětlí pojem komunita * posoudí termín občanská společnost * používá pojem komunitní vzdělávání * posoudí postavení komunitní školy   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * identifikuje komunitní školu či komunitní vzdělávání * aplikuje příklady dobré praxe * rozezná rozdíl mezi komunitní školou a komunitním vzděláváním * posoudí právní postavení komunitní školy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Decker, L. E. (2001). Community Education. In J. W. Guthrie (ed.). *The Encyclopedia of Education*. New York: Macmillan.  Gardner, J. (1999). *Budování komunity*. Praha: VIA.  Gojová, A. (2006). *Teorie a modely komunitní práce*. Ostrava: Ostravská univerzita.  Hartl, P. (1997). *Komunita občanská a komunita terapeutická*. Praha: Slon.  Doporučená literatura  Cichoňová, I. (2003/4). Komunitní vzdělávání. In *Učitelské listy*, roč. 11, č. 5, s. 18-19.  Deverová, L. (2007). *Komunitní škola a právo*. Praha: Základní škola Hostýnská.  Eliáš, F. (2006). Proč komunitní školy. In *Veřejná správa*, roč. 17, č. 6, s. 23.  Krausová, A. (2004). Jaké jsou požadavky na komunitní vzdělávání v podmínkách soudobé společnosti. In *Sociální práce*, č.4, s.118-128.  Lauermann, M. (2001). Otevřená škola a lokální problémy. In *Moderní vyučování*, roč. 7, č. 10, s. 14-15.  Lorencová, J. (2001). Komunitní vzdělávání a komunitní škola. In *Člověk – prostředí – výchova*. Brno: Paido.  Neumajer, O. (2016). *Jak zvýšit kvalitu škol pomocí otevřeného vzdělávání*. Praha: EDUin, o. p. s. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní a výchovné poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace aktuálního výchovného problému k ověření dovedností a ověření znalostí testem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti z oblasti výchovného poradenství realizovaného v oblasti školství. Studenti se seznámí s historií poradenství v oblasti školství, dále se školskými poradenskými pracovišti  a zařízeními, jejich náplní, a především s metodami práce, které lze ve výchovném poradenství v oblasti školství uplatnit, nelze ani opomenout nutnou mezioborovou spolupráci s dalšími pracovišti, kam výchovné poradenství dosahuje.  **Obsah předmětu**  Výchovné poradenství jako aplikovaná společenská disciplína.  Vývoj výchovného a školského poradenství u nás.  Právní rámec školského a výchovného poradenství.  Školské poradenské pracoviště – jeho náplň, pozice, spolupráce s dalšími institucemi.  Školské poradenské zařízení – jeho náplň, pozice, spolupráce s dalšími institucemi.  Poradenské vzdělávání.  Poradenská administrativa.  Metody práce vhodné pro výchovné a školní poradenství.  Chyby v poradenské práci.  Řešení problémových úloh.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * právního zakotvení školského a výchovného poradenství * školského poradenského pracoviště * školského poradenského zařízení * poradenské administrativy   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje chyby v poradenské práci * porovnává a vybírá vhodné metody práce v poradenství * vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými pozicemi a institucemi v rámci výchovného poradenství * řeší výchovné problémy | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Knotová, D., et al. (2014). *Školní poradenství.* Praha: Grada.  Mertin, V., Krejčová, L., et al. (2013). *Výchovné poradenství.* Praha: Wolters Kluwer.  Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Wright, R., J. (2011). *Ontroduction to School Conseling*. London: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Supervize ve školských zařízeních | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Písemné reflexe supervizních setkání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je propojit teoretické poznatky a zkušenosti s ukázkami z praxe a ukázat tak povahu poznávání vlastní supervize. Student je seznámen s praktickým průběhem supervize formou skupinového sezení. Prostřednictvím předmětu supervize se seznamuje se supervizí jako s užitečným nástrojem, který poskytuje bezpečný prostor pro reflexi a sebereflexi témat z prostředí školy. Cílem je podporovat studenty v hledání řešení obtížných situací a tím zvyšovat kvalitu práce v oblasti jejich budoucího působení ve školských zařízeních. Studenti se učí přijímat a chápat supervizi jako způsob korekce svého profesionálního a profesního chování a nástroj svého růstu. Studenti jsou vedeni k uvědomění náročnosti pomáhajících profesí a potřebu chránit se před vznikem syndromu vyhoření.  **Obsah předmětu**  Pojetí supervize, vymezení supervize vůči jiným disciplínám.  Cíle, funkce a formy supervize.  Supervizní kontrakt.  Role a osobnost supervizora.  Osobnostní výbava supervizora.  Modelování v supervizi – cyklický model, vývojový model, procesní model.  Reflexe a sebereflexe.  Bálintovská skupina.  Etické aspekty v supervizi.  Specifika supervize ve školských zařízeních a její využití.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojetí supervize a vztahu supervize vůči ostatním disciplínám * vymezení cílů, funkcí a forem supervizní podpory * obsahu a významu supervizního kontraktu * teorie Bálintovské skupiny * etiky v supervizním procesu * specifik supervize ve školských zařízeních   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje vztah supervize vůči ostatním disciplínám * porovnává jednotlivé supervizní modely * analyzuje roli supervizora a supervidovaného * popíše fáze Bálintovské skupiny * vysvětlí náležitosti supervizního kontraktu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Baštecká, B., Čermáková, V., & Kinkor, M. (2016). *Týmová supervize.* Praha: Portál.  Havrdová, T., & Hajný, M. (2008). *Praktická supervize. Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery  a příjemce supervize.* Praha: Galén.  Hawkins, P., & Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích.* Praha: Portál.  Kalina, K., & Šimek, A. (2004). *Supervize – kazuistiky.* Praha: Triton.  Nolan, J. F. (2011). *Teacher supervision and evaluation: theory into practice.* Hoboken: Wiley.  Doporučená literatura  Carroll, M., & Tholstrup, M. (2004). *Integrativní přístupy k supervizi*. Praha: Triton.  Caruso, J., & Fawcett, M. T. (2007). *Supervision in early childhood education: a developmental perspective.* New York, London: Teacher College Press.  Horák, M. (2022). *Supervize: příručka pro uživatele.* Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.  Potměšilová, P. (2014). *Supervize v podmínkách speciálního vzdělávání.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Proctor, B. (2008). *Group supervision: a guide to creative practice.* Washington: SAGE. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: písemné reflexe supervizních setkání. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální služby 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Plnění zadaných úkolů, test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je představit studentům sociální služby, které jsou poskytovány v rámci zákona o sociálních službách. Cílem je seznámit studenty se současným stavem sociálních služeb v České republice, s možnostmi jejich plánování  a hodnocení. Studentům jsou předkládány zejména informace o sociálním poradenství, službách sociální péče a službách sociální prevence.  **Obsah předmětu**  Základní pojmosloví (sociální, sociální služba, nepříznivá sociální situace).  Právní rámec poskytování sociálních služeb.  Formy sociálních služeb.  Druhy sociálních služeb.  Úhrada nákladů za sociální služby.  Financování sociálních služeb.  Pracovníci v sociálních službách.  Příspěvek na péči.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních pojmů ve vztahu k sociálním službám * základních druhů a forem sociálních služeb * zásad a principů poskytování sociálních služeb * služeb sociálního poradenství, specifik a charakteru základního a odborného poradenství * služeb sociální péče, jejich specifik, dělení, základních činností, cílové skupiny uživatelů * služeb sociální prevence, jejich specifik, dělení, základních činností, cílové skupiny uživatelů * způsobu financování jednotlivých služeb * personálních specifik poskytování sociálních služeb, předpokladů pro výkon   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje zákon o sociálních službách č. 108/2006 Sb. a vyhlášku č. 505/2006 Sb. * navrhuje konkrétní sociální službu dle nepříznivé sociální situace klienta * vyplní Žádost o příspěvek na péči * porovnává jednotlivá zařízení dle cílové skupiny uživatelů, formy, druhu a způsobu úhrady * vysvětluje způsob financování sociálních služeb a úhradu nákladů za sociální služby * porovnává kompetence sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Čámský, P., Sembdner, J., & Krutilová, D. (2011). *Sociální služby v ČR v teorii a v praxi.* Praha: Portál.  Janečková, E., Čiberová, H., & Mach, P. (2016). *Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy.* Olomouc: ANAG.  Kroutilová Nováková, R. (2012). *Sociální služby v kontextu reformy.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Michalík, J. (2008). *Poradenství uživatelům sociálních služeb.* Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postiženým.  Thompson, N. (2009). *Understanding social work: preparing for practise.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Doporučená literatura  Adams, R., Dominelli, L., & Payne, M. (2009). *Critical practise in social work.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Dolanský, H. (2008). *Ekonomika zdravotnických a sociálních služeb.* Opava: Slezská univerzita v Opavě.  Kaczor, P. (2015). *Sociální politika a sociální systém ČR.* Praha: Oeconomia.  Prudká, Š. (2015). *Sociální služby pro seniory v kontextu sociální politiky.* Praha: Wolters Kluwer.  Sokol, R., & Trefilová, V. (2008). *Sociální pracovník v rezidenčních zařízeních sociálních služeb.* Praha: ASPI. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů, práce se zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a vyhláškou č. 505/2006 Sb. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Management a marketing v sociálních službách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast na seminářích. Prezentace analýzy aplikace managementu a marketingu  ve vybrané organizaci. Didaktický test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními principy managementu a marketingu, které lze využít v řízení organizací poskytujících sociální služby. Předmět se zaměřuje především na získání praktických dovedností využitelných v řízení organizace, které vychází z moderních metod a nástrojů. Cílem je představit studentům cirkulární funkce managementu  (v základu plánování, organizování, vedení lidí a kontrolu) se specifiky prostředí sociálních služeb. Opomenuty nezůstanou ani paralelní funkce (analyzování, rozhodování, implementace). Důraz je kladen na kompetence manažera sociálních služeb při řízení lidských zdrojů, coby klíčového prvku řízení. V další části předmětu budou studenti uvedeni do oblasti marketingu, coby další součástí řízení, ovlivňující fungování všech částí organizace. Organizace poskytující sociální služby jsou specifickým prostředím, pro činění marketingových rozhodnutí. V rámci předmětu se studenti zorientují v marketingovém mixu a praxi marketingové komunikace, ale zaměří se i na nové marketingové techniky tak,  aby je dokázali prakticky využít při řízení organizací sociálních služeb. Na manažerské metody hledání, získávání a práce se zdroji se zaměří část předmětu věnující se fundraisingu.  **Obsah předmětu**  Definice managementu. Teorie, přístupy a koncepce managementu.  Specifičnost prostředí sociálních služeb.  Rozhodování jako prostupující prvek. Rozhodovací styly. Techniky rozhodování.  Strategické řízení. Metody a techniky plánování. Komunitní plánování.  Organizování a vliv organizační kultury sociálních služeb.  Práce s lidskými zdroji. Požadavky na zaměstnance. Motivace. Ohodnocení. Dobrovolnictví.  Multidisciplinární týmy v sociálních službách.  Role manažera – leadra. Manažerské styly.  Úloha, význam a druhy kontroly. Hodnocení kvality v sociálních službách.  Sociální služba coby specifický produkt.  Marketingový mix.  Komunikační mix.  Fundraising.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * základních funkcí managementu * podstaty a významu záměrnosti managementu v organizaci poskytující sociální služby * konkrétní, moderní metody managementu * úlohy manažera v organizaci * specifik marketingu (sociálních) služeb   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * popisuje jednotlivé procesy managementu v organizaci * aplikuje a kombinuje vhodné manažerské techniky v jednotlivých fázích managementu * navrhuje manažerské postupy v organizaci poskytující sociální služby | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bělohlávek, F., Košťan, P., & Šuleř, O. (2006). *Management.* Brno: [Computer Press](https://www.martinus.cz/knihy/vydavatelstvo/computer-press).  Kolektiv autorů. (2020). *Management a kvalita sociálních služeb*. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.  Landreth Grau, S. (2021). *Marketing for Nonprofit Organisation. Insight and Inovation.* Oxford: OXFORD Univeristy Press.  Matoušek, O., et al. (2022). *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál.  Molek, J. (2019). *Řízení organizací sociální práce. Vybrané problémy z oblasti marketingu a managementu*. České Budějovice: ZSF JU.  Vaštíková, M. (2014). *Marketing služeb – efektivně a moderně*. Praha: Grada.  Doporučená literatura  Boukal, P. (2013). *Fundraising pro neziskové organizace*. Praha: Grada.  Hafford-Letchfield, T. (2009). *Management and Organisations in Social Work*. Glasgow: Leatning Meatters Ltd.  Malík Holasová, V. (2014). *Kvalita v sociální práci a sociálních službách*. Praha: Grada.  Slavík, J. (2014). *Marketing a strategické řízení ve veřejných sužbách*. Praha: Grada.  Šedivý M., & Medlíková, O. (2012). *Public relations, fundraising a lobbing pro neziskové organizace*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou semináře. 5 hodin distanční formou: zpracování analýzy managementu a marketingu  ve vybrané organizaci poskytující sociální služby, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Analýza vybrané neziskové organizace poskytující sociální služby. Absolvování testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s pojetím neziskových organizací z různých úhlů pohledu. Studenti získají přehled o typech neziskových organizací. Studenti jsou v předmětu vedeni k osvojení si základních legislativních norem reglementujících fungování nestátních neziskových organizací v České republice. Studenti díky tomuto dokážou analyzovat, zhodnotit a navrhnout postupy fungování nestátních neziskových organizací, specificky poskytující sociální služby. Uvědomí si specifičnost prostředí. Zvláštní pozornost je věnována moderním nástrojům, které lze pro řízení  a fungování nestátních neziskových organizací využít.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů. Místo a význam neziskových organizací v systému národního hospodářství a v občanské společnosti.  Vymezení a hranice veřejného a soukromého neziskového sektoru.  Podstata a rozdíly veřejnoprávních a nestátních neziskových organizací.  Základní typologie nestátních neziskových organizací v ČR podle platné legislativy.  Fungování nestátních neziskových organizací poskytujících sociální služby dle právní úpravy.  Podpora a spolupráce nestátních neziskových organizací s veřejným sektorem i soukromým sektorem.  Specifika ve financování nestátních neziskových organizací poskytujících sociální služby.  Fundraising jako zvláštní forma práce se zdroji v organizaci.  Význam a využití dobrovolnictví pro nestátní neziskové organizace.  Specifičnosti v managementu nestátních neziskových organizací poskytujících sociální služby.  Metody vhodné a využitelné ve specifickém prostředí neziskových organizací poskytujících sociální služby.  Marketing služeb. Marketing neziskové organizace.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * souvislosti zařazení neziskových organizací v rámci občanského sektoru a ekonomického modelu * základních pojmů neziskové sféry * teorie a typologie neziskových organizací * legislativy vztahující se k fungování organizací poskytujících sociální služby * praxe fungování neziskových organizací v ČR * specifických manažerských metod využitelných v managementu neziskových organizací poskytujících sociální služby   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje a komparuje podstatu fungování různých typů organizací * identifikuje podstatné rysy nestátních neziskových organizací * vymezuje legislativu upravující nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby v ČR * analyzuje a zhodnotí fungování neziskové organizace * popisuje faktory, které ovlivňují fungování i management nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby * navrhuje specifické manažerské techniky uplatnitelné v řízení nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Anheier, H. K., & Toepler, S. (2022). *Nonprofit Organizations: Theory, management, policy*. London: Routledge.  Deverová, M., Legnerová, K., & Pospíšilová., T. (2016). *Lidské zdroje v sociálních podnicích*. Praha: Wolters Kluwer.  Drucker, P. (1994). *Řízení neziskových organizací*. Praha: Management Press.  Skovajsa, M., et al. (2010). *Občanský sektor: organizovaná občanská společnost v České republice*. Praha: Portál.  Škarabelová, S. (2005). *Definice neziskového sektoru: sborník příspěvků z internetové diskuse CVNS*. Brno: Centrum pro výzkum neziskového sektoru.  Vít, P. (2015). *Praktický právní průvodce pro neziskové organizace*. Praha: Grada.  Zákon č. 248/1995 Sb., zákon o obecně prospěšných společnostech, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech), ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.  Doporučená literatura  Bachmann, P. (2011). *Management neziskové organizace*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Boukal, P. (2009). *Nestátní neziskové organizace: (teorie a praxe).* Praha: Oeconomica.  Landreth Grau, S. (2021). *Marketing for Nonprofit Organisation. Insight and Inovation.* Oxford: Univeristy Press.  Novotný, J., Lukeš, M., et al. (2008). *Faktory úspěchu nestátních neziskových organizací*. Praha: Vysoká škola ekonomická.  Peková J., Pilný, J., & Jetmar, M. (2012). *Veřejný sektor – řízení a financování.* Praha: Wolters Kluwer.  Šedivý M., & Medlíková, O. (2012). *Public relations, fundraising a lobbing pro neziskové organizace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky ve formě seminářů. 5 hodin distanční forma: zpracování analýzy fungování vybrané nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce dle zadaného tématu z oblasti teorií sociální práce, prezentace aktuálního tématu. Klasifikovaný zápočet bude udělen na základě splněných úkolů a písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je přiblížit studentům problematiku sociální práce z perspektivy systémové teorie, dosahu interpretací z pohledu této teorie na teorii a praxi sociální práce a demonstrovat systemický přístup jako jeden z praktických přístupů v práci s klientem, kterého východiska jsou i v systémové teorii. Poznání teorie sociální práce vytváří prostor pro uchopení, identifikování následné sociální diagnostiky a sociální terapie v procesu jeho řešení.  **Obsah předmětu**  Teorie sociální práce - vývoj a současnost.  Sociální práce - pojem a teorie v národním a mezinárodním měřítku.  Systém konaní v sociální práci.  Koncept systému v humanitních vědách.  Systémy a ekologie v sociální práci.  Sociální práce a systemická teorie.  Koncept pomoci a kontroly z pohledu systemického přístupu.  Princip držitele problému.  Profesionální způsoby práce z pohledu systemického přístupu.  Systemické chápání „problému“.  Povaha sociální práce v daném zařízení (vládní a nevládní sektor).  Role sociálních pracovníků.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * termínů užívaných v sociální práci * teorií sociální práce a jejich významu * vývojových milníků v rozvoji teorie sociální práce v České republice a ve světě   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje teorie sociální práce * charakterizuje metody práce s klientem v rozličných situacích * propojuje poznatky z teorií sociání práce | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Baková, D., & Haburajová Ilavska, L. (2015). *Teória a dejiny sociálnej práce*. Sládkovičovo: Danubius.  Elichová, M. (2017). *Aktuální otázky sociální práce*. Bratislava: Grada.  Matousek, O., et al. (2022). *Strategie a postupy v sociální práci*. Praha: Portál.  Parker, J., & Bradley, G. (2011). *Social work practice. Assessment, Planning, Intervention and review.*Exeter: Learning Matters.  Thompson, N. (2010). *Theorizing Social Work Practice.*Basingstoke: Palgrave Macmillan,  Doporučená literatura  Balogová, B., & Žiaková, E. (2017). *Vademecum sociálnej práce. Terminologický slovník*. Košice: Filozofická fakulta UPJŠ.  Levická, J., & Levická, K. (2015). *Prípadová sociálna práca – zrod a rozvoj*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Mátel, A. (2019). *Teorie sociální práce* I: *Sociální práce jako profese, akademická disciplína a vědní obor*. Praha: Grada.  Matoušek, O. (2013). *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky ve formě seminářů. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální služby 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Plnění zadanách úkolů, test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti studentů v oblasti sociálních služeb. Studentům jsou představeny povinnosti poskytovatele, institut registrace a plánování rozvoje sociálních služeb. Studenti jsou dále vedeni k porozumění účelu standardů kvality a k pochopení jejich úlohy v sociálních službách, blíže se seznámí se standardem  3. – 5., které se věnují jednání se zájemcem o sociální službu, smlouvě o poskytování sociální služby a individuálnímu plánování průběhu sociální služby. Předmětem studia je také transformace a deinstitucionalizace, tedy změna velkokapacitních ústavních zařízení pro osoby s postižením na byty či domy v běžné zástavbě. Studenti jsou vedeni k hlubšímu porozumění významu života v přirozeném sociálním prostředí jako prevenci před sociálním vyloučením.  **Obsah předmětu**  Povinnosti poskytovatele.  Registrace poskytovatelů sociálních služeb.  Hodnocení kvality služeb a vybrané standardy kvality (smlouva o poskytování sociálních služeb, jednání se zájemcem  o poskytnutí sociální služby, individuální plánování).  Plánování rozvoje sociálních služeb.  Transformace a deinstitucionalizace sociálních služeb.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * procesu a specifik registrace poskytovatele sociálních služeb * procesu transformace a deinstitucionalizace sociálních služeb * standardů kvality sociálních služeb, včetně jejich funkce, procesu zavádění, hodnotících kritérií * procesu individuálního plánování se zájemcem o sociální službu * právního rámce standardů kvality   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje sociální služby v konkrétním kraji * rozpoznává kvalitu sociální služby * vyhledává v registru poskytovatelů službu pro konkrétní cílovou skupinu uživatel * vysvětluje aktuální otázky v oblasti transformace a deinstitucionalizace sociálních služeb * sestavuje individuální plán uživatele ve vybraném zařízení sociálních služeb | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Asociace poskytovatelů sociálních služeb v ČR. (2020). *Management a kvalita sociálních služeb.* Tábor: ASVP.  Bicková, L. (2011). *Individuální plánování a role klíčového pracovníka v sociálních službách.* Tábor: ASVP.  Čámský, P., Sembdner, J., & Krutilová, D. (2011). *Sociální služby v ČR v teorii a v praxi.* Praha: Portál.  Janečková, E., Čiberová, H., & Mach, P. (2016). *Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy.* Olomouc: ANAG.  Malík Holasová, V. (2014). *Kvalita v sociální práci a sociálních službách.* Praha: Grada.  Michalík, J. (2008). *Smluvní vztahy v sociálních službách.* Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postiženým.  Thompson, N. (2009). *Understanding social work: preparing for practise.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Doporučená literatura  Adams, R., Dominelli, L., & Payne, M. (2009). *Critical practise in social work.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Dolanský, H. (2008). *Ekonomika zdravotnických a sociálních služeb.* Opava: Slezská univerzita v Opavě.  Kaczor, P. (2015). *Sociální politika a sociální systém ČR.* Praha: Oeconomia.  Prudká, Š. (2015). *Sociální služby pro seniory v kontextu sociální politiky.* Praha: Wolters Kluwer.  Sedláková, J. (2008). *Kvalita komunitního plánování sociálních služeb.* Praha: Oeconomia.  Zatloukal, L. (2008). *Plánování rozvoje sociálních služeb metodou komunitního plánování.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů, práce se zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a vyhláškou č. 505/2006 Sb. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Role institucí při vytváření identity jedince | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Týmové zpracování poster na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prozkoumat vztah mezi člověkem jako jednotlivcem a institucemi, které ho obklopují a formují. Obecné principy vzniku a vlivu institucí budou ukázány především na instituci školy, rodiny, zaměstnání, zdravotnictví, atd.  Na těchto typických situacích bude možné vnímat vznik, udržování a balancování lidské identity jako neustálé interakce mezi individuálním a sociálním, vnějším a vnitřním prostředím člověka.  **Obsah předmětu**  Co je to identita a co je to instituce.  Genderová identita.  Onlife svět (pojetí L. Floridiho).  Dezinformace, tvorba sociálních bublin.  Afiliace a atraktivita, udržování a rozvoj vztahů.  Psychologie moci, násilí a agrese.  Člověk ve světě práce.  Jedinec ve zdraví i nemoci.  Vliv vzdělávacích institucí.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * různé teorie a pojetí identity * vliv genderu na vytváření identity * instituce zaměstnání jako významné prostředí, jež ovlivňuje život člověka v dospělosti * dopady virtuálního prostředí na proměny instituce zaměstnání * principy dezinformací a jejich šíření v onlife světě * sociální a kooperativní povahu institucí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * analyzuje texty a audiovizuální materiály s tématikou institucí * citlivě vnímá identitu člověka, s kterým jako pomáhající profesionál pracuje * vysvětluje souvislosti mezi sociálním prostředím, z kterého člověka pochází, a jeho psychickými vlastnostmi * spolupracuje teamově při řešení společného úkolu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Berger, P. L. (2017). *Pozvání do sociologie: humanistická perspektiva.* Brno: Barrister & Principal.  Jahoda, M., Lazarsfeld, P., & Zeisel, H. (2013). *Marienthal: sociografie komunity nezaměstnaných.* Brno: MUNIPress.  Snyder, T. (2020). *Nemocná Amerika*. Praha: Paseka.  Doporučená literatura  Berger, P. L., & Luckmann. T. (2001). *Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění.* Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.  Bourdieu, P. (2000). *Nadvláda mužů.* Praha: Karolinum.  Jarkovská, L. (2013). *Gender před tabulí: Etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy.* Praha: Sociologické nakladatelství.  Oakley, A. (2000). *Pohlaví, gender, společnost*. Praha: Portál.  Smetáčková, I. (2016). *Genderové představy a vztahy: sociální a kognitivní aspekty vývoje maskulinity a feminity  v průběhu základní školy.* Praha: Sociologické nakladatelství.  Snyder, T. (2017). *Tyranie: 20 lekcí z 20. století.* Praha: Paseka.  Villota, P. Eriksen, J., & Addis, E. (2011). *Gender and Well-Being: The Role of Institution*s. London: Routledge. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kariérové poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Zapojení do nácviku jednotlivých metod kariérového poradenství. Zpracování a prezentace semestrálního projektu kariérového poradenství. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Bc. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s teoriemi a koncepcemi kariérového poradenství a jejich aplikací do praxe. Studenti si pomocí aktivizačních metod vyzkouší, zanalyzují metody a techniky kariérového poradenství z různých fází poradenského procesu. Zorientují se v aplikaci koncepcí a metod kariérového poradenství za rozličných podmínek, v různém prostředí působení kariérového poradce a se zacílením na různé cílové skupiny.  **Obsah předmětu**  Různá pojetí kariéry. Definice kariéry. Kritéria kariéry. Vnitřní a vnější kariéra.  Kariérové cykly. Hlavní změny zasahující do vývoje kariéry.  Koncepce poskytování kariérového poradenství v ČR a v zahraničí. Služby kariérového poradenství.  Potřeby v kariérovém poradenství a metody jejich mapování.  Diagnostické metody. Orientace. Motivace. Změna pohledu.  Analýza a práce s potenciálem.  Plánování. Akční plán. Vyjasnění očekávání. Kontrakt.  Kariérové informace a práce s nimi. Zvládání frustrace.  Metody zaměřené na obsah (Parsons, Holland, Brown).  Metody využívající proces (Super).  Metody vycházející z konstruktivistického vymezení kariéry (Amundson, Peavy, Savickas).  Profesní orientace. Srovnání osobního potenciálu a požadavků, vývoje pracovního trhu.  Kariéra v zaměstnání. Člověk hledá firmu. Firma hledá člověka.  Specifické skupiny a aktuální problémy ovlivňující přístup v kariérovém poradenství (gender problematika, migrace, udržitelnost, aj.).  Evaluační metody v kariérovém poradenství.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * terminologie kariérového poradenství, rozlišuje jednotlivé pojmy * přehledu teorií a koncepcí kariérového poradenství, dokáže identifikovat shody a rozdíly mezi nimi a též je srovnat pro potřeby využití v poradenském procesu * práce s informacemi, zejména ve vztahu k vývoji trhu práce * specifika přístupů k různým cílovým skupinám, v různém poradenském prostředí   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * dokáže diagnostikovat kariérové potřeby, osobní potenciál, překážky kariérového rozvoje * aplikuje vhodné metody a techniky kariérového poradenství, i na specifické cílové skupiny * zvládne evaluovat procesy a projekty kariérového poradenství | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Košťálová, H., & Cudlínová, M. (2015). *Praktický průvodce kariérového poradce pro 21. století.* Praha: Evropská kontaktní skupina.  Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: theory, research and practice*. London: SAGE.  Knotová, D., & kol. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.  Navarová, S., & Lancová, M. (2019). *Diagnostika v kariérovém poradenství*. Praha: Raabe.  Pattonová, W., & McMahon, M. (2015) *Kariérový rozvoj a systémová teorie: propojení mezi teorií a praxi*. Praha: Euroguidance.  Peavy, R. V. (2013). *Sociodynamické poradenství: konstruktivistická perspektiva*. Praha: Dům zahraniční spolupráce pro Centrum Euroguidance.  Pýchová, S., et al. (2020). *Kariérové poradenství na každý pád*. Praha: Wolter Kluwer.  Doporučená literatura  Brown, S., & Lent, R*. (2013). Career devolopment and counseling: putting theory and research to work*. Hoboken: John Wiley Sons, Inc.  Mezera, A. (2008). *Pro jaké povolání se hodím?: jak si vybrat střední a vyšší odbornou školu a snad i budoucí povolání*. Brno: Computer Press.  Vendel, Š. (2008). *Kariérní poradenství*. Praha: Grada.  Vosmik, M. (2018). *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe.  Vosmik, M. (2021). *Kurz skupinového kariérového poradenství na školách*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou seminářů. 5 hodin distanční formou: zpracování projektu a jeho prezentace  v e-learningovém prostředí LMS Moodle, práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Standardy kvality v sociálních službách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Plnění zadaných úkolů, test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti, dovednosti a schopnosti studentů související s oblastí hodnocení kvality sociálních služeb. Studenti si osvojí praktické dovednosti práce se standardy kvality a naučí se vést a koordinovat proces zavádění standardů v organizaci, včetně procesu individuálního plánování sociální služby. Studenti jsou vedeni k uvědomění, že předkládaná podoba standardů odpovídá současným požadavkům na kvalitní sociální službu, nicméně nároky na kvalitu ze strany uživatelů neustále rostou, proto podoba standardů není konečná a neměnná.  **Obsah předmětu**  Kvalita v sociálních službách.  Základní charakteristika standardů.  Dělení standardů: procedurální standardy, personální standardy a procesní standardy.  Kontrola kvality, inspekce kvality.  Příklady dobré praxe.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * hodnocení kvality v sociálních službách * procedurálních, personálních a procesních standardů * procesu kontroly kvality včetně způsobu inspekce * zavádění standardů kvality do organizace * procesu individuálního plánování   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * popisuje všeobecná kritéria kvalitní služby * rozpozná kvalitu sociální služby * analyzuje jednotlivé standardy kvality * sestavuje individuální plán uživatele ve vybraném zařízení sociálních služeb | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Asociace poskytovatelů sociálních služeb v ČR. (2020). *Management a kvalita sociálních služeb.