

**Dodatek zprávy o vnitřním hodnocení  
kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi  
souvisejících činností Univerzity  
Tomáše Bati ve Zlíně**



**Zlín**

**2024**

## INFORMACE O PROJEDNÁVÁNÍ DOKUMENTU

Projednáno Radou pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně dne	21. 05. 2024
Projednáno Vědeckou radou UTB ve Zlíně dne	03. 06. 2024
Schváleno Akademickým senátem UTB ve Zlíně dne	1. 10. 2024
Projednáno Správní radou UTB ve Zlíně dne	26. 11. 2024

## ÚVOD

Dodatek zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „Dodatek“) popisuje změny dosažené v kvalitě klíčových činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „UTB ve Zlíně“) v akademickém roce 2023/2024. Dodatek je vypracován podle § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „zákon o vysokých školách“). Obsahovým jádrem Dodatku je aktualizace stěžejních výsledků monitoringu a hodnocení vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností v klíčových oblastech sledování kvality UTB ve Zlíně za akademický rok (dále jen „AR“) 2023/2024.

## VÝCHODISKA ZPRACOVÁNÍ

Dodatek vychází primárně ze zákona o vysokých školách č. 111/1998 Sb. a nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství (dále jen „Nařízení vlády č. 274/2016 Sb.“) a dále pak ze standardů a doporučení pro kvalitu činností v Evropském vysokém školství, kterou zformulovala Evropská asociace pro kvalitu v terciárním vzdělávání (ENQA).<sup>1</sup> Na UTB ve Zlíně je systém řízení kvality legislativně upraven ve „*Statutu UTB ve Zlíně*“, který v části šesté vymezuje základní principy zajišťování kvality.

Dále pak je systém zajišťování kvality podrobně popsán ve vnitřním předpisu UTB ve Zlíně – „*Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností*.“ Pravidla přitom vymezují principy zajišťování kvality, podklady hodnocení činností UTB ve Zlíně, včetně postupů hodnocení studijních programů a zabezpečení systému hodnocení kvality.

Kromě těchto dvou stěžejních vnitřních předpisů vysoké školy jsou specifické postupy hodnocení kvality popsány i ve směrnici rektora „*Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení*“, která vymezuje kompetence Rady pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně (dále jen „RVH UTB“) a její zodpovědnost za systematické řízení a vyhodnocování kvality činností vysoké školy a ve směrnících rektora: „*Organizace a průběh hodnocení studijních programů*“ a „*Pravidla pro hodnocení vzdělávací činnosti*“. V neposlední řadě problematiku řízení kvality upravuje i vnitřní předpis UTB ve Zlíně „*Řád pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů UTB ve Zlíně*“, který upřesňuje kompetence a zodpovědnost rad studijních programů a garantů studijních programů za zajišťování kvality studijních programů.

Dodatek má v tomto systému úlohu nástroje pravidelného a systematického sledování, vyhodnocování, plánování a řízení celkové kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jako takový je členěn na pět pilířů, které na nejobecnější úrovni navazují na základní role veřejné vysoké školy, a to vzdělávací a výzkumnou činnost a tzv. třetí roli. Současně s těmito třemi funkcemi jsou jako samostatné pilíře postaveny ještě dvě oblasti, a to oblast internacionalizace a strategického řízení univerzity, zahrnující jak řízení lidských zdrojů, tak manažerský přístup k řízení

---

<sup>1</sup> Jedná se o sedm základních standardů, tzv. ESG (European Standards and Guidelines): (1) strategie a postupy pro zajišťování kvality; (2) schvalování, sledování a pravidelné hodnocení studijních programů; (3) hodnocení studentů, (4) zajištění kvality akademických pracovníků; (5) studijní zdroje a podpora studentů, (6) informační systémy a (7) veřejné informace. Zpráva o vnitřním hodnocení napomáhá naplňovat všechny tyto standardy, neboť představuje stěžejní nástroj pro zjišťování a hodnocení kvality VŠ (ad 1.), informační podklad pro hodnocení a rozvoj studijních programů (ad 2.) a akademických pracovníků (ad 3.). Dále pak obsahuje stěžejní informace ohledně hodnocení ze strany studentů (ad 3.) a jejich studijní podpory (ad 5.), respektive ohledně jejich spokojenosti s informačními systémy (ad 6.). V neposlední řadě je tato zpráva veřejně přístupná, čímž je naplněn poslední ze standardů (ad 7.). Podrobný popis naplňování jednotlivých standardů ESG, jakož i standardů z nařízení vlády č. 274/2016 Sb. je předmětem Sebehodnotící zprávy UTB ve Zlíně – část A. Institucionální prostředí.

vnitřních procesů a snižování byrokratické zátěže. Tento poslední pilíř není obsažen v Dodatku, ale je vyčleněn jako samostatná oblast do dokumentů Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+, Pilíř E: Lidské zdroje, financování, vnitřní prostředí UTB ve Zlíně a strategické řízení, Strategie rozvoje lidských zdrojů a Gender Equality Plan. Jejich pravidelné monitorování a vyhodnocování je vykazováno v samostatných hodnotících zprávách.

Na jednotlivé pilíře následně navazují dílčí *moduly* sledování kvality. Jedná se o:

- Modul A. Kvantitativní ukazatele vzdělávací činnosti;
- Modul B. Agregované ukazatele vzdělávací činnosti;
- Modul C. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků;
- Modul D. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnějších zákazníků;
- Modul E. Ukazatele hodnocení tvůrčí činnosti;
- Modul F. Ukazatele internacionalizace;
- Modul G. Ukazatele třetí role.

Každý z modulů řízení kvality je dále rozčleněn do soustavy dílčích indikátorů ( $A_n-G_n$ ), které představují měřitelné veličiny, které je možné průběžně a dlouhodobě monitorovat a vyhodnocovat prostřednictvím dat z vnitřních a vnějších informačních systémů, stejně jako skrze poznatky ze šetření zpětné vazby na jednotlivé činnosti UTB ve Zlíně.

Takto koncipovaná struktura Dodatku navazuje na Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+, díky čemuž jsou oba dokumenty vzájemně propojeny a představují funkční celek manažerského řízení vysoké školy.

V jednotlivých modulech jsou naformulovány strategické cíle, které se člení na konkrétní dílčí cíle s jednotným systémem indikátorů. Dílčí indikátory Dodatku jsou nejprve přehledně rozděleny do tabulek podle jednotlivých pilířů (viz Tab. 1. až Tab. 7.), přičemž ty neobsahují jenom označení jednotlivých indikátorů, ale také jejich základní popis, datovou základnu a vnější vazbu indikátorů na další systémy řízení kvality národní či mezinárodní úrovně. Těmito systémy je míněno provázání s indikátory klíčových institucí, jako jsou např. MŠMT nebo RVVI či mezinárodních žebříčků vysokých škol, jako je např. World University Ranking Times of Higher Education. Dále je zde uvedena i tzv. vnitřní vazba indikátoru, která udává, zda se indikátor používá k průběžnému hodnocení kvality studijních programů RVH UTB. V neposlední řadě je součástí přehledu jednotlivých indikátorů i tzv. cyklus monitoringu, který představuje informaci o tom, s jakou četností jsou údaje pro monitorovací indikátory sbírány a vyhodnocovány.

Na závěr úvodu můžeme shrnout, že jednotlivé indikátory byly zvoleny s ohledem na tři stěžejní kritéria: (1) strategickou důležitost pro řízení kvality činností vysoké školy; (2) co nejvyšší komplementaritu k vnějším indikátorům kvality vysokých škol ze strany MŠMT, RVVI a externího rankingu World University Ranking Times of Higher Education (dále jen „ranking THE“). Zejména tento žebříček považuje UTB ve Zlíně za stěžejní pro mezinárodní srovnání vysokých škol; (3) možnosti jejich využití k průběžnému hodnocení akreditovaných studijních programů.

Takto koncipovaný systém byl certifikován ze strany Evropské asociace univerzit (EUA) v rámci tzv. Institutional Evaluation Report (IEP). Současně s tím byl i pozitivně hodnocen Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství, jehož kontrolní komise systém evaluovala v roce 2021.

## STRUKTURA HODNOCENÍ KVALITY ČINNOSTÍ UTB VE ZLÍNĚ

### Struktura pilíře Vzdělávání

Pilíř Vzdělávání zahrnuje celkem čtyři moduly monitoringu a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jednotlivé indikátory jsou vždy opatřeny unikátním označením (A<sub>1</sub> až D<sub>2</sub>) a následně i základním popisem. Právě prostřednictvím tohoto systému modulů a indikátorů UTB ve Zlíně sleduje a posuzuje vývoj svých klíčových činností v pilíři Vzdělávání.

První modul pilíře Vzdělávání – A. Kvantitativní ukazatele vzdělávacích činností se skládá z dvanácti dílčích indikátorů (A<sub>1</sub> až A<sub>12</sub>), které mapují základní aspekty pedagogické činnosti realizované na UTB ve Zlíně (podrobněji viz Tab. 1.). Jejich prostřednictvím dochází k průběžnému monitoringu objemu a struktury vzdělávací činnosti realizované univerzitou, dynamiky přijímacího řízení a studijní (ne)úspěšnosti. Na jejich základě je možné dále přijímat strategická opatření střednědobého a dlouhodobého charakteru, která povedou ke zlepšení kvality vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně (podrobněji viz dále).

Všechny údaje pro účely modulu A. jsou sbírány každoročně a jsou součástí každoročních aktualizací Zprávy o vnitřním hodnocení.

**Tab. 1. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu A. Kvantitativní ukazatele vzdělávací činnosti**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
A <sub>1</sub>	Studijní programy	Počet akreditovaných studijních programů UTB ve Zlíně	Informační systém studijní agendy (dále jen „IS/STAG“)	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+		Jednou za rok
A <sub>2</sub>	Studenti ve studijních programech	Počet studentů n3a UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol) Ranking THE Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP <sup>2</sup>	Jednou za rok
A <sub>3</sub>	Zahraniční studenti	Počet zahraničních studentů na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol)		Jednou za rok

<sup>2</sup> Zkratkou SP se rozumí studijní program.

				– část K). Ranking THE – váha 2.5 % Metodika 17+		
<b>A<sub>4</sub></b>	Přihlášky ke studiu	Počet přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>5</sub></b>	Studenti přijatí ke studiu	Počet studentů přijatých ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>6</sub></b>	Studenti zapsaní do studia	Počet zapsaných studentů ke studiu na UTB ve Zlíně	IS/STAG	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol) Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>7</sub></b>	Absolventi SP	Počet absolventů na UTB ve Zlíně	IS/STAG	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>8</sub></b>	Nezaměstnaní absolventi	Počet nezaměstnaných absolventů UTB ve Zlíně	Statistiky MPSV	MŠMT	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>9</sub></b>	Graduation rate	Procentuální podíl studentů, kteří dokončili studium	Statistiky MŠMT	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol – část K)	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
<b>A<sub>10</sub></b>	Studenti se specifickými potřebami	Počet studentů se specifickými potřebami	Vnitřní statistika UTB a statistika MŠMT	MŠMT (rozpočet veřejných vysokých škol – studium SSP) Metodika 17+		Jednou za rok
<b>A<sub>11</sub></b>	Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry	Počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky v SP	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ	Hodnocení jednotlivých SP Strategie třetí role UTB ve Zlíně	Jednou za rok
<b>A<sub>12</sub></b>	Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností	Počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností	Dokumentace IGA/SVOČ	Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok

Druhý modul pilíře Vzdělávání se věnuje tzv. agregovaným ukazatelům vzdělávací činnosti, které představují indexové ukazatele vybraných parametrů vzdělávací činnosti (podrobněji viz Tab. 2.). Indexové ukazatele (B<sub>1</sub> až B<sub>5</sub>) v tomto případě umožňují detailnější vhled do dynamiky vývoje vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně, kterým lze optimalizovat pedagogické aktivity VŠ.

Tab. 2. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu B. Agregované ukazatele vzdělávací činnosti

Indikátor	Název Indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
B <sub>1</sub>	Poměr studentů a vyučujících	Počet akademických pracovníků k počtu studentů	IS/STAG a Výroční zpráva UTB ve Zlíně	Ranking THE – váha 4.5 % Metodika 17+	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok
B <sub>2</sub>	Výzkumné zaměření studijních programů	Počet studentů v DSP k počtu studentů v BSP	IS/STAG	Ranking THE – váha 2.0 % Metodika 17+		Jednou za rok
B <sub>3</sub>	Obsazenost studijních programů	Počet akreditovaných studijních programů k počtu studentů	IS/STAG			Jednou za rok
B <sub>4</sub>	Kvalita vyučujících	Počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším	Výroční zpráva UTB ve Zlíně	Ranking THE – váha 5.5 %		Jednou za rok
B <sub>5</sub>	Zájem o studium	Počet přihlášek ke studiu k počtu zapsaných	IS/STAG	Metodika 17+ <sup>3</sup>	Hodnocení jednotlivých SP	Jednou za rok

Třetí modul pilíře Vzdělávání – C. *Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků* se skládá ze dvou indikátorů (C<sub>1</sub> a C<sub>2</sub>), které využívají dat ze šetření zpětné vazby na kvalitu vzdělávací činnosti od vnitřních zákazníků UTB ve Zlíně, tj. od studentů UTB ve Zlíně.<sup>4</sup> V tomto ohledu jsou sbírány jak údaje o hodnocení výuky, tak i o hodnocení studijních programů ze strany studentů (viz též Tab. 3.).

<sup>3</sup> Sledují se studenti DSP.

<sup>4</sup> Využití termínu „zákazník“ není v případě modelů kvality ničím netypickým, neboť orientace na stěžejní zákazníky služeb VŠ patří k základům mezinárodních koncepcí kvality v terciárním vzdělávání (srovnej např. Hayes, 2009; Cheng, 2016).



**Tab. 3. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu C. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnitřních zákazníků**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
C <sub>1</sub>	Kvalita výuky	Hodnocení kvality výuky v jednotlivých studijních předmětech skrze jednotný dotazník v IS/STAG	IS/STAG	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP	Jednou za rok
C <sub>2</sub>	Kvalita studia ve studijním programu	Hodnocení kvality studia v jednotlivých SP u studentů v posledním roce studia	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.8) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP	Jednou za tři roky

Podobně jako předcházející modul je i další modul pilíře Vzdělávání – modul D. – zaměřen na získávání pravidelné zpětné vazby (viz Tab. 4). Jejím zdrojem však nejsou vnitřní, ale *vnější zákazníci*. V tomto ohledu jednotlivé indikátory (D<sub>1</sub> a D<sub>2</sub>) popisují hodnocení kvality studijních programů ze strany jak absolventů UTB ve Zlíně, tak i hlavních zaměstnavatelů.

**Tab. 4. Struktura pilíře Vzdělávání v modulu D. Ukazatele kvality vzdělávací činnosti z pohledu vnějších zákazníků**

Indikátor	Název indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
D <sub>1</sub>	Kvalita studia ve studijním programu – absolventi	Hodnocení kvality studia v jednotlivých SP od absolventů, kteří mají 3-6 let po absolutoriu.	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP	Jednou za tři roky
D <sub>2</sub>	Kvalita studia ve studijním programu – zaměstnavatelé	Hodnocení kvality SP ze strany klíčových zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně.	Elektronické dotazníkové šetření	NAŘÍZENÍ VLÁDY č. 274/2016 Sb. (Standard 1.7) a metodiky Rady NAÚ	Hodnocení SP	Jednou za tři roky

**Struktura pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti**

Pilíř Výzkum a tvůrčí činnosti zastupuje Modul E., zahrnující oblasti monitoringu hodnocení tvůrčí činnosti, do níž spadají jak výsledky výzkumu a vývoje, tak i umělecké a projektové činnosti, stejně jako transfer znalostí a technologií (viz Tab. 5.). Jednotlivé indikátory pilíře E. navazují jak na strategické cíle UTB ve Zlíně v oblasti tvůrčí činnosti, tak i Metodiku 17+, která stanovuje pravidla hodnocení vědecké činnosti výzkumných organizací.

**Tab. 5. Struktura pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti v modulu E. Ukazatele hodnocení tvůrčí činnosti**

Indikátor	Název Indikátoru	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
E <sub>1</sub>	Citovanost publikačních výstupů	Citovanost publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) za posledních pět let	Databáze WoS a Scopus	Ranking THE – váha 30 % Metodika 17+	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>2</sub>	Počet publikačních výstupů	Počet publikačních výstupů indexovaných ve sledovaných databázích (WoS a Scopus) a výstupů v rámci Q1 a Q2	Databáze WoS a Scopus	Metodika 17+ (Modul 2- bibliometrie, databáze). Ranking THE – 5.5 % Metodika 17+	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>3</sub>	Zvýšení kvality tvůrčích činností	Meziroční zlepšení hodnocených nebibliometrizovatelných výstupů v rámci Metodiky 17+		Metodika 17+ (Modul 1 - vybrané výsledky zaslané do systému SKV)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	
E <sub>4</sub>	Umělecká činnost	Počet výstupů v RUV	Databáze RUV	Metodika MŠMT (Indikátor FUČ) Metodika 17+	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>5</sub>	Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLY	Počet výstupů v RUV s hodnocením AKX až BLY	Databáze RUV	Rozpočet veřejných vysokých škol a Metodika 17+ (Modul 2)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>6</sub>	Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery	Počet výstupů základního výzkumu realizovaného ve spolupráci s mezinárodními partnery	Databáze WoS a Scopus	Ranking THE Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve	Jednou za rok

					Zlíně na období 21+	
E <sub>7</sub>	Účelové finanční prostředky na VaV	Objem získaných účelových prostředků na vědu a výzkum	IS/SAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>8</sub>	Výnosy ze smluvního výzkumu	Objem výnosů ze smluvního výzkumu	IS/SAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>9</sub>	Mezinárodní projekty VaV	Počet mezinárodních projektů dle Metodiky 17+	IS/SAP + IS/GAP	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
E <sub>10</sub>	Transfer znalostí a spolupráce s praxí	Počet výstupů transferu technologií	Registry smluv a patentů	Metodika 17+ (Modul 3 a 4)	Strategický záměr Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok

### Struktura pilíře Internacionalizace

Pilíř Internacionalizace představuje Modul F., který mapuje naplňování strategie při rozvíjení mezinárodního prostředí, včetně hodnocení mobility studentů a akademických i neakademických zaměstnanců UTB a monitoruje mezinárodní spolupráci ve všech činnostech (viz Tab. 6.).

**Tab. 6. Struktura pilíře Internacionalizace v modulu F. Ukazatele hodnocení internacionalizace**

Indikátor	Název Indikátor	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
F <sub>1</sub>	Studijní programy v jiném než českém jazyce	Počet akreditovaných studijních programů, v jiném než českém jazyce, v nichž je realizována výuka	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok

F <sub>2</sub>	Podíl zahraničních studentů v SP	Podíl zahraničních (studentů ve studijních programech	IS/STAG	Ranking THE Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>3</sub>	Zahraníční absolventi SP	Počet zahraničních absolventů	IS/STAG	Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>4</sub>	Zahraníční studenti na krátkodobých pobytech	Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt		MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>5</sub>	Zahraníční zaměstnanci na UTB ve Zlíně	Počet zahraničních pracovníků zaměstnaných na UTB ve Zlíně	IS/SAP	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+ (Modul 4)	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>6</sub>	Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí	Podíl akademických i neakademických pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	IS/SAP	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>7</sub>	Joint/double/multiple degree studijní programy	Počet joint/double/multiple degree studijních programů	IS/STAG	MŠMT – povinná příloha VZ Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>8</sub>	Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury	Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	IS/SAP	Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok
F <sub>9</sub>	Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací infrastruktury	Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	IS/GAP	Metodika 17+	Strategie internacionalizace Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+	Jednou za rok

**Struktura pilíře Třetí role UTB ve Zlíně**

Modul G. se zabývá hodnocením vybraných aktivit v rámci naplňování pilíře Třetí role univerzity, které však mají klíčové dopady i na kvalitu vzdělávacích, výzkumných a vývojových aktivit na UTB a jsou v souladu s budováním dominantního postavení univerzity v oblasti vzdělávání v regionu (viz Tab. 7.).

