
Děkan

Vážený pan
prof. Mgr. Milan Adámek, Ph.D.
rektor
UTB ve Zlíně

Ve Zlíně dne 1. června 2023

Vážený pane rektore,

chci Vás požádat o opětovné posouzení Žádosti o udělení akreditace studijnímu programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých v rámci Rady pro vnitřní hodnocení UTB.

Tato žádost byla odeslána Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství dne 22. 12. 2022 (UTB/22/025850). Dne 25. 4. 2023 obdržela UTB Oznámení o nashromáždění podkladů pro rozhodnutí ve věci udělení akreditace předmětnému studijnímu programu (č. j.: NAU-308/2022-7). Jak hodnotící komise, tak i oba příslušní zpravodajové doporučují NAÚ žádosti nevyhovět a akreditaci neudělit. V návaznosti na tuto skutečnost požádala UTB 11. 5. 2023 dopisem rektora o přerušení řízení do 30. 6. 2023, aby vznikl prostor pro úpravy a doplnění akreditačního spisu. NAÚ této žádosti vyhověl dne 15. 5. 2023 (č. j.: NAU-308/2022-9).

Fakulta humanitních studií provedla v akreditačním spisu podstatné změny, které se týkají mj. změny garanta studijního programu a změny garantů studijních předmětů, jakož i další úpravy, jejichž nutnost vyplývá z posudků NAÚ. Změny byly projednány a schváleny Radou studijních programů FHS a Vědeckou radou FHS. Všechny zásadní úpravy jsou popsány formou komentářů k jednotlivým výtkám NAÚ. Chci Vás tedy požádat o projednání tak, aby se k danému studijnímu programu a provedeným úpravám mohla na svém řádném zasedání dne 19. 6. 2023 finálně vyslovit Rada pro vnitřní hodnocení UTB a aby mohlo být od 1. 7. 2023 obnoveno řízení v předmětné věci ze strany NAÚ – dle rozhodnutí NAÚ č. j. NAU-308/2022-9.

Níže uvádím komentáře ke stěžejním úpravám spisu a výtkám NAÚ. Současně zasílám akreditační spis studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých jako čistopis, ale i v režimu změn. Pro lepší vyhodnocení provedených změn přikládám i posudky k předmětnému studijnímu programu, které UTB obdržela od Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství.

Předem Vám děkuji za posouzení a projednání.

S pozdravem

Mgr. Libor Marek, Ph.D.
děkan

Vypořádání připomínek NAÚ k akreditačnímu spisu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých

Připomínka	Vypořádání
Pochybnosti vyvolává počet vedených prací.	Je poukázáno na přijetí rozhodnutí děkana z roku 2018 o omezení počtu vedených kvalifikačních prací. Došlo ke snížení počtu vedených prací.
Sebehodnotící zpráva neukazuje na slabá místa.	Hodnotící zpráva poukazuje na slabé místo, a tím je nízký h-index některých pracovníků a snížená vědecko-výzkumná činnost v oblasti vzdělávání dospělých, absenci smluvního výzkumu atd. Zároveň navrhuje možnosti zlepšení. Pracovníci, kteří mají nízký h-index, byli nahrazeni ve výuce ZT a PZ předmětů.
Obsah studia neumožňuje dosažení profilu absolventa, neboť ten je natolik obsáhlý, že je poměrně nerealistické jej v rámci rozsahu bakalářského studia naplnit. Pro zvládnutí zajištění odborné personální agendy v organizaci by bylo zapotřebí posílit předměty týkající se pracovního práva a agend personálního řízení v organizaci.	Byl upraven profil absolventa, více směřuje ke vzdělávacím a rozvojovým činnostem v organizaci. Studijní plán byl posílen o problematiku řízení lidských zdrojů (International Human Resource Management) a Základy práva mají užší specializaci na pracovní právo.
Obsah studia dále nereflektuje mezinárodní rozměr oboru a neobsahuje dostatek předmětů týkajících se právních a personálních agend.	Bylo posíleno o Vzdělávací politiky a strategie a International Human Resource Management.
Je zaměřen spíše na podnikovou andragogiku, málo je zohledněna problematika poradenství či neziskového sektoru.	Poradenství je součástí předmětu Komunikační techniky a poradenství. Rozdělení na tržní a netržní sektor vzhledem ke vzdělávání dospělých nepovažujeme za stěžejní.
Je dále otázkou, zda zařazení studijního programu do oblasti vzdělávání Neučitelská pedagogika odpovídá jeho zaměření, či zda by nebylo vhodnější zvážit jeho zařazení do oblasti vzdělávání Ekonomické obory.	Program je primárně zacílen na vzdělávání a rozvoj dospělých v organizacích.
Z návrhu není patrné, jaké kompetence a jakým způsobem si student na praxi bude osvojovat a jak budou tyto kompetence sledovány, hodnoceny, reflektovány a jak se nabyté dovednosti využijí v dalších předmětech.	Doporučení komise bylo zapracováno v plném rozsahu.
Mezinárodní rozměr programu je zohledněn zejména v rámci předmětů Cizí jazyk 1 a 2. Tyto předměty však jen částečně reflektují profesní zaměření programu. V dalších předmětech mezinárodní rozměr není zohledněn. Zahraniční	Výuka je nově zaměřena pouze na anglický jazyk v rozsahu 1, 2 a 3. Anglický jazyk bude rozšiřovat znalosti v oblastech, které se přesně týkají profilu absolventa: - vzdělávání dospělých,