* Tábor: ASVP.  Bicková, L. (2011). *Individuální plánování a role klíčového pracovníka v sociálních službách.* Tábor: ASVP.  Čámský, P., Sembdner, J., & Krutilová, D. (2011). *Sociální služby v ČR v teorii a v praxi.* Praha: Portál.  Janečková, E., Čiberová, H., & Mach, P. (2016). *Průvodce systémem poskytování sociálních služeb: řešení základních problémů poskytování sociálních služeb, vzory používaných formulářů, náležitosti smlouvy.* Olomouc: ANAG.  Malík Holasová, V. (2014). *Kvalita v sociální práci a sociálních službách.* Praha: Grada.  Michalík, J. (2008). *Smluvní vztahy v sociálních službách.* Olomouc: Výzkumné centrum integrace zdravotně postiženým.  Thompson, N. (2009). *Understanding social work: preparing for practise.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Doporučená literatura  Adams, R., Dominelli, L., & Payne, M. (2009). *Critical practise in social work.* Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.  Dolanský, H. (2008). *Ekonomika zdravotnických a sociálních služeb.* Opava: Slezská univerzita v Opavě.  Kaczor, P. (2015). *Sociální politika a sociální systém ČR.* Praha: Oeconomia.  Prudká, Š. (2015). *Sociální služby pro seniory v kontextu sociální politiky.* Praha: Wolters Kluwer.  Sedláková, J. (2008). *Kvalita komunitního plánování sociálních služeb.* Praha: Oeconomia.  Zatloukal, L. (2008)*. Plánování rozvoje sociálních služeb metodou komunitního plánování.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů, práce se zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a vyhláškou č. 505/2006 Sb. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Krizová intervence | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast v seminářích. Hodnocená aktivita v modelových situacích. Zpracování eseje. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou krizí, typologie krizí. Studenti se naučí rozpoznávat jednotlivé typy krizí. Cílem je objasnit možnosti, principy a postupy krizové intervence.  **Obsah předmětu**  Definice krize, příčiny, typologie a fáze krize.  Řešení krize, přirozené vyrovnávací strategie, záchranná síť.  Rozpoznání krize u klienta, zjišťování jeho potřeb s využitím konceptu základních vývojových potřeb podle A.Pessa.  Krizová intervence, principy, postupy.  Krizová intervence telefonická, krizová intervence tváří v tvář, krizová intervence chatová.  Traumatická krize. Akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha.  Suicidální krize. Komunikace s klientem, signály, rizikové faktory, strategie pomoci.  Problematika týraných a zneužívaných osob. Formy zneužívání, jeho následky, možnosti krizové intervence.  Krizová intervence u domácího násilí. Podpora sebedůvěry oběti, možnosti práce s ní, význam bezpečí.  Tranzitorní krize - běh lidského života. Růst, přechod, dvojí krize smyslu.  Partnerské krize.  Krizová intervence u seniorů.  Krize spojené se smrtí a umíráním.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * definice krize a jejích příčin * akutní reakce na stres * teorie a praxe krizové intervence * kompetencí krizového interventa   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozpozná projevy krize a dokáže na ně reagovat * redukuje ohrožení klienta * stabilizuje klienta v daném typu krizové situace s využitím vybraných technik krizové intervence * zpevňuje a stabilizuje sám sebe v kontaktu s klientem v akutní krizi | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Baštecká, B. (2005). *Terénní krizová práce: psychosociální intervenční týmy.* Praha: Grada.  Horská, B., et al. (2021). *Vítejte na chatu, můžete začít psát…: chatové poradenství pro pomáhající profese*. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb.  Kastová, V. (2000). *Krize a tvořivý přístup k ní: typy životních krizí, jejich dynamika a možnosti krizové intervence.* Praha: Portál.  Klimentová, E., & Hudcová, B., et al. (2019). *Sociální práce a krizová intervence*. Praha: MPSV.  Mensch, J. R., & Gilliland, B. E. (2022). *Crisis intervention strategies*. London: Cengage Learning.  Špatenková, N., et al. (2017). *Krize a krizová intervence*. Praha: Grada.  Vodáčková, D., et al. (2012). *Krizová intervence*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Baštecká, B., Sezima, O., & Dvořáková, J. (2019). *Psychická první pomoc: průvodce pro terénní pracovníky.* Praha: Diakonice ČCE.  Cimrmannová, T. (2013). *Krize a význam pomáhajícího prvního kontaktu*. Praha: Karolinum.  Kebza, V. (2015). *Chování člověka v krizových situacích*. Praha: Česká zemědělská univezita v Praze.  Rothschild, B. (2000). *The Body Remembers, The Psychophysiology of Trauma and Trauma Treatment.* New York: W. W. Norton & Company.  Špatenková, N. (2004). *Krizová intervence pro praxi.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: práce se studijní oporou, zpracování krizové kazuistiky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktvní účast na seminářích. Písemný test s otevřenými otázkami. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je podrobně seznámit studenty s chodem sociálně-právní ochrany dětí v ČR. Analyzovat legislativu v podobě zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, vzpp. Cílem předmětu je vysvětlit personální strukturu na OSPOD a zasadit jednotlivé pozice do výkonu konkrétních činností. Studenti budou modelovými situacemi vedeni k samostatnému uvažování a řešení situací spadajících pod sociálně-právní ochranu dětí. Součástí předmětu bude také celý rámec rodinného práce s důrazem na zákon č. 89/2012 Sb., nový občanský zákoník, vzpp.  **Obsah předmětu**  Rodinné právo v ČR (analýza zákona č. 89/2012 Sb., nový občanský zákoník, vzpp.).  Ústavní a ochranná výchovy.  Standardy kvality sociálně-právní ochrany.  Organizační struktura OSPOD – činnosti na jednotlivých pozicích.  Spolupráce OSPOD se soudy a dalšími institucemi.  Spolupráce OSPOD se školou.  Náhradní rodinná péče.  Výchovná opatření v kompetenci OSPOD.  Středisko výchovné péče.  Sanace rodiny a případová konference.  Návaznost na další tuzemskou i zahraniční legislativu (mezinárodně-právní rámec).  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * rozumí legislativnímu ukotvení rodinného práva a sociálně-právní ochrany dětí v ČR * orientuje se v mezinárodně-právním rámci rodinného práva v ČR * rozumí obsahu standardů kvality sociálně-právní ochrany dětí * analyzuje obsah zákona o sociálně-právní ochraně dětí * rozumí obsahu a procesům v náhradní rodinné péči   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * dokáže podat návrh na předběžné opatření * popíše proces umístění dítěte do ústavní nebo ochranné výchovy * analyzuje práci sociálních pracovníků na jednotlivých odděleních OSPOD * popíše práci ve středisku výchovné péče * analyzuje spolupráci s dalšími institucemi | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Janský, P. (2014). *Dítě s problémovým chováním a náhradní výchovná péče ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Králíčková, Z., Hrušáková, M., & Westphalová L., et al. (2022). *Rodinné právo*. Praha: C.H.Beck.  Myšková, L. (2018). *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče a standardy kvality služeb ambulantních středisek výchovné péče*. Praha: NÚP.  Novotná, V. (2022). *Zákon o sociálně-právní ochraně dětí s komentářem: podrobný komentář k novele provedené zákonem č. 363/2021 Sb., od 1.1.2022 včetně změn účinných od 1.1.2025 a 1.1.2028*. Olomouc: ANAG.  Westphalová L., Šínová, R., & Holá, L., et al. (2021). *Nástroje řešení rodičovských konfliktů*. Praha: Leges.  Doporučená literatura  Horwath, J. (2013). *Child Neglect: Plainning and Intervention*. UK: Red Globe Pr.  Mydlíková, E., et al. (2021). *Diagnostika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte*. Praha: Portál.  Kovářová, D., Mertin V., & Hermanová, P. (2022). *Dítě mezi otcem a matkou*. Praha: EEZY.  Pemová, T., & Ptáček, R. (2016). *Zanedbávání dětí: příčiny, důsledky a možnosti hodnocení*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Terénní sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích, plnění úkolů, test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je přinést informace o terénní sociální práci jako specifické formě sociální práce. Studenti získají vhled do problematiky, terminologie a vymezení v rámci zákona o sociálních službách. Studenti jsou vedeni k porozumění cílovým skupinám, jejich specifikům a potřebám. Cílem je objasnění základních typů sociálních služeb, které poskytují sociální služby v terénu a jsou určeny osobám, které jsou ohrožené pro krizovou sociální situaci, životní návyky a způsoby života vedoucí ke konfliktu se společností.  **Obsah předmětu**  Základní pojmosloví: sociální práce, terénní sociální práce, streetwork, harm reduction, public health, nízkoprahovost.  Depistáž v terénní sociální práci, první kontakt.  Terénní sociální práce v kontextu zákona o sociálních službách.  Kompetence terénních pracovníků a terénních sociálních pracovníků.  Terénní sociální práce s osobami užívající drogy.  Terénní sociální práce s rodinami.  Terénní sociální práce s osobami bez přístřeší.  Terénní sociální práce s osobami, které poskytují placené sexuální služby.  Etika terénní sociální práce.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojmosloví terénní sociální práce * terénních služeb v rámci zákona o sociálních službách * o výhodách a nevýhodách práce v terénu * kompetencí terénního pracovníka * kompetencí terénního sociálního pracovníka   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětlí termín nízkoprahovost * identifikuje rizikové chování * navrhuje intervence ke zlepšení nepříznivé sociální situace uživatele * realizuje individuální plán uživatele * porovnává kompetence terénního pracovníka a terénního sociálního pracovníka | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bednářová, Z., & Pelech, L. (2003). *Sociální práce na ulici.* Brno: Doplněk.  Charfe, L., & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and Social Work*. London: SAGE.  Janoušková, K., & Nedělníková, D. (2008). *Profesní dovednosti terénních sociálních pracovníků: Sborník studijních textů*. Ostrava: Ostravská univerzita.  Kalina, K., et al. (2003). *Drogy a drogové závislosti: Mezioborový přístup.* Praha: Úřad vlády České republiky.  Marek, J., Strnad, A., & Hotovcová, L. (2012). *Bezdomovectví v kontextu ambulantních služeb*. Praha: Portál.  Nedělníková, D. (2008). *Metodická příručka pro výkon terénní a sociální práce.* Ostrava: Ostravská univerzita.  Doporučená literatura  Maroon, I., Matoušek, O., & Pazlarová, H. (2007). *Vzdělávání studentů sociální práce v terénu: model pro supervizi.* Praha: Karolinum.  Nepustil, P., & Geregová, M. (ed.). (2020). *Bez podmínek: metody psychosociální podpory pro lidi užívající drogy*. Brno: MUNIPress.  Pierson, J., & Thomas, J. (2010). *Dictionary of social work: the definitive A to Z of social work and social care*. Berkshire: Open University Press. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů, práce se základními publikacemi a studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektování v nestátních neziskových organizacích | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích. Spolupráce během skupinové i individuální práce  v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Vytvoření vlastního projektu a sepsání projektové žádosti. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je poskytnout studentům informace týkající se projektování, projektových příležitostí, přípravy projektových žádostí a řízení projektů v nestátních neziskových organizacích, se zaměřením prioritně na oblast vzdělávání a sociální práce. Student bude obeznámen se základními pravidly přípravy projektové dokumentace, a to jak z její věcné, tak finanční stránky.  **Obsah předmětu**  Řízení projektů versus klasické řízení.  Projektová logika.  Projektový tým.  Projektové příležitosti v oblasti vzdělávání a sociální práce.  Kritéria dobrého projektu.  Struktura projektových žádostí.  Plánování přípravy projektu.  Organizace přípravy projektové žádosti.  Organizace přípravy finančního plánu.  Procesy řízení projektu.  Rizika v rámci řízení projektu.  Evaluace projektu.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše základní východiska řízení projektů * orientuje se v portfoliu projektových příležitostí v oblasti vzdělávání a sociální práce * popíše kritéria dobrého projektu * vysvětlí zásady plánování a realizace projektové žádosti * popíše základní pravidla projektové řízení a finančního monitorování projektů   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vytvoří projekt * naplánuje a zorganizuje přípravu projektové žádosti * sestaví základní finanční plán projektu * nastaví základní principy řízení projektu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Cirbusová, M. (2020). *Projektový management*. Brno: Sting, spol. s r.o.  Skalický, J., Jermář, M., & Svoboda, J. (2010). *Projektový management a potřebné kompetence.* Plzeň: Západočeská univerzita.  Spolander G., & Martin, L. (2012). *Successful Project Management in Social Work and Social Care: Managing Resources, Assessing Risks and Measuring Outcomes.* UK: Jessica Kingsley Publishers*.*  Svozilová, A. (2016). *Projektový management: systémový přístup k řízení projektů*. Praha: Grada.  Taylor, J. (2007). *Začínáme řídit projekty*. Brno: Computer Press.  Doporučená literatura  Křivánek, M. (2019). *Dynamické vedení a řízení projektů: systémovým myšlením k úspěšným projektům*. Praha: Grada.  Rosenau, M. D. (c2007). *Řízení projektů* (Vyd. 3, přeložil Eva BRUMOVSKÁ). Brno: Computer Press.  Šedivý, M., & Medlíková, O. (2017). *Úspěšná nezisková organizace.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: realizace projektu a jeho průběžná konzultace prostřednictvím LMS Moodle, práce se základními publikacemi a studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Supervize v sociálních službách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast na seminářích 80 %, písemné reflexe supervizních setkání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je propojit teoretické poznatky a zkušenosti s ukázkami z praxe a ukázat tak povahu poznávání vlastní supervize. Student je seznámen s praktickým průběhem supervize formou skupinového sezení. Prostřednictvím předmětu supervize se seznamuje se supervizí jako s užitečným nástrojem, který poskytuje bezpečný prostor pro reflexi a sebereflexi témat z oblasti sociálních služeb. Cílem je podporovat studenty v hledání řešení obtížných situací a tím zvyšovat kvalitu práce v oblasti jejich budoucího působení v sociálních službách. Studenti se učí přijímat a chápat supervizi jako způsob korekce svého profesionálního a profesního chování a nástroj svého růstu. Studenti jsou vedeni k uvědomění náročnosti pomáhajících profesí a potřebu chránit se před vznikem syndromu vyhoření.  **Obsah předmětu**  Pojetí supervize, vymezení supervize vůči jiným disciplínám.  Cíle, funkce a formy supervize.  Supervizní kontrakt.  Role a osobnost supervizora.  Osobnostní výbava supervizora.  Modelování v supervizi – cyklický model, vývojový model, procesní model.  Reflexe a sebereflexe.  Bálintovská skupina.  Etické principy supervizora.  Specifika supervize v sociálních službách a její využití.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * pojetí supervize a vztahu supervize vůči ostatním disciplínám * vymezení cílů, funkcí a forem supervizní podpory * obsahu a významu supervizního kontraktu * teorie Bálintovské skupiny * etických principů * specifik supervize v zařízeních sociálních služeb   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje vztah supervize vůči ostatním disciplínám * porovnává jednotlivé supervizní modely * analyzuje roli supervizora a supervidovaného * popíše fáze Bálintovské skupiny * vysvětlí náležitosti supervizního kontraktu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Baštecká, B., Čermáková, V., & Kinkor, M. (2016). *Týmová supervize.* Praha: Portál.  Havrdová, T., & Hajný, M. (2008). *Praktická supervize. Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery  a příjemce supervise.* Praha: Galén.  Hawkins, P., & Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích.* Praha: Portál.  Kadushin, A., & Harkness, D. (2002). *Supervision in social work.* New York: Columbia University.  Kalina, K., & Šimek, A. (2004). *Supervize – kazuistiky.* Praha: Triton.  Doporučená literatura  Bärtlová, E. (2007). *Supervize v sociální práci.* Ústí nad Labem: Universita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.  Carroll, M., & Tholstrup, M. (2004). *Integrativní přístupy k supervizi*. Praha: Triton.  Horák, M. (2022). *Supervize: příručka pro uživatele.* Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.  Proctor, B. (2008). *Group supervision: a guide to creative practice.* Washington: SAGE.  Tsui, M. (2005). *Social work supervision. Contexts and concepts.* Thousand Oaks: SAGE. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: písemné reflexe supervizních setkání, práce se základními publikacemi a studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Interkulturní poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace aktuálního interkulturního problému k ověření dovedností a ověření znalostí testem. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti z oblasti interkulturního poradenství se zaměřením  na problematiku školství. Interkulturní poradenství je v současném světě nezbytností. Zasahuje i do oblasti školství, které je na tuto problematiku nedostatečně připraveno.  **Obsah předmětu**  Kultura jako východisko i rámec poradenství.  Kulturní identita a její proměna v čase globalizace.  Migrace jako sociální a kulturní jev současného světa.  Složitost vztahu klienta a poradce v interkulturním poradenství.  Interkulturní poradenské kompetence.  Vhodné přístupy v interkulturním poradenství.  Interkulturní poradenství ve školství.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * vysvětlí jev migrace * popíše kulturní identitu * analyzuje vztah klient a poradce v interkulturním poradenství * posoudí proměnu migrace v procesu globalizace   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * rozezná interkulturní kompetence v procesu poradenství * aplikuje vhodné přístupy v interkulturním poradenství * ověří možnosti přístupů ve školské praxi * vysvětlí interkulturní poradenství ve školství | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Launikari, M., & Puukari, S. (2009). *Multikulturní poradenství.* Praha: Dům zahraničních služeb MŠMT.  Muhić, J. (2004). *Interkulturní poradenství.* Praha: IPPP.  Doporučená literatura  American Psychological Association. (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. Retrieved from: <http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>  Pedersen, P., et al. (2016).  *Counseling across cultures.* London: SAGE.  Sue, D. W., Arredondo, P., & McDavis, R. (1992). Multicultural Counseling Competencies and Standards: A Call to the Profession. Journal of Multicultural Counseling and Development, 20(2), 64–88. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, práce se základními publikacemi. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální práce s rizikovou mládeží | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aplikace aktivity sekundární nebo terciární prevence s rizikovou mládeží v rámci seminářů. Vypracování seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s druhy rizikového chování v legislativním a metodickém pojetí. Studenti prohloubí svoje znalosti v intervenci do rizikového chování mládeže a seznámí se se zařízeními a institucemi, ve kterých mohou s cílovou skupinou pracovat. Cílem předmětu jsou i praktické dovednosti v oblasti využití vhodných metod a technik jako preventivních nástrojů rizikových projevů mládeže. Studenti budou vedeni k citlivému přístupu a schopnostem zjišťovat příčinu vzniku rizikového chování.  **Obsah předmětu**  Druhy rizikového chování.  Příčiny vzniku rizikových projevů – škola, rodina, vrstevnická skupina.  Intervence a zařízeních poskytujících pomoc mládeži vykazující rizikové projevy.  Pracovníci v oblasti prevence.  Pracovníci v oblasti intervence – OSPOD, SVP.  Riziková mládež v ústavní a ochranné výchově.  Soudnictví ve věcech mládeže.  Preventivní programy v sociální oblasti – struktura, realizace.  Školní preventivní práce.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * popíše druhy rizikového chování * orientuje se v legislativních a metodických dokumentech * rozumí rizikovým projevům jako sekundárním problémům * zná zařízení sociálních služeb, které pracují s rizikovou mládeží * vysvětlí vztah k prostředí, ve kterém se mladiství pohybují (rodina, škola, vrstevnická skupina)   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * zjistí příčinu vzniku rizikových projevů u mladistvých * navrhne efektivní intervenci * sestaví preventivní program na úrovní sekundární prevence * aplikuje preventivní program pro rizikovou mládež * vyhodnotí evaluaci preventivního programu | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Běhounková, L. (2012). *Fenomén odchodu do samostatného života dítěte vyrůstajícího v náhradní výchovné péči*. Praha: NÚV.  Klepáčková, O., Krejčí Z., & Černá, M. (2022). *Sociální práce na příkladech z praxe*. Praha: Grada.  Myšková, L. (2018). *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy  a preventivně výchovné péče a standardy kvality služeb ambulantních středisek výchovné péče.* Praha: NÚV.  Sobotková, V. (2014). *Rizikové a antisociální chování v adolescenci*. Praha: Grada Publishing.  Ščerba, F. (2016). *Efektivita sankcionování mladistvých*. Praha: Leges.  Doporučená literatura  Kupčík, O., et al. (2022). *Včasná intervence u osob se závažným duševním onemocněním: metodika práce terénních týmů*. Klecany: Národní ústav duševního zdraví.  Richter, M. (2010). *Risk Behaviour in Adolescence. Patterns, Determinants and Concequences*. UK: Springer Fachmedien Wiesbaden.  Šťastná, L., & Šucha, M. (2010). *Drogy a ohrožené skupiny mladých lidí.* Praha: Centrum adiktologie.  Šterm, P., Ouředníčková, L., & Doubravová, D. (2010). *Probace a mediace: možnosti řešení trestných činů*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin v rámci přímé výuky formou semináře. 5 hodin distanční forma výuky: vypracování seminární práce  a s navrženými metodami sekundární a terciární prevence. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu,  v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody práce se seniory | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizity: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace aktivizačního programu pro seniory dle zvolené cílové skupiny seniorů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je rozšířit znalosti studentů v oblasti technik a metod práce se seniory. Studenti budou konkrétně disponovat aktivizačními technikami, které budou schopni zasadit do vhodných metod práce s touto cílovou skupinou. Cílem předmětu je dále představit studentům, co nejširší spektrum technik, které mohou využívat v oblastech kognitivních, pohybových nebo řečových. Student si dále rozšíří znalosti v oblasti specifik péče o seniory a technik pro seniory s demencí.  **Obsah předmětu**  Metody práce s jednotlivcem a skupinou seniorů.  Teoretické přístupy pro práci s cílovou skupinou seniorů.  Specifika práce a aktivizace seniorů s demencí.  Aktivizace pro seniory v zařízeních sociálních služeb (pobytové služby, terénní služby).  Aktivizace pro seniory s demencí (domov se zvláštním režimem a další zařízení).  Rozhovor se seniorem (zjišťovací, terapeutický).  Komunikace se seniory s demencí.  Doprovázení seniorů a jejich rodin.  Metody práce se seniory v paliativní a hospicové péči.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * porozumí vývojovým zvláštnostem seniorského věku * rozumí teoretickým přístupům * orientuje se ve spektru metod a technik práce se seniory * představí aktivizaci seniorů v zařízeních sociálních služeb * porozumí závažnosti práce se seniory v paliativní a hospicové péči   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vysvětluje přístupy práce k seniorům * vhodně zvolí metody a techniky k situaci seniora * popisuje specifika stáří a stárnutí * analyzuje komunikační proces se seniorem s demencí * popisuje aktivizaci seniorů v kognitivní i jiné oblasti | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Kubalčíková, K. (2015). *Sociální práce se seniory v kontextu kritické gerontologie*. Brno: MUNIPress.  Klevetová, D. (2017). *Motivační prvky při práci se seniory*. Praha: Grada.  Malíková, E. (2020). *Péče o seniory v pobytových zařízeních sociálních služeb*. Praha: Grada.  Mojžíšková, A. (2019). *Sociální práce se seniory*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.  Walsh, D. (2005). *Skupinové hry a činnosti pro seniory: interakce a sebepoznávání, hry se slovy, kvízy, cvičení a relaxace, každodenní aktivity*. Praha: Portál.  Doporučená literatura  Holínská, A. (2016). *Chytré hlavičky: aktivizační program pro seniory: pracovní listy*. Hradec Králové: Královéhradecká diecéze Církve československé husitské.  Škaloudová, R. (2020). *Pondělí či pátek, vždy má někdo svátek: aktivizační pracovní listy pro dospělé*. Praha: Portál  Sandi, P. (2020). *Aging with Agency: Building Resilience, Confronting Challenges and Navigating Eldercare*. USA: North Alantic Books.  Veteška, J. (2016). *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů*. Praha: Česká andragogická společnost. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin výuky formou semináře. 5 hodin distanční formou: vypracování aktivizačního programu pro zvolenou skupinu seniorů, konzultace teoretických i praktických témat prostřednictvím LMS Moodle nebo e-mailem. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody práce s osobami se zdravotním postižením | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích a plnění zadaných úkolů (min. 80 %). Splnění písemného testu (min. 70 %). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magdalena Hanková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti, schopnosti a dovednosti studentů související s metodami sociální práce s osobami se zdravotním postižením. Akcent bude položen na uvedení studentů do základní terminologie a typologie zdravotního postižení, sociálních kontextů zdravotního postižení i klíčových konceptů rámujících sociální práci s touto cílovou skupinou. Studenti jsou vedeni k porozumění základním etickým principům práce s osobami se zdravotním postižením, a to zejména v kontextu práce s jednotlivcem, rodinou, skupinou a komunitou osob se zdravotním postižením.  **Obsah předmětu**  Terminologie a východiska spjatá se zdravotním postižením.  Typologie zdravotního postižení.  Přístup společnosti k osobám se zdravotním postižením (historický vývoj, současné modely přístupu k osobám  se zdravotním postižením).  Intervence a klíčové koncepty při sociální práce s lidmi se zdravotním postižením.  Etika sociální práce s osobami se zdravotním postižením (v národním i mezinárodním kontextu).  Veřejná politika ČR a lidé se zdravotním postižením.  Systém péče a služeb pro děti a dospělé osoby se zdravotním postižením v České republice (zdravotní a sociální služby, oblast inkluzivního školství).  Sociální práce s jednotlivcem se zdravotním postižením.  Sociální práce s rodinou s jedincem se zdravotním postižením.  Sociální práce se skupinou a komunitou osob se zdravotním postižením.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * terminologie související s kategorií zdravotního postižení * vybraných druhů zdravotního postižení * historického vývoje přístupu k osobám se zdravotním postižením * klíčových konceptů reflektovaných při práci sociálního pedagoga s osobami se zdravotním postižením   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * aplikuje etické principy při individuální, skupinové i komunitní práci s osobami se zdravotním postižením * porovnává jednotlivé modely přístupu k osobám se zdravotním postižením * popisuje systém péče a služeb pro děti a dospělé osoby se zdravotním postižením v národním kontextu * popisuje veřejnou politiku cílenou na skupinu osob se zdravotním postižením * vysvětluje specifika sociální práce s jednotlivcem, skupinou, rodinou a komunitou osob se zdravotním postižením | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Charfe, L., & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and Social Work*. London: SAGE.  Mátel, A. (2019). *Teorie sociální práce I: Sociální práce jako profese, akademická disciplína a vědní obor.* Praha: Grada.  Matoušek, O., et al. (2022). *Strategie a postupy v sociální práci.* Praha: Portál.  Michalík, J., et al. (2011). *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* Praha: Portál.  Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika.* Praha: Grada.  Doporučená literatura  Cameron, C. (2013). *Disability Studies: A Student's Guide*. London: SAGE.  Čámský, P., Krutilová, D., & Sembdner, J. (2011). *Sociální služby v ČR v teorii a praxi.* Praha: Grada.  Kolářová, K. (2012). *Jinakost - postižení - kritika: společenské konstrukty nezpůsobilosti a hendikepu: antologie textů z oboru disability studies*. Praha: Sociologické nakladatelství.  Simcock, P., & Castle, R. (2016). *Social Work and Disability.* Cambridge: Polity Press.  Slowík, J. (2010). *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce, průběžná konzultace prostřednictvím LMS Moodle nebo e-mailem, práce se základními publikacemi*,* práce se studijní oporou. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Plnění zadaných úkolů, test | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | semináře 100 % | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti, dovednosti a schopnosti studentů související se sociální prací s rodinou s akcentem na sociální služby, které jsou určeny této cílové skupině. Cílem je objasnění souvislostí sanace rodiny jako metody sociální práce s rodinou, jejichž děti jsou ohrožené v důsledku nevyhovujícího sociálního a rodinného prostředí. Studenti jsou vedeni k porozumění rozdílů mezi asistencí a aktivizací, jsou seznámeni s případovou konferencí jako nástrojem možné podpory. Jsou vedeni k porozumění jejich přínosů, ale také možných rizik.  **Obsah předmětu**  Vymezení základního pojmosloví: nepříznivá sociální situace, sanace rodiny, sociální služba.  Sanace rodiny.  Oblasti podpory.  Aktivizace versus asistence.  Posuzování životní situace.  Případová konference jako nástroj podpory.  Sociální služby pro rodiny: poradna pro rodinu, pečovatelská služba pro rodiny s dětmi, raná péče, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, azylový dům pro matky s dětmi.  **Výstupní znalosti** (student prokazuje tyto znalosti)   * procesu sanace rodiny * posuzování životní situace * struktury případové konference * typologie případových konferencí * systému sociálních služeb pro rodiny v nepříznivé situaci   **Výstupní dovednosti** (student prokazuje tyto dovednosti)   * vymezí sanaci rodiny jako metodu sociální práce s rodinou * popíše oblasti, ve kterých může být rodina podporována * vysvětlí principy posuzování životní situace * objasní význam i úskalí případových konferencí * vysvětlí důvody pro svolání případové konference * popíše základní činnosti sociálních služeb pro rodiny s dětmi v nepříznivé situaci | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Povinná literatura  Bechyňová, V., & Konvičková M. (2008). *Sanace rodiny*. Praha: Portál.  Bechyňová, V. (2012). *Případová konference: praktický průvodce pro práci s ohroženou rodinou.* Praha: Portál.  Berg, I. K. (2013). *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení.* Praha: Portál.  Matoušek, O., & Pazlarová, H. (2010). *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny v kontextu plánování péče.* Praha: Portál.  Matoušek, O. (2014). *Podpora rodiny: manuál pro pomáhající profese.* Praha: Portál.  Smutková, L. (2007). *Sociální práce s rodinou.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Šrajer, J., & Musil, L. (2008). *Etické kontexty sociální práce s rodinou.* Brno: Albert.  Urban, D. (2015). *Sociální práce s romskými rodinami.* Praha: Nakladatelství lidové noviny.  Doporučená literatura  Adams, R., Dominelli, L., & Payne, M. (2009). *Social work: themes, issues and critical debates.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.  Caltová Hepnarová, G. (2020). *Sociální znevýhodnění jako determinanta vzdělanostních perspektiv dětí – pohled do rodinného zázemí.* Brno: Paido.  Gabura, J. (2012). *Teória rodiny a proces práce s rodinou.* Bratislava: Iris.  Holá, L. (2014). *Rodinná mediace.* Praha: Leges.  Prokop, D. (2020). *Slepé skvrny: o chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti.* Brno: Host.  Sekera, O. (2010). *Rodina v nečase.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10s + 5 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou seminářů. 5 hodin distanční forma: plnění zadaných úkolů, práce se zákonem č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a vyhláškou č. 505/2006 Sb. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci LMS Moodle. Studijní opora dostupná zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> | | | | | | | |