**Tab. 7. Struktura pilíře Třetí role v modulu G. Ukazatele hodnocení třetí role univerzity**

Indikátor	Název Indikátor	Popis indikátoru	Datová základna	Vnější vazby indikátoru	Vnitřní vazby indikátoru	Cyklus monitoringu
G <sub>1</sub>	Výnosy z CŽV	Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV	Vnitřní statistika UTB IS/SAP	Metodika MŠMT	Strategie třetí role UTB ve Zlíně Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně	Jednou za rok
G <sub>2</sub>	Účastníci CŽV	Počet účastníků akreditovaných kurzů CŽV	Vnitřní statistika UTB	MŠMT – povinná příloha VZ	Strategie třetí role UTB ve Zlíně Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně	Jednou za rok
G <sub>3</sub>	Akreditované kurzy CŽV	Počet akreditovaných kurzů CŽV dle metodiky MŠMT, MPSV a MVČR	Vnitřní statistika UTB	MŠMT – povinná příloha VZ	Strategie třetí role UTB ve Zlíně Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně	Jednou za rok
G <sub>4</sub>	U3V	Počet studentů U3V a objem získaných finančních prostředků	Vnitřní statistika UTB IS/SAP	Metodika MŠMT Financování veřejných vysokých škol (U3V)	Strategie třetí role UTB ve Zlíně Strategie rozvoje celoživotního vzdělávání na UTB ve Zlíně	Jednou za rok

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL A. KVANTITATIVNÍ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Tento modul shrnuje klíčové kvantitativní ukazatele **pilíře Vzdělávání** na UTB ve Zlíně za období posledních pěti let, a to od AR 2019/2020 do AR 2023/2024. Modul A. především sleduje indikátory, které jsou důležité nejen z hlediska financování VŠ, ale také z pohledu jejich stěžejních charakteristik jakožto vzdělávací instituce. Jinými slovy řečeno, slouží společně s informacemi z dalších strategických dokumentů k dlouhodobému strategickému rozhodování o směřování oblasti vzdělávací činnosti VŠ a zajišťování kvality v ní.

Modul A. se skládá z celkem dvanácti dílčích indikátorů (A<sub>1</sub> až A<sub>12</sub>), které jsou určeny k monitorování a analýze stěžejních parametrů pedagogické činnosti na UTB ve Zlíně. Dílčí indikátory vyjadřují nejenom celkový rozsah její vzdělávací činnosti (počty studijních programů) a objem jejích klientů (počty studentů v různých typech programů a oborů), ale také míru zájmu o studium na vysoké škole, informace týkající se přijímacího řízení, neúspěšnosti studentů a dat vážících se k absolventům UTB ve Zlíně.

Jedná se o následující ukazatele, které jsou dále podrobněji specifikovány a doplněny o časové řady údajů, cíle a opatření jejich rozvoje:

- A<sub>1</sub>: Studijní programy;
- A<sub>2</sub>: Studenti ve studijních programech;
- A<sub>3</sub>: Zahraniční studenti;
- A<sub>4</sub>: Přihlášky ke studiu;
- A<sub>5</sub>: Studenti přijatí ke studiu;
- A<sub>6</sub>: Studenti zapsaní do studia;
- A<sub>7</sub>: Absolventi studijních programů;
- A<sub>8</sub>: Nezaměstnaní absolventi;
- A<sub>9</sub>: Graduation rate;
- A<sub>10</sub>: Studenti se specifickými potřebami;
- A<sub>11</sub>: Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry;
- A<sub>12</sub>: Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích center.

Vzájemná souvztažnost těchto indikátorů umožňuje sledovat pedagogické činnosti z hlediska jejich celkové komplexity a sledovat jejich dopady do oblastí z nich agregovaných indexových ukazatelů (viz Modul hodnocení B. dále) a hodnocení výuky a kvality studia ze strany vnitřních a vnějších zákazníků (viz Moduly C. a D. dále). Tvoří tedy nutný předpoklad a kontext hodnocení ukazatelů v dalších modulech hodnocení kvality vzdělávací činnosti na UTB ve Zlíně.

## A<sub>1</sub> - Studijní programy

První z indikátorů zobrazuje vývoj počtu akreditovaných studijních programů na UTB ve Zlíně od AR 2019/2020 do AR 2023/2024. Pro ten je příznačné, že zachycuje celkový rozsah vzdělávací činnosti realizovaný na UTB ve Zlíně v posledních pěti letech. V případě daného indikátoru můžeme sledovat skokové zvýšení počtu akreditovaných studijních programů (dále jen „SP“), který narůstá od AR 2020/2021 a v dalších letech mírně stoupá. K této změně došlo z důvodu souběhu stávajících akreditací UTB ve Zlíně a získání celé řady nových akreditací SP dle novely zákona o VŠ a k jejich souběhu s končícími akreditacemi SP. Předpokládáme, že v nadcházejících letech dojde k poklesu počtu SP v závislosti na tom, jak bude končit platnost dobíhajících akreditací.

**Tab. 8a. Počet studijních programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet studijních programů	168	195	204	209	219

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – akreditované SP vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

Podrobnější obrázek toho, jak vypadá nabídka vzdělávání na UTB ve Zlíně je k dispozici v tabulce níže (viz Tab. 8b.), která postihuje rozložení SP po jednotlivých typech studia. Z předložených dat je patrné, že na UTB došlo ke kompletnímu nahrazení téměř všech stávajících SP, kdy se jejich počet pohybuje mezi 67 až 77.

**Tab. 8b. Počet studijních programů na UTB ve Zlíně podle typu studia**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet bakalářských studijních programů	55	64	66	68	75
Počet magisterských studijních programů	62	70	73	74	77
Počet doktorských studijních programů	51	61	65	67	67

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – akreditované SP vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## A<sub>2</sub> - Studenti ve studijních programech

Následující indikátor popisuje vývoj počtu studentů na UTB ve Zlíně studujících v bakalářském, magisterském a doktorském studiu v posledních pěti letech (viz Tab. 9). Jde o jeden z nejdůležitějších ukazatelů charakterizujících pedagogickou činnost VŠ, neboť výše dotací a příspěvků poskytovaných MŠMT se z majoritní části odvíjí právě od něj.

Indikátor A<sub>2</sub> přímo navazuje na jednu ze stěžejních složek systému hodnocení a financování vysokých škol MŠMT<sup>5</sup> a je rovněž obsažen i v mezinárodním rankingu THE.<sup>6</sup> Je také stěžejním ukazatelem objemu roční vzdělávací činnosti, jež je realizována na VŠ, což má významné implikace pro využívání její infrastruktury.

Od AR 2022/2023 dochází k mírnému poklesu celkového počtu studentů zapsaných do studia na UTB ve Zlíně v porovnání s předchozím AR (o cca 3 %). V AR 2023/2024 byl pokles způsoben zejména snížením počtu zapsaných studentů v bakalářských a doktorských SP.

**Tab. 9. Počet studentů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet studentů na UTB ve Zlíně</b>	9 397	9 674	10 228	9 914	9 617
<b>Studenti Bc. studia</b>	6 342	6 377	6 917	6 707	6 484
<b>Studenti Mgr. studia</b>	167	203	216	215	231
<b>Studenti NMgr. studia</b>	2 464	2 633	2 636	2 544	2 521
<b>Studenti DSP studia</b>	424	461	459	448	381

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

<sup>5</sup> Srovnaj indikátory Kvality MŠMT v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/financovani-vysokych-skol-1>

<sup>6</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>



### A<sub>3</sub> - Zahraniční studenti

Důležitým kvantitativním ukazatelem pedagogické činnosti je míra internacionalizace, která je spojena s počtem zahraničních studentů studujících na UTB ve Zlíně. Zvyšující se počet zahraničních studentů v tomto ohledu indikuje nárůst internacionalizace, což znamená vyšší míru národnostní diverzity mezi studenty. Prioritním cílem v této oblasti je dlouhodobé kontinuální navyšování počtu zahraničních studentů.

Pro tento ukazatel je typické, že navazuje nejenom na jednu z dílčích komponent systému hodnocení kvality MŠMT,<sup>7</sup> ale i na jednu ze složek mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 2,5 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>8</sup>

V tabulce níže (Tab. 10.) můžeme sledovat jak vývoj celkového počtu zahraničních studentů na UTB ve Zlíně, tak jeho evoluci z hlediska vývoje počtu studujících v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. Pro AR 2022/2023 a pro AR 2023/2024 byl charakteristický rovnovážný stav celkového počtu zahraničních studentů studujících na UTB ve Zlíně, který se pohyboval mezi 1 204 až 1 206 studenty. V AR 2020/2021 došlo k poklesu zahraničních studentů, což bylo ovlivněno pandemií COVID-19.

**Tab. 10. Počet zahraničních studentů**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet mezinárodních studentů na UTB ve Zlíně</b>	1 032	997	1 115	1 204	1 206
<b>Mezinárodní studenti Bc. studia</b>	603	524	646	706	712
<b>Mezinárodní studenti Mgr. studia</b>	302	315	304	327	338
<b>Mezinárodní studenti DSP studia</b>	127	158	165	171	156

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

<sup>7</sup> Srov. indikátory Kvality MŠMT v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/financovani-vysokych-skol-1>

<sup>8</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>

## A<sub>4</sub> - Přihlášky ke studiu

Přihlášky ke studiu představují pro vysokoškolskou instituci jeden z důležitých signálů zájmu o její vzdělávací programy. V tomto ohledu rovněž představují výchozí informaci o dynamice přijímacího řízení do vzdělávacího systému VŠ, na níž navazují i následující ukazatele (viz A<sub>5</sub> a A<sub>6</sub>). Z tohoto důvodu se v rámci systému řízení kvality pedagogických činností zaměřujeme i na monitoring vývoje počtu přihlášek na UTB ve Zlíně. Jeho vývoj v posledních letech je popsán v tabulce níže (viz Tab. 11.), kde je rozčlenění i po jednotlivých typech studia.

V rozmezí čtyř AR 2019/2020 až 2022/2023 došlo k výraznému zvýšení počtu přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně, který narostl o téměř 4 000 přihlášek. Vysoké navýšení počtu přihlášek se projevilo především u bakalářského, magisterského a navazujícího magisterského studia, zatímco v doktorském studiu dochází k poklesu počtu podaných přihlášek od AR 2020/2021. V AR 2023/2024 dochází k poklesu počtu podaných přihlášek, zejména do bakalářských a magisterských SP, naopak u doktorských SP se počty podaných přihlášek zvýšily o 7 % oproti předchozímu AR a v případě počtu přihlášek do navazujícího magisterského studia to bylo dokonce zvýšení o 24 % oproti předchozímu AR.

**Tab. 11. Přihlášky ke studiu**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet přihlášek na UTB ve Zlíně</b>	10 871	10 969	12 336	14 203	13 475
<b>Přihlášky do Bc. studia</b>	8 088	7 848	9 078	10 919	9 659
<b>Přihlášky do Mgr. studia</b>	200	212	229	338	200
<b>Přihlášky do NMgr. studia</b>	2 268	2 660	2 853	2 773	3 430
<b>Přihlášky do DSP studia</b>	281	249	176	173	186

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

## A<sub>5</sub> - Studenti přijatí ke studiu

Druhým stěžejním bodem monitoringu přijímacího řízení je sledování počtu studentů přijatých ke studiu. Na něm lze pozorovat, že ten kopíroval trend v podobě indikátoru A<sub>4</sub>. Ve sledovaných letech došlo k výraznému navýšení počtu studentů přijatých do studia, především pak v bakalářských SP. Mezi AR 2020/2021 a AR 2021/2022 došlo k navýšení počtu přijatých studentů o 20 %, nejvýznamnější je to do bakalářského. Od AR 2022/2023 dochází k poklesu počtu přijatých studentů oproti předchozím AR, a to ve všech stupních studia, kromě magisterského studia, kde se počet studentů přijatých ke studiu drží na hranici přes 80 studentů. V případě počtu přijatých studentů do doktorských SP můžeme sledovat klesající trend od AR 2021/2022.

**Tab. 12. Studenti přijatí ke studiu**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet přijatých studentů na UTB ve Zlíně</b>	6 148	7 040	7 648	6 369	6 013
<b>Přijetí do Bc. studia</b>	4 374	4 897	5 553	4 564	4 129
<b>Přijetí do Mgr. studia</b>	119	96	80	88	87
<b>Přijetí do NMgr. studia</b>	1 524	1 912	1 905	1 629	1 733
<b>Přijetí do DSP studia</b>	131	135	110	88	64

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

## A<sub>6</sub> - Studenti zapsaní do studia

Celkové množství studentů zapsaných do 1. ročníku studia na UTB ve Zlíně v bakalářském, magisterském a doktorském studiu udává počet fakticky zapsaných studentů ke studiu z celkového počtu studujících osob na UTB ve Zlíně. Tento indikátor udává počty studentů, kteří vstupují do studia na UTB ve Zlíně a jako takový je posledním z kroků kvantitativní analýzy přijímacího řízení. I v tomto indikátoru můžeme vidět nárůst do AR 2021/2022 ve srovnání s AR 2019/2020 (viz Tab. 13.), ačkoliv není tak výrazný jako v případě předcházejících dvou indikátorů. Přestože bylo možné v posledních letech zaznamenat zvýšený zájem o studium na UTB ve Zlíně a výrazně se zvýšil i počet přijatých studentů, ne všichni z nich se nakonec pro studium na UTB ve Zlíně rozhodnou. Více než 22 % přijatých uchazečů se rozhodlo nezapsat do studia. V AR 2023/2024, kromě počtu zapsaných do magisterských SP, došlo k poklesu počtu zapsaných studentů u všech typů SP. Nejvíce to bylo patrné u doktorského studia, kdy rozdíl s předchozím AR činí 44 %.

**Tab. 13. Studenti zapsaní ke studiu (do 1. ročníku)**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet studentů zapsaných na UTB ve Zlíně</b>	4 895	5 115	5 386	5 125	4 644
<b>Zapsaní do Bc. studia</b>	3 339	3 339	3 703	3 579	3 134
<b>Zapsaní do Mgr. studia</b>	80	57	51	56	64
<b>Zapsaní do NMgr. studia</b>	1 357	1 599	1 524	1 405	1 387
<b>Zapsaní do DSP studia</b>	119	120	108	85	59

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

## A7 - Absolventi studijních programů

Počet absolventů UTB ve Zlíně v bakalářském, navazujícím magisterském, magisterském a doktorském studiu je dalším ze základních ukazatelů kvantitativní stránky vzdělávací činnosti UTB ve Zlíně. Na rozdíl od počtu studentů zapsaných do studia v prvních ročnících, který poskytuje důležitou informaci o celkovém množství studentů vstupujících do vzdělávacího procesu, počet absolventů dává klíčovou zpětnou vazbu o kvantitativní stránce „výstupu“ ze vzdělávacího systému UTB ve Zlíně.

Na případu tohoto ukazatele (viz Tab. 14.) můžeme podobně jako i u těch předcházejících vidět zmenšující se počet absolventů. Výjimku tvoří absolventi magisterského studia, kdy v AR 2021/2022 byli první absolventi a v dalších AR došlo k jejich zdvojnásobení. V tomto ohledu se do daného ukazatele přímo promítá dlouhodobý pokles studentů zapsaných do studia (viz indikátor A<sub>6</sub>) a má podstatné implikace i pro dostupnost studií (viz indikátor A<sub>9</sub>).

Zatímco v AR 2019/2020 na UTB ve Zlíně zdárně dokončilo vůbec nejvíce absolventů ve sledovaném období, od AR 2020/2021 můžeme pozorovat mírné snižování počtu absolventů a v AR 2022/2023 úspěšně dokončilo své studium na UTB nejméně absolventů, s výjimkou Mgr. studia, kde se počet absolventů v AR 2022/2023 více než zdvojnásobil oproti předchozímu AR, kdy UTB opustili první absolventi. V AR 2023/2024 došlo opět ke zvýšení počtu absolventů, zejména v případě doktorského studia, kde to bylo o víc než dvojnásobek.

**Tab. 14. Absolventi studijních programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Celkový počet absolventů UTB ve Zlíně</b>	2 012	1 932	1 962	1 878	1 938
<b>Absolventi Bc. studia</b>	1 125	1 140	1 060	1 040	1 063
<b>Absolventi Mgr. studia</b>	-	-	17	36	33
<b>Absolventi NMgr. studia</b>	847	749	841	772	779
<b>Absolventi DSP studia</b>	40	43	44	30	63

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023).*

## A<sub>8</sub> - Nezaměstnaní absolventi

Míra nezaměstnanosti absolventů tvoří jeden ze stěžejních ukazatelů uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Proto je také dlouhodobě součástí parametrů sledovaných MŠMT a používaných pro výpočet kvalitativní části financování veřejných VŠ. Míra nezaměstnanosti absolventů je počítána jako počet nezaměstnaných absolventů vůči celkovému počtu absolventů. V případě UTB ve Zlíně dosahuje hodnot srovnatelných s ostatními univerzitami v ČR, přičemž v posledních pěti letech (2019–2023) je poměrně stabilní a udržuje se pod 3 %. V roce 2023 došlo u většiny fakult k poklesu míry nezaměstnanosti kromě FHS. Všechny součásti UTB pravidelně analyzují míru nezaměstnanosti za jednotlivé studijní programy a činí adekvátní opatření.

**Tab. 15. Absolventi studijních programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2019	2020	2021	2022	2023
<b>UTB celkem</b>	<b>2,2 %</b>	<b>2,8 %</b>	<b>2,7 %</b>	<b>1,8 %</b>	<b>1,6 %</b>
Fakulta technologická (FT)	1,5 %	1,9 %	3,3 %	1,5 %	1,5 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	2,9 %	2,4 %	2,7 %	1,8 %	1,3 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	1,9 %	3,4 %	2,1 %	1,5 %	0,5 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	3,4 %	3,6 %	2,6 %	0,9 %	0,8 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	1,3 %	1,5 %	3,3 %	1,5 %	2,6 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	2,9 %	5,9 %	2,6 %	3,7 %	2,9 %

*Komentář/poznámky: Data ze statistik MPSV<sup>9</sup> (vždy průměr za dvě sledovaná období určitého kalendářního roku). Zaokrouhлено na desetiny procenta.*

<sup>9</sup> MPSV definuje v tomto případě absolventa jako uchazeče o zaměstnání evidovaného na úřadu práce podle místa jeho trvalého bydliště k určitému datu (uchazeči o práci registrovaní na úřadu práce ke dni 30. 4.), u kterého doba od úspěšného ukončení studia nepřekročila 2 roky.

## A<sub>9</sub> - Graduation rate

Další z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti vyjadřuje míru úspěšnosti studentů UTB ve Zlíně při studiu, respektive míru dostupnosti studií – tzv. graduation rate, která je monitorována prostřednictvím stejné metodiky, jaká je používána MŠMT.<sup>10</sup>

V tabulkách níže (Tab. 16a. až 16e.) můžeme vidět výsledky UTB ve Zlíně, včetně rozlišení po jednotlivých fakultách za období sledované MŠMT, pro roky 2020–2024. Z tabulek můžeme vidět, že studium na UTB ve Zlíně dokončí přibližně polovina až dvě třetiny studentů. V magisterském studiu je míra úspěšnosti mírně vyšší.

**Tab. 16a. Graduation rate v roce 2020**

Akademický rok	BSP	MSP	DSP
UTB ve Zlíně – celkem	52,2 %	64,5 %	11,4 %
Fakulta technologická (FT)	24,7 %	47,7 %	20,6 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	72,6 %	77,9 %	8,8 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	48,7 %	64,4 %	10,0 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	35,4 %	68,8 %	4,7 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	69,7 %	73,9 %	-
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	62,6 %	-	-

*Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2011/2012 až 2015/2016.*

<sup>10</sup> Konkrétní popis výpočtu Graduation rate pro rok 2024 je uveden v Pravidlech pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pro rok 2024 má podíl 15 % na kvalitativním hodnocení veřejných VŠ. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/pravidla-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-verejnym-vysokym-10>. Nad rámec tohoto indikátoru, který pracuje s tzv. kohortní mírou úspěšně ukončeného vysokoškolského vzdělání (viz Vlk et al., 2016, 2017) UTB ve Zlíně sleduje v dílčích analýzách i další typy studijní úspěšnosti/neúspěšnosti. Zejména se jedná o roční míru neúspěšnosti studentů po jednotlivých SP a jednotlivých předmětech, které slouží detailnější analýze.

Tab. 16b. Graduation rate v roce 2021

Akademický rok	BSP	MSP	DSP
UTB ve Zlíně – celkem	48,4 %	60,9 %	15,5 %
Fakulta technologická (FT)	22,1 %	46,1 %	23,4 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	74,1 %	78,2 %	21,2 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	44,7 %	59,2 %	16,3 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	30,9 %	65,8 %	4,6 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	66,2 %	67,7 %	25,0 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	64,6 %	71,0 %	-

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2012/2013 až 2016/2017.