studijní literatura ani témata týkající se mezinárodního rozměru vedení a rozvoje lidských zdrojů nejsou akcentovány.	<ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj, - personalistika. Terminologie k řízení lidských zdrojů bude zároveň posilována v předmětu International Human Resource Management.
Jazyková příprava se jeví jako poměrně obecná se zaměřením na rozvoj gramatiky a slovní zásoby zvoleného cizího jazyka.	Výuka byla zaměřena na profesní angličtinu. Karty předmětů byly upraveny a jsou v nich představena konkrétní témata.
Z žádosti o akreditaci nevyplývá, že by vyučující navrhovaného studijního programu participovali na vědecké činnosti podpořené externími granty (např. GAČR).	Personální tým studijního programu byl posílen o pracovníky Centra výzkumu FHS UTB ve Zlíně, kteří mají významnou publikační i tvůrčí činnost v oblasti vzdělávání dospělých a kteří jsou vedeni docentem v oboru Andragogika, doc. Mgr. Janem Kalendou, Ph.D.
Garant studijního programu	Garantka, Mgr. Jana Martincová, Ph.D. MBA byla nahrazena novou garantkou Mgr. Ilonou Kočvarovou, Ph.D., která má adekvátní tvůrčí i publikační činnost z oblasti vzdělávání dospělých.
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	
Počet kmenových akademických pracovníků s odborností v oblasti vzdělávání dospělých není dostatečný.	Byl posílen tým kmenových akademických pracovníků, kteří mají odbornost v oblasti vzdělávání dospělých (doc. Kalenda, dr. Kočvarová, dr. Karger, dr. Vaculíková)
Program spoléhá na příliš mnoho externích spolupracovníků a odborníků z praxe.	Počet participujících osob z praxe byl redukován a nahrazen kmenovými akademickými pracovníky.
Např. u zabezpečení předmětu „Zážitkové učení ve firemním vzdělávání“ je vyučující (100%) bezesporu cenným odborníkem, současně ale je majitelem volnočasové firmy, angažuje se v práci v neziskové organizaci a učí na Masarykově univerzitě.	Karel Štefl se významně podílí na tvorbě studijního programu za společnost PROakce, s. r. o., a na programu bude participovat (viz příloha: prohlášení o participaci na studijním programu).
Poměrně značná část garantů předmětů a vyučujících vykazuje nedostatečnou tvůrčí a publikační činnost v oblasti garantovaných a vyučovaných předmětů.	Opraveno: PZ a ZT předměty garantují osoby, které mají dostatečnou tvůrčí a publikační činnost.
Dr. Jana Vydrová má plný úvazek, ale na jiné fakultě.	Na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně plně funguje mezifakultní spolupráce, díky čemuž univerzita minimalizuje vytváření duplicitních pracovních míst a zabezpečuje tak kvalitní výuku odborníků na danou problematiku koncentrovanou na jednom pracovišti.
V rámci garance předmětů PZ je značná část odborníků z praxe.	Celkově bylo přehodnoceno personální zabezpečení předkládaného studijního programu.

PŘIPOMÍNKY ZPRAVODAJE

Počet kmenových akademických pracovníků s odborností v oblasti vzdělávání dospělých je zcela nedostatečný (daná skutečnost vyplývá z doložené tvůrčí činnosti).	Okruh kmenových akademických pracovníků byl rozšířen o odborníky z oblasti vzdělávání dospělých, konkrétně: doc. Mgr. Jana Kalendu, Ph.D., Mgr. Ilonu Kočvarovou, Ph.D., Mgr. Jitku Vaculíkovou, Ph.D., Mgr. Tomáše Kargerera, Ph.D., kteří mají významnou tvůrčí i publikační činnost v oblasti vzdělávání dospělých.
I když se jedná o profesní SP s nezbytným zapojením odborníků z praxe, jejich počet by neměl být v podstatě shodný s kmenovými pracovníky.	Počet odborníků z praxe participujících na výuce ve studijním programu byl snížen na 31 %.
Zásadní problém spatřuji v nedostatečném teoretickém základu, který by byl konzistentní s praxí, která nemá jasnou koncepci	Studijní program byl rozšířen o předmět Neformální vzdělávání a informální učení. Mezi ZT předměty byl zařazen předmět Vzdělávací politiky a strategie, který zohledňuje mezinárodní rozměr vzdělávání dospělých. Zároveň, vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizinců v České republice, byl zařazen povinně volitelný předmět Multikulturní vzdělávání. Studijní obsah reaguje na profil absolventa, který je zaměřen na vzdělávání a rozvoj dospělých.
Škola nesplňuje požadavky na spolupráci s praxí, tak jak by měla vypadat u profesně zaměřeného studijního programu. Zásadní problém spatřuji v nedostatečném teoretickém základu, který by byl konzistentní s praxí, která nemá jasnou koncepci	Žádost o akreditaci byla doplněna o propojení teoretického základu s odbornou praxí v podobě výsledků učení. Žádost byla doplněna o smlouvy k odborným praxím.