Přehled personálního zabezpečení

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příjmení** | **Jméno** | **Tituly** | **Vztah k VŠ** | **Vztah k součásti VŠ** | **Garantování předmětů** | **Odborník z praxe** |
| Cagašová | Oxana | Mgr., Ph.D. | DPČ do 01/2023 | DPČ do 01/2024 | - | - |
| Cejpek Blaštíková | Lucie | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/2024 | PP 1,0 do 08/2024 | PZ | - |
| Denglerová | Denisa | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/2025 | PP 1,0 do 08/2025 | PZ | - |
| Fabián | Ondřej | PhDr. | PP 1,0, N | DPČ do 12/2023 | - | - |
| Haburajová Ilavská | Lenka | doc. PhDr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | ZT | - |
| Hanková | Magdalena | Mgr., Ph.D. | PP 1,0 08/2024 | PP 1,0 08/2024 | PZ | - |
| Hladík | Jakub | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | ZT | - |
| Hrbáčková | Karla | Mgr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | PZ | - |
| Hrnčiříková | Zuzana | PhDr., Ph.D. | PP 1,0 do 08/2024 | PP 1,0 do 08/2024 | PZ | - |
| Karger | Tomáš | Mgr., Ph.D. | PP, 1,0, 10/2024 | PP, 1,0, 10/2024 | PZ | - |
| Kovářová | Kristýna | Mgr. et Mgr. | PP, 1,0, N | PP, 1,0, N | - | - |
| Kozáková | Věra | Mgr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | - | - |
| Krausová | Jana | Mgr. et Bc., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | PZ | - |
| Kroutilová Nováková | Radana | Mgr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | PZ | - |
| Martincová | Jana | Mgr., Ph.D. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | PZ | - |
| Petr Šafránková | Anna | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 N\* | PP 0,5 N | PZ | - |
| Skarupská | Helena | PhDr., Ph.D. | PP 1,0, 08/2023 | PP 1,0, 08/2023 | PZ | - |
| Staňková | Iva | PhDr., Ph.D. | PP 1,0, 08/2024 | PP 1,0, 08/2024 | PZ | - |
| Suchánková | Eliška | Mgr., Ph.D. | PP 0,5 N\* | PP 0,5 N | PZ | - |
| Šíp | Radim | doc. Mgr., Ph.D. | PP 1,0 do 09/24 | PP 1,0 do 09/24 | ZT | - |
| Zálešáková | Magda | Mgr. | PP 1,0, N | PP 1,0, N | - | - |

**\*** Úvazek na 0,5 je dočasný tak, aby byl umožněn konfortnější návrat z rodičovské dovolené. V době realizace studijního programu se počítá, že úvazky budou 1,0.