Tab. 16c. Graduation rate v roce 2022

Akademický rok	BSP	MSP	DSP
UTB ve Zlíně – celkem	48,1 %	61,6 %	18,7 %
Fakulta technologická (FT)	23,5 %	47,9 %	25,5 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	73,3 %	77,0 %	25,8 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	43,1 %	54,7 %	23,0 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	27,7 %	63,5 %	4,3 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	64,4 %	70,0 %	20,0 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	61,5 %	71,0 %	-

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2013/2014 až 2017/2018

Tab. 16d. Graduation rate v roce 2023

Akademický rok	BSP	MSP	DSP
UTB ve Zlíně – celkem	47,8 %	58,5 %	20,2 %
Fakulta technologická (FT)	25,2 %	52,0 %	31,7 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	73,1 %	77,6 %	23,5 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	43,8 %	50,7 %	23,3 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	31,3 %	60,0 %	5,3 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	64,4 %	67,7 %	26,7 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	61,0 %	72,1 %	-

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2014/2015 až 2018/2019



Tab. 16e. Graduation rate v roce 2024

Akademický rok	BSP	MSP	DSP
UTB ve Zlíně – celkem	49,5 %	58,5 %	22,1 %
Fakulta technologická (FT)	27,60 %	56,22 %	29,87 %
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	73,3 %	78,89 %	20,0 %
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	46,3 %	49,12 %	31,76 %
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	32,1 %	53,59 %	5,13 %
Fakulta humanitních studií (FHS)	65,7 %	69,58 %	38,89 %
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	58,0 %	70,86 %	-

Komentář/poznámky: Data MŠMT, Studenti zapsaní ke studiu na UTB v AR 2015/2016 až 2019/2020

UTB ve Zlíně věnuje problematice neúspěšných studentů významnou pozornost. Na úrovni univerzity i jejích fakult jsou dlouhodobě zpracovávány podrobné analýzy studijní neúspěšnosti v jednotlivých studijních oborech a povinných předmětech. Opatření pro snižování studijní neúspěšnosti, zejména v prvních ročnících bakalářského studia, jsou řešena individuálně, na úrovni fakult a jejich SP. Na základě výsledků analýz fakulty identifikují hlavní příčiny studijní neúspěšnosti a navrhnou opatření k jejímu snížení, při respektování požadavku na udržení kvality. Informace o výsledcích analýz a navržených opatřeních i vzájemná výměna příkladů dobré praxe jsou předmětem společného setkání zástupců vedení fakult.

Pro motivaci studentů k dokončování započatého studia jsou přijímána dílčí opatření. Pro nově přijaté studenty významnou aktivitou byl adaptační týden na jednotlivých fakultách, v jehož rámci se noví studenti seznámili s chodem fakulty, univerzity a s chodem univerzitní knihovny. Mezi další opatření, vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti, patří aktivity realizované na součástech – rozšířená nabídka kurzů, seminářů a konzultací ke studijním předmětům s vysokou mírou neúspěšnosti a dále – individuální doučování staršími studenty nebo organizované kurzy napříč fakultami. Studenty všech fakult je pro vyrovnávání kompetencí na vstupu hojně využíváno služeb Math Support Centra, nabízejícího studentům konzultace a možnost dalšího vzdělávání v matematice a také Programovacího support centra pro zvýšení studijní úspěšnosti v programování.

## A<sub>10</sub> - Studenti se specifickými potřebami

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně dlouhodobě poskytuje komplexní odborný poradenský, technický a terapeutický servis studentům se specifickými potřebami (dále jen „SPP“). Trvalá podpora a zajištění adekvátních podmínek studentů se SPP je plně v kontextu právních novel a vývoje trendu inkluze ve vysokoškolském vzdělávání. Studentům se SPP je zajišťována podpora vycházející ze standardů MŠMT ČR, která je vázána na financování zvýšených nákladů souvisejících se studiem studentů se SPP. Služby jsou poskytovány celouniverzitním pracovištěm s názvem Centrum pro studenty se specifickými potřebami (dále „Centrum“), které je součástí Akademické poradny UTB ve Zlíně. Na jednotlivých fakultách jsou servisní opatření zprostředkovávána a poskytována fakultními koordinátory a tutory. Asistenční servis je poskytován zejména ze strany studentů UTB ve Zlíně. Pravidla pro zajištění podpory uchazečů a studentů se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně jsou stanovena ve směrnici rektora SR/16/2021 *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*.

Tab. 17. Studenti se specifickými potřebami studijních oborů/programů na UTB ve Zlíně

Akademický rok	2019	2020	2021	2022	2023
<b>UTB ve Zlíně – celkem</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>134</b>	<b>162</b>	<b>183</b>
Fakulta technologická (FT)	15	23	27	28	26
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	9	20	22	27	31
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	13	13	21	27	34
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	12	17	25	28	37
Fakulta humanitních studií (FHS)	10	16	24	32	32
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	15	11	15	20	23

*Komentář/poznámky: Údaje o počtech jsou získávány na základě evidence studentů do Centra pro studenty se specifickými potřebami vždy k datu 31. 10. daného roku.*

V roce 2023 bylo v Centru evidováno 183 studentů se SPP, přičemž jejich počet každoročně narůstá (viz Tab. 17). Rozložení počtu studentů se SPP na jednotlivých fakultách bylo téměř rovnoměrné. Budoucí studenti se SPP jsou často identifikováni již v rámci přijímacího řízení, kdy jako uchazeči o studium v přihlášce ke studiu uvádějí, zda mají specifické potřeby a o jakou kategorii postižení se jedná (studenti se zrakovým, sluchovým a pohybovým postižením, se specifickými poruchami učení, s poruchami autistického spektra, psychickým či chronickým onemocněním). Personálně se na komplexním zajišťování podpory podílejí čtyři kmenoví zaměstnanci a dalších asi 40 pravidelně proškolených poskytovatelů služeb (asistenti, korektoři textů, koordinátoři, tutoři, doučující cizích jazyků, lektoři, externí spolupracovníci).

Neustále se zkvalitňuje škála poskytovaných podpůrných opatření, která vyplývají z funkčních dopadů zdravotního postižení studenta na studium: časová kompenzace, osobní a studijní asistence, přepisovatelský, zapisovatelský a tlumočnický servis, prostorová orientace, individuální výuka cizích jazyků, digitalizace a titulkování studijních materiálů, režijní opatření, podpora akademického psaní, podpora v oblasti studentských mobilit, a v rámci odborné praxe, mentor,

technické a technologické zázemí, individuální/specializovaná studovna, výpůjčky notebooků a speciálního vybavení, pomoc při ubytování studentů.

Centrum poskytuje metodické zázemí pro akademické pracovníky a všechny zaměstnance UTB ve Zlíně, s nimiž konzultuje adaptaci podmínek studentů při přijímacím řízení, studiu či u státních závěrečných zkoušek, komunikuje bezbariérovost studijních prostor apod. Zaměstnancům jsou služby Centra prezentovány na pravidelných setkáních zaměstnanců, jsou pořádány konzultační dny pro akademické pracovníky a studenty se SPP na jednotlivých fakultách.

V průběhu roku 2023 byly organizovány vzdělávací akce, dlouhodobé kurzy, webináře a workshopy pro zaměstnance a studenty zaměřené na inkluzi, zásady správné komunikace a osobnostní rozvoj (viz Tab. 18.).

**Tab. 18. Vzdělávací akce pro studenty a zaměstnance UTB ve Zlíně**

Kurzy a workshopy pro studenty se SPP	Vzdělávací akce pro zaměstnance
Kurz znakové řeči	Krizová intervence
Profesní diagnostika	Krizová komunikace
Jak projít úspěšně studiem	Syndrom vyhoření
Podpůrné skupiny	Supervizní setkání „Problémové chování studentů“
Rozvoj studijních strategií	Inclusive mobility
Canisterapie	Dramaterapie
Dramaterapie	Jak čelit pracovnímu stresu
Mobility studentů se SPP	Pracovní prostředí na UTB
Noc vědců – Barvy, chutě a vůně	Pravidelné metodické setkávání a konzultační dny

## A<sub>11</sub> - Studijní předměty se zapojením odborníků z aplikační sféry

Předposlední z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti ukazuje počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky ve SP. Počet zaměstnavatelů spolupracujících s UTB ve Zlíně každoročně narůstá a jsou podepisovány nové smlouvy o partnerství. Zástupci zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně jsou zapojeni do výuky, působí jako vedoucí či konzultanti kvalifikačních prací, podílejí se na výzkumné a projektové spolupráci.

Všechny fakulty úzce spolupracují s mnoha firmami, které se zapojují do jejich aktivit a nabízejí tak studentům možnost stáží a odborných praxí. Na základě požadavků z aplikační sféry jsou studentům nabízena témata závěrečných prací a následně je studenti pod odborným vedením konzultantů z těchto subjektů zpracovávají. Zástupci zaměstnavatelů absolventů UTB ve Zlíně jsou dlouhodobě zapojeni do výuky formou jednorázových přednášek, příp. sérií odborných přednášek pro vybrané studijní programy nebo jako vyučující, vedoucí závěrečných prací, odborní konzultanti na odborných praxích, členové zkušebních komisí u státních závěrečných zkoušek aj. V Tabulce 19. můžeme vidět počty takto zapojených odborníků z aplikační sféry do výuky SP v průběhu let 2019–2023.

**Tab. 19. Počet odborníků z aplikační sféry zapojených do výuky ve SP**

Počet osob podílejících se na výuce v akreditovaných SP	2019	2020	2021	2022	2023
Fakulta technologická (FT)	8	7	2	49	6
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	105	123	77	52	96
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	33	40	127	184	180
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	40	48	22	23	23
Fakulta humanitních studií (FHS)	81	68	61	71	104
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	2	3	2	4	8
Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce v akreditovaných SP	2019	2020	2021	2022	2023
Fakulta technologická (FT)	0	0	0	0	0
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	54	81	17	17	11
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	12	5	51	40	39
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	26	31	15	4	1
Fakulta humanitních studií (FHS)	16	14	17	9	4
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	3	3	3	2	2
Počet osob podílejících se na zajištění praxí v akreditovaných SP	2019	2020	2021	2022	2023
Fakulta technologická (FT)	0	1	0	0	0
Fakulta managementu a ekonomiky (FaME)	531	345	0	50	35
Fakulta multimediálních komunikací (FMK)	83	106	68	206	204
Fakulta aplikované informatiky (FAI)	32	30	0	0	0
Fakulta humanitních studií (FHS)	26	82	362	5	242
Fakulta logistiky a krizového řízení (FLKŘ)	113	65	134	132	180

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG a Výročních zpráv UTB za rok 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## A<sub>12</sub> - Studenti zapojení do výzkumných a tvůrčích činností

Poslední z kvantitativních ukazatelů vzdělávací činnosti ukazuje počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností. Jedním z cílů UTB ve Zlíně je podpora studentů při zapojování do výzkumných aktivit, která je realizována zejména prostřednictvím Interní grantové agentury (IGA), kdy naprostá většina studentů doktorských SP se do projektů zapojuje ať již jako řešitelé, nebo jako členové týmů. Do řešitelských týmů se mohou zapojit také talentovaní studenti bakalářských a magisterských SP. Pro řešitelské týmy i jednotlivce jsou pořádány soutěže studentské vědecké a odborné činnosti (SVOČ), zakončené obhajobou realizovaných projektů, mohou se také zúčastnit letních stáží, exkurzí, odborných konferencí, výstav, přehlídek, festivalů, realizují se projekty na podporu talentovaných studentů formou zapojení do práce jednotlivých pracovišť v oblasti vědy a výzkumu – pomocné nebo studentské vědecké síly, studentské tvůrčí síly.

V Tabulce 20. můžeme vidět počty studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností v průběhu let 2019–2023 v rámci projektů IGA (projekt JUNG se realizoval v letech 2021 a 2022).

**Tab. 20. Počet studentů zapojených do výzkumných a tvůrčích činností**

Součást	FT	FaME	FMK	FAI + Cebia	FHS	FLKŘ	Celoškolské pracoviště (CPS)
<b>2019</b>	78	61	17	45	8	18	49
<b>2020</b>	73	89	13	50	6	16	51
<b>2021</b>	86/13	107/6	5/4	48/5	10/0	22/0	47/7
<b>2022</b>	85/13	113/6	13/4	52/5	9/0	21/0	57/7
<b>2023</b>	76	81	8	89	3	26	89

Komentář/poznámky: Zdrojem jsou výkazy za SVV 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. V letech 2021 a 2022 jsou uvedeny i počty studentů zapojených do projektů Juniorské granty (JUNG).

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL B. AGREGOVANÉ UKAZATELE VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Modul B. zahrnuje klíčové agregované ukazatele **pilíře Vzdělávání** na UTB ve Zlíně od AR 2019/2020 do AR 2023/2024. Je pro něj příznačné, že jsou v rámci něj monitorovány indikátory, které kombinují informace z Modulu A. s dalšími daty (zejména informacemi z Výročních zpráv UTB ve Zlíně, personálního modulu systému SAP a jiných agend). Agregované ukazatele umožňují získat detailnější obrázek o vývoji některých kvalitativních parametrů vzdělávací činnosti, včetně těch, které jsou zařazeny do mezinárodního rankingu THE (část Learning Environment). Jinými slovy, umožňují mnohem podrobněji popsat proměny vzdělávacího prostředí UTB ve Zlíně a následně procesy s ním spojené řídit směrem k jejich vyšší kvalitě.

Modul B. je sestaven z pěti dílčích indikátorů (B<sub>1</sub> až B<sub>5</sub>), které postihují nejenom celkovou obsazenost SP na UTB ve Zlíně, jež má dopady na zajištění vzdělávací infrastruktury vysoké školy, ale také na personální stránku zajištění SP a vyhodnocení zájmu o studium na UTB ve Zlíně.

Jedná se o následující ukazatele, které jsou dále podrobněji specifikovány a doplněny o časové řady dat, cíle a opatření jejich rozvoje:

- B<sub>1</sub>: Poměr studentů a vyučujících;
- B<sub>2</sub>: Výzkumné zaměření studijních programů;
- B<sub>3</sub>: Obsazenost studijních programů;
- B<sub>4</sub>: Kvalita vyučujících;
- B<sub>5</sub>: Zájem o studium.

## B<sub>1</sub> - Poměr studentů a vyučujících

Poměr studentů a vyučujících je tradičním ukazatelem personální připravenosti pro realizaci vzdělávací činnosti vysokoškolské instituce. Čím nižší je tento poměr, o to více specialistů může ve SP vyučovat, a tím nabízet kvalitnější vzdělání studentů. O důležitosti tohoto ukazatele svědčí i to, že tvoří jednu z dílčích komponent mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 4,5 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>11</sup>

Na UTB ve Zlíně lze s ohledem na indikátor B<sub>2</sub> sledovat trend v zachování konstantního poměru studentů na jednoho akademického pracovníka (dále jen „AP“), který se v AR 2023/2024 pohyboval na úrovni 18 studentů na 1 AP (viz Tab. 21.).

**Tab. 21. Poměr studentů a vyučujících**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet studentů na UTB ve Zlíně na 1 AP UTB ve Zlíně	18	19	20	19	18

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG (k 31. 10. kalendářního roku) a Výročních zpráv UTB ve Zlíně (fyzický stav počtu AP) za rok 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky.*

<sup>11</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>

## B<sub>2</sub> - Výzkumné zaměření studijních programů

Dalším klíčovým agregovaným ukazatelem pedagogické činnosti je tzv. výzkumné zaměření studijních oborů, které je vyjádřeno poměrem počtu studentů doktorských studií k počtu studentů bakalářských studií. Pro tento ukazatel je typické, že dílem navazuje na jednu ze složek mezinárodního rankingu THE, v němž má váhu 2,0 % pro celkové hodnocení univerzity.<sup>12</sup>

Přestože není výzkumné zaměření studijních programů na UTB ve Zlíně příliš rozsáhlé, z tabulky níže (viz Tab. 22.) můžeme vyzorovat jeho setrvalý stav s výkyvem v posledním sledovaném roce, který je zapříčiněn poklesem počtu studentů v doktorských studijních programech v AR 2023/2024.

**Tab. 22. Výzkumné zaměření studijních programů**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet studentů v DSP k počtu studentů v BSP	1:15	1:14	1:15	1:15	1:17
Procentuální podíl studentů Ph.D. na struktuře studentů UTB ve Zlíně	4,5 %	4,8 %	4,5 %	4,5 %	4,0 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky a desetiny procent.*

<sup>12</sup> Komplexní popis použité metodologie a vah jednotlivých indikátorů v rámci rankingu THE je dostupný z: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2024-methodology>



### B<sub>3</sub> - Obsazenost studijních programů

Dalším významným agregovaným ukazatelem pedagogické činnosti je míra obsazenosti SP, která je vyjádřena počtem SP k počtu studentů UTB ve Zlíně (Tab. 23.).

Na základě předložených dat můžeme říci, že zejména díky výraznému navýšení počtu nových akreditací SP UTB ve Zlíně, došlo k podstatné změně v poměru počtu studentů na jeden akreditovaný SP. Tento posun byl vyvolán jednak již zmíněným ziskem nových akreditací (srov. indikátor A<sub>1</sub>) a jednak implementací dlouhodobé strategie zaměřené na zavádění individualizovaného a kvalitního studia směrem ke studentům.

**Tab. 23. Obsazenost studijních programů na UTB ve Zlíně**

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Počet studentů na jeden SP	56	50	50	47	44

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky.*

## B<sub>4</sub> - Kvalita vyučujících

Kvalita vyučujících je v indikátoru B<sub>4</sub> vyjádřena počtem AP s titulem Ph.D. a vyšším k počtu AP bez doktorského titulu. Daný ukazatel přitom zachycuje kvalifikační strukturu pracovníků zajišťující na UTB ve Zlíně vzdělávací činnost. Tento indikátor kopíruje stejnojmenný ukazatel v žebříčku THE, který tvoří 5,5 % z celkového hodnocení univerzity. Pokud dochází k procentuálnímu snižování AP bez titulu Ph.D. na celkové struktuře AP, roste tím i kvalita VŠ.

UTB ve Zlíně s ohledem na kvalitu vyučujících a jejich profesní kvalifikace udělala v posledních letech výrazný pokrok, když podstatným způsobem poklesl podíl AP bez doktorského titulu – z 22 % v roce 2019 na 18 % v roce 2023, čímž se zlepšil i výsledný poměr univerzity (viz Tab. 24.).

**Tab. 24. Kvalita vyučujících**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet AP bez titulu Ph.D. k počtu AP s titulem Ph.D. a vyšším	1:4,6	1:6,3	1:5,8	1:5,3	1:5,5
Procentuální podíl AP bez Ph.D. na struktuře AP	22 %	16 %	17 %	19 %	18 %

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. Údaje jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo; u procentních údajů pak na celá procenta.*

## B<sub>5</sub> - Zájem o studium

Míru zájmu uchazečů o studium na UTB ve Zlíně vyjadřuje poslední z agregovaných ukazatelů, který sleduje procentuální podíl zapsaných studentů na UTB ve Zlíně k celkovému počtu přihlášek ke studiu na UTB ve Zlíně. Tento podíl se ve sledovaných letech pohyboval na hladině 32-43 % v případě Bc. studia a 40-58 % v případě Mgr. studia. Největší výkyvy lze vidět u doktorského studia, kde se podíl zapsaných a přihlášených studentů pohyboval ve sledovaném období mezi 32-61 %. V AR 2022/2023 jsme pak zaznamenali výrazný pokles v podílu zapsaných studentů do bakalářských a do doktorských studijních programů v porovnání s předchozím AR 2021/2022 a v AR 2023/2024 v tomto trendu pokračujeme, zejména pak v případě Mgr. studia, kde došlo k meziročnímu poklesu o 10 % a v případě doktorského studia o 17 % (viz Tab. 25. níže).

Tab. 25. Zájem o studium

Akademický rok	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Procentuální podíl zapsaných studentů na UTB ve Zlíně z celkového počtu přihlášek	45 %	47 %	44 %	36 %	34 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do Bc. studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do Bc. studia	41 %	43 %	41 %	32 %	32 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do Mgr. studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do Mgr. studia	58 %	58 %	51 %	50 %	40 %
Procentuální podíl zapsaných studentů do DSP studia na UTB ve Zlíně z počtu přihlášek do DSP studia	42 %	48 %	61 %	49 %	32 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023). Údaje jsou zaokrouhleny na celá procenta. V případě Mgr. SP došlo ke sloučení dat za jeden pětiletý magisterský SP a navazující magisterské SP.*

## PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ

### MODUL C. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNITŘNÍCH ZÁKAZNÍKŮ

V rámci Modulu C. hodnocení činností UTB ve Zlíně **pilíře Vzdělávání** přecházíme od statistických ukazatelů dlouhodobého charakteru – získávaných z informačních systémů univerzity, k indikátorům vyjadřujícím kvalitu vzdělávací činnosti hodnocením ze strany vnitřních zákazníků. Těmi jsou pro případ tohoto hodnocení studenti UTB ve Zlíně, jimž je vzdělávací činnost UTB ve Zlíně určena.