**U pracovníků se smlouvou na dobu určitou se počítá s jejím prodloužením.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Oxana Cagašová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1986 | | **typ vztahu k VŠ** | DPČ | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 0124 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPČ | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 0124 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ruský jazyk 1, vede seminář.  Ruský jazyk 2, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Srovnávací slovanská filologie, 2022, FF UP v Olomouci, FF (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyková škola, tlumočník a překladatel, 2009 – 2022, DPČ.  Univerzita Palackého v Olomouci, lektor, 2014 – 2017, DPČ. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 0. Počet obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Oxana Cagašová v.r. | | | | | | | | **datum** | | 20. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucie Cejpek Blaštíková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Prevence rizikového chování, garant, vede seminář.  Sociální práce s rizikovou mládeží, garant, vede seminář.  Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo, garant, vede seminář.  Klima školy a třídy, garant, vede seminář.  Metody práce se seniory, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Sociální pedagogika 1 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Sociální pedagogika 2 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Sociální práce s rodinou a ohroženými dětmi | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Sociální pedagogika v praxi | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2019, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16, sociální pedagog, 2014 – 2015, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2015 – 2019, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2019 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 101. Počet obhájených diplomových prací = 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 11 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 0 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jost  Blaštíková, L. (2021). Creating a positive elementary school climate based on cooperation between the form teacher, headmaster and social pedagogue. *Sociální pedagogika.* 9(1), 36-53.  Blaštíková, L. (2019). Social educators and their options of preventive actions at elementary schools. *Social Pathology and prevention*. 4(2), 71-80.  Blaštíková, L. (2018). Významné oblasti pozitivního klimatu školy v kontextu vybraných modelů. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání.* 8(1), 25-41.  Blaštíková, L., & Grecmanová, H. (2017). Relations among students – school climate factors. *Social pathology and prevention*. 3(1), 39-61. (podíl 50%). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022, Universidad de las Islas Baleares, IRIE, Španělsko. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lucie Cejpek Blaštíková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 7. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Denisa Denglerová | | | | | | | | **Tituly** | PhDr. PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0825 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0825 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Role institucí při vytváření identity jedince, garant, vede seminář.  Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Normalita a psychopatologie | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 2007, FF MU Brno (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogicko-psychologická poradna Vyškov, 2003, pp.  Dětské krizové centrum, Brno, 2003 – 2006, pp.  Psychologický ústav AV ČR, Brno, 2007 – 2008, pp.  SCIO, 2009 – 2010, pp.  Masarykova univerzita Brno, odborný asistent, 2007 – 2021, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2021 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 65. Počet obhájených diplomových prací = 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 9 | | 10 | 224 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 2/2 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Denglerová, D. Kalenda, J., Sedláková, M., & Šíp, R. (2022). Dancing between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* (podíl 30%)  Jsc  Denglerová, D., Kurowski, M., & Šíp, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae, 13*(3). (podíl 33%)  D  Denglerová, D. (2017). Community of Elementary School – Diagnostic Tool that Expose on Psychosemantic Principle how Children in their School Environment. *ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, 8*. 1550 – 1557. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022 **–** AM Texas University, College Station (USA).  2018 - University of Central Florida, Orlando (USA).  2012 - University College Lillebaelt (DEN).  2011 - Technische Universität Graz (AUT).  2006/2007 - Karl-Franzens-Universität Graz (AUT). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Denisa Denglerová v.r. | | | | | | | | **datum** | | 25. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ondřej Fabián | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPČ | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | 1223 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Práce s informačními zdroji, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Informační studia a knihovnictví, 2004, FF UK (Mgr.)  Informační studia a knihovnictví, 2006, FF UK (PhDr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, ředitel knihovny, 2009 – dosud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 4. Počet obhájených diplomových prací = 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 7 | | 8 | 21 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/1 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ondřej Fabián v.r. | | | | | | | | **datum** | | 25. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Haburajová Ilavská | | | | | | | | **Tituly** | doc., PhDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální politika a sociální práce, garant, přednášející.  Teorie sociální práce, garant, vede seminář.  Diplomový seminář 1, 2, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Úvod do sociální práce | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální práce, 2006, FSV Univerzita Konstantina Filozofa (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Správa služeb diplomatickému sboru Bratislava, 1996 – 1998, pp.  Úřad práce, sociálních věcí a rodiny Liptovský Mikuláš, 1998 – 2007, pp.  Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, 2007 – 2015, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, docent, 2010 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 31. Počet obhájených diplomových prací = 56. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Sociální práce | | | 2009 | | | KU Ružomberok | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 4 | | 2 | 110 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 0/1 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Leskova, L., Haburajova Ilavska, L., & Garcia Martin, J. (2022). *Alternative punishment as a suitable alternative to imprisonment. In: Journal of Education Culture and Society*,2, 39-53. (podíl 35%)  Lešková, L., & Haburajová Ilavská, L. (2021). *Guardian ad litem and intervention by the guardian ad litem assuring the best interests of the child during regulation of rights and duties towards children*. *Acta Missiologica*, *15*(1). (podíl 50 %)  Haburajová Ilavská, L., & Kwadrans, L. (2017). *Roma Identity and Education - Comparative Research. Turkish Online Journal of Educational Technology*,12, 658 - 665. (podíl 50 %)  B  Haburajová Ilavská, L. (2021). *Specifics of problems with teaching Slovak language and literature to Romani children*. Monographs. Bachky-Petrovats: Serbian development association.  C  Haburajová Ilavska, L., Kwadrans, L., & Leskova, L. (2022). Care of a close relative as a change in the carer's lifestyle and social situation. In: *Kultura i Edukacja*, Toruń. (podíl 35%) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| Bayerische Rotes Kreuz, Stadt Passau, Rakousko.  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko.  Wysza Szkola Pedagogiczna w Lodzi, Poľsko, Universita of Silesia in Katowice, Polsko.  Agentura na podporu výzkumu a vývoje Bratislava, Slovensko.  Úřad zmocněnce vlády pro romské komunity Bratislava, Slovensko.  Ministerstvo zdravotnictví a sociální péče, Srbsko.  National Association of Social Workers, Washington, USA. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lenka Haburajová Ilavská v.r. | | | | | | | | **datum** | | 24. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magdalena Hanková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Metody práce s osobami se zdravotním postižením, garant, přednášející. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Tvorba výzkumného projektu | | Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | 1. | | přednášející | | | | |  | | |
| Výzkum v porodní asistenci 1 | | Porodní asistence (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2018, FHS UTB ve Zlíně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, tvůrce produktů poradenské a asistenční podpory, 2017 – 2020, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2018 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 11. Počet obhájených diplomových prací = 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 4 | |  | 22 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/0 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Vaculíková, J., & Hanková, M. (2021). Risk factors affecting mental health during the early stages of the COVID-19 pandemic in high-risk 50+ population in the Czech Republic. *Journal of Gerontological Social Work*, *56*(2), 143-167. (podíl 50 %)  Jsc  Hanková, M. (2022). Teacher's Pedagogical Approach in the Class: The Voices of Students with Physical Disabilities. *Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika*, *73*(3).  Hanková, M., & Kalenda, S. (2022).  Social inclusion into mainstream classes: Voices of high school students with congenital physical disabilities. *Issues in Educational Research*, *32*(3), 960-981. (podíl 50 %)  B – výstup indexován také ve WoS  Hanková, M., & Vávrová, S. (2017). *Sociální potřeby středoškoláků s vrozeným tělesným postižením: opomíjený aspekt edukační praxe*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. (podíl 50 %)  C  Hanková, M., Kalenda, S., & Beadle-Brown, J. (2021). Personal assistance as a support of quality of life of people with disabilities. In Šiška, J. et al. *The development, conceptualisation and implementation of quality in disability support services*. Praha: Karolinum Press. (podíl 45 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Magdalena Hanková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 3. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jakub Hladík | | | | | | | | **Tituly** | doc., Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1980 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální pedagogika, garant, přednášející. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Metodologie | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | oba | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Seminář bakalářských prací 1 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | | Pedagogika (Ph.D.) | | | oba | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2009, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2005 – 2009, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2010 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 65. Počet obhájených diplomových prací = 85. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2019 | | | UMB Banská Bystrica | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 26 | | 23 | 167 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 3/4 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Hladik, J., Hrbackova, K., & Petr Safrankova, A. (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*, *12*(2). (podíl 33 %)  Hladik, J., & Hrbackova, K. (2021). Peer-rejected students: an analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, *126*, 106030. (podíl 50 %)  Jsc  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica*, *23*(1), 81-104. (podíl 50 %)  Hladík, J., Ingrová, N., & Sobková, N. (2018). Sociální a personální kontext interkulturního učení žáků středních škol. *Studia paedagogica*, *23*(3), 91-112. (podíl 90 %)  C  Hladik, J., & Hrbackova, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences*. New York: Nova Publishing. ISBN 978-1-53613-618-0. (podíl 50 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jakub Hladík v.r. | | | | | | | | **datum** | | 20. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1978 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologie kvantitativního výzkumu, garant, přednášející.  Diplomový seminář 1, garant, vede seminář.  Diplomový seminář 2, garant.  Sociálně-pedagogická diagnostika, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Seminář bakalářských prací 1 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Učení a autoregulace učení | | Pedagogika (Ph.D.) | | | oba | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Metodologie kvantitativního výzkumu | | Pedagogika (Ph.D.) | | | oba | | přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, PdF MU v Brně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2005 - 2010, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2010 - dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 53. Počet obhájených diplomových prací = 111. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 36 | | 25 | 256 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 4/3 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Hrbackova, K., & Hrncirikova, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology*. (podíl 70 %)  Hladik, J., Hrbackova, K., & Petr Safrankova, A. (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*, *12*(2). (podíl 33 %)  Hladik, J., & Hrbackova, K. (2021). Peer-rejected students: an analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, 126, 106030. (podíl 50 %)  Jsc  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. *Studia paedagogica*, 23(1), 81-104. (podíl 50 %)  C  Hladik, J., & Hrbackova, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). *Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences*. New York: Nova Publishing. ISBN 978-1-53613-618-0. (podíl 50 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Karla Hrbáčková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 1. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Hrnčiříková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1965 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Profesní etika, garant, přednášející.  Vzdělávací politika, garant, vede seminář.  Krizová intervence, garant, vede seminář.  Krizová intervence ve školním prostředí, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy didaktiky | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Projektování ve vzdělávání | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Evaluační techniky | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Tvorba vzdělávacího programu | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Poradenský vztah | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Vzdělávání dospělých | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Pedagogika volného času | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2007, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2007 – 2008, pp.  Univerzita Palackého v Olomouci, odborný asistent, 2008 – 2017, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2017 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 67. Počet obhájených diplomových prací =76. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 18 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Hrbáčková, K., & Hrnčiříková, Z. (2022). The Perception of School Life From the Perspective of Popular and Rejected Students. *Frontiers in Psychology,* 13, 801611. (podíl 50%)  D  Hrnčiříková, Z. (2018). *Protective and risk factors of resilience in education*. SAE conference. UAE: Abu Dhabi. (v tisku). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Hrnčiříková, v.r. | | | | | | | | **datum** | | 20. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Karger | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1988 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 1024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 1024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| UP v Olomouci | | | | | | | | pp | | 20 | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologie kvalitativního výzkumu, garant, přednášející. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy sociologie | | Sociální pedagogika | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociologie, 2015, FF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2015 – dosud, pp.  Univerzita Palackého v Olomouci, odborný asistent, 2020 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 5. Počet obhájených diplomových prací = 6. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 5 | | 6 | 28 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/2 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Karger, T., Kalenda, J., Kalenda, S., & Kroutilová Nováková, R. (2022). Legitimisation of non-participation in adult education and training: The situational logic of decision-making. *International Journal of Lifelong Education*, 1 – 17. (podíl 40 %)  Karger, T., & Jansová, I. (2021). The six faces of ignorance in online piracy: How not knowing shapes the practices of media consumption. *Economy and Society*, 50(4), 666 - 685. (podíl 70 %)  Karger, T. (2021). The signs of frenetic standstill: The concept of change in the discourse of lifelong learning and the tempo of the Czech National Qualifications Framework. *Time & Society,* 30(3), 423 - 444.  Karger, T., Kalenda, J. & Vaculíková, J. (2020). Biographical Stages and Information Sources in the Formation of Historical Consciousness. *Historical Sociology*, 13(1), 9 – 32. (podíl 40 %)  Karger, T. (2019). The meaning of sharing in free software and beyond. *Information, Communication & Society,* 22(9), 1468–4462. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021, University of Verona, Department of Human Sciences, Itálie. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Tomáš Karger v.r. | | | | | | | | **datum** | | 7. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kristýna Kovářová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1989 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, vede seminář  Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 2, vede seminář  Anglický jazyk 1, vede seminář  Anglický jazyk 2, vede seminář | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk a literatura, 2015, FF MUNI (Mgr.)  Učitelský anglického jazyka, 2015, FF MUNI (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, lektor, 2015 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Kristýna Kovářová v.r. | | | | | | | | **datum** | | 2. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1957 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Německý jazyk 1, vede seminář.  Německý jazyk 2, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ruský jazyk, 2003, FF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše ve Zlíně, odborný asistent, 1995 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 6 Počet obhájených diplomových prací = 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011, WU Vídeň, Rakousko, společný projekt AKTION, spoluřešitel.  2017, OTH Amberg-Weiden, SRN, 2. Česko-bavorské vysokoškolské fórum.  2018, OTH Amberg-Weiden, SRN, odborná stáž, strategický projekt UTB ve Zlíně.  2018, Univerzita Ludvíka Maxmiliána v Mnichově, 3. Česko-bavorské fórum.  2019, Univerzita ve Stockholmu a v Uppsale, Švédsko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV.  2019, Univerzita v Passau, SRN, odborná stáž v rámci projektu OP VVV.  2021, WU Vídeň, Rakousko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 26. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Krausová | | | | | | | | **Tituly** | Bc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1982 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální podnikání, garant, přednášející.  Management a marketing v sociálních službách, garant, vede seminář.  Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby, garant, vede seminář.  Kariérové poradenství, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální poradenství a management sociálních služeb, 2011, FF Ostravská univerzita v Ostravě (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnostický ústav pro mládež, středisko výchovné péče a školní jídelna Ostrava, sociální pracovník, 2009.  Poe Educo, lektor, 2009 – 2010, DPP.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2010 – 2011, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2011 – dosud, pp.  Krajský úřad Zlínského kraje, Sborovna, vedoucí sekce Kariérové poradenství, 2021 – dosud, DPP.  Krajský úřad Zlínského kraje, specialista Centra kariérového poradenství, 2022 – dosud, DPČ. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 25. Počet obhájených diplomových prací = 43. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 12 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | / |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2015 do 2023 na rodičovské dovolené.  Jsc  Krausová, J. (2014). Mezigenerační spravedlnost a solidarita (názory studentů sociální pedagogiky). *Sociální práce/Sociálna práca.* 14(3), 128-143.  Kitliňská, J. (2012). Dobrovolnictví jako příležitost k mezigeneračnímu učení. *Sociální práce/Sociálna práca*, 12 (4), 126 - 133.  Jost  Kitliňská, J. (2014). Mezigenerační programy a jejich potenciál v rámci mezigeneračního učení. *Media4u Magazine*, 11(2), 14 – 19.  D  Krausová, J. (2015). Students of social pedagogy and international solidarity. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 1443 – 1449.  Kitliňská, J. (2013). Intergenerational programs implemented in the Czech Republic, *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 1548 – 1554. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Krausová, v. r. | | | | | | | | **datum** | | 7. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radana Kroutilová Nováková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kulturní a sociální antropologie, garant, přednášející.  Sociální služby 1, 2 garant, vede seminář.  Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci, garant, vede seminář.  Standardy kvality v sociálních službách, garant, vede seminář.  Supervize v sociálních službách, garant, vede seminář.  Supervize ve školských zařízeních, garant, vede seminář.  Terénní sociální práce, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Sociální služby | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Diplomový seminář II | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, konzultant | | | | |  | | |
| Supervize I | | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Supervize II | | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Antropologie, 2009, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice, mistrová, 1999 – 2000, pp.  Soukromá střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o., 2005 – 2007, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2008, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2009 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 46. Počet obhájených diplomových prací = 50. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 1 | |  | 11 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/0 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Karger, T., Kalenda, J., Kalenda, S., & Kroutilová Nováková, R. (2022). Legitimisation of non-participation in adult education and training: the situational logic of decision-making. *International Journal of Lifelong Education*. (podíl 10 %)  Jsc  Kroutilová Nováková, R. (2020) Evaluace dopadu sociálně aktivizační služby do života klientských rodin. *Sociální práce/Sociálna práce*, 3 (20), 59 - 68.  Kroutilová Nováková, R., & Kinská, S. (2017). Využívání příspěvku na péči romskými příjemci v kontextu diskuze  o zneužívání této dávky. *Sociální práce/Sociálna práce*, 6 (17), 95 – 109. (podíl 95 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Radana Kroutilová Nováková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Martincová | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1988 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Odborná praxe, garant | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Metodologie 1 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Metodologie 2 | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Lektorské dovednosti | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | přednášející | | | | |  | | |
| Kritické myšlení a práce s textem | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Seminář k bakalářské práci I | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Seminář k bakalářské práci II | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Lektorské dovednosti | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2019, FF MU v Brně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2019 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 132. Počet obhájených diplomových prací = 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 8 | | 6 | 42 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | / |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2017 do 2022 rodičovská dovolená.  Jsc  Martincová, J., Fröhlichová, S., & Trubáková, L., (2021) Pedagogical Concept of Self-reflection of Students of Social Education: Qualitative Study of Self-reflection Determinants. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1793 – 1806. (podíl 95 %)  Martincová, J., & Andrysová, P., (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 47 – 68. (podíl 50 %)  Martincová, J., Andrysová, P. & Trubelíková, J. (2016) Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students*. Asian Social Science*. Vol. 12, no. 1. (podíl 45 %)  Jost  Martincová, J. (2021). Kritické čtení, psaní a kritická reflexe v pregraduální přípravě budoucích učitelů. *Slovenská pedagogická společnost při SAV a Univerzita Komenského v Bratislavě, Katedra pedagogiky a andragogiky*, Bratislava: Pedagogika a andragogika I., 72 – 83.  Martincová, J. (2016). Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities. *Lifelong Learning*, *6* (2), 83 – 105. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Martincová v.r. | | | | | | | | **datum** | | 3. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Petr Šafránková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1987 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Sociální a pedagogická komunikace, garant, vede seminář.  Sociální diverzita ve školním prostředí, garant, vede seminář.  Vybrané sociální a terapeutické techniky, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Sociální a pedagogická komunikace | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2015, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2013 – 2015, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2015 – dosud, pp.  Univerzita Palackého v Olomouci, metodik recenzí inovací studijních distančních opor, 2014, DPP.  Obecně prospěšná společnost Sirius, o.p.s., lektor, 2012 – 2013, DPP. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 37. Počet obhájených diplomových prací = 18. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 3 | | 2 | 57 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 1/1 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2017 do 2021 na rodičovské dovolené.  Jimp  Hladik, J., Hrbackova, K., & Petr Safrankova, A. (2022). Models of Self-Regulation Mechanisms in Peer-Rejected Students. *SAGE Open*, *12*(2). (podíl 33 %)  Šafránková, A. P., & Zátopková, K. (2017) Teachers’ Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils’. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, *10* (1). (podíl 85 %)  Jost  Petr Šafránková, A., & Humenská, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům  a jejich vzdělávání*. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 7(2), 47 - 72. (podíl 95 %)  Petr Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils’ Education. *Sociální pedagogika*, 4(2). (podíl 50 %)  D  Petr Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teachers' beliefs about socially disadvantaged pupils in the Czech Republic.  *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217*,* 738 – 747. (podíl 50 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012, Valdosta State University, Georgia, USA. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anna Petr Šafránková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 2. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Helena Skarupská | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1959 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0823 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0823 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Školní a výchovné poradenství, garant, vede seminář.  Interkulturní komunikace, garant, vede seminář.  Interkulturní poradenství, garant, vede seminář.  Komunitní škola a komunitní vzdělávání, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Filozofie a teorie výchovy | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Právo v sociální oblasti | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | přednášející | | | | |  | | |
| Globální a environmentální výchova | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Antropologie, 2006, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně, 1993 – 2004, pp.  Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 2004 – 2014, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, odborná asistentka, 2014 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 89. Počet obhájených diplomových prací = 109. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | 51 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | / |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jost  Kudlová P., & Skarupská. H. (2021). Inclusion of Children with Diabetes Mellitus in Czech Schools. *Pedagogika*, 2021, *71*(4), 583 – 598. (podíl 30 %)  Skarupská, H., & Olecká I. (2019). Začarovaný kruh sociálního vyloučení. *Rizikové jevy a jejich prevence*. ČSS, Praha. 65 – 69. (podíl 80%)  Skarupská, H., & Mlčáková, V. (2017). Cultural Identity Standard of (Upper) Secondary School Students. *Česká antropologie*, *67*(2). (podíl 80%)  Skarupská, H. (2017). Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů (Cultural identity as part of civic education od adolescents). *Sociální pedagogika/Social Education*, *5*(2), 15 – 26.  D  Skarupská, H., & Staňková, I. (2020). Life in The Bonds of Social Exclusion as a Disadvantageous factor of Education. In *Education and New Developments*. 299 – 303. Lisabon. (podíl 50%) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Helena Skarupská v.r. | | | | | | | | **datum** | | 7. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Staňková | | | | | | | | **Tituly** | PhDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1974 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0824 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Moderní technologie ve vzdělávání, garant, vede seminář.  Projektování v nestátních neziskových organizacích, garant, vede seminář.  Školský management, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Základy pedagogiky | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | přednášející | | | | |  | | |
| Sociální komunikace | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Multikulturní výchova | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Moderní pedagogika | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Moderní technologie ve vzdělávání | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Vzdělávací politika a strategie | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Environmentální vzdělávání | | Specialista rozvoje  a vzdělávání dospělých (Bc.) | | | 1. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2020, FHS UTB ve Zlíně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2016 – 2020, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2020 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 48. Počet obhájených diplomových prací = 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 1 | |  | 5 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | / |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jost  Staňková, I. (2020). The value of education as a factor in the modelling of a successful career of Roma university graduates. *Edukacja Międzykulturowa*, *1*(12), 155 – 168.  Staňková, I. (2018). Roma song lyrics: a mirror of social phenomena and values of the Roma ethnic group. *Edukacja Międzykulturowa*, *9*(2), 162 – 178.  D  Skarupská, H., & Staňková, I. (2020). Life in The Bonds of Social Exclusion as a Disadvantageous factor of Education. In *Education and New Developments*. 299 – 303. Lisabon. (podíl 50%)  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). Personal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict?In *Education and New Developments.* 271 – 275. Lisbon. (podíl 50 %)  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). „Sink or swim?” Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU.In *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences,* 6(7), 138-147. (podíl 50 %) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Iva Staňková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 4. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eliška Suchánková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1983 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodika hry, garant, vede seminář.  Zážitková pedagogika a učení prožitkem, garant, vede seminář.  Projektování vzdělávacích aktivit, garant, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Inovativní přístupy ve vzdělávání | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Zážitková pedagogika | | Sociální pedagogika (Bc.) | | | 2. | | garant, vede seminář | | | | |  | | |
| Hra a její edukační využití v MŠ | | Učitelství pro mateřské školy (Bc.) | | | 1. | | vede seminář | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, PdF UP v Olomouci (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, asistent, 2009 - 2010, pp.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, odborný asistent, 2010 - dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 28. Počet obhájených diplomových prací = 59. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 11 | | 2 | 45 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 2/1 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Od roku 2018 do 2021 byla na rodičovské dovolené.  Jimp  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Mentoring in the professional development of primary and secondary school teachers. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, *10*(1). (podíl 50 %)  Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). Self-determination approach to understanding of motivation in students of helping professions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*,217, 688 – 696. (podíl 50 %)  Jost  Suchánková, E., & Matušů, R. (2020). Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol. *Sociální pedagogika/Social Education*, *8*(2). (podíl 60 %)  B  Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání.* Praha: Portál.  Hrbáčková, K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014). *Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (podíl 40 %). | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eliška Suchánková v.r. | | | | | | | | **datum** | | 4. 11. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radim Šíp | | | | | | | | **Tituly** | doc. Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1975 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0924 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | 0924 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Moderní pedagogika, garant, přednášející. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | **Název studijního programu** | | | **Sem.** | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
| Pedagogika jako věda  o edukační realitě | | Pedagogika (Ph.D.) | | | 1. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Filozofické aspekty výchovy | | Pedagogika (Ph.D.) | | | 2. | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| Doktorský seminář I - IV | | Pedagogika (Ph.D.) | | | oba | | garant, přednášející | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Filozofie, 2006, FF MUNI v Brně (Ph.D.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Masarykova univerzita, asistent, 2004 – 2006.  Masarykova univerzita, odborný asistent, 2006 – 2014.  Masarykova univerzita, docent, 2015 – 2021.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, docent, 2019 – dosud, pp. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 38. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 54.  Počet vedených a obhájených disertačních prací = 7. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | | 2015 | | | Masarykova univerzita | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 7 | | 16 | 78 |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | | 2/2 |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jimp  Denglerová, D.,Kalenda, J., Sedláková, M., & Šíp, R. (2022). Dancing Between Money and Ideas: Inclusion in Primary Education in the Czech Republic from 2005 to 2020. *International Journal of Inclusive Education.* (podíl 15%)  Jsc.  Šíp, R. (2021) On Education: John Ryder’s Relentless Mirror. *Pragmatism Today*, *12*(2), 205-211.  Denglerová, D., Kurowski, M. & Šíp, R. (2019). Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. *Orbis Scholae*, *13*(3). (podíl 33%)  B  Šíp, R. et. al. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole: Interakce a norma.* Brno: MUNIPress.  Šíp, R. (2019). *Proč školství a jeho aktéři selhávají: Kognitivní krajiny a nacionalismus.* Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012, Southern Illinois University, The Center for Dewey Studies (USA), Fulbright Scholarship – fellow researcher  2011, UK Bratislava (SK).  2007, NTNU Trondheim, Department of Human Movement Science (NOR) – fellow researcher. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Radim Šíp v.r. | | | | | | | | **datum** | | 31. 10. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika se specializací Školní a mimoškolní pedagogika, Sociální pedagogika  se specializací Sociální služby | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magda Zálešáková | | | | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1956 | | **typ vztahu k VŠ** | | pp | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | pp | | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Francouzský jazyk 1, vede seminář.  Francouzský jazyk 2, vede seminář. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení do výuky v dalších studijních programech na téže vysoké škole (pouze u garantů ZT a PZ předmětů)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | |  | | **Sem.** | | | **Role ve výuce daného předmětu** | | | | | **(*nepovinný údaj*) Počet hodin za semestr** | | |
|  | |  | |  | | |  | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | | | |  | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Jazyk ruský – jazyk francouzský, 1979, PdF Univerzity J. E. Purkyně v Brně (MU Brno), (Mgr.) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, lektor, 2004 – dosud. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet obhájených bakalářských prací = 0. Počet obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | | |  | | | | | **WoS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | | |  | | | | | **H-index WoS/Scopus** | | |  |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015, obdržení Řádu akademických palem, francouzské vyznamenání za zásluhy ve vzdělávání, vědě a kultuře.  2005 - dosud, předsedkyně Francouzsko – českého klubu ve Zlíně.  2001 - dosud, ředitelka certifikačního centra pro organizaci mezinárodních zkoušek z francouzského jazyka - DELF/DALF široká veřejnost + DELF Scolaire pro studenty. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019, Université Bordeaux Montaigne, Francie.  2021, Université Bordeaux Montaigne, Francie. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Magda Zálešáková v. r. | | | | | | | | **datum** | | 1. 11.2022 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | Nadace České spořitelny/Zhodnocení přínosu konstruktivistických metod výuky v programu Začít spolu. | D | 2022 |
| Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. | TA ČR TL03000191/Nálepkování intelektově nadaných dětí  ve školním prostředí. | B | 2020 – 2022 |
| Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. | GA ČR 19-00987S/Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy. | B | 2019 – 2021 |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | GA ČR 17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků. | B | 2017 – 2019 |
| doc. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D. | GA ČR 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí  a mládeže v institucionální péči. | B | 2013 – 2015 |
| doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | GA ČR P407/12/P196/ Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí. | B | 2012 – 2014 |
| Pracovníci podílející se na výuce navrhovaného studijního programu Sociální pedagogika jsou buď přímo řešiteli uvedených projektů, nebo členy týmů realizující tyto projekty. Blíže v příloze E-Sebehodnotící zpráva, standard 3.5, 3.6. | | | |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| - Interní grantové projekty v rámci Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:  IGA/FHS/2022/001/Determinanty autoregulace učení žáků středních škol. (řešitel doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), 2022 – 2024.  IGA-K-TRINITY/008/Podpora nadaných a aktivních studentů studijního programu Sociální pedagogika: Soutěž  o nejlepší preventivní program pro ZŠ. (řešitel doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), 2021 – 2022.  IGA/FHS/2021/001/Akademické prostředí: úspěch a stres. (řešitel Mgr. Jana Martincová, Ph.D.), 2021 – 2022.  FSR-S/2020/FHS/003/Kolektivní (ne)důvěra žáků ke škole: analýza regionálních nerovností českých škol. (řešitel Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.), 2021.  IGA/FHS/2017/006/Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí. (řešitel PhDr. Iva Staňková, Ph.D.), 2017 – 2019.  - Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika.  - Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť, jež realizují výuku v oboru sociální pedagogika.  - Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace sociálních pedagogů.  - Vedení doktorandů (doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.).  - Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.  - Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference  a odborného workshopu Sociální pedagogika v praxi; Sociální pedagog jako člen školního poradenského pracoviště (2022); 3. setkání andragogů ve Zlíně (2019).  - Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving postitive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Nejintenzivněji se spolupráce s praxí projevuje realizací praxí a odborných stáží studentů. Spolupráce s praxí také probíhá prostřednictvím každoročního workshopu Sociální pedagogika v praxi. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci  přednášek studentům (např. Věcně o migraci, Dětská práva v sociální pedagogice). Studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán Business Day, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé. | | | |

|  |
| --- |
| C-III – Informační zabezpečení studijního programu |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem  a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. Blíže viz E-Sebehodnotící zpráva Standard 1.12. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult a také čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzitní odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. **V knihovně je** k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií *WMware* s klientskými stanicemi *HP T310*. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami a relaxační prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědecko-výzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, která je neustále doplňována. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy a širokou veřejnost. Blíže viz E-Sebehodnotící zpráva Standard 1.13. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky,  ale i podpory vědecko-výzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého *discovery systému EDS*. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie *FullTextFinder*, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Relevantní oborové databáze * Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport   Seznam všech databází je dostupný zde: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy) a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů. Uložené práce  se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.  Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software *Turnitin*, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému MOODLE, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Vzdělávací komplex UTB je nejnovější budovou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně oficiálně otevřenou koncem roku 2017. Jde o moderní budovu v centru Zlína respektující nejnovější trendy a požadavky na veřejně přístupné stavby a na vysokoškolská pracoviště.  Celková kapacita učeben: 495 studentů  1 x posluchárna pro 250 studentů  1 x posluchárna pro 98 studentů  1 x posluchárna pro 77 studentů  1 x posluchárna pro 70 studentů  Celková kapacita seminárních místností: 410 studentů  5 x seminární místnost pro 30 studentů  3 x seminární místnost pro 36 studentů  2 x seminární místnost pro 40 studentů  4 x seminární místnost pro 18 studentů | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| 6 x odborná učebna pro jazykovou výuku: 151 studentů (celková kapacita). Vybavení: volně přemístitelné židle  a stoly, PC, dataprojektor, ozvučení místnosti, zařízení pro tlumočení.  2 x odborná PC učebna: 50 studentů (celková kapacita). Vybavení: židle, stoly, PC, dataprojektor. Vhodné pro výuku Metodologie a Práce s informačními zdroji. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Interaktivní centrum: 15 studentů. Vybavení: volný prostor bez židlí a stolů, podlaha krytá kobercem, sedací vaky, k dispozici dataprojektor, ozvučení. Vhodné pro praktické ukázky duševně hygienických postupů, diskuze se studenty v neformálním prostředí. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | 0 | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena [Směrnicí rektora č. 16/2021](https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/) *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty  se specifickými potřebami. Blíže viz E-Sebehodnotící zpráva Standard 1.14. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| C-V – Finanční zabezpečení studijního programu | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| D-I – Záměr rozvoje studijního programu a další údaje ke studijnímu programu |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Rozvoj studijního programu je postaven na prohlubování znalostí sociálně pedagogické problematiky na základě vlastní vědecko-výzkumné činnosti pracovníků fakulty a na legislativním ukotvení profese sociálního pedagoga. Vědecko-výzkumná činnost se soustřeďuje zejm. na oblast sociokulturní diverzity ve vzdělávání a na autoregulaci chování a učení sociálně znevýhodněných žáků. Rozvoj programu se bude opírat o poznatky vzešlé z této vědecko-výzkumné činnosti. Vzdělávací obsahy řady předmětů budou inovovány díky poznatkům z vlastního výzkumu v uvedených oblastech. Obsah předmětů a výstupní kompetence budou průběžně aktualizovány jednak s ohledem na požadavky praxe, ale také s ohledem na novelizace dvou základních předpisů, kterými se řídí uplatnitelnost absolventů: zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách a zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Absolventi studijního programu mohou pokračovat v doktorském studiu v programu Pedagogika, který je na fakultě realizován.  Na základě analýzy pracovních nabídek na trhu práce bylo zjištěno, že poptávka po pozicích koresponduje  s nabídkou studijního programu. Uplatnění absolventů v rámci specializace *Školní a mimoškolní pedagogika* je značně široké, a to zejm. na pozicích pedagog volného času, asistent pedagoga, poradenský pracovník, sociální pedagog nebo sociální pracovník v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež. Nabídka pracovních míst je  v současné době také zprostředkována Asociací sociálních pedagogů, která reflektuje poptávku zejména  po sociálních pedagozích/pedagožkách v základních školách jako odborných pracovnících školních poradenských pracovišť. Z analýzy pracovních nabídek na trhu práce rovněž víme, že poptávka po absolventech v oborech zaměřených na sociální služby (specializace *Sociální služby*) neustále roste. Na trhu práce jsme zaznamenali rozličně pojmenované pozice, které může absolvent studijního programu Sociální pedagogika se specializací *Sociální služby* vykonávat. Jedná se např. o pozice: terénní sociální pracovník pro rodiny s dětmi, sociální pracovník rané péče, poradce občanské poradny, referent oddělení sociálně právní ochrany dětí, sociální pracovník krizového centra pro rodinu, sociální pracovník organizace doprovázející pěstouny, odborný pracovník pro práci s rodinami  s dětmi s PAS, vedoucí pracovník sociální služby NZDM, sociální pracovník centra sociálních služeb, klíčový pracovník pro pěstounské rodiny, koordinátor dobrovolníků aj.  Předpokládaný počet uchazečů zapsaných v každé specializaci v prezenční formě studia je 30 a v kombinované formě 50.  Na fakultě ani univerzitě, není realizován studijní program s podobným zaměřením. |
| **Systém výuky v distanční a kombinované formě studia** |
| Výuka v kombinované formě studia se řídí vnitřními předpisy a normami Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně  a Fakulty humanitních studií. Jde zejm. o Směrnici rektora Standardy studijních programů UTB, Studijní a zkušební řád UTB a Pravidla průběhu studia ve SP uskutečňovaných na FHS. Hodnocení kvality studijních programů se řídí Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.  Počet hodin přímé výuky v kombinované formě je v každém semestru s výjimkou posledního semestru 80. Kombinovaná forma je složena z přímé kontaktní výuky formou přednášky nebo semináře (tvoří vždy většinu časové dotace předmětu) a z distanční části výuky, která je realizovaná formou e-learningu, konzultací elektronickou formou a samostudiem. Pro studenty kombinované formy jsou vytvořeny studijní opory a jsou jim předávány další učební materiály a texty. Fakulta humanitních studií využívá pro kombinovanou formu studia funkční e-learningové prostředí MOODLE, které umožňuje jednotnou a přehlednou komunikaci vyučujícího  se studenty, předávání materiálů ke studiu, kontrolu úkolů a průběžné testování. |

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu

*Sociální pedagogika*

Příloha E

Instituce

Působnost orgánů vysoké školy

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci   
a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny v VI. úplném znění „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 19. května 2022“.[[1]](#footnote-1)

Vnitřní systém zajišťování kvality

**Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v III. úplném znění „Pravidel systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 15. května 2022.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB   
ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021.[[3]](#footnote-3)

**Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány ve IV. úplném znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“   
ze dne 19. května 2022[[4]](#footnote-4).

**Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017[[5]](#footnote-5) a ve směrnici rektora SR/13/2022 „Pravidla pro posuzování zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání v rámci přijímacího řízení na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

**Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací   
a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje III. úplné znění „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne  25. 7. 2019 a „III. úplné znění „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[7]](#footnote-7) ze dne 4. 2. 2021 a dále Směrnice rektora SR/8/2022, článek 2, odst. 5 – „Standardy studijních programů UTB“[[8]](#footnote-8).

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/03/2018.[[9]](#footnote-9)

Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 15 bakalářských prací a 10 diplomových prací. Bakalářské práce může vést osoba s titulem Mgr. a vyšším. Bakalářské práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího bakalářské práce schvaluje ředitel Ústavu pedagogických věd (ústav, který odpovídá za realizaci studijního programu) na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

**Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe,   
s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů[[10]](#footnote-10).

Kvalita výuky je jednou z významných oblastí sledovaných při hodnocení činností fakulty. Hodnocení probíhá jednak z pohledu studentů, jednak od vedoucích pracovníků a garantů studijních programů. Studenti fakulty se po každém semestru účastní hodnocení kvality výuky. Evaluace probíhá elektronicky prostřednictvím informačního systému IS/STAG. Cennou zpětnou vazbou zůstává především slovní hodnocení výuky. Kvalita výuky je dále podporována odborným vzděláváním akademických pracovníků a rovněž formou vzájemných náslechů a hospitací, po nichž dostali vyučující zhodnocení výuky a doporučení k jejímu zlepšení od zkušenějších kolegů.

**Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[11]](#footnote-11) ). Fakulta humanitních studií sleduje   
a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

**Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB   
ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd   
na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol.

Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů   
i do mimoprogramových zemí Erasmus+, pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB   
ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů. UTB   
ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje také speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB   
ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[12]](#footnote-12)

**Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

**Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. V případě studijního programu Sociální pedagogika jde o Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice a Asociaci sociálních pedagogů.

Podpůrné zdroje a administrativa

**Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia   
a požadavcích spojených se studiem. UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V. Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům   
(i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup   
k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[13]](#footnote-13) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin   
v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup   
k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených   
se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[14]](#footnote-14), případně které jsou součástí norem některé   
z fakult UTB ve Zlíně.[[15]](#footnote-15) Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[16]](#footnote-16), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí,   
stáží a brigád.[[17]](#footnote-17) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[18]](#footnote-18)

**Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné   
a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi HP T310. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci   
v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu,   
kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkajícími se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných   
v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému IS/STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář   
v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[19]](#footnote-19) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně   
v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[20]](#footnote-20) Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy, ale i širokou veřejnost.

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého discovery systému EDS. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie FulltextFinder, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[21]](#footnote-21):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
* Relevantní oborové databáze
* Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport

Seznam všech databází: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>.

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích - název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen   
na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software Turnitin, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému MOODLE, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

**Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora „Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati   
ve Zlíně“ č. 2162021.[[22]](#footnote-22)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně   
je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. APO má dvě pracoviště. Prvním pracovištěm je Centrum pro studenty se specifickými potřebami, jehož hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým   
a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi. Druhým pracovištěm je Psychologická poradna, která je určena všem studentům UTB. Nad rámec služeb APO je uchazečům se SP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB   
ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce   
s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SP je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných   
s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, při laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně   
(reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP   
a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený   
a nediskriminační přístup ve vzdělání.

**Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

**Opatření proti neetickému jednání**

UTB ve Zlíně dbá na dodržování etických požadavků ve vztahu ke všem zaměstnancům a studentům vysoké školy. Z tohoto důvodu je součástí Statutu UTB ve Zlíně Příloha č. 4 s názvem Etický kodex UTB, která vymezuje nejenom obecné etické zásady pro všechny zaměstnance a studenty UTB ve Zlíně, ale také zásady pro vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako základní povinnosti a etické principy.[[23]](#footnote-23)

V roce 2019 byla zřízena Etická komise UTB[[24]](#footnote-24) jako poradní sbor rektora podle čl. 26 Statutu UTB, která se zabývá podněty:

* ve věci dodržování zásad Etického kodexu UTB,
* posuzováním etických aspektů výzkumných projektů zahrnujících lidské subjekty, realizovaných na UTB ve Zlíně. Jednání této komise se řídí Jednacím řádem.

Etická komise se ve svých postupech řídí Jednacím řádem Etické komise UTB.

Hlavním předpisem, který zajišťuje naplňování etických principů studentů UTB ve Zlíně, je také Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, který upravuje pravidla disciplinárního řízení vůči studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů uskutečňovaných fakultami UTB ve Zlíně nebo přímo UTB ve Zlíně.[[25]](#footnote-25) Disciplinární řád vymezuje jak disciplinární přestupky, tak i sankce a principy zasedání disciplinárních komisí, které jsou zřízeny na všech fakultách UTB ve Zlíně i na UTB ve Zlíně. Úkolem komisí je projednávání přestupků, při němž má být zjištěn skutkový stav věci a posouzena míru zavinění. Členy komise součásti a náhradníky jmenuje a odvolává děkan z řad členů akademické obce fakulty po předchozím souhlasu akademického senátu fakulty. Komise fakulty má šest členů, z toho polovinu členů tvoří studenti dané fakulty. Náhradníky jsou jmenováni další dva akademičtí pracovníci a dva studenti. Komise fakulty volí a odvolává ze svých členů předsedu komise fakult.

O neetické jednání studenta jde především v případě plagiátorství při vypracování prací. Povinnost nepoužívat jakoukoliv formu plagiátorství ukládá studentovi Etický kodex UTB (Část IV. odst. 7). Zaviněné porušení této povinnosti stanovené vnitřním předpisem UTB je disciplinárním přestupkem, který projednává disciplinární komise fakulty nebo UTB podle Disciplinárního řádu pro studenty UTB[[26]](#footnote-26)

Pro studenty i vedoucí závěrečných prací je dále závazná směrnice rektora SR/33/2019 Pravidla pro zadávání a zpracování bakalářských, diplomových a rigorózních prací, jejich uložení, zpřístupnění a kontrola původnosti. UTB pro kontrolu původnosti závěrečných prací používá systém Theses.cz. Obecně lze za podezřelou na nepůvodnost (plagiát) považovat práci, pro kterou systémTheses.cz vykazuje více než 10% shodu. Pro vyhodnocení podezření na nepůvodnost je nutné kvalifikované posouzení vedoucím práce. V případně podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ jsou vedoucí práce nebo oponent povinni tuto skutečnost oznámit neprodleně děkanovi fakulty, který rozhodne o dalším postupu.

UTB disponuje taktéž nástrojem Turnitin. **Turnitin je antiplagiátorský systém neboli nástroj pro ověření originality textu. Jeho hlavním účelem je prevence plagiátorství.** Systém napomáháke **zvýšení kvality akademických prací,** poskytuje **informace a nástroje potřebné k efektivním kontrolám** odevzdaných prací. Nástroj porovnává odevzdané práce s velkou databází dokumentů zahrnujících kromě volně dostupných webů také licencované zdroje a repozitáře závěrečných prací. Jedná se o jeden z nejpoužívanějších softwarů na odhalování plagiátů. Kromě on-line verze najdete Turnitin Feedback Studio také jako plugin ve studijním prostředí Modle[[27]](#footnote-27), aby mohla probíhat kontrola prací ještě efektivněji. Turnitin je určen jak pro studenty, kteří se s ním mohou setkávat ve výuce či v rámci bakalářských a diplomových seminářů, tak pro autory a akademické pracovníky, kteří chtějí před publikací článku v odborném časopise ověřit jeho originalitu.