Modul C. vychází v první řadě z potřeby kontinuální zpětné vazby od studentů na nabízený produkt (vzdělávací programy) a s ním související činnosti (vzdělávací prostředí a výuku), které následně slouží k dalšímu zlepšování procesů v pedagogické oblasti. Dále pak modul reaguje na plnění standardů obsažených v nařízení vlády č. 274/2016 Sb.

Modul C. se skládá ze dvou dílčích indikátorů (C<sub>1</sub> a C<sub>2</sub>):

- C<sub>1</sub>: Kvalita výuky;
- C<sub>2</sub>: Hodnocení studia ve studijním programu.

Zatímco první z těchto indikátorů popisuje hodnocení kvality výuky za určitý semestr, druhý je svázán s hodnocením nejenom výuky, ale i dalších aspektů studia v určitém SP. Oba ukazatele se od sebe liší jak strukturou otázek, tak i periodicitou šetření a svým zaměřením cílové skupiny – populací, od níž je zpětná vazba získávána (podrobněji viz popis indikátorů níže).

## C<sub>1</sub> - Kvalita výuky

Hodnocení kvality výuky probíhá na UTB ve Zlíně od jejího založení. Většinou však nebylo uskutečňováno podle jednotné metodiky a nebyla k němu zaváděna centralizovaná opatření. Na některých součástech UTB ve Zlíně šetření kvality výuky probíhala, zatímco na jiných nikoliv, někde byla používána „papírová“ forma dotazníkového nástroje, zatímco jinde byla preferována elektronická platforma. Podobně se lišil i přístup k načasování sběru informací o kvalitě výuky či samotné položky výzkumného nástroje.

Od AR 2017/2018 došlo v tomto ohledu ke standardizaci hodnocení a na celé UTB ve Zlíně byl aplikován jednotný model hodnocení kvality výuky. Pro něj je charakteristické, že zpravidla probíhá v posledních pěti týdnech zimního (dále jen „ZS“) a letního (dále jen „LS“) semestru, disponuje jednotnou propagací na celé UTB ve Zlíně a je realizován prostřednictvím hodnotícího modulu v IS/STAG.

Cílem daného šetření je získat základní souhrnné hodnocení kvality výuky v daných předmětech a SP.<sup>13</sup> Výsledky hodnocení kvality výuky zároveň slouží jako cenná zpětná vazba pro vyučující a jako jeden z pomocných vstupů pro hodnocení pedagogické práce pro vedoucí pracovníky (ředitele ústavů) při hodnocení akademických pracovníků dle směrnice rektora SR/07/2022 *Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB*. V neposlední řadě jsou nástrojem identifikace nežádoucích jevů v případě výuky na celé UTB ve Zlíně.

Hodnotící modul obsahuje dotazník ke každému předmětu s pěti otázkami s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah), které studentům umožňují vyjadřovat svůj názor na výuku určitého předmětu.<sup>14</sup> V rámci dotazníku je také umožněn volný komentář k danému předmětu, díky kterému mohou studenti vyjádřit svůj názor. Takto koncipované šetření je dobrovolné a anonymní. Pokud však student chce, může vyplnit hodnocení výuky neanonymně.

Informace o možnosti hodnocení kvality výuky je rozeslána na e-maily všech studentů UTB ve Zlíně v daném semestru AR. Hodnotit výuku tedy mohou všichni studenti UTB ve Zlíně. Pro usnadnění hodnocení výuky je také využívána mobilní aplikace vyvinutá Západočeskou univerzitou v Plzni.

---

<sup>13</sup> Tento typ hodnocení je nesmírně důležitý, neboť podle Chenga (2011) a Yorka (2016) mají studenti tendenci spojovat kvalitu výuky s výstupy vlastního učení.

<sup>14</sup> V rámci dotazníkového nástroje byly použity tyto položky:

- Jak celkově hodnotíte cvičení?
- Jak celkově hodnotíte přednášky?
- Jak celkově hodnotíte semináře?
- Jak celkově hodnotíte vyučujícího?
- Získal/a jste znalosti a dovednosti popsané v sylabu předmětu? (nová položka použitá v ZS AR 2023/2024)

Do hodnocení kvality výuky se v LS AR 2022/2023 celkem zapojilo 2 628 studentů ze všech fakult UTB ve Zlíně, což činí 39 % celkového podílu aktivních studentů v daném semestru. Do hodnocení kvality výuky se v ZS AR 2023/2024 zapojilo 3 440 studentů, což činí 42 % celkového podílu aktivních studentů v daném roce. Přehled participace respondentů z různých fakult je sumarizován v následujících tabulkách (viz Tab. 26a. a 26b.), kde je uvedena i procentuální účast po jednotlivých fakultách UTB ve Zlíně. Daná účast odpovídá standardní účasti ve studentských anketách jak v ČR, tak v zahraničí, kde se pohybuje mezi 20–25 % (srov. Šebková et al., 2013, s. 60).

Studenti nad rámec hodnocení přispěli ke zpětné vazbě na kvalitu výuky v jednotlivých předmětech i prostřednictvím 4 164 v LS a 6 279 v ZS textových komentářů, které byly samostatně zpracovány a poskytnuty jednotlivým proděkanům pro pedagogickou činnost na příslušných fakultách, stejně jako ředitelům ústavů, kteří na základě nich provádějí pohovory s vyučujícími a případné hospitace či přijímají další opatření.

**Tab. 26a. Účast na hodnocení výuky LS AR 2022/2023**

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Počet respondentů	2 628	541	515	527	320	402	323
Procentuální účast studentů na hodnocení	39 %	50 %	32 %	32 %	31 %	39 %	33 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v LS AR 2022/2023“ (N= 2 628). Výsledky jsou zaokrouhleny na celá procenta.*

**Tab. 26b. Účast na hodnocení výuky ZS AR 2023/2024**

Součást / položka dotazníku	UTB ve Zlíně	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Počet respondentů	3 440	683	711	678	426	564	378
Procentuální účast studentů na hodnocení	42 %	51 %	37 %	40 %	34 %	54 %	33 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v ZS AR 2023/2024“ (N= 3 440). Výsledky jsou zaokrouhleny na celá procenta.*

Souhrnné výsledky hodnocení výuky jsou zpracovány v tabulkách níže (Tab. 26c. a 26d.), kde jsou rozčleněny i po jednotlivých fakultách UTB ve Zlíně. Z výsledků je patrné, že hodnocení kvality výuky na UTB ve Zlíně je vysoce nadprůměrné – pohybuje se nad 4,1 bodu na Likertově hodnotící škále od 1 do 5, kde 5 představuje nejvyšší míru spokojenosti či souhlasu s daným tvrzením. Ani v případě dílčích položek u jednotlivých fakult hodnocení nikdy neklesá pod úroveň 3,9 bodu, což je stále nadprůměrné hodnocení.

Tab. 26c. Výsledky hodnocení výuky LS AR 2022/2023

Součást / položka dotazníku	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Jak celkově hodnotíte cvičení?	4,2	4,2	4,3	3,9	4,1	4,3
Jak celkově hodnotíte přednášky?	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2
Jak celkově hodnotíte semináře?	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,2
Jak celkově hodnotíte vyučujícího?	4,3	4,1	4,2	4,3	4,2	4,4
<b>Celkové hodnocení</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,3</b>

Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v LS AR 2022/2023“ (N= 2 628). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměrné body odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší. Jedná se o vážené průměrné hodnoty a výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo.

Tab. 26d. Výsledky hodnocení výuky ZS AR 2023/2024

Součást / položka dotazníku	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT
Jak celkově hodnotíte cvičení?	4,2	4,3	4,2	3,9	4,2	4,4
Jak celkově hodnotíte přednášky?	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,2
Jak celkově hodnotíte semináře?	4,3	4,1	4,1	3,9	4,1	4,2
Jak celkově hodnotíte vyučujícího?	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	4,4
Získal/a jste znalosti a dovednosti popsané v sylabu předmětu?	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
<b>Celkové hodnocení</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,3</b>

Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – „Šetření Hodnocení výuky v ZS AR 2023/2024“ (N= 3 440). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměrné body odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší. Jedná se o vážené průměrné hodnoty a výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné místo.

## C<sub>2</sub> - Kvalita studia ve studijním oboru

Indikátor C<sub>2</sub> se zaměřuje na hodnocení kvality studia ve SP ze strany stávajících studentů UTB ve Zlíně. Oproti ukazateli C<sub>1</sub> se liší v tom, že se nezaměřuje pouze na hodnocení kvality výuky, ale i dalších částí vzdělávacího prostředí a infrastruktury. Cílem tohoto indikátoru je získat sumativní hodnocení úrovně studia v určitém SP na UTB ve Zlíně.

Daný ukazatel vychází z dat získaných prostřednictvím dotazníkového šetření, které se provádí jedenkrát za tři roky. Samotný indikátor je pak sledován ve tříletém cyklu, kdy se první rok provádí výzkumné šetření a jeho analýza. Následně jsou na základě ní stanoveny cíle a s nimi spojená opatření jak pro celou UTB ve Zlíně, tak i pro jednotlivé fakulty UTB ve Zlíně, která jsou následně implementována do praxe. V třetím roce od posledního provedeného šetření se pak vyhodnocují dopady přijatých opatření a naplnění cílů. Poté se celý cyklus znovu opakuje.

Pro účely evaluace a srovnání výsledků byl použit částečně modifikovaný zahraniční výzkumný nástroj „Studiebarometeret“ vytvořený organizací NOKUT (Norwegian Agency for Quality Assurance in Education) pro souhrnné hodnocení kvality studia na norských vysokých školách a zároveň v různých modifikacích využíván i k šetření kvality na některých univerzitách v Rakousku, Německu a Velké Británii.<sup>15</sup> Výzkumný nástroj se skládá celkem z 34 dotazníkových položek s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah), kde 5 představuje nejvyšší míru spokojenosti či souhlasu s daným tvrzením. Otázky jsou seskupeny do 8 baterií otázek (dále jen „BOT“), které se zaměřují na následující oblasti vzdělávací činnosti:

- BOT<sub>1</sub>: Vzdělávání a podpora studentů;
- BOT<sub>2</sub>: Studijní prostředí;
- BOT<sub>3</sub>: Participace studentů;
- BOT<sub>4</sub>: Čas věnovaný studiu;
- BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce;
- BOT<sub>6</sub>: Hodnocení studijních výsledků;
- BOT<sub>7</sub>: Výsledky učení;
- BOT<sub>8</sub>: Očekávání, spokojenost a motivace.

Baterie otázek BOT<sub>4</sub> – Čas věnovaný studiu obsahuje reverzní položky, tj. stupeň 5 představuje nejnižší míru spokojenosti.

Dotazník je určen studentům předposledních a posledních ročníků bakalářského studia, prvního a druhého ročníku navazujícího magisterského studia, pátého ročníku souvislého magisterského studia a třetího a čtvrtého ročníku doktorského studia. Je naprogramován prostřednictvím

---

<sup>15</sup> Veškeré informace o anglické verzi výzkumného nástroje a jeho využití v Norsku jsou dostupné na webových stránkách organizace NOKUT: <http://studiebarometeret.no/en>. Mnoho z použitých baterií otázek užitých v daném výzkumném nástroji „spokojenosti studentů“ je shodných či podobných, jako v jiných výzkumných nástrojích (Douglas et al., 2008; Gruber et al., 2010; Douglas et al., 2014).



elektronického systému Formsit a následně distribuován po univerzitní informační kampani emailovými kontakty.

Šetření zaměřená na hodnocení kvality studia ve SP se uskutečnila v roce 2018 a v roce 2021. Poslední, již třetí, šetření proběhlo v listopadu 2023 a zúčastnilo se ho celkem 1 408 studentů, což představuje 26 % účast respondentů ze všech fakult UTB. Předchozí vlny šetření, která se uskutečnila v květnu 2021, se zúčastnilo 864 studentů, nyní tedy došlo k výraznému nárůstu účasti. Rozdělení respondentů podle fakult ukazuje, že nejvíce respondentů je z řad studentů FHS (302) a FAME (292), nejméně pak z FMK (130), viz Tab. 27a. níže. Účelem šetření bylo získat zpětnou vazbu na vzdělávací prostředí a zkušenosti se studiem v jednotlivých studijních programech UTB. Výsledky šetření byly analyzovány počátkem roku 2024, v roce 2024 se uskutečnila další dvě šetření v rámci modulu D (šetření ze strany absolventů a ze strany zaměstnavatelů, viz část k Modulu D). Z tohoto důvodu se za jednotný rok šetření bude považovat rok 2024.

**Tabulka 27a. Počty respondentů členěné podle fakult**

Fakulta	Počet respondentů	% z celkového počtu respondentů
FAI	213	15
FAME	292	21
FHS	302	21
FLKŘ	231	16
FMK	130	9
FT	240	17
<b>Celkem</b>	<b>1408</b>	<b>100</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408).*

Jedná se o tzv. dostupný výběr respondentů zajištěný na bázi dobrovolné účasti v anonymním šetření. Všichni studenti spadající do cílové skupiny byli osloveni a dostali možnost se zúčastnit. V porovnání s předchozí vlnou šetření je účast výrazně vyšší.

Zpracování šetření na úrovni UTB je prezentováno v tabulkách 27b. až 27q. níže, které seznamují nejen s klíčovými výsledky, ale také porovnávají výsledky s předchozím šetřením, které se uskutečnilo v roce 2021. V závěru jsou porovnány a prezentovány položky, pro které jsou k dispozici výsledky za všechna tři dosud realizovaná šetření (2018, 2021, 2024), a které se z dlouhodobého hlediska jeví pro daný účel jako nosné. UTB ve Zlíně má tak velmi dobrou zpětnou vazbu na své vzdělávací prostředí a jeho vývoj od studentů, svých klíčových zákazníků.

### Vzdělávání a podpora studentů

Z výsledků šetření vyplynulo, že v případě vzdělávání a podpory jsou studenti spíše spokojeni. Průměrné skóre za UTB ve Zlíně se pohybuje v této kategorii mezi 3,3 a 3,8, přičemž mírně kritičtější

jsou studenti u hodnocení toho, natolik se vyučujícím dařilo činit výuku zajímavou. Naopak nejméně spokojeni jsou s tím, nakolik obsah výuky odpovídal studijnímu plánu. Hodnoty u jednotlivých položek jsou na všech fakultách nad střední hodnotou škály, tedy pozitivní.

**Tab. 27b. Hodnocení vzdělávání a podpory studentů**

Vzdělávání a podpora studentů	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	3,3	3,1	3,3	3,1	3,4	3,5	<b>3,3</b>
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	3,2	3,2	3,5	3,2	3,5	3,7	<b>3,4</b>
Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	3,7	3,8	3,8	3,6	3,8	4,0	<b>3,8</b>
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	3,4	3,1	3,5	3,4	3,6	3,6	<b>3,4</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

V porovnání s předchozím šetřením realizovaným v roce 2021 byl zaznamenán mírný pokles hodnocení u všech položek. K největšímu poklesu (o 0,4) došlo na FHS a FLKŘ v případě položky sledující soulad obsahu výuky a studijního plánu.

**Tab. 27c. Hodnocení vzdělávání a podpory studentů (komparace 2024 a 2021)**

Vzdělávání a podpora studentů	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	0,0	-0,1	-0,2	-0,3	-0,2	-0,1	<b>-0,1</b>
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,1	<b>-0,2</b>
Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	-0,1	-0,1	-0,4	-0,4	-0,2	-0,1	<b>-0,2</b>
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	-0,2	-0,2	-0,1	-0,3	-0,1	-0,2	<b>-0,2</b>

*Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Studijní prostředí

Další ze sledovaných oblastí je spokojenost se studijním prostředím v podobě materiální infrastruktury a služeb poskytovaných studentům. V daném kritériu vykazují studenti nejvyšší míru spokojenosti v porovnání se všemi oblastmi. Průměrné skóre za UTB ve Zlíně se v jednotlivých položkách pohybuje mezi 3,8 a 4,3. Nejpozitivněji studenti hodnotí knihovnu a knihovní služby a dále velikost studijních skupin. Hodnoty jsou nad střední hodnotou škály v případě všech položek této oblasti na všech fakultách.

Tab. 27d. Studijní prostředí

Studijní prostředí	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Velikost studijních skupin (např. kruhů, seminárních skupin aj.) v rámci SP.	4,2	4,0	3,9	4,1	4,2	4,4	<b>4,1</b>
Učebny a další studijní prostory.	3,7	4,0	3,9	4,0	3,6	4,2	<b>3,9</b>
Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	3,5	3,9	3,9	3,5	3,5	4,1	<b>3,8</b>
Knihovna a knihovní služby	4,1	4,5	4,5	3,9	4,5	4,4	<b>4,3</b>
Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	3,6	4,0	4,1	3,6	3,5	4,2	<b>3,9</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Ve srovnání s rokem 2021 došlo i v této oblasti k mírnému poklesu hodnocení, nejčastěji o 0,1 až 0,2 na pětistupňové škále. Největší pokles (o 0,5) můžeme vidět v případě položky hodnotící počítačové vybavení a další IT služby z hlediska studentů FMK. Naopak k celkovému poklesu hodnocení nedošlo v případě položky zaměřené na knihovnu a knihovní služby.

Tab. 27e. Studijní prostředí (komparace 2024 a 2021)

Studijní prostředí	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Velikost studijních skupin (např. kruhů, seminárních skupin aj.) v rámci SP.	0,0	0,0	-0,1	0,0	-0,1	-0,2	<b>-0,1</b>
Učebny a další studijní prostory.	-0,2	-0,1	-0,3	-0,1	-0,2	-0,2	<b>-0,2</b>
Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	-0,2	0,0	-0,1	-0,3	-0,3	-0,2	<b>-0,1</b>
Knihovna a knihovní služby	0,1	0,2	0,0	-0,2	0,1	0,0	<b>0,0</b>
Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	-0,4	-0,1	-0,2	-0,3	-0,5	0,2	<b>-0,1</b>

*Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Participace studentů

Důležitým parametrem kvality studia je participace studentů na jeho realizaci – nakolik mají studenti možnost ovlivňovat jak obsah a formy studia, tak se jako členové akademické obce spolupodílet na chodu univerzity. V této oblasti můžeme vidět, že spokojenost studentů je zhruba na středu posuzovací škály (průměrné skóre 3,0 až 3,2 za UTB ve Zlíně).

Tab. 27f. Hodnocení zapojení studentů

Participace studentů	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	3,0	2,6	3,1	2,8	3,5	3,3	<b>3,0</b>
Způsob, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů.	3,1	2,7	3,1	2,7	3,4	3,3	<b>3,0</b>
Vliv studentů na chod univerzity.	3,1	3,0	3,2	3,0	3,4	3,6	<b>3,2</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Při srovnání se situací v roce 2021 můžeme v celouniverzitním kontextu opět vidět mírný pokles hodnocení. Nejvýraznější pokles je na FLKŘ (0,4 až 0,6 bodu) u všech zde sledovaných položek.

Tab. 27g. Hodnocení zapojení studentů (komparace 2024 a 2021)

Participace studentů	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	-0,1	-0,2	0,0	-0,5	-0,1	0,0	<b>-0,2</b>
Způsob, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů.	0,0	0,1	-0,1	-0,6	-0,1	-0,2	<b>-0,2</b>
Vliv studentů na chod univerzity.	-0,1	0,1	0,0	-0,4	-0,1	-0,1	<b>-0,1</b>

Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

### Čas věnovaný studiu

Tato oblast je tvořena reverzními položkami, tj. vysoké hodnoty znamenají nejvyšší míru nespokojenosti. Z hlediska časové zátěže spojené se studiem můžeme z výsledků šetření pozorovat, že ta je hodnocena opět blízko ke středu škály, výsledné celouniverzitní hodnoty průměrů jsou 3,0 až 3,1.

Tab. 27h. Čas věnovaný studiu

Čas věnovaný studiu	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Množství hodin pro výuku a další organizované aktivity je příliš vysoké.	2,8	3,1	3,1	2,9	2,7	3,3	<b>3,0</b>
Objem požadovaného učiva ke čtení je příliš vysoký.	3,0	3,4	3,4	3,1	2,4	3,0	<b>3,1</b>
Množství psaných úkolů je příliš vysoké.	2,9	3,2	3,2	3,3	2,6	2,8	<b>3,0</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejvyšší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejnižší míra spokojenosti. Jedná se o reverzní škály.

Ve srovnání s šetřením v roce 2021, došlo i v této oblasti k mírnému zhoršení hodnocení (většinou o 0,1 na pětistupňové škále). Celkový průměr za UTB se nezměnil v případě položky sledující množství psaných úkolů.