**Konkrétní případy ve sledovaném období (2017 - 2022) na Fakultě humanitních studií**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet závěrečných prací, které byly označeny antiplagiátorským systémem jako plagiát | 3 (V jednom případě zahájeno disciplinární řízení, v dalších dvou případech studenti studia zanechali před zahájením disciplinárního řízení.) |
| Způsob posouzení těchto prací vedoucím práce | Kvalifikované posouzení vedoucím závěrečné práce a ředitelem příslušného ústavu, v případech podezření na nepůvodnost práce s návrhem hodnocení stupněm „F“ byl s touto skutečností neprodleně seznámen děkan fakulty, který rozhodl o dalším postupu. |
| Rozhodnutí děkana o dalším postupu v případě, že práce byla uznána jako plagiát | 1 |
| Počet zahájených disciplinárních řízení | 1 |
| Rozhodnutí o disciplinárním řízení a případně uložený správní trest | Vydáno rozhodnutí o ukončení studia, které však nenabylo právní moci, neboť student sám studia zanechal. |
| Navržené opatření (např. změny v systému vedení závěrečných prací a jejich kontroly) v případě zjištění nepůvodnosti prací | Hodnocení závěrečných prací jednotlivými garanty SP, vypracování zprávy z hodnocení proděkanem pro studium, projednání zprávy a závěrů hodnocení závěrečných prací radou studijních programů, kolegiem děkana, na poradách ústavů FHS, závěry zprávy projednány detailně s akademickými pracovníky, kteří vedou a oponují závěrečné práce; důraz na důslednou spolupráci a na pravidelné konzultace školitele a studenta při zpracování závěrečné práce. |

**Opatření k ochraně duševního vlastnictví**

UTB ve Zlíně zajišťuje ochranu duševního vlastnictví prostřednictvím Centra transferu technologií (CTT), které bylo zřízeno k 1. 1. 2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků vědy a výzkumu, a které je organizačně začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu[[28]](#footnote-28) UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví k výsledkům vědy a výzkumu, které vnikly na součástech UTB ve Zlíně a zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu a výsledků tvůrčích činností UTB ve Zlíně. CTT zajišťuje průmyslově právní ochranu výsledků výzkumu, vývoje a inovací napříč univerzitou a významně spolupracuje při jejich přenosu do praxe. Propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultantské služby i pro soukromý sektor. CTT se podílí na zajišťování finanční podpory strategických úkolů a zabezpečuje sledování a udržování ochranných práv k duševnímu vlastnictví UTB v platnosti. Navrhuje mechanismy vedoucí ke zvyšování stability, transparentnosti a efektivnosti financování a rozvíjí systém vedoucí ke stabilnímu, transparentnímu a efektivnímu financování CTT.

Portfolio duševního vlastnictví je na UTB ve Zlíně budováno dle Směrnice rektora SR/34/2019 Uplatnění a ochrana práv duševního vlastnictví vznikajícího v souvislosti s tvůrčí činností zaměstnanců a studentů UTB ve Zlíně. Rozdělení výnosů z komercializace předepisuje Interní fond na podporu inovačních činností a je uvedeno ve Směrnicích rektora SR/19/2015 a SR/27/2019. Strategie pro komercializaci je dána Směrnicí rektora SR/26/2019 Postup a pravidla pro komercializaci výsledků na UTB.

Postup řízení o nabídkách předmětů průmyslového vlastnictví k zajištění ochrany duševního vlastnictví dle SR/34/2019:

(1) CTT vede Deník Nabídek předmětů průmyslového vlastnictví, do kterého se zapisují pod pořadovými čísly běžného roku Nabídky předmětů průmyslového vlastnictví vytvořených zaměstnanci UTB.

(2) Na základě Nabídky zaměstnanec CTT posoudí věcnou způsobilost předmětu Nabídky k průmyslově právní ochraně ve lhůtě 30 kalendářních dnů ode dne jejího obdržení.

(3) V případě, že Nabídka splňuje podmínky pro podání přihlášky předmětu průmyslového vlastnictví k právní ochraně, předá CTT Nabídku a posouzení způsobilosti daného řešení k průmyslově právní ochraně rektorovi UTB nebo jím pověřené osobě.

(4) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba v součinnosti s pracovištěm původce/původců zhodnotí podíl případného překročení pracovních úkolů a povinností původce/původců. Rektor UTB nebo jím pověřená osoba do 14 dnů rozhodne, zda UTB uplatní své právo na příslušný předmět průmyslového vlastnictví podáním přihlášky na Úřad průmyslového vlastnictví ČR nebo utajením.

(5) Rektor UTB nebo jím pověřená osoba sdělí své rozhodnutí CTT. Ten o tomto rozhodnutí k předmětu průmyslového vlastnictví UTB neprodleně, nejpozději do 3 dnů, vyrozumí původce.

(6) V případě uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví ze strany UTB bude s původcem sepsán dokument Ujednání o uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví a dohoda o odměně za uplatnění práva na předmět průmyslového vlastnictví. Za UTB dohodu s původcem uzavírá rektor UTB nebo rektorem pověřená osoba.

(7) Neuplatní-li UTB ve lhůtě 90 kalendářních dnů od splnění informační povinnosti původcem právo na předmět průmyslového vlastnictví přechází toto právo zpět na původce.

(8) Zaměstnavatel i původce jsou v průběhu řízení o Nabídce povinni zachovávat vůči třetím osobám o předmětu průmyslového vlastnictví, jež je předmětem tohoto řízení, mlčenlivost.

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

* **Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy**

Standard 2.1

Studijní program Sociální pedagogikaje v souladu se Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+[[29]](#footnote-29). Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditovat studijní program, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy   
pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

**Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy**

Standard 2.2

Studijní program Sociální pedagogika plně odpovídá tvůrčí činnosti, která je na FHS UTB vykoknávána. Dlouhá léta jsou na pracovišti rozvíjena témata sociokulturní diverzity ve školách (sociálně odmítaní žáci, integrace a adaptace nadaných žáků, inkluze, multikulturního prostředí ve školách) a autoregulace učení a chování dětí a mládeže. Jedná se o témata úzce související s obsahem studijního programu Sociální pedagogika, která jsou dlouhodobě fakultou akcentována a podporována. Projekty, které jsou a v minulosti byly řešeny, jsou v souladu s dlouhodobým vědecko-výzkumným zaměřením pracoviště. Blíže k publikační činnosti jednotlivých pracovníků v přiloze B-III, k projektům blíže v příloze C-II   
a ve Standardu 3.5-3.6 přílohy E.

**Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Studenti studijního programu Sociální pedagogika využívají zejména mobility v rámci programu Erasmus +, avšak mohou využívat i další možnosti ke studiu i stáži v zahraničí (program Freemovers). Studenti si mohou vybírat ze 44 partnerských univerzit, na kterých lze studovat sociálně pedagogické   
či příbuzné obory (blíže zde: <https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/partneri-a-projekty/partneri/erasmus#fakulta_humanitn%C3%ADch_studi%C3%AD>)

Veškeré informace mají studenti k dispozici na jednom místě zde: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/mezinarodni-vztahy/studium-a-praxe-v-zahranici/>.

Rovněž vyučující využívají možnost výukových mobilit, přičemž mají možnost vybírat si univerzity   
pro realizaci mobility z výše uvedeného seznamu. Vyučující navíc využívají možností univerzitních   
a fakultních projektů určených pro odbornou stáž vyučujících k navázání či prohloubení mezinárodní spolupráce (PhDr. Iva Staňková, Ph.D. stáž v roce 2022 Oporto Institute for Social Work, Sra. da Hora, Porto, Portugalsko. Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. stáž v roce 2022 Institute for Educational Research and Innovation, Universitat de les Illes Balears, Španělsko. PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. stáž v roce 2022 Bryan University, Texas, USA).

Mezinárodní rozměr studijního programu je posilován také příjezdy zahraničních studentů v rámci programu Erasmus+ (i přes složitou situaci způsobenou pandemií COVI-19 v akademickém roce 2021/2022 studovali ve studijním programu Sociální pedagogika čtyři zahraniční studenti).

Dlouhodobou nejužší spolupráci se zahraničním partnerem má pracoviště s Fakultou etnologie   
a pedagogických věd, Slezské univerzity v Katovicích, Polsko. Spolupráce se orientuje zejm.   
na společné publikační výstupy (Balvín, J., Kowalczyk, M. E., & Kwadrans, Ł. (Eds.). (2011). *Situation of the Roma Minority in the Czech Republic, Hungary, Poland and Slovakia*. Foundation of Social Integration Prom. Haburajová Ilavská, L., & Kwadrans, Ł. (2017). Roma identity and education-comparative research. *Turkish Online Journal of Educational Technology*. Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, Ł., & Baková, D. (2015). Komparácia mediácie v podmienkach Slovenskej republiky   
a Poľska. *OBEC–ŠKOLA-MEDÁCIA*, 85.Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L., & Lešková, L. (2022). Care of a close relative as a change in the carer’s lifestyl and social situation*. Kultura i Edukacja*.   
In press.) a na možnosti společné projektové spolupráce. Vědecko-výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu a School of Education University of the Gambia v Gambii. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků,   
kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Knihovna UTB nabízí studentům desítky cizojazyčných knih a stovky cizojazyčných časopisů   
(e-časopisy), které souvisí se sociální pedagogikou, pedagogikou a sociální prací.

Profil absolventa a obsah studia

**Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Ve společném základu pro obě specializace si absolventi:

* osvojují **znalosti** historie a teorií sociální pedagogiky, paradigmat moderní pedagogiky, teorií   
  a koncepcí sociální a kulturní antropologie, historie, teorií a praktických dopadů sociálních politik na sociální práci, principů sociálního podnikání;
* osvojují se také **znalosti** a **dovednosti** plánování, realizace a interpretace kvantitativního   
  a kvalitativního výzkumu; dovednosti práce s informačními zdroji, komunikaci v cizím jazyce (anglický jazyk v prezenční formě a anglický, německý, ruský nebo francouzský v kombinované formě);
* osvojují si **schopnosti** analýzy rizik spojených s profesní etikou pomáhajících profesí;
* **způsobilosti** práce v týmu, vedení týmů, vykonávat profesní činnosti sociálního pedagoga podle platné legislativy.

V rámci specializace Školní a mimoškolní pedagogika absolventi disponují těmito výstupními **znalostmi**, **dovednostmi** a **schopnostmi**:

* diagnostikovat klima školy a třídy;
* volit adekvátní komunikační strategie podle cílových skupin; plánovat, realizovat   
  a vyhodnocovat efektivitu preventivních a edukačních aktivit;
* analyzovat sociální vztahy ve školním prostředí a mimoškolních zařízeních;
* provádět krizovou intervenci ve školním prostředí;
* provádět poradenskou činnost v oblasti školské a výchovné;
* vést týmy zaměřené na preventivní, výchovné a vzdělávací aktivity.

V rámci specializace Sociální služby absolventi disponují těmito výstupními **znalostmi**, **dovednostmi**   
a **schopnostmi**:

* aplikovat teorie sociální práce v individuální, skupinové a komunitní práci s klienty;
* využívat moderní metody práce s klienty; mapovat sociální situace uživatelů sociálních služeb, vyhledat prostřednictvím registru vhodnou sociální službu s ohledem na konkrétní životní situaci, potřeby a možnosti klienta;
* navrhnout intervenci směřující ke zlepšení nepříznivé sociální situace jedince;
* plánovat, provádět a vyhodnocovat postupy vedoucí k prevenci před sociálním vyloučením   
  a směřující k sociálnímu začlenění klienta;
* individuálně plánovat průběh poskytování sociální služby; rozpoznat kvalitu sociálních služeb; rozumět podstatě transformace pobytových sociálních služeb a chápat její důvody;
* plánovat svůj další profesní rozvoj s využitím supervize jako nástroje vlastního seberozvoje;
* znát etické principy a usilovat o jejich dodržování; poskytovat krizovou intervenci klientům sociálních služeb;
* volit vhodné komunikační strategie s ohledem na cílové skupiny, vést týmy zaměřené   
  na poskytování sociálních služeb;
* aplikovat zásady marketingu v organizacích poskytujících sociální služby.

Profil absolventa je v souladu se Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky pro magisterský stupeň vydanými Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice.

Profil absolventa je v souladu s rámcovým profilem absolventa v oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika dle Nařízení vlády č. 275/2016 Sb., o oblastech vzdělávání ve vysokém školství.

V souladu s vnitřními normami UTB byla zpracována analýza uplatnitelnosti absolventů studijního programu Sociální pedagogika na trhu práce. Zjištěno mj. bylo, že úřad práce neeviduje nezaměstnané absolventy tohoto studijního programu. Zjišťována byla také poptávka po absolventech obou specializací (Školní a mimoškolní pedagogika a Sociální služby), která je nejen ve Zlínském kraji,   
ale i v rámci celé ČR značná.

**Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Cizojazyčná kompetence je požadována jako standardní součást odborného profilu absolventů.   
Od uchazečů v prezenční formě je požadována vstupní úroveň B1 a výstupní úroveň B2 dle SERR/CEFR. Ředitel ústavu odpovídajícího za realizaci studijního programu může pro příslušný akademický rok stanovit předmět, který bude vyučován v AJ (mimo předmětů Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy 1, 2 a Cizí jazyk 1, 2 zakončených zkouškou na úrovni B2+) tak, aby si studenti během studia zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům. V případě daného studijního programu se jedná o předměty Sociální pedagogika/Social pedagogy; Metodologie kvalitativního výzkumu/Methodology of qualitative research; Sociální diverzita ve školním prostředí/Social diversity in the school environment; Terénní sociální práce/Field social work.

Cizojazyčná literatura (zejm. v anglickém jazyce) je u předmětů obsažena v povinné či doporučené literatuře. Studentům jsou ve výuce běžně doporučovány cizojazyčné tituly ke studiu. Studenti využívají bohatý knižní i časopisecký cizojazyčný fond Knihovny UTB. Studenti se účastní přednášek a výuky pozvaných zahraničních hostů a vyučujících přijíždějících v rámci programu Erasmus+.

**Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá   
z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty jsou společné pro obě specializace (Školní a mimoškolní pedagogika a Sociální služby) a skládají se ze základních teoretických předmětů profilujícího základu, předmětů profilujícího základu a ostatních předmětů.

Pro každou specializaci je vytvořen plán povinně volitelných předmětů složených z předmětů profilujícího základu tak, aby tyto předměty studentům umožňovaly osvojení si znalostí, dovedností   
a schopností, které směřují k jejich uplatnění na trhu práce v daných specializačních oblastech   
(tj. výchovně-vzdělávací oblast a oblast sociálních služeb). V prvním ročníku si v každém semestru student vybírá dva povinně volitelné předměty (výběr vždy ze čtyř předmětů) a ve druhém ročníku   
si v každém semestru student vybírá tři povinně volitelné předměty (výběr vždy z pěti předmětů). Povinné předměty, které jsou společné pro obě specializace, tvoří 58,5 % (70 kreditů) počtu kreditů   
ve studijním plánu. Povinně volitelné předměty, které se realizují zvlášť pro každou specializaci,   
tvoří 41,5 % (50 kreditů) počtu kreditů ve studijním plánu (příloha B-IIa). Počet hodin přímé výuky   
v kombinované formě je v každém semestru s výjimkou posledního semestru 80. Součástí studijního plánu je odborná praxe v rozsahu 80 hodin. Státní závěrečná zkouška obsahuje obhajobu diplomové práce a dva tematické okruhy: Teorie sociální pedagogiky (okruh společný pro obě specializace), Aplikace sociální pedagogiky ve školním a mimoškolním prostředí (okruh pro studenty specializace Školní a mimoškolní pedagogika) a Aplikace sociální pedagogiky v sociálních službách (okruh   
pro studenty specializace Sociální služby).

Studijní plány obsahují prerekvizity, které tvoří základní teoretické předměty profilujícího základu společné pro obě specializace. Předmět Sociální pedagogika představuje prerekvizitu pro povinně volitelné předměty: Sociální diverzita ve školním prostředí, Projektování vzdělávacích aktivit, Klima školy a třídy, Krizová intervence ve školním prostředí, Školní a výchovné poradenství, Sociální práce   
s rizikovou mládeží. Předmět Moderní pedagogika představuje prerekvizitu pro povinně volitelné předměty: Prevence rizikového chování, Metodika hry, Zážitková pedagogika a učení se prožitkem, Komunitní škola a komunitní vzdělávání. Předmět Sociální politika a sociální práce představuje prerekvizitu pro povinně volitelné předměty: Standardy kvality v sociálních službách, Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo, Metody práce se seniory, Metody práce s osobami se zdravotním postižením, Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci. Z předmětů profilujícího základu společných pro obě specializace představuje prerekkvizitu předmět Metodologie kvantitativního výzkumu, a to pro předmět Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí. Z ostatních předmětů je předmět Práce s informačními zdroji prerekvizitou předmětu Moderní technologie   
ve vzdělávání.

Studenti se zapojují do tvůrčích činností pracoviště prostřednictvím projektů Interní grantové agentury a projektů Studentské vědecké a odborné činnosti. Talentovaní studenti se zájmem o vědecko-výzkumnou činnost spolupracují na aktivitách pracoviště také prostřednictvím tzv. studentských vědecký sil. Tímto způsobem probíhá rozvoj tvůrčích schopností studentů podle § 46 odst. 1 zákona   
o vysokých školách.

**Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Legislativním rámcem pro uplatnění absolventů studijního programu Sociální pedagogika   
se specializacíŠkolní a mimoškolní pedagogika je zejm. zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vzpp., zákon č. 109/2002 Sb., výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy   
ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, vzpp. a vyhláška   
č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, vzpp. Absolventi specializace Školní a mimoškolní pedagogika se uplatňují v:

* základních školách, středních školách a školních družinách,
* zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou a výchovné ústavy),
* domovech dětí a mládeže,
* střediscích volného času,
* pedagogicko-psychologických poradnách,
* organizacích ziskového i neziskového sektoru nabízejících preventivní programy pro ZŠ a SŠ,
* státní správě a samosprávě v oblasti školství.

Absolventi specializace Školní a mimoškolní pedagogika se uplatňují na pozicích:

* sociální pedagog ve školách a školských zařízeních (součást školního poradenského pracoviště),
* asistent pedagoga,
* vychovatel ve školní družině,
* vychovatel v zařízeních ústavní a ochranné výchovy,
* pedagog volného času v zájmovém vzdělávání,
* projektový pracovník se zaměřením na realizaci preventivních a edukačních programů,
* specialista v oblasti školství ve státní správě a samosprávě,
* metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně.

Legislativním rámcem pro uplatnění absolventů studijního programu Sociální pedagogika   
se specializacíSociální služby je zejm. zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, vzpp. Absolventi specializace Sociální služby se uplatňují v:

* terénních, ambulantních a pobytových sociálních službách,
* organizacích zřizujících či metodicky řídících oblast sociálních služeb,
* státní správě a samosprávě v oblasti sociální,
* neziskových organizacích v oblasti sociální péče a sociálních služeb,
* zařízeních poskytující sociální a kariérové poradenství.

Absolventi specializace Sociální služby se uplatňují zejm. na pozicích:

* sociální pracovník v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež; v sociálně aktivizačních službách pro rodiny s dětmi, seniory, osoby se zdravotním postižením; v občanské a manželské poradně; v kontaktním centru; ve stacionáři pro osoby se zdravotním postižením/pro seniory; v sociálně terapeutické dílně; v denním centru pro osoby bez přístřeší; v Intervenčním centru pro osoby ohrožené domácím násilím; v domově pro seniory/osoby s mentálním postižením   
  a domově se zvláštním režimem; v terapeutické komunitě; v azylovém domě; v domě na půl cesty; ve věznicích,
* pracovník orgánu sociálně-právní ochrany dětí,
* dávkový specialista úřadu práce,
* sociální kurátor,
* terénní pracovník,
* pracovník doprovázející pěstounské rodiny,
* pracovní probační a mediační služby.

**Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou 2 roky. Celkové kreditové hodnocení je 120 kreditů (1 kredit = 30 hodin studijní zátěže). Kreditová zátěž je rovnoměrně rozdělena do semestrů, přičemž v každém semestru studenti získávají 30 kreditů.

**Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Obsah studia je tvořen tak, aby byl v souladu s cíli studia i profilem absolventa. Obsah studia je odrazem zkušeností s realizací studijního programu Sociální pedagogika od roku 2006, zpětné vazby   
od absolventů a od zaměstnavatelů. V rámci analýzy uplatnitelnosti absolventů studijního programu Sociální pedagogika na trhu práce byla získána pozitivní zpětná vazba od potenciálních zaměstnavatelů absolventů (dvě ředitelky ZŠ a jedna vedoucí pracovnice centra denních služeb) týkající se skladby   
a obsahu předmětů povinných i povinně volitelných (tzn. předmětů obou specializací).

Povinné předměty (Moderní pedagogika, Metodologie kvantitativního výzkumu, Sociální pedagogika, Metodologie kvalitativního výzkumu, Kulturní a sociální antropologie, Sociální politika a sociální práce, Profesní etika a Sociální podnikání) tvoří pevný teoretický základ programu podpořený předměty zaměřenými na rozvoj tzv. měkkých dovedností (Práce s informačními zdroji, Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy, Cizí jazyk). Součástí povinných předmětů je také odborná praxe v rozsahu 80 hodin a předměty Diplomový seminář 1, 2, ve kterých získávají studenti konkrétní znalosti, dovednosti týkající se diplomových prací a pak také konkrétní zpětnou vazbu na dílčí kroky při psaní diplomové práce.

V rámci specializace Školní a mimoškolní pedagogika si studenti vybírají z povinně volitelných předmětů (dva předměty ze čtyř v 1. ročníku a tři předměty z pěti ve 2. ročníku). Tyto předměty tvoří specializační bázi programu zaměřenou na sociálně-pedagogickou činnost v oblasti výchovné   
a vzdělávací. Jedná se o předměty, které rozvíjí znalosti, dovednosti a schopnosti studentů potřebné   
pro práci ve školách, školských zařízeních, mimoškolních výchovně vzdělávacích organizacích, státní správě a samosprávě v oblasti školství. Studenti si předměty vybírají podle uvažovaného budoucího uplatnění.

Specializace Sociální služby umožňuje studentům vybírat z povinně volitelných předmětů   
(dva předměty ze čtyř v 1. ročníku a tři předměty z pěti ve 2. ročníku) tak, aby rozvíjeli své znalosti, dovednosti a schopnosti potřebné v oblasti sociálních služeb, sociálně-právní ochrany dětí, náhradní rodinné péče, státní správy a samosprávy v oblasti sociální a v neziskových organizacích. Jedná   
se o předměty zaměřené na aktivity v oblasti sociálních služeb a na práci s konkrétními skupinami klientů.

**Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Struktura a rozsah studijních předmětů je souladu s materiálem *Doporučené postupy pro přípravu studijních předmětů část F Studijní program se specializacemi*. Specializace jsou reflektovány ve dvou studijních plánech. Pro obě specializace jsou povinné společné předměty v rozsahu 70 kreditů (58,5 % studijního plánu), přičemž pro každou specializaci jsou určeny povinně volitelné předměty v rozsahu   
50 kreditů (41,5 % studijního plánu). Struktura a obsah povinně volitelných předmětů vede studenty   
k osvojení si znalostí, dovedností a schopností, které jsou přesněji cílené do jedné z oblastí (specializací, kterou si studenti vyberou), což absolventům umožní vyšší míru profesionalizace činností v praxi.

Struktura předmětů je tvořena základními teoretickými předměty profilujícího základu. Jedná se o tři klíčové předměty ve studijním plánu povinných předmětů, které jsou společné pro obě specializace. Tyto předměty představují dvě hlavní oblasti oboru sociální pedagogika: pedagogickou (Moderní pedagogika) a sociální (Sociální politika a sociální práce) s nutným průnikem v předmětu Sociální pedagogika. Většina předmětů jsou předměty profilujícího základu. Ty jsou obsaženy mezi povinnými předměty společnými pro obě specializace a tvoří také povinně volitelné předměty v obou specializacích. Mezi povinné předměty jsou zařazeny ještě předměty ostatní (tzn., že nejde o předměty teoretického základu ani o profilující předměty).

**Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí**

Standard 2.13

Jedná se o akademicky zaměřený studijní program, přesto je na získávání odborných dovedností studentů v praxi kladen důraz. Odborná praxe je v rozsahu 80 hodin (2 týdny) v letním semestru   
2. ročníku. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>). Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu.

**Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Státní závěrečná zkouška obsahuje obhajobu diplomové práce a ústní zkoušku formou odborné rozpravy z tematického okruhu: 1. Teorie sociální pedagogiky (okruh společný pro obě specializace). Součástí tohoto okruhu jsou zejm. povinné předměty: Sociální pedagogika, Moderní pedagogika, Sociální politika a sociální práce, Metodologie kvantitativního výzkumu, Metodologie kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Kulturní a sociální antropologie. 2. Aplikace sociální pedagogiky ve školním   
a mimoškolním prostředí (okruh pro studenty specializace Školní a mimoškolní pedagogika). Součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto povinně volitelné předměty: Sociální podnikání, Vzdělávací politika, Sociálně-pedagogická diagnostika, Školský management, Výzkumné a diagnostické metody ve školním prostředí, Sociální diverzita ve školním prostředí, Prevence rizikového chování, Projektování vzdělávacích aktivit, Klima školy a třídy, Zážitková pedagogika a učení se prožitkem, Krizová intervence ve školním prostředí, Komunitní škola a komunitních vzdělávání, Školní a výchovné poradenství, Supervize ve školských zařízeních).). Anebo okruh Aplikace sociální pedagogiky v sociálních službách (okruh pro studenty specializace Sociální služby). Součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto předměty: Sociální podnikání, Sociální služby 1, 2, Management a marketing v sociálních službách, Nestátní neziskové organizace poskytující sociální služby, Terénní sociální práce, Kariérové poradenství, Teorie sociální práce, Sociálně-právní ochrana dění a rodinné právo, Krizová intervence, Projektování v nestátních neziskových organizacích, Standardy kvality v sociálních službách, Interkulturní poradenství, Sociální práce s rizikovou mládeží, Metody práce se seniory, Metody práce s osobami se zdravotním postižením, Sociální služby pro rodiny v nepříznivé životní situaci, Supervize v sociálních službách). Okruhy ke státní závěrečné zkoušce jsou uvedeny v příloze B-IIa.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

**Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, asynchronní výuky (v kombinované formě) a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuse, situační metody, inscenační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů, pozorování, instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, např. na závěr jazykové lekce, hodnocení výkonu studenta na semináři) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce či diplomové práce). Blíže v příloze B-III viz zakončení každého předmětu.

V prezenční formě je realizována přímá výuka, v kombinované formě přímá výuka dominuje   
a je doplněna o asynchronní výuku (distanční část kombinované formy) formou e-learningu, samostudiem, konzultacemi.

Povinná a doporučená literatura úzce souvisí s obsahem daného předmětu a jsou zde zahrnuty také zahraniční tituly. Pro studenty kombinované formy jsou vytvořené studijní opory dostupné zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> (manuální přihlášení už. jméno: kontrola\_akreditace; heslo: qVb\*avYyU3; Moje kurzy – Akreditace\_UPV). Informační zabezpečení viz příloha C-III a standard 1.13.

Průběh a hodnocení státních závěrečných zkoušek jsou uvedeny ve vnitřním předpisu fakulty „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“[[30]](#footnote-30) a ve vnitřní normě fakulty „Směrnice děkana SD/04/2020 Jednací řád zkušebních komicí pro SZZ“[[31]](#footnote-31). Studenti jsou seznamováni s kritérii hodnocení plnění studijních povinností během studia, a to zejm. v předmětech Diplomová práce 1, 2 a prostřednictvím informací uvedených na webu Ústavu pedagogických věd v sekci Diplomanti, zde jsou k dispozici tematické okruhy diplomových prací   
pro příslušný akademický rok, obecné informace k diplomovým pracím aktualizované pro příslušný akademický rok, Manuál pro zpracování závěrečných prací a okruhy ke státní závěrečné zkoušce   
pro příslušný akademický rok.

**Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

Standardy 3.5-3.6

Tvůrčí činnost pracovníků podílejících se na realizaci studijního programu směřuje k tématům   
a oblastem, které souvisí se studijním programem Sociální pedagogika. Dlouhá léta jsou na pracovišti rozvíjena témata sociokulturní diverzity ve školách (sociálně odmítaní žáci, integrace a adaptace nadaných žáků, inkluze, multikulturního prostředí ve školách) a autoregulace učení a chování. Projekty, které jsou a v minulosti byly řešeny, jsou v souladu s dlouhodobým vědecko-výzkumným zaměřením pracoviště. Pro přehled uvádíme projekty za posledních osm let, aby byla dokladována výše uvedená tematická kontinuita. V některých případech je u vyučujícíh uvedena nižší poublikační činnost, která je způsobena zejm. odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou. Přesto se jedná o pracovníky   
s vysokou mírou erudice, velmi pozitivně hodnocenou výukou studenty a přesahem do aplikační sféry, který je velmi ceněn. Fakulta v současné obě zintenzivnila podporu tvůrčí činnosti pracovníků v oblasti publikování ve vyšších kvartilech časopisů v databázi Jimp a Jsc a v oblasti projektové činnosti vytvořením motivačního programu.

**Projekty GA ČR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. (Centrum výzkumu FHS) | GA ČR 19-00987S/Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy. | 2019 – 2021 |
| Jako člen týmu pracovala tato pracovnice, která se podílí na realizaci studijního programu Sociální pedagogika: Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (Ústav pedagogických věd FHS) | GA ČR 17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků. | 2017 – 2019 |
| Jako členové týmu pracovali tito pracovníci, kteří se podílejí na realizaci studijního programu Sociální pedagogika: doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.; Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.; Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | |
| prof. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D. (Ústav pedagogických věd FHS) | GA ČR 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči. | 2013 – 2015 |
| Jako členové týmu pracovali tito pracovníci, kteří se podílejí na realizaci studijního programu Sociální pedagogika: Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.; doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | |
| doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.  (Ústav pedagogických věd FHS) | GA ČR P407/12/P196/ Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | 2012 – 2014 |

**Projekty TA ČR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mgr. Eva Klimecká, Ph.D. (Centrum výzkumu FHS) | TA ČR TL03000191/Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí. | 2020 – 2022 |
| Jako člen týmu pracovala tato pracovnice, která se podílí na realizaci studijního programu Sociální pedagogika: PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | |

**Projekt smluvního výzkumu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. (Ústav pedagogických věd FHS) | Nadace České spořitelny/Zhodnocení přínosu konstruktivistických metod výuky v programu Začít spolu. | 2022 |
| Jako člen týmu pracovala tato pracovnice, která se podílí na realizaci studijního programu Sociální pedagogika: Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | |

**Interní grantové projekty v rámci Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | IGA/FHS/2022/001/Determinanty autoregulace učení žáků středních škol.\* | 2022 – 2024 |
| Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | IGA/FHS/2021/001/Akademické prostředí: úspěch  a stres.\* | 2021 – 2022 |
| doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | IGA-K-TRINITY/008/Podpora nadaných a aktivních studentů studijního programu Sociální pedagogika: Soutěž o nejlepší preventivní program pro ZŠ. | 2021 – 2022 |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | FSR-S/2020/FHS/003/Kolektivní (ne)důvěra žáků ke škole: analýza regionálních nerovností českých škol. | 2021 |
| PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | IGA/FHS/2017/006/Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí.\* | 2017 – 2019 |

\* Jedná se o projekty, na jejichž řešení se podílí studenti doktorského či magisterského studia.

**Další tvůrčí činnost**

* Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika.
* Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť,   
  jež realizují výuku v programu Sociální pedagogika.
* Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace sociálních pedagogů.
* Vedení doktorandů.
* Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentských vědeckých sil.
* Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference a odborného workshopu Sociální pedagogika v praxi; Sociální pedagog jako člen školního poradenského pracoviště (2022); 3. setkání andragogů ve Zlíně (2019).
* Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving Postitive Psychology and Well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017).

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

**Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Sociální pedagogika.

**Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2 080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 2 počítačové učebny.

**Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje 58 tituly z oblasti sociální pedagogiky, 861 tituly z oblasti pedagogiky a 238 tituly z oblasti sociální práce. V rámci realizace studijního programu Sociální pedagogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, které jsou studentům rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Pedagogika, Orbis Scholae, Studia Peadagogica, Pedagogická orientace. Knihovna UTB nabízí studentům stovky cizojazyčných časopisů (e-časopisy), které souvisí se sociální pedagogikou, pedagogikou a sociální prací. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of Science, SCOPUS, ERIH PLUS, EBSCO, ProQuest.

Garant studijního programu

**Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[32]](#footnote-32)

Pravomoci a odpovědnost garanta na Fakultě humanitních studií upravuje vnitřní norma UTB SR/20/2021 Standardy studijních programů UTB.[[33]](#footnote-33)

**Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standardy 5.2-5.4

Garantkou studijního programu je doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. Garantka je habilitovaná v oboru sociální práce. Tento obor je velmi příbuzný sociální pedagogice (v některých zemích,   
např. v Německu, Polsku a částečně i na Slovensku se rozdíl mezi těmito dvěma vědními disciplínami prakticky stírá). Zlínská sociální pedagogika se dlouhodobě orientuje na širší výkon sociální pedagogiky v oblasti pomáhajících profesí. Úvazek garantky na Fakultě humanitních studií je 40 hodin/týdně. Pracovní úvazky na jiných vysokých školách a univerzitách v ČR ani zahraničí garantka nemá.   
Na FHS UTB ve Zlíně je garantkou studijního programu Sociální pedagogika v bakalářském stupni   
a stávajícího studijního programu Sociální pedagogika v magisterském stupni.

Doc. Haburajová Ilavská kontinuálně rozvíjí obor sociální pedagogika na Fakultě humanitních studií   
od roku 2010. Rozvíjí aktivity zaměřené zejm. na historii sociální pedagogiky a sociální práce, teorie sociální práce a sociální pedagogiky. Na pracovišti se zaměřuje na vedení a podporu mladších kolegů. Její aktivity se soustřeďují také na získávání mezinárodních kontaktů v oblasti sociální pedagogiky.   
Je členkou Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice.

Garantka vykazuje odbornou a tvůrčí činnost. V oblasti projektové se jedná např. o projekty *VEGA 1/0719/13 „Bezdomovectvo ako sprievodný negatívny jav našej doby. Teoretická analýza v aplikácii   
na využitie teórie pre študentov pomáhajúcich profesií“* a *SAMRS/2009/04/20 Projekt medzinárodnej rozvojovej spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“.* *ECARO/PCA „Supporting social work interventions with the refugee population and strengthening the oveall social service workforce capatity within the refugee response in Slovakia.*

K významným publikačním výstupům patří zejm.:

Lešková, L., **Haburajová Ilavská, L.**, & Martín, J. G. (2022). Alternative punishment as a suitable alternative to imprisonment. *Journal of Education Culture and Society*, *13*(2), 39-54. (podíl 35 %)

**Haburajová Ilavská, L.**, Kwadrans, L., & Lešková, L. (2022). Care of a close relative as a change in the carer’s lifestyl and social situation. *Kultura i Edukacja*. In press. (podíl 35 %)

Lešková, L., **Haburajová Ilavská, L.** (2021). Guardian ad litem and intervention by the guardian ad litem assuring the best interests of the child during regulation of rights and duties towards children. *Acta Missiologica*. *15*(1). (podíl 50 %)

**Haburajová Ilavská, L.** (2021). *Specifics of problems with teaching Slovak language and literature to Romani children*. Monographs. Bachky-Petrovats: Serbian development association.

**Haburajová Ilavská, L.** (2019). Profesia vychovávatel´a, pedagóga vol´ného času a asistenta pedagóga v školstve. *Die wirtschaftliche entwicklung europäischer regionen in der ausbildungs - und arbeitsmarktpolitik - Übergänge und strategien*, *V*. Pécs: Maps Consulting.

**Haburajová Ilavská, L.**, Balvín, J.,  Staňková, I**.** (2019). Comparison of options for supporting socially disadvantaged Roma pupils within the Czech and Slovak republic education system*.*  In Carmo, M. *Education and new developments*. Portugal: Lisbon. (podíl 35 %)

**Haburajová Ilavská, L.**, & Lešková, L. (2019). Burnout Syndrome as a Factor Reducing the Professional Performance of Social Workers. *6th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts* Sofia: STEF92 Technology Ltd. (podíl 80 %)

**Haburajova Ilavska, L.** (2018). Re-Socialization Barriers of Homeless People. *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts.* Sofia: STEF92 Technology Ltd.

**Haburajova Ilavska, L.**, & Lešková, L. (2018). Perspectives of Social Intervention in Addressing the Instability of Families in Contemporary Society. *5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts* Sofia: STEF92 Technology Ltd., Vol 5, p. 1023-1032. (podíl 50 %)

**Haburajová Ilavská, L.**, & Baková, D. (2018). *Supervision as a Method for Activating and Improving the Work of Social Workers and Social Teachers in Practice*. Komárno: Euline s.r.o. Komárno. (podíl 90 %)

**Haburajová Ilavská, L.** (2017). *Sociálna ochrana pre rodiny s dětmi v Slovenskej republike. Social Work – current challenges, problems and practical solutions*. Plock: Science Novum, 2017.

**Haburajová Ilavská, L.**, Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Turkish Online Journal of Educational Technology, 2*. 218-224.

Hulová, Z., **Haburajová Ilavská, L.** a kol. (2017). *Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov.* Praha: Hnutí R.

**Haburajová Ilavská, L.** a kol. (2014). *Probácia a mediácia a jej aplikácia v praxi sociálnej práce*. Lodz: WSP.

**Haburajová Ilavská, L**., Kodymová, P. (2014) *Ethical Dilemmas of Probation and Mediation in The Practice of Social Work*. Wroclaw: Fundacja Integracji Społecznej PROM.

**Haburajová Ilavská, L**. (2014). Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. *Asian Social Science*, *10*(2). 47-63.

Balvín, J., **Haburajová Ilavská, L.** (2014). Use of play in educating the Romani: the pedagogical and andragogical dimension. *Edukacja dzieci i mlodziezy w srodowiskach zroznicowanych kulturowo.* Cieszyn: Instytut Nauk o Edukacji. 265-276.

Balvín, J., **Haburajová Ilavská, L.** (2012). *Andragogics, Social Pedagogy and Social Work: Pedagogic, Philosophical and Ethical Aspects*. Praha: Hnutí R.

Garantka je organizátorkou a spoluorganizátorkou řady konferencí a odborných setkání: Sociální pedagog jako člen školního poradenského pracoviště, FHS UTB ve Zlíně, 2022. Mezinárodní konference 2. Vyšegradské setkání, Lodz, Polsko, 2015. Mezinárodní konference 1. Vyšegradské setkání, UKF Nitra, 2013. Konference Blahoslavenej Sáry Salkaházi, Katolícka univerzita Košice, 2013, 2014. Konference Sexuality, UKF Nitra, 2013. Konference 5. Dny sociální práce, FF Karlova univerzita Praha, 2012.

Garantka je členkou redakčních rad časopisů: Sociální pedagogika/Social Education, Listy sociální práce, Fórum sociální práce, Revue spoločenských vied, Fórum sociální práce.

Garantka je členkou Vědecké rady FHS UTB ve Zlíně a Vědecké rady VŠ Danubius, Sládkovičovo.

Personální zabezpečení studijního programu

**Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2, 6.8

Garantujícím pracovištěm studijního programu Sociální pedagogika je Ústav pedagogických věd FHS UTB ve Zlíně. Celkově studijní program Sociální pedagogika zajišťuje 21 vyučujících. Z toho   
3 habilitovaní pracovníci, 14 pracovníků s Ph.D. a 4 pracovníci bez Ph.D. (nejde o předměty ZT a PZ). **U pracovních smluv na dobu určitou se počítá s jejich prodloužením**, aby bylo zajištěno personální zabezpečení studijního programu. V případě dvou akademických pracovnic jsou jejich nižší úvazky dočasné z důvodu snazšího přechodu z rodičovské dovolené. V době realizace studijního programu   
se počítá s jejich plnými úvazky (40 hodin/týdně). Na realizaci výuky klíčových předmětů (Moderní pedagogika, Sociální pedagogika a Sociální politika a sociální práce) se podílejí habilitovaní pracovníci, kteří jsou uznávanými odborníky v daných oblastech. Cílem je, aby právě tyto stěžejní předměty byly zajištěny habilitovanými pracovníky, přičemž pracovníci s Ph.D. zajišťují předměty profilového základu.

Celkové pracovní úvazky pracovníků nepřesahují 1,5 násobek plného pracovního úvazku. Pouze jeden pracovník má menší pracovní úvazek (20 hodin/týdně) na jiné vysoké škole. Bližší informace k pracovníkům jsou uvedeny v příloze C-I.

Na FHS UTB ve Zlíně upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/03/2018.[[34]](#footnote-34) Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 15 bakalářských prací a 10 diplomových prací. Diplomové práce může vést pracovník s titulem Ph.D.   
a vyšším. Diplomové práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího diplomové práce schvaluje ředitel Ústavu pedagogických věd (ústav, který odpovídá   
za realizaci studijního programu) na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

V personálním obsazení předmětů studijního programu došlo oproti minulé akreditaci k podstatnému posunu, který reprezentuje potenciál pracoviště a jeho personální rozvoj. Základní teoretické předměty a předměty profilujícího základu vyučují jen pracovníci s úvazkem 1,0. Pracovníci s nižšími úvazky (Prof. PhDr. Miroslav Krystoň, CSc. a doc. PhDr. Zlatica Bakošová, PhD.) již na pracovišti nepůsobí, přičemž byli nahrazeni doc. Mgr. Radimem Šípem, Ph.D. a doc. Mgr. Jakubem Hladíkem, Ph.D. Úvazek obou docentů je na FHS UTB ve Zlíně v rozsahu 1,0. Oba se dlouhodobě věnují jak teorii a praxi sociální pedagogiky, tak výzkumu v oblasti sociální pedagogiky (mj. projekty GA ČR). Patří k zakládajícím členům redakce časopisu Sociální pedagogika/Social Education. Aktivně působí v Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice (doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. jako předseda). Jejich dlouhodobá angažovanost v rozvoji sociální pedagogiky je dokladem odborného posunu v personálním zajištění studijního programu.

Pracoviště se dále personálně rozvíjí. Čtyři akademické pracovnice zvýšily svou kvalifikaci úspěšným ukončením doktorského studijního programu: Mgr. Lucie Cejpek Blaštíková, Ph.D. (obor Pedagogika na PdF UP v Olomouci, 2019), Mgr. Jana Martincová, Ph.D. (obor Pedagogika na FF MU Brno, 2019), PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (obor Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně, 2020) a PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. (obor Psychologie na FF UP v Olomouci, 2021). Od září 2021 pracoviště posílila PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. Rozšířilo se také mj. množství akademických pracovníků, kteří mohou vést diplomové práce.

PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. a Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. se připravují k habilitaci. Perspektivně se k habilitaci připravuje i další pracovnice Mgr. Radana Kroutilová, Ph.D.

Diplomové práce jsou vedeny výhradně pracovníky s tituly prof., doc. nebo Ph.D.

**Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4-6.5, 6.9-6.10

Garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu (dále jen ZT) jsou habilitovaní pracovníci a jejich podíl na výuce těchto předmětů je 100 %. Tito garanti mají na FHS UTB pracovní úvazek 1,0 tj. v rozsahu 40 hodin/týdně a pracovní poměr je sjednán na dobu neurčitou (v případě jednoho garanta předmětu ZT je pracovní poměr na dobu určitou a předpokládá se jeho prodloužení). Rovněž garanti předmětů profilujícího základu (dále jen PZ) se podílí na výuce ze 100 % (s výjimkou předmětu Diplomový seminář 1, na jehož výuce se garant podílí ze 30 %) a jejich úvazek je na FHS UTB 40 hodin/týdně.

Předměty PZ garantují výhradně pracovníci s titulem Ph.D. (příp. vyšším). Předměty ZT jsou garantovány pracovníky jmenovanými docentem.

Ve studijním programu vyučují 3 docenti, 14 pracovníků s titulem Ph.D a 3 pracovníci bez titulu Ph.D. U pracovníků bez titulu Ph.D. jde o předměty, které nejsou charakterizovány jako ZT a PZ. Jsou to předměty: Práce s informačními zdroji (PhDr. Ondřej Fabián, ředitel Knihovny UTB); Francouzský jazyk (Mgr. Magda Zálešáková, Centrum jazykového vzdělávání FHS) a Odborný anglický jazyk pro sociální pedagogy/Anglický jazyk (Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová, Centrum jazykového vzdělávání FHS).