**Tab. 27ch. Čas věnovaný studiu (komparace 2024 a 2021)**

Čas věnovaný studiu	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Množství hodin pro výuku a další organizované aktivity je příliš vysoké.	-0,2	0,4	-0,1	0,0	0,1	0,2	<b>0,1</b>
Objem požadovaného učiva ke čtení je příliš vysoký.	0,1	0,2	0,1	0,1	0,0	0,3	<b>0,2</b>
Množství psaných úkolů je příliš vysoké.	-0,2	0,1	0,0	0,2	0,2	0,0	<b>0,0</b>

*Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, záporné hodnoty vyjadřují zlepšení, kladné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejvyšší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejnižší míru spokojenosti. Jedná se o reverzní škály.*

### Relevance pro trh práce

Z hlediska vhodného nastavení profilu budoucích absolventů je důležité zjišťovat, jak studenti vnímají relevanci jimi studovaného SP pro trh práce. Mnozí z nich se totiž dostávají prostřednictvím praxí, stáží a pracovních úvazků do přímého kontaktu s pracovním prostředím, pro něž je studium postupně připravuje, a mohou tak začít posuzovat vhodnost jeho zaměření. V tomto kritériu výsledky ukazují, že studenti jsou s relevancí pro trh práce spokojeni. Jedinou položkou hodnocenou na středě škály (průměr 3,0) je dostatečnost praxe.

**Tab. 27i. Relevance pro trh práce**

Relevance pro trh práce	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožňuje uplatnění na trhu práce.	3,6	3,7	3,9	3,5	3,6	3,7	<b>3,7</b>
Studium dává dobré kariérní příležitosti.	3,5	3,5	3,5	3,4	3,7	3,6	<b>3,5</b>
Studium rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	3,4	3,3	3,7	3,4	3,6	3,6	<b>3,5</b>
Studium umožňuje dostatečnou praxi.	2,7	3,0	3,4	2,7	3,4	3,1	<b>3,0</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Z hlediska vývoje tohoto kritéria hodnocení v čase můžeme pozorovat, že v porovnání s rokem 2021 došlo celouniverzitně k mírnému poklesu (nejčastěji o 0,3). K poklesu hodnocení o 0,5 bodu došlo na FHS v případě položky sledující kariérní příležitosti studentů, a dále na FMK v případě položek zaměřených na uplatnění na trhu práce a rozvoj znalostí a dovedností uplatnitelných v pracovním životě.

Tab. 27j. Relevance pro trh práce (komparace 2024 a 2021)

Relevance pro trh práce	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožňuje uplatnění na trhu práce.	-0,3	-0,1	-0,3	-0,2	-0,5	-0,4	<b>-0,3</b>
Studium dává dobré kariérní příležitosti.	-0,3	-0,1	-0,5	-0,2	-0,3	-0,3	<b>-0,3</b>
Studium rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	-0,2	-0,3	-0,4	-0,3	-0,5	-0,4	<b>-0,3</b>
Studium umožňuje dostatečnou praxi.	-0,1	0,1	-0,2	-0,1	-0,2	-0,2	<b>-0,2</b>

Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

### Hodnocení studijních výsledků

Neoddělitelnou součástí studia je i jeho hodnocení ze strany vyučujících. Z dat prezentovaných níže můžeme vidět, že jsou s výsledky hodnocení studenti spíše spokojeni napříč všemi sledovanými fakultami v obou položkách spadajících pod tuto oblast.

Tab. 27k. Hodnocení studijních výsledků

Hodnocení	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Vychází z obsahu vašeho vzdělávání.	3,3	3,4	3,7	3,4	3,7	3,7	<b>3,5</b>
Klade nároky na porozumění a vysvětlení látky.	3,5	3,6	3,7	3,5	3,6	3,9	<b>3,6</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Srovnání výsledků s rokem 2021 opět poukazuje na mírný pokles hodnocení. Nejvýrazněji (o 0,4 bodu) se projevuje na FAI a FLKŘ v případě položky, která sleduje soulad hodnocení studijních výsledků s obsahem vzdělávání studentů.

Tab. 27l. Hodnocení studijních výsledků (komparace 2024 a 2021)

Hodnocení	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Vychází z obsahu vašeho vzdělávání.	-0,4	-0,1	-0,2	-0,4	-0,1	-0,2	<b>-0,2</b>
Klade nároky na porozumění a vysvětlení látky.	-0,2	0,1	-0,3	-0,1	0,0	0,0	<b>-0,1</b>

Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

## Výsledky učení

Na otázku, jak studenti hodnotí znalosti a dovednosti, které si během studia osvojují, odpovídá následující baterie otázek. Ta zkoumá spokojenost s výsledky učení. Na základě našich zjištění můžeme uvést, že studenti jsou ve většině případů s těmito znalostmi a dovednostmi spokojeni. Nejpozitivněji přitom hodnotí schopnost samostatné práce a schopnost spolupráce s druhými. Naopak za spíše průměrné považují své dosavadní zkušenosti s výzkumem. Vzhledem k převážnému zastoupení studentů bakalářského a magisterského typu v šetření jsou tyto výsledky pochopitelné.

**Tab. 27m. Hodnocení výsledků učení**

Výsledky učení	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Teoretické znalosti.	3,4	3,6	3,8	3,7	3,5	3,8	<b>3,7</b>
Znalosti vědeckých pracovních postupů a výzkumu.	2,9	2,9	3,2	3,0	3,1	3,7	<b>3,1</b>
Vlastní zkušenost s výzkumem.	2,7	2,5	2,9	2,7	3,4	3,4	<b>2,9</b>
Dovednosti uplatnitelné v pracovním životě.	3,0	3,1	3,4	3,0	3,5	3,2	<b>3,2</b>
Kritické myšlení a reflexe.	3,3	3,2	3,5	3,4	3,8	3,5	<b>3,4</b>
Schopnost spolupracovat s druhými.	3,6	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	<b>3,9</b>
Schopnost samostatné práce.	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	<b>4,1</b>
Komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat své myšlenky).	3,3	3,7	3,8	3,6	4,0	3,7	<b>3,7</b>
Psaná komunikace.	3,5	3,7	3,8	3,8	3,7	3,8	<b>3,7</b>
Schopnost inovativně přemýšlet.	3,4	3,2	3,4	3,4	3,7	3,5	<b>3,4</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

I v této oblasti vidíme mírný pokles hodnocení ve srovnání s rokem 2021, nejví se však významně mění hodnocení je patrné u položky sledující kritické myšlení a reflexi (o 0,3 bodu), u ostatních sledovaných položek je pokles mírnější. Z hlediska fakult sledujeme nejvýraznější pokles na FHS, až o 0,4 bodu u čtyř položek, které se týkají vlastní zkušenosti s výzkumem, kritického myšlení a reflexe, psané komunikace a schopnosti inovativně přemýšlet.

Tab. 27n. Hodnocení výstupů učení (komparace 2024 a 2021)

Výsledky učení	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Teoretické znalosti.	-0,3	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,2
Znalosti vědeckých pracovních postupů a výzkumu.	-0,2	-0,1	-0,3	-0,1	-0,3	0,2	-0,2
Vlastní zkušenost s výzkumem.	-0,2	-0,3	-0,4	-0,3	-0,1	0,1	-0,2
Dovednosti uplatnitelné v pracovním životě.	-0,1	-0,1	-0,3	-0,4	-0,3	-0,2	-0,2
Kritické myšlení a reflexe.	-0,2	-0,1	-0,4	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
Schopnost spolupracovat s druhými.	-0,1	0,0	-0,2	-0,1	-0,1	0,0	-0,1
Schopnost samostatné práce.	-0,2	-0,2	-0,3	-0,1	-0,2	0,0	-0,2
Komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat své myšlenky).	-0,3	0,0	-0,2	-0,3	-0,1	-0,1	-0,1
Psaná komunikace.	-0,2	-0,1	-0,4	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2
Schopnost inovativně přemýšlet.	-0,1	-0,1	-0,4	-0,1	-0,3	-0,1	-0,2

Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.

### Očekávání, spokojenost a motivace

Při celkovém hodnocení očekávání ohledně studia a spokojenosti se studiem ze strany stávajících studentů UTB ve Zlíně můžeme vidět, že se nejčastěji pohybuje v hodnotách blízko středu škály, nebo vyšších hodnotách (3,0 – 3,6). Nejvíce se studenti ztotožňují s tím, že studují SP, s jehož volbou jsou spokojeni.

Tab. 27o. Hodnocení očekávání a spokojenost

Očekávání, spokojenost a motivace	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Doposud se všechna má očekávání ohledně studia naplnila.	2,9	2,7	3,1	2,9	3,1	3,3	<b>3,0</b>
Doporučil/a bych tento studijní program druhým.	3,4	3,2	3,5	3,4	3,7	3,9	<b>3,5</b>
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto SP spokojený/á.	3,5	3,3	3,7	3,5	3,7	3,9	<b>3,6</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů – 2024“ (N= 1408). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.



Při srovnání s výsledky šetření v roce 2021 vidíme na celouniverzitní úrovni pokles u všech položek o 0,3 bodu). Největší pokles je viditelný u všech sledovaných položek v případě studentů FaME a FLKŘ.

**Tab. 27p. Hodnocení očekávání a spokojenost (komparace 2024 a 2021)**

Očekávání, spokojenost a motivace	FAI	FAME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Doposud se všechna má očekávání ohledně studia naplnila.	-0,1	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,2	<b>-0,3</b>
Doporučil/a bych tento studijní program druhým.	0,0	-0,4	-0,3	-0,4	-0,3	-0,2	<b>-0,3</b>
Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto SP spokojený/á.	-0,2	-0,4	-0,3	-0,4	-0,4	-0,3	<b>-0,3</b>

*Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míru spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míru spokojenosti.*

### Komparace výsledků šetření v letech 2018 - 2024

Tato část prezentuje komplexní výsledky jednotlivých položek dotazníku, ke kterým jsou k dispozici data za všechny tři doposud realizovaná šetření. Přehled je zpracován formou tabulky obsahující průměrné známky, kdy opět platí, že nejvyšší hodnota na škále 1 – 5 představuje nejvyšší míru spokojenosti. V části Čas věnovaný studiu je tato škála reverzní, tj. nižší hodnocení představuje vyšší míru spokojenosti. V roce 2018 se šetření zúčastnilo 1237 studentů, v roce 2021 se jednalo o 750 studentů a v roce 2024 jich bylo 1408.

**Tab. 27q. Komparace výsledků šetření v letech 2018 - 2024**

Oblasti hodnocení	Hodnocené položky	2018	2021	2024
<b>Vzdělávání a podpora studentů</b>	Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	3,3	3,4	3,3
	Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	3,5	3,6	3,4
	Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	3,7	4,0	3,8
	Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	3,4	3,6	3,4
<b>Studijní prostředí</b>	Velikost studijních skupin (např. kruhů, seminárních skupin aj.) v rámci SP.	3,9	4,2	4,1
	Učebny a další studijní prostory.	3,7	4,1	3,9
	Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	3,6	3,9	3,8
	Knihovna a knihovní služby	4,3	4,3	4,3
	Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	3,8	4,1	3,9
<b>Participace studentů</b>	Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	2,9	3,2	3,0
	Způsob, jak se pracuje s kritikou a připomínkami studentů.	2,9	3,2	3,0
	Vliv studentů na chod univerzity.	3,0	3,3	3,2
<b>Čas věnovaný studiu</b>	Množství hodin pro výuku a další organizované aktivity je příliš vysoké.	2,6	2,9	3,0
	Objem požadovaného učiva ke čtení je příliš vysoký.	2,8	2,9	3,1

	Množství psaných úkolů je příliš vysoké.	2,9	3,0	3,0
<b>Relevance pro trh práce</b>	Studium umožňuje uplatnění na trhu práce.	3,4	4,0	3,7
	Studium dává dobré kariérní příležitosti.	3,3	3,8	3,5
	Studium rozvíjí znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	3,2	3,8	3,5
	Studium umožňuje dostatečnou praxi.	3,0	3,2	3,0
<b>Hodnocení studijních výsledků</b>	Vychází z obsahu vašeho vzdělávání.	3,3	3,7	3,5
	Klade nároky na porozumění a vysvětlení látky.	3,3	3,7	3,6
<b>Výsledky učení</b>	Teoretické znalosti.	3,7	3,9	3,7
	Znalosti vědeckých pracovních postupů a výzkumu.	3,0	3,3	3,1
	Vlastní zkušenost s výzkumem.	2,9	3,1	2,9
	Dovednosti uplatnitelné v pracovním životě.	3,2	3,4	3,2
	Kritické myšlení a reflexe.	3,4	3,7	3,4
	Schopnost spolupracovat s druhými.	3,9	4,0	3,9
	Schopnost samostatné práce.	4,1	4,3	4,1
	Komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat své myšlenky).	3,7	3,8	3,7
	Psaná komunikace.	3,7	3,9	3,7
	Schopnost inovativně přemýšlet.	3,4	3,6	3,4
<b>Očekávání, spokojenost a motivace</b>	Doposud se všechna má očekávání ohledně studia naplnila.	3,0	3,3	3,0
	Doporučil/a bych tento studijní program druhým.	3,2	3,8	3,5
	Když vezmu v úvahu všechny věci, jsem s tímto SP spokojený/á.	3,3	3,9	3,6

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany studentů“. V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti. V oblasti Čas věnovaný studiu je hodnocení reverzní, tedy 1 = nejvyšší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejnižší míra spokojenosti.*

Z tabulky výše je patrné, že v průběhu jednotlivých vln šetření nedochází k výrazným výkyvům hodnocení. Znamky se typicky pohybují nad středem posuzovací škály, tedy nad hodnotou 3,0 vyjadřující střední míru spokojenosti, v některých případech dokonce dosahují i nad hodnotu 4,0. Totéž platí reverzně pro oblast Čas věnovaný studiu. Studenti konzistentně deklarují, že s kvalitou studijních programů na UTB jsou spíše spokojeni, a to napříč hodnocenými položkami ve všech třech vlnách šetření.

## Shrnutí

Celkové výsledky šetření jsou pozitivní, v naprosté většině položek bylo dosaženo bodového skóre nad střední hodnotou škály. V porovnání s předchozím šetřením v roce 2021 došlo ve všech sledovaných oblastech k mírnému poklesu hodnocení. Ovšem je třeba si uvědomit, že minulé šetření probíhalo ve specifickém kontextu ovlivněném pandemií covidu a za účasti výrazně nižšího počtu respondentů.

Jak vedení UTB, tak vedení jednotlivých fakult mají k dispozici podrobné výsledky šetření vztahené na jednotlivé studijní programy, obory a specializace a na různé úrovně studia. Mají tudíž možnost s výsledky cíleně pracovat a stavět na nich opatření vedoucí k udržení pozitivního hodnocení nebo ke zlepšení kvality studijních programů.

## **PILÍŘ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **MODUL D. UKAZATELE KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI Z POHLEDU VNĚJŠÍCH ZÁKAZNÍKŮ**

Modul D., poslední z **pilíře Vzdělávání**, pracuje se stěžejními ukazateli hodnocení kvality vzdělávací činnosti z pohledu „vnějších zákazníků,“ jimiž jsou pro tento případ míněni absolventi UTB ve Zlíně pohybující se na trhu práce, a zaměstnavatelé, kteří se dostávají do kontaktu s absolventy UTB ve Zlíně. Od obou skupin klíčových vnějších zákazníků začala UTB ve Zlíně získávat informace od AR 2017/2018, kdy v daném modulu proběhla dvě rozsáhlá výzkumná šetření (podrobněji viz níže).

Modul D. tedy tvoří dva dílčí ukazatele ( $D_1$  a  $D_2$ ):

- $D_1$ : Kvalita studia ve studijním programu – absolventi;
- $D_2$ : Kvalita absolventů studijního programu – zaměstnavatelé.

Oba ukazatele vycházejí ze standardů obsažených v Nařízení vlády č. 274/2016 Sb. a slouží k monitoringu zpětné vazby o využití vzdělávání v praxi jak ze strany absolventů, tak i proměn požadavků zaměstnavatelů vzhledem ke klíčovým kompetencím, s nimiž studenti opouštějí VŠ.

Indikátory  $D_1$  a  $D_2$  jsou sledovány v tříletém cyklu, kdy se první rok provádí výzkumné šetření a jeho analýza. Na základě ní jsou stanoveny cíle a s nimi spojená opatření jak pro celou UTB ve Zlíně, tak i pro jednotlivé SP. Ta jsou následně implementována do praxe a po třech letech se vyhodnocují jejich dopady a naplnění cílů. Následně se celý cyklus monitoringu a hodnocení opakuje.

Výsledky předcházejících šetření jsou součástí Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 2021-2025 (šetření realizované v roce 2021) a Zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně 2018 (šetření realizované v roce 2018). V roce 2024 se uskutečnilo v rámci obou dílčích ukazatelů Modulu D další šetření.

## D<sub>1</sub> - Kvalita studia ve studijním programu - absolventi

Hodnocení kvality studia ve studijních programech (dále SP) absolventy vysoké školy (indikátor D<sub>1</sub>) je zásadním zdrojem zpětné vazby a svým pojetím se velmi blíží indikátoru C<sub>2</sub>. Pro jeho účely jsou totiž použity stejné metodické principy jako v případě hodnocení kvality studia v SP ze strany studentů. V důsledku toho je pro jeho měření aplikována stejná výzkumná technika a nástroj (modifikovaná verze dotazníku „Studiebarometer“), avšak v redukovaném pojetí zahrnujícím pouze vybrané oblasti hodnocení. Zároveň s tím je nastaven i shodný cyklus hodnocení, analýzy a implementace výsledků šetření.

Výzkumný nástroj pro účely hodnocení kvality studia absolventy se skládá z celkem 27 dotazníkových položek s možnostmi odpovědí na Likertově škále (pětistupňový rozsah, kde 1 znamená nejnižší míru spokojenosti, 5 nejvyšší míru spokojenosti). Otázky jsou seskupeny do 6 baterií otázek (dále jen „BOT“), které se zaměřují na následující oblasti vzdělávací činnosti:

- BOT<sub>1</sub>: Vzdělávání a podpora studentů;
- BOT<sub>2</sub>: Studijní prostředí;
- BOT<sub>3</sub>: Participace studentů;
- BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce;
- BOT<sub>7</sub>: Výsledky učení;
- BOT<sub>8</sub>: Očekávání, spokojenost a motivace.

Číselné označení jednotlivých baterií je ponecháno tak, jak bylo zavedeno v případě hodnocení SP z pohledu studentů, přičemž zde nejsou aplikovány BOT<sub>4</sub> Čas věnovaný studiu a BOT<sub>6</sub> Hodnocení studijních výsledků. Pro účely měření indikátoru D<sub>1</sub> jsou vybrány absolventské ročníky, které se nacházejí nejméně tři roky na trhu práce (mimo vzdělávací prostředí vysoké školy). Absolventi mají tudíž možnost kriticky zhodnotit úroveň svého vzdělávání v konfrontaci s trhem práce a pracovním životem. Absolventské ročníky spadající do cílové skupiny byly osloveny prostřednictvím emailových kontaktů z databáze absolventů vysoké školy v rámci Klubu absolventů UTB. Absolventům byl zaslán průvodní dopis s odkazem na elektronickou formu dotazníku v systému Formsite. Účast na šetření byla anonymní a dobrovolná.

Z celkového počtu 1222 oslovených absolventů jsme získali zpětnou vazbu od 339 respondentů (návratnost 28 %). Reálný počet oslovených byl však nižší (a zároveň reálná návratnost vyšší), neboť některé adresy se ukázaly jako neplatné (byly zrušeny). Podrobnosti ukazuje tabulka níže. Předchozí vlny šetření, která se uskutečnila v květnu 2021, se zúčastnilo 562 absolventů, nyní tedy došlo k poklesu účasti.

Tabulka 28a. Počty respondentů členěné podle součástí UTB

Fakulta	Počet respondentů	% z celkového počtu respondentů
CPS	1	0,3
FAI	55	16,2
FHS	79	23,3
FLKŘ	37	10,9
FaME	62	18,3
FMK	52	15,3
FT	53	15,6
<b>Celkem</b>	<b>339</b>	<b>100,0</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N= 339).

Výsledky šetření hodnocení SP ze strany absolventů, které proběhlo v únoru 2024, jsou podrobně prezentovány níže. Výsledky jsou seřazeny na základě jednotlivých baterií otázek a fakult UTB ve Zlíně. Centrum polymerních systémů (CPS) není do prezentovaných výsledků zařazeno, neboť zde evidujeme pouze jednoho účastníka šetření. Součástí prezentovaných výsledků je také komparace s předchozí vlnou šetření, která byla realizována v roce 2021. V závěru jsou porovnány a prezentovány položky, pro které jsou k dispozici výsledky za všechna tři dosud realizovaná šetření mezi absolventy (2018, 2021, 2024), a které se z dlouhodobého hlediska jeví pro daný účel jako nosné.

#### Vzdělávání a podpora studentů

Absolventi UTB ve Zlíně hodnotí systém vzdělávání a podpory během svého předcházejícího studia pozitivně, hodnoty jsou výrazně nad středem škály v případě všech sledovaných fakult. Nejvyšší míru spokojenosti vyjádřili absolventi s položkou sledující soulad mezi obsahem výuky a studijním plánem (4,0).

Tab. 28b. Vzdělávání a podpora studentů

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	3,9	3,6	3,6	3,6	4,1	3,8	<b>3,8</b>
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	4,0	3,7	3,7	3,7	4,0	3,9	<b>3,8</b>
Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	3,9	3,9	3,9	4,1	3,9	4,1	<b>4,0</b>
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	3,9	3,5	3,6	3,9	3,7	3,9	<b>3,8</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Srovnání s předchozí vlnou šetření v roce 2021 ukazuje celkově na zlepšení výsledků v případě dvou položek – schopnost pedagogů činit výuku zajímavou a konstruktivní zpětná vazba na studijní výsledky. V případě položky sledující soulad obsahu výuky a studijního plánu je celkový výsledek stejný, jako před třemi lety. Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku získala mírně

negativnější hodnocení, zejména v důsledku zhoršení na FLKŘ o 0,5 bodu. V hodnocení zaznamenáváme i další dílčí poklesy (maximálně o 0,3 bodu), nicméně nejsou zásadní a nejsou převážně spojeny s některou z fakult.

**Tab. 28c. Vzdělávání a podpora studentů (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	0,2	-0,1	-0,3	-0,3	0,3	0,3	<b>0,1</b>
Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	0,1	-0,1	-0,2	-0,5	0,1	0,1	<b>-0,1</b>
Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	0,0	0,0	-0,1	0,0	0,0	0,1	<b>0,0</b>
Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	0,5	-0,1	0,0	0,2	0,2	0,4	<b>0,2</b>

*Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Studijní prostředí

UTB ve Zlíně je mladá univerzita a jako taková se od počátku své existence intenzivně zaměřuje na budování vysoce kvalitního a moderního studijního prostředí, do něž také v uplynulých letech systematicky investovala. Pozitivní dopady těchto investic se projevují v hodnocení studijního prostředí, s nímž jsou absolventi vysoce spokojeni (skóre 4,1 až 4,5). Nejlépe hodnocenou oblastí jsou služby knihovny. Celkově se jedná o nejlépe hodnocenou oblast ze strany absolventů.

**Tab. 28d. Studijní prostředí**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Velikost studijních skupin.	4,3	4,2	4,2	4,4	4,4	4,5	<b>4,3</b>
Učebny a další studijní prostory.	4,4	4,4	4,2	4,1	4,3	4,3	<b>4,3</b>
Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	4,2	4,1	4,1	3,7	4,2	4,2	<b>4,1</b>
Knihovna a knihovní služby.	4,4	4,7	4,6	4,1	4,7	4,4	<b>4,5</b>
Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	4,4	4,3	4,3	3,8	4,4	4,1	<b>4,2</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Oproti předchozímu šetření v roce 2021 došlo i zde k mírnému zlepšení téměř ve všech sledovaných položkách. Pouze položka sledující velikost studijních skupin získala stejné hodnocení jako

v předchozí vlně šetření. Vyšší poklesy (až o 0,4 bodu) poukazují i na místa, kde se hodnocení mírně zhoršilo, avšak celkově se nejedná o zásadní zvraty.

**Tab. 28e. Studijní prostředí (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Velikost studijních skupin.	0,0	0,0	-0,1	0,1	0,2	0,3	<b>0,0</b>
Učebny a další studijní prostory.	0,4	0,1	-0,2	-0,1	0,1	0,1	<b>0,1</b>
Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	0,2	0,1	-0,1	-0,4	0,2	0,2	<b>0,1</b>
Knihovna a knihovnické služby.	-0,1	0,3	0,0	-0,3	0,3	0,0	<b>0,1</b>
Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	0,3	0,3	0,1	-0,3	0,3	0,0	<b>0,1</b>

*Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Participace studentů

Studenti jsou nedílnou součástí akademické obce každé univerzity. Tato oblast se zaměřuje na jejich zapojení nejen do vzdělávacího procesu, ale i do spolurčení univerzity. Absolventi UTB jsou v tomto ohledu se svým „partnerstvím“ při budování vysoké školy spíše spokojeni, hodnoty všech sledovaných položek jsou mírně nad střední hodnotou škály.

**Tab. 28f. Participace studentů**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	3,2	3,0	3,2	3,5	3,6	3,4	<b>3,3</b>
Způsob, jak se pracovalo s kritikou a připomínkami studentů.	3,4	3,1	3,1	3,4	3,6	3,5	<b>3,3</b>
Vliv studentů na chod univerzity.	3,5	3,1	3,2	3,6	3,6	3,6	<b>3,4</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Porovnání s výsledky získanými v roce 2021 opět poukazuje na mírné zlepšení o 0,1 bodu ve všech položkách. Svědčí to o tom, že na UTB ve Zlíně dbáme na otevřenou zpětnou vazbu a skutečně s ní pracujeme. Při pohledu na výsledky jednotlivých fakult univerzity vidíme zhoršení v případě FaME a FHS, a naopak zlepšení v případě FAI, FLKŘ, FMK a FT.

Tab. 28g. Participace studentů (komparace 2024 a 2021)

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	0,1	-0,3	-0,1	0,3	0,4	0,4	<b>0,1</b>
Způsob, jak se pracovalo s kritikou a připomínkami studentů.	0,3	-0,1	-0,3	0,0	0,4	0,6	<b>0,1</b>
Vliv studentů na chod univerzity.	0,3	-0,2	-0,3	0,2	0,2	0,3	<b>0,1</b>

Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

### Relevance pro trh práce

Ačkoliv absolventi UTB ve Zlíně dosahují dlouhodobě vysoké míry zaměstnanosti, je pro univerzitu důležitá jejich zpětná vazba na relevanci studia pro trh práce. Hodnocení je v tomto případě mírně nad středem škály, tedy spíše pozitivní. Nejvyšší míry spokojenosti přitom dosahuje položka sledující rozvoj znalostí a dovedností užitečných v pracovním životě (skóre 3,8 za UTB). Nejpozitivnější hodnocení vidíme na FMK. Naopak nejhůře hodnocenou položkou (v rámci celého šetření absolventů) je dostatečnost praxe (skóre 3,2 za UTB). Ačkoli je stále nad střední hodnotou škály, ukazuje slabší místo, na které je třeba se v reakci na výsledky zaměřit.

Tab. 28h. Relevance pro trh práce

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce v oboru, který jste vystudoval/a.	3,9	3,6	3,8	3,2	4,1	3,6	<b>3,7</b>
Studium dalo dobré kariérní příležitosti.	3,9	3,5	3,6	3,5	4,0	3,7	<b>3,7</b>
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které vám byly/jsou užitečné v pracovním životě.	4,0	3,7	3,7	3,8	4,0	3,8	<b>3,8</b>
Studium umožnilo dostatečnou praxi.	3,3	2,9	3,3	2,8	3,8	2,9	<b>3,2</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Jak již bylo uvedeno, nejhůře hodnocenou položkou z pohledu absolventů je dostatečnost praxe. Nicméně doplníme, že ve srovnání s rokem 2021 i zde došlo ke zlepšení, které je patrné zejména na FMK, ale také na FAI a FHS. I v ostatních položkách této oblasti vidíme zlepšení, a to zejména na již zmíněné FAI, kde je patrný nárůst v případě položky sledující rozvoj znalostí a dovedností užitečných v pracovním životě o 0,9 bodu. Jedná se o nejvýraznější pozitivní posun zaznamenaný v rámci tohoto dotazníkového šetření mezi absolventy.



Tab. 28ch. Relevance pro trh práce (komparace 2024 a 2021)

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce v oboru, který jste vystudoval/a.	0,7	0,2	0,6	-0,1	0,6	0,2	<b>0,4</b>
Studium dalo dobré kariérní příležitosti.	0,8	0,1	0,4	0,3	0,5	0,4	<b>0,4</b>
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které vám byly/jsou užitečné v pracovním životě.	0,9	0,1	0,2	0,5	0,5	0,4	<b>0,4</b>
Studium umožnilo dostatečnou praxi.	0,4	-0,2	0,3	-0,5	0,7	-0,1	<b>0,1</b>

Komentář: Rozdílly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

### Výsledky učení

Hodnocení výsledků učení je ze strany absolventů pozitivní. Schopnost samostatné i týmové práce patří mezi dovednosti, které studenti hodnotí nejlépe. Deklarují však pozitivní pohled i na všechny ostatní posuzované položky v rámci této oblasti (nejnižší celkové skóre je 3,8). Z výsledků lze soudit, že studijní programy realizované na UTB ve Zlíně jsou i s odstupem času hodnoceny jako přínosné v rozvoji generických kompetencí uplatnitelných v pracovním životě.

Tab. 28i. Výsledky učení

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Odborné teoretické znalosti.	4,1	3,8	3,9	3,9	3,9	4,2	<b>4,0</b>
Koncepční analytické myšlení.	4,1	3,7	3,6	3,8	3,7	3,8	<b>3,8</b>
Organizační schopnosti a dovednosti.	3,9	4,0	3,8	4,0	4,2	3,6	<b>3,9</b>
Schopnost argumentovat a kriticky myslet.	4,0	3,8	3,7	3,9	4,1	3,6	<b>3,9</b>
Schopnost týmové práce.	4,1	3,9	4,1	4,1	4,2	3,9	<b>4,1</b>
Schopnost samostatné práce.	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,2	<b>4,3</b>
Komunikační dovednosti.	3,8	3,9	4,1	4,0	4,3	3,6	<b>4,0</b>
Schopnost sebereprezentace.	3,9	3,9	4,0	4,1	4,2	3,6	<b>3,9</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Pozitivní změny v porovnání s vlnou šetření v roce 2021 zaznamenáváme i v této oblasti, a to zejména v položce sledujících schopnost argumentovat a kriticky myslet. Dílčí poklesy hodnocení vidíme v případě FHS a FAME, maximálně však o 0,2 bodu.

**Tab. 28j. Výsledky učení (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Odborné teoretické znalosti.	0,3	-0,2	-0,2	0,2	0,0	0,5	<b>0,1</b>
Koncepční analytické myšlení.	0,5	-0,1	-0,1	0,3	0,2	0,3	<b>0,2</b>
Organizační schopnosti a dovednosti.	0,3	0,2	-0,1	0,1	0,3	-0,1	<b>0,1</b>
Schopnost argumentovat a kriticky myslet.	0,5	0,0	0,0	0,4	0,5	0,1	<b>0,3</b>
Schopnost týmové práce.	0,2	-0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	<b>0,1</b>
Schopnost samostatné práce.	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	<b>0,2</b>
Komunikační dovednosti.	0,3	0,0	0,3	0,0	0,4	0,0	<b>0,2</b>
Schopnost sebe prezentace.	0,5	-0,1	0,2	0,1	0,4	-0,1	<b>0,1</b>

*Komentář: Rozdílly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Očekávání, spokojenost a motivace

Při celkovém hodnocení studia ze strany absolventů převládá spokojenost, přičemž mezi jednotlivými fakultami nezaznamenáváme významné rozdíly. Míra naplnění očekávání ohledně studia (3,8) je mírně nižší než celková spokojenost (4,2), ale i tak dosahuje vysokého skóre. Potěšující je také fakt, že absolventi by spíše doporučili hodnocený studijní program druhým (skóre 4,0). Tato oblast, která reprezentuje jakési shrnutí pohledu absolventů na studijní programy, ukazuje UTB ve Zlíně v pozitivním světle.

**Tab. 28k. Očekávání, spokojenost a motivace**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Má očekávání ohledně studia se naplnila.	3,9	3,6	3,7	3,9	4,1	3,8	<b>3,8</b>
Doporučil/a bych tento studijní program/obor druhým.	4,0	3,8	3,7	4,2	4,3	4,2	<b>4,0</b>
Když vezmu vše v úvahu, byl/a jsem s tímto programem/oborem spokojen/a.	4,2	4,0	3,9	4,2	4,4	4,2	<b>4,2</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů – 2024“ (N = 339). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Srovnáváme-li výsledky z roku 2024 s přecházejícím šetřením z roku 2021 zjišťujeme, že v případě celkových výsledků UTB došlo i zde k mírnému zlepšení hodnocení. Na úrovni fakult jsou patrné dílčí poklesy, které však nepřesahují 0,3 bodu na škále, tudíž nejsou zásadní. Nejvyšší míru zlepšení sledujeme v této oblasti na FT.

**Tab. 28l. Očekávání, spokojenost a motivace (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Má očekávání ohledně studia se naplnila.	0,3	-0,1	-0,2	0,1	0,2	0,3	<b>0,1</b>
Doporučil/a bych tento studijní program/obor druhým.	0,0	0,0	-0,3	0,0	0,3	0,5	<b>0,1</b>
Když vezmu vše v úvahu, byl/a jsem s tímto programem/oborem spokojen/a.	0,2	0,0	-0,2	0,1	0,3	0,3	<b>0,2</b>

*Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Komparace výsledků v letech 2018 - 2024

Tato část prezentuje komplexní výsledky jednotlivých položek dotazníku, ke kterým jsou k dispozici data za všechny tři doposud realizovaná šetření. Přehled je zpracován formou tabulky obsahující průměrné známky, kdy opět platí, že nejvyšší hodnota na škále 1 – 5 představuje nejvyšší míru spokojenosti. V roce 2018 se šetření zúčastnilo 1962 absolventů, v roce 2021 se jednalo o 562 absolventů a v roce 2024 jich bylo 339.

**Tab. 28m. Výsledky šetření v letech 2018 - 2024**

Oblasti hodnocení	Hodnocené položky	2018	2021	2024
Vzdělávání a podpora studentů	Schopnost pedagogů činit výuku zajímavou.	3,5	3,7	3,8
	Schopnost pedagogů vysvětlovat složitou učební látku.	3,6	3,9	3,8
	Soulad obsahu výuky a studijního plánu.	3,9	3,9	4,0
	Konstruktivní zpětná vazba na vlastní studijní výsledky.	3,5	3,6	3,8
Studijní prostředí	Velikost studijních skupin.	3,9	4,2	4,3
	Učebny a další studijní prostory.	4,0	4,2	4,3
	Vybavení a studijní pomůcky využívané při studiu.	3,8	4,0	4,1
	Knihovna a knihovní služby.	4,3	4,4	4,5
	Počítačové vybavení a další IT služby (např. dostupnost připojení k internetu, dostupnost počítačů aj.).	4,0	4,1	4,2
Participace studentů	Možnost studentů ovlivňovat obsah a formy výuky.	2,9	3,2	3,3
	Způsob, jak se pracovalo s kritikou a připomínkami studentů.	3,0	3,2	3,3

	Vliv studentů na chod univerzity.	3,1	3,4	3,4
Relevance pro trh práce	Studium umožnilo uplatnění na trhu práce v oboru, který jste vystudoval/a.	3,5	3,2	3,7
	Studium dalo dobré kariérní příležitosti.	3,5	3,2	3,7
	Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které vám byly/jsou užitečné v pracovním životě.	3,5	3,3	3,8
	Studium umožnilo dostatečnou praxi.	2,7	3,0	3,2
Výsledky učení	Odborné teoretické znalosti.	3,9	3,9	4,0
	Koncepční analytické myšlení.	3,3	3,4	3,5
	Organizační schopnosti a dovednosti.	3,3	3,8	3,9
	Schopnost argumentovat a kriticky myslet.	3,5	3,7	3,9
	Schopnost týmové práce.	4,0	4,0	4,1
	Schopnost samostatné práce.	4,2	4,1	4,3
	Komunikační dovednosti.	3,9	3,8	4,0
Očekávání, spokojenost a motivace	Má očekávání ohledně studia se naplnila.	3,7	3,7	3,8
	Doporučil/a bych tento studijní program/obor druhým.	3,9	3,9	4,0
	Když vezmu vše v úvahu, byl/a jsem s tímto programem/oborem spokojen/a.	4,0	4,0	4,2

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení SP ze strany absolventů“. V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti. \*Pro danou položku nejsou k dispozici data.*

Z tabulky výše je patrné, že v průběhu jednotlivých vln šetření nedochází k výrazným výkyvům hodnocení. Znamky se typicky pohybují nad středem posuzovací škály, tedy nad hodnotou 3,0, v některých případech dokonce dosahují i nad hodnotu 4,0. Absolventi se konzistentně vyjadřují, že s kvalitou studijních programů na UTB jsou spíše spokojeni, a to napříč hodnocenými položkami ve všech třech vlnách šetření.

## Shrnutí

Ze šetření vyplynulo, že absolventi jsou se svým studiem na UTB ve Zlíně spokojeni, ve všech sledovaných oblastech bylo dosaženo bodového skóre vysoko nad střední hodnotou škály, což interpretujeme jako pozitivní zjištění. Ve výsledcích napříč fakultami většinou nejsou zásadní rozdíly (jde o rozdíly na úrovni desetin bodů na 5-stupňové škále).

Pozitivně napříč fakultami jsou hodnoceny zejména části Vzdělávání a podpora studentů, Studijní prostředí, Hodnocení studijních výsledků, Výsledky učení, Očekávání, spokojenost, motivace. Negativní výsledky zaznamenáváme pouze u dílčích položek na některých fakultách. Nejhuře hodnocena je položka zaměřená na dostatečnost praxe v rámci studia (průměr 3,2 za UTB).

Srovnání výsledků s předchozí vlnou šetření v roce 2021 ukazuje, že došlo k mírnému zlepšení hodnocení ve všech sledovaných oblastech. Minulé šetření však proběhlo v jiném kontextu ovlivněném pandemií covidu a za účasti vyššího počtu respondentů (562).

Jak vedení UTB, tak vedení jednotlivých fakult mají k dispozici podrobné výsledky šetření vztahené na jednotlivé studijní programy, obory a specializace a na různé úrovně studia. Mají tudíž možnost s výsledky cíleně pracovat a stavět na nich opatření vedoucí k udržení pozitivního hodnocení nebo ke zlepšení kvality studijních programů.

## D<sub>2</sub> - Kvalita studia ve studijním oboru - zaměstnavatelé

Indikátor D<sub>2</sub> vyjadřuje hodnocení studia z pohledu druhé stěžejní skupiny vnějších zákazníků UTB ve Zlíně – zaměstnavatelů. Jeho záměrem je dlouhodobý monitoring kvality absolventů univerzity vzhledem k jejich profilu a výstupům učení. Hodnocení v tomto parametru navazuje obsahově i metodologicky na indikátor C<sub>2</sub> a D<sub>1</sub>. Pro jeho naplnění je opětovně použit elektronicky distribuovaný dotazník, který s oběma předcházejícími indikátory sdílí dvě totožné baterie otázek (BOT<sub>5</sub>; BOT<sub>7</sub>), jedna baterie je specifická pouze pro tuto skupinu (BOT<sub>Z</sub>).

Sledování daného ukazatele probíhá rovněž v tříletém cyklu, kdy se první rok provádí výzkumné šetření a jeho analýza. Následně jsou na základě ní stanoveny cíle a s nimi spojená opatření jak pro celou UTB ve Zlíně, tak i pro jednotlivé SP, které jsou v návaznosti na to implementovány do praxe. V třetím roce od posledního provedeného šetření se pak vyhodnocují dopady přijatých opatření a naplnění cílů.

Celkově se výzkumný nástroj pro hodnocení kvality absolventů SP ze strany zaměstnavatelů pro účely této zprávy skládá z 25 položek, které, jak již bylo uvedeno, jsou seskupeny do tří hlavních baterií otázek:

- BOT<sub>5</sub>: Relevance pro trh práce.
- BOT<sub>7</sub>: Výsledky učení.
- BOT<sub>Z</sub>: Obecné pracovní dovednosti (otázky pouze pro skupinu zaměstnavatelů).

První dvě baterie otázek jsou převzaty z nástroje „Studiebarometer“, zatímco třetí baterie otázek byla vytvořena společně se zástupci zaměstnavatelů tak, aby postihovala relevantní pracovní dovednosti, které by měli absolventi mít k efektivnímu uplatnění na trhu práce a ke snadné adaptaci na pracovní život.