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

**Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1-7.3

Kombinovaná forma výuky je realizována prostřednictvím přímé výuky, která je vždy u předmětu dominantní a je doplněna o asynchronní výuku (distanční část kombinované formy) formou e-learningu, samostudiem, konzultacemi. Pro studenty kombinované formy jsou vytvořené studijní opory dostupné zde: <https://moodle.utb.cz/course/view.php?id=27818> (manuální přihlášení už. jméno: kontrola\_akreditace; heslo: qVb\*avYyU3; Moje kurzy – Akreditace\_UPV). Součet hodin přímé výuky je 80, s výjimkou posledního semestru. V posledním semestru studenti kombinované formy mj. vykonávají odbornou praxi a věnují se zpracování diplomové práce.

Pravidla komunikace s vyučujícím v předmětech v kombinované formě jsou uvedena v přílohách B-III. Obecně platí, že studenti komunikují s vyučujícím přes e-learningovou platformu MOODLE (cíle předmětu, obsah, materiály ke studiu, plnění úkolů, možnosti průběžného testování). Využíváno je také prostředí MS Teams, a to zejm. pro online komunikaci (konzultace) a video hovory vyučujícího   
se studenty. Studenti využívají tuto platformu také pro vzájemnou komunikaci.

Příloha

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. |  |  | X |  |  |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. |  |  | X |  |  |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. |  |  | X |  |  |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. |  |  | X |  |  |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. |  |  | X |  |  |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. |  |  | X |  |  |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. |  |  | X |  |  |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. |  |  | X |  |  |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. |  |  | X |  |  |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. |  |  | X |  |  |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. |  |  | X |  |  |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. |  |  | X |  |  |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. |  |  | X |  |  |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. |  |  | X |  |  |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. |  |  | X |  |  |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. |  |  |  |  |  |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. |  |  | X |  |  |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. |  |  |  |  |  |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. |  |  | X |  |  |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání. |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Studijní program má nastavenu a zdůvodněnu strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. |  |  | X |  |  |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. |  |  |  |  |  |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. |  |  | X |  |  |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. |  |  |  |  |  |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. |  |  |  |  |  |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. |  |  | X |  |  |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. |  |  | X |  |  |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. |  |  | X |  |  |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. |  |  | X |  |  |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  |  |  |  |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  | X |  |  |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. |  |  |  |  |  |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro  veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. |  |  | X |  |  |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. |  |  | X |  |  |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňovaná pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. |  |  | X |  |  |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. |  |  |  |  |  |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. |  |  |  |  |  |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  | X |  |  |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. |  |  | X |  |  |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. |  |  | X |  |  |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. |  |  | X |  |  |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. |  |  | X |  |  |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. |  |  | X |  |  |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. |  |  | X |  |  |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. |  |  |  |  |  |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. |  |  |  |  |  |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  | X |  |  |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. |  |  |  |  |  |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. |  |  |  |  |  |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  | X |  |  |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  | X |  |  |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesoři a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. |  |  |  |  |  |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. |  |  | X |  |  |
| 7.2 | Bakalářské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby obsahovaly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, věnovaného především zpracování kvalifikační práce. |  |  | X |  |  |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. |  |  | X |  |  |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do  příslušného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. |  |  |  |  |  |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. |  |  |  |  |  |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu. |  |  |  |  |  |

**Analýza uplatnitelnosti absolventa SP**

**Analýza dostupných statistických údajů o uplatnitelnosti absolventů v daném studijním programu na trhu práce**

|  |
| --- |
| **Analýza pracovních nabídek na trhu práce** |
| Na základě analýzy pracovních nabídek na trhu práce bylo zjištěno, že poptávka po pozicích koresponduje s nabídkou studijního programu, což je z hlediska vzdělávací politiky  a politiky zaměstnanosti velmi důležité. Uplatnění absolventů v rámci specializace *Školní  a mimoškolní pedagogika* je značně široké. Na internetových portálech se setkáváme s pozicemi: pedagog volného času, volnočasový pedagog, asistent pedagoga, asistent učitele, poradenský pracovník, sociální pedagog nebo sociální pracovník v nízkoprahovém zařízení pro děti a mládež. (jooble, jobrapido.cz, jobs.cz, prace.cz)  Nabídka pracovních míst je v současné době také zprostředkována Asociací sociálních pedagogů, která reflektuje poptávku zejména po sociálních pedagozích/pedagožkách v základních školách jako odborných pracovnících školních poradenských pracovišť. S jistotou můžeme konstatovat, že tato poptávka se stále zvyšuje. Na vybraných portálech  se dále setkáváme i s nabídkou práce vychovatele. Tato pozice skýtá absolventům studijního programu velmi širokou možnost uplatnění, jelikož se jedná o pozici vychovatele ve školní družině, ale také vychovatele školských zařízení ústavní a ochranné výchovy.  Na základě analýzy lze konstatovat, že trh práce nabízí pracovní místa v oboru,  která nejsou obsazena, a kvalifikovaná pracovní síla chybí. V tomto ohledu může specializace *Školní a mimoškolní pedagogika* významně přispět k větší rovnováze na trhu práce. Nabídky práce často přichází ze strany základních škol, středisek volného času, vybraných sociálních služeb (vhodných právě pro absolventy této specializace) školních družin, zařízení ústavní a ochranné výchovy (dětské domovy, výchovné ústavy).  Z analýzy pracovních nabídek na trhu práce rovněž víme, že poptávka po absolventech  v oborech zaměřených na sociální služby (specializace *Sociální služby*) neustále roste.  Na trhu práce jsme zaznamenali rozličně pojmenované pozice, které může absolvent Sociální pedagogiky se specializací na sociální služby vykonávat. Jedná se např. o pozice: terénní sociální pracovník pro rodiny s dětmi, sociální pracovník rané péče, poradce občanské poradny, referent oddělení sociálně právní ochrany dětí, sociální pracovník krizového centra pro rodinu, sociální pracovník organizace doprovázející pěstouny, odborný pracovník  pro práci s rodinami s dětmi s PAS, vedoucí pracovník sociální služby NZDM, sociální pracovník centra sociálních služeb, klíčový pracovník pro pěstounské rodiny, koordinátor dobrovolníků aj. Tyto pozice se zároveň staly klíčovými pro vyhledávání a následnou analýzu pracovních nabídek na trhu práce. Pro analýzu jsme využili portál jobs.cz a portál Úřadu práce. V říjnu 2022 bylo na portálu jobs.cz evidováno 117 nabídek z oblasti sociálních služeb, které byly vhodné pro čerstvé absolventy VŠ. Na portálu Úřadu práce bylo evidováno 109 volných pracovních míst pro oblast odborných pracovníků v sociální oblasti. Poptávka na pracovní pozice je v souladu s profilem absolventa. Volná pracovní místa poptávají jak velké sociální služby s tradicí, př. Charita, Diakonie, Slezská Diakonie, Naděje aj.,  ale i menší neziskové organizace. |

|  |
| --- |
| **Predikce vývoje poptávky po absolventech** |
| Dnešní společnost je významně zasažena sociálními problémy jedinců, skupin, ale také celých komunit. Již v současně době můžeme pozorovat značnou vytíženost sociálních pracovníků, sociálních pedagogů a poradců, kteří jsou opěrným bodem při řešení těchto aktuálních společenských problémů a situací. V době pandemie absolventi studijního programu Sociální pedagogika, ale také jeho studenti prokázali jednoznačnou společenskou relevanci studijního programu. Nejinak tomu je v současné migrační krizi způsobené válkou na Ukrajině. Na základě aktuální společenské a vlastně celosvětové situace můžeme predikovat velkou vytíženost absolventů specializace *Školní a mimoškolní pedagogika*,  kteří budou řešit rizikové projevy dětí a mládeže, spolupracovat s rodinami, rozvíjet interkulturní komunikaci nebo projektovat vzdělávací aktivity.  Šetření Absolvent při MŠMT potvrzuje, že zájem o absolventy vysokých škol  je nadprůměrný, a to napříč obory. Zaměstnavatelé by přivítali ještě více absolventů,  kteří budou kvalifikovanou pracovní silou. (MŠMT, [© 2019)](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjRnPGx1s36AhXWSfEDHW9KA9MQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sevciktomas.cz%2Fblog%2Foznaceni-copyright-nejen-na-webech-je-k-necemu-dobre%2F&usg=AOvVaw1cWwFtjF9OHhK1DKYWRW0F)    V souvislosti se stárnutím populace rok od roku stoupá společenská poptávka  po zaměstnancích v oblasti sociálních služeb. Tento trend má své důvody. Tím hlavním  je nepopiratelný fakt, že rostou počty klientů těchto služeb. Příčinou je nejen prodlužující  se věk se všemi klady a zápory s tím spojenými, ale i změny v pojetí rodiny v dnešním světě. Podle střední varianty projekce demografického vývoje zpracované Českým statistickým úřadem by měli lidé starší 65 let v roce 2030 tvořit 22,8 % populace, v roce 2050 pak dokonce 31,3 %, což představuje přibližně 3 miliony osob. Společnost bude potřebovat stále více kvalifikovaných zaměstnanců schopných poskytovat této cílové skupině sociální služby.  Senioři jsou významnou, nikoliv však jedinou skupinou, která vykazuje vyšší poptávku  po sociálních službách. V souvislosti s pandemií COVID-19 a také v důsledku zdražování cen energií, potravin, nájmů aj. vzrůstá skupina obyvatel, která se ocitá v nepříznivé sociální situaci. Největší dopady jsou v oblasti zadlužení, ztráty zaměstnání, vyčerpání, ztráty bydlení, domácího násilí a závislosti (Median, Nadace Sirius, 2020). Sociální služby budou řešit převis poptávky po jejich podpoře. Rodiny budou nejvíce potřebovat pomoci  v případech domácího násilí a závislostí. Největší nárůst poptávky je (kromě psychologů  a psychiatrů) očekáván u sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, nízkoprahových center pro děti a mládež, v manželských a rodinných poradnách, azylových domech, domech na půl cesty. V rámci pomoci je potřeba jednoznačně navýšit kapacity služeb a uvažovat nad vznikem služeb nových, zejm. terénních. Bez patřičného personálního zajištění, není možné dané služby poskytovat. O dlouhodobém nedostatku pracovních sil v oblasti sociálních  a zdravotních služeb MPSV otevřeně hovoří (tisková zpráva MPSV, srpen 2022). Dle zprávy bude nejvyšší poptávka po profesích v sociálních službách ve čtyřech krajích, přičemž Zlínský kraj je mezi nimi. Poptávka po sociálních službách ve Zlínském kraji vzroste dle odhadu MPSV o 50%.  Akreditace programu *Sociální pedagogika se specializací Sociální služby* je tedy maximálně v souladu s poptávkou po těchto službách. |

|  |
| --- |
| **Vývoj nezaměstnanosti absolventů v posledních pěti letech** |
| Ministerstvo práce a sociálních věcí pravidelně vydává pololetní statistiky absolventů škol  a mladistvých v evidenci uchazečů o zaměstnání na ÚP. Nejaktuálnější statistika je zveřejněna k 30. 4. 2022. V tomto dokumentu je možné dohledat konkrétní informace dle studijních programů. Pro co největší přehled byly filtrovány obory jako Specializace v pedagogice, Sociální pedagogika a volný čas, Vychovatelství, Sociální pedagogika, Pedagogika pro asistenty ve škole, Humanitní studia v nMgr. studiu nebo Řízení volnočasových aktivit. Jedná se o obory, které jsou studijnímu programu Sociální pedagogika nejbližší a odpovídají profilu absolventa. Ze všech těchto oborů se celkově jednalo o cca 30 nezaměstnaných absolventů napříč celou ČR. (MPSV, © 2022)[[35]](#footnote-35) Podobně hovoří i stejné statistiky z minulých let (možnost dohledat až do roku 2002), které má Ministerstvo práce a sociálních věcí k dispozici.  Komplexní míra nezaměstnanosti na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně byla  i v minulých letech velmi nízká, cca kolem 1,50 % v roce 2020. (Vysoké školy, © 2020)  Míra nezaměstnanosti absolventů podle příslušných oborů, dle Úřadu práce, není k dispozici. |

**Klíčová opatření pro zajištění vysoké míry relevance absolventů pro trh práce**

|  |
| --- |
| **Popis klíčových opatření pro SP** |
| Obsah studijního programu sestává z aktuálních témat a předmětů, které jsou relevantní  pro současnou společnost a její vývoj. Koncepce studijního programu se specializací *Školní a mimoškolní pedagogika* se opírá o následující body, které směřují k zajištění kvalitně připravených absolventů pro výkon práce ve svém oboru.   * Stále větší apel je kladen na spolupráci s praxí, což je v obsahu studijního programu reflektováno:   + povinný předmět Odborná praxe,   + workshopy pro studenty, na kterých se budou rozvíjet profesní kompetence budoucích absolventů, a to za přítomnosti pracovníků z praxe. * V současné době je spolupráce navázána se základními školami ve Zlínském kraji (Academic School v Uherském Hradišti, MŠ a ZŠ Pozděchov), ale i napříč ČR (ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16, ZŠ Neštěmická, Ústí nad Labem). S Ústavem pedagogických věd FHS UTB ve Zlíně spolupracuje celá řada sociálních pedagogů, vychovatelů i asistentů pedagoga z těchto institucí. * Spolupráce s praxí je dále zajištěna prostřednictvím Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice a Asociací sociálních pedagogů.   + Členství akademických pracovníků v Asociaci vzdělavatelů v sociální pedagogice nabízí budoucím absolventům setkávání se s předními českými vzdělavateli v tomto oboru v rámci konferencí a odborných setkání.   + Členství akademických pracovníků v Asociaci sociálních pedagogů nabízí praktickou rovinu spolupráce, informovanost o aktuálních pracovních nabídkách a možnost vlastní intervence do rozvoje oboru (i ze strany studentů). * Důraz na rozvoj soft skills jako součást odborné způsobilosti absolventa v interpersonálních dovednostech:   + autenticita absolventů,   + empatický přístup ke klientům,   + vnitřní vyrovnanost čelit sociálním problémům,   + supervize (nejen jako předmět, ale také nabídka pomoci a podpory při studiu).   Prostor pro specializaci a ujasnění si vztahu k cílové skupině. Tímto budou absolventi skutečnými odborníky při práci s vybranou cílovou skupinou.  Koncepce studijního programu Sociální pedagogika se specializací Sociální služby vychází  z následujících pilířů, které byly identifikovány na základě pracovních míst na trhu práce vztahujícím se k profilu absolventa a spolupráce s praxí. Při dodržení těchto pilířů tvorby  a akreditace studijního programu předpokládáme vysokou míru pravděpodobnosti uplatnění absolventů pro trh práce.   * Studijní program je orientován na teoretické znalosti související se vzděláním  a odbornou způsobilostí v sociálních službách za účasti vyučujících, kteří mají zkušenosti ze sociální oblasti, a kteří se v oblasti neustále vzdělávají. * Zaměření na soft skills nutných pro práci v sociálních službách – komunikační dovednosti, důvěryhodnost, motivace uživatelů, sebemotivace, navazování vztahů, reflexe a sebereflexe, spolupráce, zvládání stresu aj. * Rozsáhlé pedagogické a psychologické zaměření oboru. * Precizace výstupních kompetencí absolventů v souladu s požadavky trhu práce  a aktuálních teorií a metod sociální práce. * V oboru jsou akcentovány standardy kvality v sociálních službách, které definují úroveň poskytované služby v oblasti personálního a provozního zabezpečení sociálních služeb, ale také v oblasti vztahů mezi poskytovatelem a uživateli. * Praxe studentů. Velký důraz je kladen na procvičení a upevnění dovedností  v reálných podmínkách institucí. Ve studijním programu je požadována 100% účast na odborné praxi. Fakulta má uzavřeny smlouvy s mnoha zařízeními sociálních služeb, které svou formou poskytování reprezentují jak služby ambulantní, terénní, tak pobytové. Seznam smluv aktuálně čítá 55 zařízení Charity, Diakonie ČCE, Armády spásy, Adry a Člověka v tísni, 27 pečovatelských služeb, 64 zařízení pro seniory, 22 zařízení pro osoby se zvláštními potřebami, 21 sociálních služeb měst  a obcí, 14 azylových domů nebo center pro rodiny a 22 poraden. * Spolupráce s Krajským úřadem Zlínského kraje. |

**Vyjádření[[36]](#footnote-36) k perspektivě a struktuře studijního programu, výstupním dovednostem absolventů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce**







**Srovnání profilu absolventa (výsledků učení) a studijního plánu s obdobně uskutečňovaným studijním programem realizovaným na zahraniční univerzitě[[37]](#footnote-37)**

Název zahraniční univerzity (pozice THE WUR): Boston University (62. místo)

Název zahraničního studijního programu: Social Work, master degree

|  |
| --- |
| **Komparace profilu absolventa** |
| Pro komparaci byl vybrán magisterský studijní program Social Work realizovaný na Boston University, School of Social Work. Jedná se o příbuzný studijní program. V anglosaských zemích je vztah sociální pedagogiky a sociální práce konvergentní, obě disciplíny se od sebe jak ve vědecko-výzkumné, tak studijní a praktické oblasti neoddělují.  Magisterský studijní program Social Work je na Boston Univerzity realizován v prezenční  i kombinované formě. Absolventi jsou uznávanými odborníky na sociální práci v oblasti neziskového sektoru, státní správy a vzdělávání. Absolventi jsou schopni prosazovat sociální změny ve společnosti, řešit základní příčiny sociálních problémů. Spolupracují s komunitami a organizacemi poskytující sociální služby a pomoc. Absolventi získávají řadu znalostí  a dovedností umožňující jim práci s různými typy klientů a orientaci v rázných typech prostředí. Studenti si osvojují teorii a praxi z oblasti práce s jednotlivci i komunitami, z oblasti plánovaní a rozvoje preventivních programů a řízení sociálních služeb.  Profil absolventa předkládaného návrhu na akreditaci studijního programu Sociální pedagogika je podobný s profilem absolventa komparovaného studijního programu Social Work. Studenti studijního programu Sociální pedagogika jsou rovněž připravováni na práci s jednotlivci, skupinami a komunitou v oblasti sociální, zejm. v oblasti sociálních služeb. Nachází také uplatnění v neziskovém sektoru, státní správě a v oblasti školské (výchovně-vzdělávací). Stejně jako studenti ve studijním programu Social Work jsou studenti studijního programu Sociální pedagogika připravováni na plánování a realizaci preventivních, vzdělávacích a sociálních programů, poskytovat sociální podporu a pomoc a na řízení sociálních služeb.  Profily absolventa jsou velmi podobné. Profil absolventa studijního programu Sociální pedagogika je v souladu se zahraničními standardy, a to i při současném zachování specifik a tradic české sociální pedagogiky. |

|  |
| --- |
| **Komparace studijního plánu** |
| Studijní program Social Work je realizován v rámci čtyř specializací: 1. Děti, mládež  a rodina; 2. Sociální práce ve zdravotnictví; 3. Sociální politika a sociální spravedlnost;  4. Sociální práce s oběťmi násilí. Zejména studijní plán první specializace je svou strukturou blízký navrhovanému studijnímu programu Sociální pedagogika. Realizují se zde tyto předměty: Sociální politika, Legislativa v sociální oblasti, Terénní sociální práce, Výzkum v oblasti sociální práce, Etika v sociální práci, Práce s komunitou, Management v sociálních službách, Praxe zaměřená na práci s dětmi a mládeží, Projektování a plánování, Sociální práce s rodinou, Rodinná terapie.  Kurikulum studijního programu Sociální pedagogika nabízí studentům srovnatelně zaměřené předměty: Sociální politika a sociální práce, Sociálně-právní ochrana dětí a rodinné právo, Terénní sociální práce, Metodologie kvantitativního a kvalitativního výzkumu, Profesní etika, Komunitní škola a komunitní vzdělávání, Management a marketing v sociálních službách, Odborná praxe, Projektování v nestátních neziskových organizacích, Projektování vzdělávacích aktivit, Sociální služby pro rodiny v nepříznivé sociální situaci, Metody práce se seniory, Sociální práce s rizikovou mládeží.  Studijní plány obou programů vykazují odlišnosti, které vyplývají z národních specifik  a tradic teorie a realizované praxe. Studijní program Social Work akcentuje ve větší míře problematiku rasových konfliktů a práci s uprchlíky. Studijní program Sociální pedagogika se v souladu s českou tradicí zaměřuje ve větší míře na oblast výchovy a vzdělávání.  Ze srovnání studijních plánů je však patrné, že studijní program Sociální pedagogika nabízí studentům srovnatelné předměty, jako studijní program Social Work na Boston University. Studijní program Sociální pedagogika tak nevybočuje ze standardu, který je realizován v zahraničí. |

1. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-17-2021/> [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/> [↑](#footnote-ref-5)
6. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-13-2022/ [↑](#footnote-ref-6)
7. Oba dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/smernice-rektora/> [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/> [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/> [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/> [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/?afterLogin=1) [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-20)
21. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-21)
22. **Dostupné z:** <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/> [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/poradni-sbory/eticka-komise/> [↑](#footnote-ref-24)
25. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-25)
26. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-26)
27. Dostupné z: <https://moodle.utb.cz> [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: <https://uni.utb.cz/> [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/pravidla-prubehu-studia/> [↑](#footnote-ref-30)
31. Dostupní z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/smernice-dekana/> [↑](#footnote-ref-31)
32. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-32)
33. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-33)
34. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/> [↑](#footnote-ref-34)
35. https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu [↑](#footnote-ref-35)
36. Vyjádření potenciálních zaměstnavatelů, případně představitelů profesních komor, oborových sdružení, územní samosprávy a státní správy. [↑](#footnote-ref-36)
37. Zaujímá v žebříčku hodnocení dle Times of Higher Education (World University Ranking) pozici do 100 místa, zdroj: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats> [↑](#footnote-ref-37)