Šetření proběhlo v únoru 2024 prostřednictvím elektronického dotazníku rozeslaného na kontakty z databáze klíčových zaměstnavatelů SP UTB ve Zlíně. V databázi bylo pro každou součást UTB ve Zlíně, na níž se realizuje vzdělávání, uvedeno alespoň 30 kontaktů na klíčové zaměstnavatele. Další kontakty na relevantní zaměstnavatele dodaly také jednotlivé fakulty. Celkově byl dotazník rozeslán na 457 kontaktů. V rámci sběru dat bylo získáno 115 relevantních odpovědí, přičemž návratnost nelze jednoznačně stanovit s ohledem na fakt, že jeden zaměstnavatel mohl teoreticky zhodnotit absolventy více různých studijních programů a zaměření.

**Tabulka 29a. Počty respondentů členěné podle součástí UTB**

Fakulta	Počet respondentů	% z celkového počtu respondentů
CPS	2	1,7
FAI	13	11,3
FHS	30	26,1
FLKŘ	35	30,4
FaME	11	9,6
FMK	10	8,7
FT	14	12,2
<b>Celkem</b>	<b>115</b>	<b>100,0</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2024“ (N = 115).

Výsledky šetření k indikátoru D<sub>2</sub> jsou podrobně prezentovány níže, kde jsou zároveň srovnávány s předchozí vlnou šetření realizovanou v roce 2021. Centrum polymerních systémů (CPS) není součástí komparačních analýz, z důvodu nízkého zapojení respondentů (2). V závěru jsou porovnány a prezentovány položky, pro které jsou k dispozici výsledky za všechna tři dosud realizovaná šetření mezi zaměstnavateli (2018, 2021, 2024), a které se z dlouhodobého hlediska jeví pro daný účel jako nosné.

### Relevance pro trh práce

Při pohledu na průměrné známky dosažené v první hodnocené oblasti lze konstatovat, že výsledky z pohledu zaměstnavatelů jsou pozitivní, v případě dvou položek dokonce dosahují hodnoty 4,0 a vyšší. Nejpozitivněji hodnotí zaměstnavatelé položku reflektující, že studium umožnilo absolventům uplatnění na trhu práce (průměr za UTB 4,1) a přineslo jim dobré kariérní příležitosti (průměr za UTB 4,0). Nejméně pozitivní, byť stále nad střední hodnotou posuzovací škály, je umožnění dostatečné praxe v průběhu studia (průměr za UTB 3,4).

**Tabulka 29b: Relevance pro trh práce**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru.	3,9	4,1	4,3	3,8	4,3	4,1	<b>4,1</b>
Studium přineslo dobré kariérní příležitosti.	4,0	4,1	4,1	3,6	4,3	4,1	<b>4,0</b>
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	3,8	4,0	3,9	4,0	4,1	3,7	<b>3,9</b>
Studium umožnilo dostatečnou praxi.	3,1	3,5	3,5	3,4	3,6	3,4	<b>3,4</b>

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2024“ (N = 115). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

Porovnání výsledků s předchozí vlnou, která byla realizována v roce 2021, vede ke zjištění, že výsledky se nijak výrazně nezměnily, ve dvou případech celkově stagnují (Studium přineslo dobré kariérní příležitosti a Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě), v jednom případě došlo k mírnému zhoršení zejména na FT (Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru) a v jednom případě došlo celkově k mírnému zlepšení (Studium umožnilo dostatečnou praxi). V případě této položky reflektujeme blíže situaci na jednotlivých fakultách. Dostatečnost praxe se pohledem zaměstnavatelů od minulé vlny šetření zlepšila na FLKŘ a FAI, hodnocení této položky se nezměnilo na FaME, FHS a FT, a mírně pokleslo na FMK. V oblasti Relevance pro trh práce vidíme celkově mírné zhoršení týkající se FT (ve třech ze čtyř sledovaných položek).

Tabulka 29c: Relevance pro trh práce (komparace 2024 a 2021)

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru.	-0,2	-0,2	-0,3	0,3	0,0	-0,6	<b>-0,1</b>
Studium přineslo dobré kariérní příležitosti.	0,1	0,0	-0,1	0,4	-0,1	-0,4	<b>0,0</b>
Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě.	0,1	0,0	0,1	0,5	0,0	-0,5	<b>0,0</b>
Studium umožnilo dostatečnou praxi.	0,5	0,0	0,0	0,6	-0,4	0,0	<b>0,2</b>

Komentář: Rozdíly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

### Výsledky učení

Z hlediska výstupních dovedností byli absolventi UTB zaměstnavateli hodnoceni v deseti kritériích, ve všech je hodnocení pozitivní, nad střední hodnotou škály. Nejlepší hodnocení celkově získala položka hodnotící schopnost samostatné práce (průměr za UTB 4,0), nejslabší pak položky zaměřené na organizační schopnosti a dovednosti a dále na znalosti vědeckých pracovních postupů a výzkumu (průměr za UTB 3,5). Nejvyšší známky v této oblasti získala FMK, nejnižší pak FLKŘ, nicméně nejedná se o zásadní rozdíly (desetiny bodů na pětistupňové škále).

Tabulka 29d: Výsledky učení

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Kvalita teoretických znalostí	4,1	4,0	4,0	4,0	3,7	3,8	<b>3,9</b>
Kvalita znalostí vědeckých pracovních postupů a výzkumu	4,0	3,6	3,2	3,5	3,1	3,7	<b>3,5</b>
Studium rozvíjelo kritické myšlení a reflexi	3,6	3,8	3,6	3,6	4,1	3,2	<b>3,7</b>
Studium rozvíjelo schopnosti spolupracovat s druhými	3,8	3,8	3,9	3,7	4,3	3,6	<b>3,9</b>
Studium rozvíjelo schopnosti samostatné práce	4,1	4,0	3,8	4,0	4,2	4,0	<b>4,0</b>
Studium rozvíjelo komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat vlastní myšlenky)	3,5	3,8	3,9	3,8	4,4	3,4	<b>3,8</b>
Studium rozvíjelo schopnosti inovativně přemýšlet	3,6	3,7	3,5	3,6	4,1	3,4	<b>3,7</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2024“ (N = 115). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

I v druhé oblasti zaznamenáváme pozitivní změnu ve výsledcích hodnocení u většiny sledovaných položek při srovnání roku 2024 s rokem 2021. Mírně negativnější je pohled zaměstnavatelů na položku Kvalita teoretických znalostí (pokles o 0,2 bodu). Stejně celkové hodnocení jako v předchozím šetření vidíme v případě položek sledujících rozvoj týmové práce a samostatné práce. Napříč fakultami sledujeme výkyvy v rozmezí -0,7 až 0,5, což svědčí o nevyváženém hodnocení této oblasti na jednotlivých fakultách.

**Tabulka 29e: Výsledky učení (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
Kvalita teoretických znalostí	-0,1	-0,5	-0,2	0,1	-0,7	-0,3	<b>-0,2</b>
Kvalita znalostí vědeckých pracovních postupů a výzkumu	0,5	0,3	-0,2	0,6	-0,6	0,1	<b>0,2</b>
Studium rozvíjelo kritické myšlení a reflexi	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	-0,1	<b>0,3</b>
Studium rozvíjelo schopnosti spolupracovat s druhými	-0,2	-0,4	0,2	-0,3	-0,3	-0,1	<b>0,0</b>
Studium rozvíjelo schopnosti samostatné práce	-0,1	-0,3	0,2	0,1	-0,1	0,2	<b>0,0</b>
Studium rozvíjelo komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat vlastní myšlenky)	-0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	<b>0,1</b>
Studium rozvíjelo schopnosti inovativně přemýšlet	0,2	0,4	0,2	0,2	-0,2	-0,1	<b>0,2</b>

*Komentář: Rozdílly hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Obecné pracovní dovednosti

Zaměstnavatelé vyjadřují spokojenost i v rámci třetí oblasti, která je specificky zařazena pouze do jejich dotazníku. U všech zahrnutých položek je celkové hodnocení nad střední hodnotou škály. Nejvyšší průměrné hodnocení je v případě položky SP vybavuje absolventy schopností vyhledávat a osvojovat si nové informace (průměr za UTB 4,1) a SP vybavuje absolventy schopností sdílet informace s kolegy (průměr za UTB 4,0). Slabší hodnocení se týká položek SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě (průměr za UTB 3,3), a dále SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (průměr za UTB 3,4). Pokud jde o situaci na jednotlivých fakultách, nejlépe si vedou FAI, FLKŘ a FMK, slabší je výsledek na FT a FHS.

**Tabulka 29f: Obecné pracovní dovednosti**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě.	3,4	3,5	3,4	3,1	3,9	2,9	<b>3,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (např. porozumět	3,5	3,7	3,4	3,0	3,8	3,2	<b>3,4</b>



psanému textu a zformulovat na něj textovou odpověď).							
SP vybavuje absolventy schopností efektivně organizovat svůj pracovní čas.	3,7	3,7	3,5	3,7	3,4	3,1	<b>3,5</b>
SP vybavuje absolventy schopností dodržovat zadané termíny a disciplínu ve firmě.	3,8	3,8	3,6	4,0	3,5	3,6	<b>3,7</b>
SP vybavuje absolventy schopností informovat o progresu ve své pracovní činnosti.	3,8	3,6	3,6	3,8	3,3	3,7	<b>3,6</b>
SP vybavuje absolventy schopností přizpůsobovat se potřebám organizace.	3,6	3,7	3,7	4,1	3,9	3,6	<b>3,8</b>
SP vybavuje absolventy schopností vyhledávat a osvojovat si nové informace.	4,2	4,1	3,9	4,0	4,3	4,1	<b>4,1</b>
SP vybavuje absolventy Schopností nahlížet na pracovní problémy z více stran.	3,9	3,8	3,5	3,9	3,8	3,6	<b>3,8</b>
SP vybavuje absolventy schopností sdílet informace s kolegy.	4,2	3,9	4,0	4,1	4,3	3,6	<b>4,0</b>
SP vybavuje absolventy schopností poradit si ve standardních pracovních situacích.	3,9	3,9	3,7	4,0	4,2	3,6	<b>3,9</b>
SP vybavuje absolventy schopností pracovat pod tlakem a řešit nestandardní pracovní situace.	3,9	3,5	3,3	3,8	3,9	3,4	<b>3,6</b>
SP vybavuje absolventy schopností identifikovat chyby v pracovních procesech.	3,6	3,9	3,3	3,8	3,5	3,2	<b>3,6</b>
SP vybavuje absolventy schopností vybírat optimální postupy při řešení problémů.	3,6	3,7	3,5	3,7	3,9	3,4	<b>3,6</b>
SP vybavuje absolventy schopností rozpoznat priority v řešení úkolů včetně ekonomických aspektů.	3,5	3,6	3,1	3,8	3,4	3,4	<b>3,5</b>

Komentář: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů – 2024“ (N = 115). V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.

Srovnání šetření z let 2024 a 2021 prozrazuje podobné vzorce, jaké jsme měli možnost sledovat v případě předchozích oblastí. Došlo k mírně pozitivnímu posunu v hodnocení u všech zde zařazených položek. Posun v hodnocení se pohybuje od 0,1 do 0,3 bodu, nejedná se tedy o zásadní změnu. Nejvýrazněji je pozitivní změna patrná na FAI. Po třech letech lze konstatovat, že kvalita obecných pracovních kompetencí absolventů se pohledem zaměstnavatelů výrazně nemění, zůstává na mírně pozitivní úrovni hodnocení.

**Tabulka 29g: Obecné pracovní dovednosti (komparace 2024 a 2021)**

	FAI	FaME	FHS	FLKŘ	FMK	FT	UTB
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě.	0,5	0,5	0,2	0,2	0,4	0,1	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě (např. porozumět psanému textu a zformulovat na něj textovou odpověď).	0,5	0,6	0,1	0,1	-0,1	0,1	<b>0,3</b>

SP vybavuje absolventy schopností efektivně organizovat svůj pracovní čas.	0,7	0,4	0,3	0,3	0,1	0,2	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností dodržovat zadané termíny a disciplínu ve firmě.	0,3	-0,1	0,2	0,3	0,0	0,1	<b>0,1</b>
SP vybavuje absolventy schopností informovat o progresu ve své pracovní činnosti.	0,8	0,1	0,3	0,5	-0,2	0,6	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností přizpůsobovat se potřebám organizace.	0,3	-0,1	0,2	0,4	-0,2	0,2	<b>0,2</b>
SP vybavuje absolventy schopností vyhledávat a osvojovat si nové informace.	0,1	-0,2	0,1	0,2	0,0	0,0	<b>0,1</b>
SP vybavuje absolventy Schopností nahlížet na pracovní problémy z více stran.	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností sdílet informace s kolegy.	0,1	0,0	0,4	0,3	-0,2	-0,1	<b>0,1</b>
SP vybavuje absolventy schopností poradit si ve standardních pracovních situacích.	0,0	0,4	0,5	0,3	-0,2	0,2	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností pracovat pod tlakem a řešit nestandardní pracovní situace.	0,4	0,0	0,4	0,3	-0,2	0,2	<b>0,2</b>
SP vybavuje absolventy schopností identifikovat chyby v pracovních procesech.	0,5	0,6	0,3	0,1	0,4	-0,2	<b>0,3</b>
SP vybavuje absolventy schopností vybírat optimální postupy při řešení problémů.	0,3	0,4	0,4	0,1	0,6	-0,1	<b>0,2</b>
SP vybavuje absolventy schopností rozpoznat priority v řešení úkolů včetně ekonomických aspektů.	0,3	0,2	0,3	0,3	0,2	0,3	<b>0,3</b>

*Komentář: Rozdíl hodnocení v roce 2024 oproti roku 2021, kladné hodnoty vyjadřují zlepšení, záporné hodnoty vyjadřují zhoršení, dle stupnice na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti.*

### Komparace výsledků v letech 2018 - 2024

Tato podkapitola nabízí přehled komplexních výsledků za jednotlivé položky dotazníku, ke kterým jsou k dispozici data za tři doposud realizované vlny šetření. Přehled je zpracován formou tabulky obsahující průměrné známky, kdy opět platí, že hodnocení je na škále 1 – 5, kde vyšší známky znamenají pozitivní hodnocení. V roce 2018 se šetření zúčastnilo 283 zaměstnavatelů, v roce 2021 se jednalo o 198 zaměstnavatelů a v roce 2024 jich bylo 115.

**Tab. 29h. Výsledky šetření v letech 2018 - 2024**

Oblasti hodnocení	Hodnocené položky	2018	2021	2024
<b>Relevance pro trh práce</b>	Studium umožnilo uplatnění na trhu práce ve vystudovaném oboru	4,2	4,2	4,1
	Studium přineslo dobré kariérní příležitosti	3,9	4	4,0
	Studium rozvíjelo znalosti a dovednosti, které jsou užitečné v pracovním životě	4,0	3,9	3,9
	Studium umožnilo dostatečnou praxi	3,4	3,2	3,4
<b>Výstupy učení</b>	Kvalita teoretických znalostí	4,2	4,1	3,9
	Kvalita znalostí vědeckých pracovních postupů a výzkumu	3,4	3,3	3,5

	Studium rozvíjelo kritické myšlení a reflexi	3,5	3,4	3,7
	Studium rozvíjelo schopnosti spolupracovat s druhými	3,9	3,9	3,9
	Studium rozvíjelo schopnosti samostatné práce	4,0	4,0	4,0
	Studium rozvíjelo komunikační dovednosti (zejména schopnost prezentovat vlastní myšlenky)	3,9	3,7	3,8
	Studium rozvíjelo schopnosti inovativně přemýšlet	3,7	3,5	3,7
<b>Obecné pracovní dovednosti</b>	Aktivně užívat cizí jazyk v mluvené formě.	3,3	3,0	3,3
	Aktivně užívat cizí jazyk v písemné formě.	3,4	3,1	3,4
	Efektivně organizovat svůj čas.	3,4	3,2	3,5
	Dodržovat zadané termíny a disciplínu ve firmě.	3,6	3,6	3,7
	Informovat o progresu ve své pracovní činnosti.	3,4	3,3	3,6
	Přizpůsobovat se potřebám organizace.	3,7	3,6	3,8
	Vyhledávat a osvojovat si nové informace.	4,1	4,0	4,1
	Nahlížet na pracovní problémy z více stran.	3,5	3,5	3,8
	Sdílet informace s kolegy.	3,9	3,9	4,0
	Poradit si ve standardních pracovních situacích.	3,7	3,6	3,9
	Pracovat pod tlakem a řešit nestandardní pracovní situace.	3,4	3,4	3,6
	Identifikovat chyby v pracovních procesech.	3,2	3,3	3,6
	Vybírat optimální postupy při řešení problémů.	3,3	3,4	3,6
	Schopnost rozpoznat priority v řešení úkolů včetně ekonomických aspektů	3,2	3,2	3,5

*Komentář: Vlastní data: „Hodnocení absolventů ze strany zaměstnavatelů“. V případě jednotlivých položek jsou uvedeny průměry odpovědí na Likertově škále od 1 do 5, kde 1 = nejnižší míra spokojenosti, zatímco 5 = nejvyšší míra spokojenosti. Pomlčka značí oblast, kde pro danou položku nejsou k dispozici data.*

Z tabulky výše je patrné, že v průběhu jednotlivých vln nedochází k výrazným výkyvům hodnocení. Znamky se typicky pohybují nad středem posuzovací škály, tedy nad hodnotou 3,0 vyjadřující střední míru spokojenosti, v některých případech dokonce dosahují i nad hodnotu 4,0. Studenti konzistentně deklarují, že s kvalitou studijních programů na UTB jsou spíše spokojeni, a to napříč hodnocenými položkami ve všech třech vlnách šetření.

### Shrnutí

Ze šetření vyplynulo, že hodnocení absolventů pohledem zaměstnavatelů je pozitivní, jsou spíše spokojeni se všemi prezentovanými oblastmi a položkami. Ve výsledcích napříč fakultami většinou nejsou zásadní rozdíly (jde o rozdíly na úrovni desetin bodů na 5-stupňové škále).

Tři sledované oblasti hodnocení vykazují podobně pozitivní výsledky, nedá se říci, že by se jejich hodnocení výrazněji lišilo. Považujeme však za potřebné upozornit na nižší míru spokojenosti s průběžnou praxí, shodují se na ni všechny tři skupiny respondentů (studenti, absolventi i zaměstnavatelé).

Srovnání výsledků s předchozí vlnou šetření v roce 2021 ukazuje, že došlo k mírnému zlepšení hodnocení ve všech sledovaných oblastech a téměř všech položkách. Minulé šetření však proběhlo v jiném kontextu ovlivněném pandemií covidu a za účasti vyššího počtu respondentů (263).

Jak vedení UTB, tak vedení jednotlivých fakult mají k dispozici podrobné výsledky šetření vztažené na jednotlivé studijní programy. Mají možnost s výsledky cíleně pracovat a stavět na nich opatření vedoucí k udržení pozitivního hodnocení studijních programů, nebo k jejich zlepšení.

## PILÍŘ VÝZKUM A TVŮRČÍ ČINNOST

### MODUL E. UKAZATELE TVŮRČÍ ČINNOSTI

„Modul E.“ shrnuje klíčové ukazatele z **pilíře Výzkum a tvůrčí činnosti** na UTB ve Zlíně. Na UTB ve Zlíně jsou výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnosti“) uskutečňovány na všech šesti fakultách, Univerzitním institutu a také v rámci Knihovny UTB ve Zlíně. Významnou měrou k objemu a kvalitě tvůrčích činností přispívají především výzkumná centra vzniklá v rámci řešení projektů OP VaVpl – prioritní osa 2: Centrum polymerních systémů (CPS) a Centrum bezpečnostních, informačních a pokročilých technologií (CEBIA-Tech).

Hodnocení tvůrčích činností se na UTB ve Zlíně opírá o národní systém hodnocení výzkumu a vývoje, který je definován platnou Metodikou hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Sběr a vykazování dat pro hodnocení výsledků tvůrčích činností do Rejstříku informací o výsledcích (RIV) je realizován pomocí informačního systému OBD. Výsledky uměleckých činností jsou zadávány do Registru uměleckých výstupů (RUV). Realizace hodnocení na úrovni akademických a vědeckých pracovníků je upravena směrnici rektora SR/07/2022 *Hodnocení a řízení rozvoje pedagogických, tvůrčích, řídicích a dalších činností akademických a vědeckých pracovníků UTB.*

Pro účely dlouhodobého monitoringu kvality tvůrčích činností UTB ve Zlíně sleduje deset oblastí, jejichž výsledky jsou podrobněji specifikovány níže:

- E<sub>1</sub>: Citovanost publikačních výstupů – modul 1 a 2;
- E<sub>2</sub>: Počty publikačních výstupů;
- E<sub>3</sub>: Zvýšení kvality tvůrčích činností;
- E<sub>4</sub>: Umělecká činnost;
- E<sub>5</sub>: Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLY;
- E<sub>6</sub>: Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery;
- E<sub>7</sub>: Účelové finanční prostředky na VaV;
- E<sub>8</sub>: Výnosy ze smluvního výzkumu;
- E<sub>9</sub>: Mezinárodní projekty VaV;
- E<sub>10</sub>: Transfer znalostí a spolupráce s praxí.

## E<sub>1</sub> - Citovanost publikačních výstupů

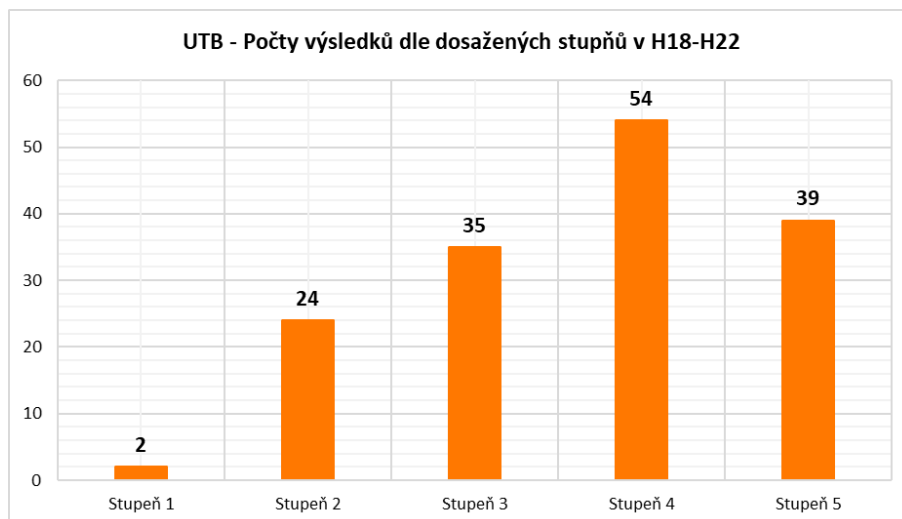
UTB ve Zlíně v rámci indikátoru E<sub>1</sub> monitoruje výsledky základního výzkumu a vývoje, a to s ohledem na dosažené výsledky v Modulu 1 (Kvalita vybraných výsledků) a Modulu 2 (Výkonnost výzkumu) národní metodiky hodnocení M17+<sup>16</sup>, která je platná od roku 2017. Níže jsou detailněji rozebrány výsledky UTB ve Zlíně dosažené v Hodnocení 2022. Hodnocení 2023 není v době vypracování dodatku k dispozici.

### Modul 1 Kvalita vybraných výsledků

V Modulu 1 byly hodnoceny vybrané výsledky uvedené v RIV s roky uplatnění 2017–2021, které nebyly hodnoceny v minulých letech<sup>17</sup>. Hodnocení proběhlo prostřednictvím Odborných panelů, formou vzdálených recenzí. K vybraným výsledkům si výzkumné organizace zvolily kritérium, podle kterého byly jejich výsledky hodnoceny: přínos k poznání nebo společenská relevance.

Výstupem recenzního hodnocení výsledku bylo zařazení na stupnici 1–5, doprovázené zdůvodněním. Pro kritérium „přínos k poznání“ byly stupněm 1 ohodnoceny výsledky na špičkové světové úrovni (world leading). Stupněm 5 pak výsledky, které nesplnily standard národně uznatelné výzkumné práce. Pro kritérium „společenská relevance“ byly stupněm 1 ohodnoceny výsledky na špičkové úrovni, stupněm 5 pak výsledky na podprůměrné úrovni. Ve sledovaném období eviduje UTB dva výsledky hodnocené stupněm 1, jeden v rámci kritéria „přínos k poznání“, druhý v rámci kritéria „společenská relevance“. Přehled hodnocení vybraných výsledků UTB v H2018, 2019, 2020, 2021, 2022 je dostupný v Grafu 1. a Tab. 30. níže.

**Graf 1. Počty výstupů dle hodnocení v Modulu 1**



<sup>16</sup> Hodnocení podle Metodiky M17+. Úřad vlády České republiky, ©2019-2023. Dostupné zde: <https://m17.rvvi.cz/>

<sup>17</sup> Hodnocení vybraných výsledků za obory a výzkumné organizace. Dostupné z: <https://hodnoceni.rvvi.cz/hodnoceni2022/nebiblio>

Tab. 30. Přehled hodnocení vybraných výsledků UTB v letech 2018–2022.

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů	Počet	Procento výstupů
Stupeň 1	0	0 %	0	0 %	0	0 %	1	4 %	1	6 %
Stupeň 2	4	9 %	3	9 %	4	12 %	4	16 %	9	50 %
Stupeň 3	5	11 %	9	28 %	8	24 %	10	40 %	3	16 %
Stupeň 4	23	50 %	7	22 %	12	35 %	8	32 %	4	22 %
Stupeň 5	14	30 %	13	41 %	10	29 %	1	4 %	1	6 %

## Modul 2 Výkonnost výzkumu

V tomto modulu byla hlavním podkladem hodnocení bibliometrická analýza<sup>18</sup>. Hodnoceny byly výsledky druhu Jimp, JSc a D, indexované v citačních databázích Web of Science (WoS) a Scopus, které byly publikovány v letech 2017–2021. Bibliometrická analýza byla primárně provedena na základě dat z databáze WoS, v oborové struktuře dle OECD. Doplnková analýza dat z databáze Scopus byla realizována v oborové skupině 6 Humanities and the Arts, oborech 6.1 History and Archaeology, 6.2 Languages and Literature a 6.5 Other Humanities and the Arts. Oborové určení výsledků bylo reklasifikováno v souladu s aktuální verzí Převodníku oborů<sup>19</sup>. Základním bibliometrickým ukazatelem pro hodnocení výsledků indexovaných v databázi WoS byl Article Influence Score (AIS) a Scimago Journal Rank (SJR) v databázi Scopus. Výsledné bibliometrické analýzy mají oborový charakter a reflektují dosažené výsledky v letech 2017–2021. Zahrnuty jsou obory s minimálním počtem 10 dosažených výsledků. Analýza výsledků z WoS obsahuje také souhrnnou tabulku Tab. 31. určenou pro rychlou orientaci, která obsahuje počet dosažených výsledků v jednotlivých oborech a jejich kvalitativní rozložení vyjádřené v procentech.

Tab. 31. Počty výstupů v analyzovaných oborech a jejich kvalita

Obor (dle OECD)	Kvartil dle AIS v rámci oboru (OECD)					
	Počet výsledků	Decil	Q1	Q2	Q3	Q4
1.1 Mathematics	26	0	0	0,04	0,27	0,69
1.2 Computer and information sciences	33	0	0,12	0,39	0,33	0,15
1.3 Physical sciences	117	0,04	0,12	0,55	0,29	0,04
1.4 Chemical sciences	465	0,02	0,19	0,54	0,2	0,06

<sup>18</sup> Bibliometrické zprávy za výzkumné organizace. Dostupné z: <https://hodnoceni.rvvi.cz/hodnoceni2022/biblio-vo>

<sup>19</sup> Převodník oborů OECD FORD WoS Categories/Scopus. Dostupné zde: <https://m17.rvvi.cz/m2/resources/support-data-and-doc/>

1.5 Earth and related environmental sciences	77	0,04	0,16	0,35	0,42	0,08
1.6 Biological sciences	78	0	0,17	0,56	0,15	0,12
1.7 Other natural sciences	18	0	0,22	0,61	0,17	0
2.2 Electrical engineering, electronic engineering, information engineering	40	0	0,02	0,52	0,35	0,1
2.3 Mechanical engineering	31	0,23	0,58	0,29	0,03	0,1
2.4 Chemical engineering	44	0,23	0,41	0,25	0,27	0,07
2.5 Materials engineering	201	0,04	0,26	0,51	0,13	0,09
2.7 Environmental engineering	77	0,14	0,3	0,13	0,52	0,05
2.8 Environmental biotechnology	10	0	0	0,3	0,3	0,4
2.9 Industrial biotechnology	21	0,05	0,1	0,57	0,1	0,24
2.10 Nano-technology	45	0,04	0,16	0,42	0,4	0,02
2.11 Other engineering and technologies	130	0,04	0,3	0,38	0,15	0,16
3.1 Basic medical research	20	0	0	0,35	0,25	0,4
3.2 Clinical medicine	14	0	0,14	0,14	0,5	0,21
3.3 Health sciences	37	0,03	0,27	0,49	0,11	0,14
4.1 Agriculture, forestry, and fisheries	14	0	0,21	0,29	0	0,5
4.5 Other agricultural sciences	60	0,15	0,38	0,43	0,1	0,08
5.2 Economics and business	109	0	0,02	0,06	0,15	0,77
5.7 Social and economic geography	39	0	0,08	0,08	0,13	0,72



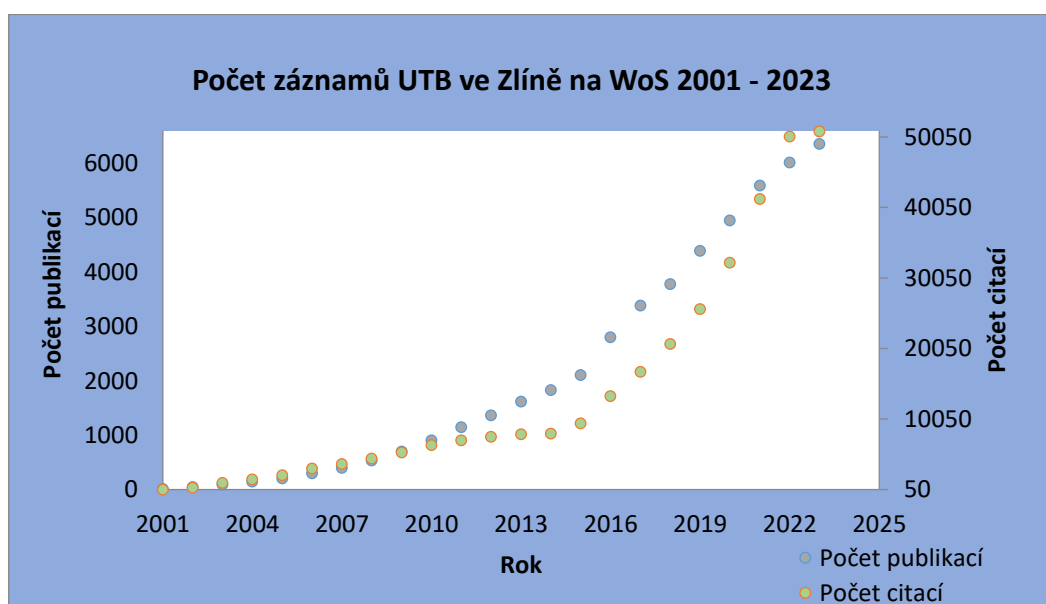
## E<sub>2</sub> - Počty publikačních výstupů

Vývoj dalších bibliometrických ukazatelů UTB ve Zlíně pak shrnují Obr. 1. a 2., respektive Tabulky 32a. a 32b., které obsahují dlouhodobé statistiky výstupů UTB ve Zlíně v databázi WoS (veškeré výstupy) a Scopus. V jejich případě můžeme vidět výrazný kontinuální růst počtu publikací a citací od roku 2001 do roku 2023.

Struktura indexovaných výstupů na Web of Science od roku 2001–2023 je tvořena především následujícími typy výstupů<sup>20</sup>:

- „Article, review“ – 59,1 % výstupů;
- „Proceedings paper“ – 38,3 % výstupů;
- „Book chapter“, „review“, „editorial material“ a „meeting abstract“ – 2,6 % výstupů – aktualizováno k 21. 2. 2024.

Obr. 1. Počet publikací a citací UTB ve Zlíně podle databáze Web of Science v letech 2001–2023.



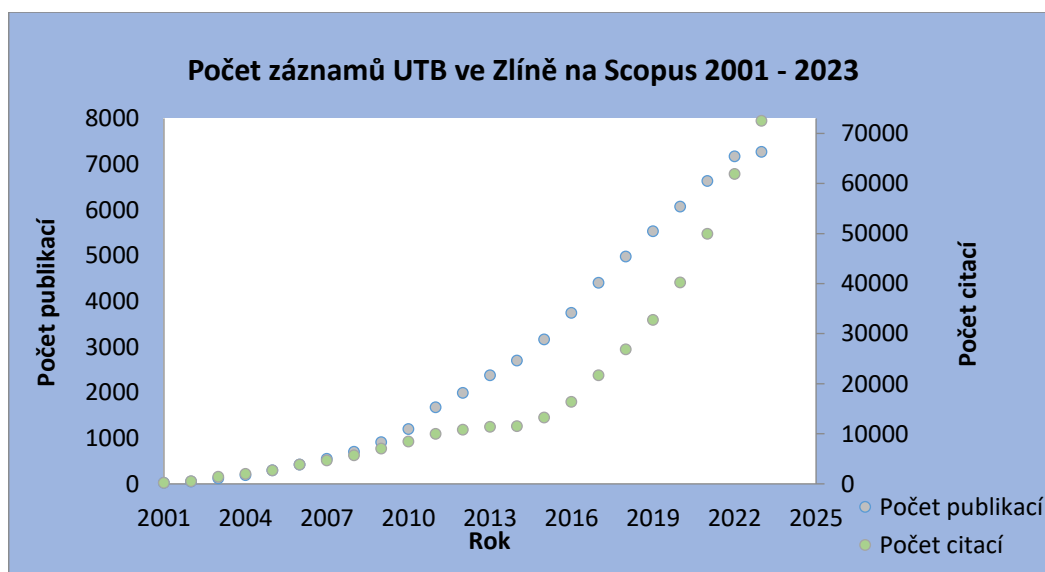
<sup>20</sup> Některé konferenční příspěvky jsou publikovány i v časopisech, často ve speciálních vydáních. Tyto výstupy jsou tedy zařazeny jak mezi články, tak mezi konferenční příspěvky. Rozdělení je uvedeno dle stavu ve WoS k datu 21. 2. 2024.

Tab. 32a. Počty publikačních výstupů na Web of Science 2001–2023

Do roku	Počet publikací na WoS UTB ve Zlíně	Počet citací na WoS UTB ve Zlíně (bez autocitací)
2001	118	1675
2002	153	2006
2003	202	3084
2004	257	3822
2005	316	4703
2006	413	6309
2007	516	7249
2008	656	8797
2009	829	10303
2010	1048	12397
2011	1336	14239
2012	1586	16131
2013	1871	17891
2014	2173	19237
2015	2662	22192
2016	3201	24045
2017	3735	25665
2018	4257	26678
2019	4681	27248
2020	5012	26894
2021	5509	32769
2022	6049	43140
2023	6356	50836

Poznámka: Stav k datu 21. 2. 2024 Vyhledávací dotaz ve WoS: ORGANIZATION-ENHANCED: (Tomas Bata University in Zlin)  
Refined by: PUBLICATION YEARS

Obr. 2. Počet publikací a citací UTB ve Zlíně podle databáze Scopus v letech 2001–2023.



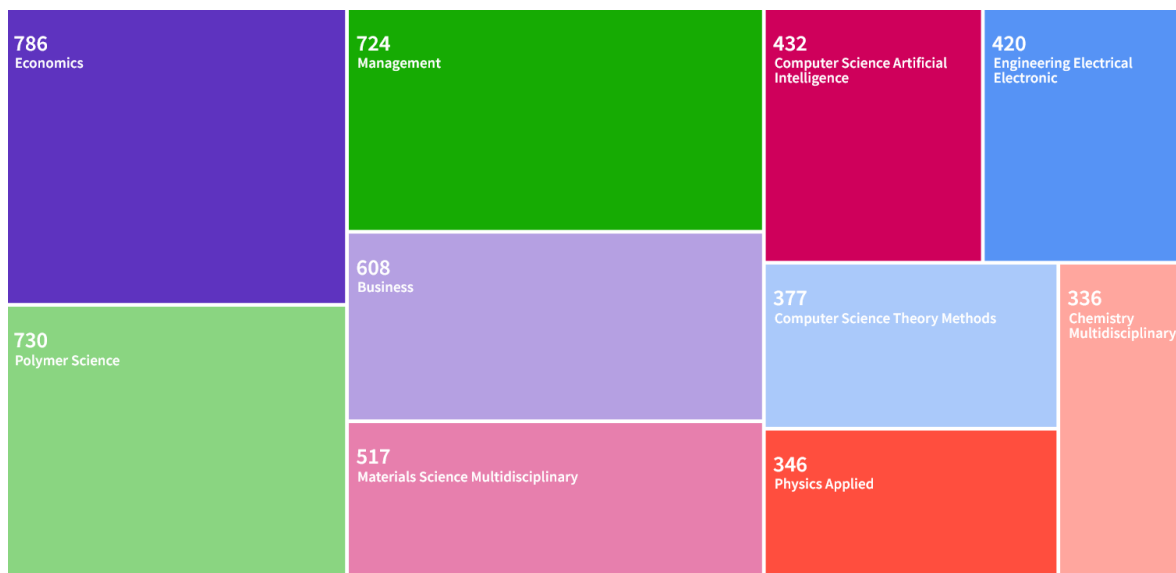
Tab. 32b. Počty publikačních výstupů na Scopus 2001–2023

Do roku	Počet publikací ve Scopus UTB ve Zlíně	Počet citací ve Scopus UTB ve Zlíně
2001	24	251
2002	58	782
2003	133	2037
2004	208	2980
2005	324	4252
2006	453	6165
2007	594	7568
2008	748	9608
2009	969	11961
2010	1252	14930
2011	1730	18792
2012	2058	21702
2013	2456	24743
2014	2884	27318
2015	3373	31269
2016	3945	34326
2017	4526	37258
2018	5077	39441
2019	5599	41157
2020	6092	41686
2021	6645	50557
2022	7206	64096
2023	7265	72456

Poznámka: Stav k datu 21. 2. 2024 Vyhledávací dotaz ve Scopus: Affiliations: (Tomas Bata University in Zlin) Refined by: Documents

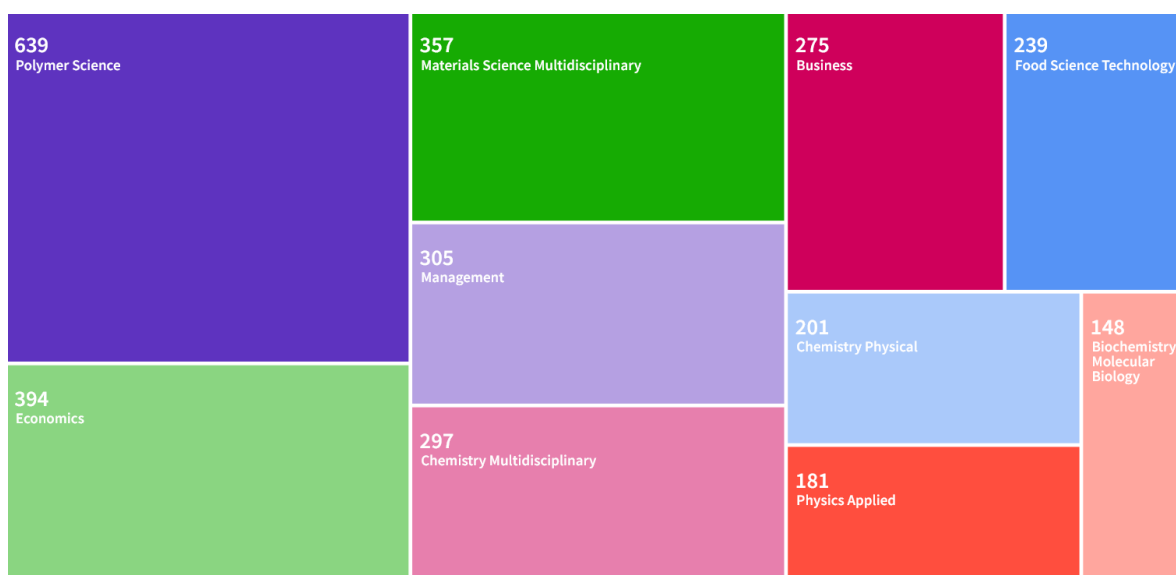
Mezi nejfrekventovanější obory (dle WoS), ve kterých UTB ve Zlíně vykazuje publikace, patří polymerní vědy, ekonomicky zaměřené obory, management a business obory a materiálové a počítačové vědy (viz Obr. 3.). Oborové zaměření a publikační intenzita odpovídají organizační struktuře UTB ve Zlíně i době aktivního působení jednotlivých fakult v dané oblasti.

**Obr. 3. Oborové zastoupení publikačních výstupů UTB ve Zlíně z let 2001–2023 indexovaných v databázi Web of Science Core Collection (stav k datu 21. 2. 2024)**



V roce 2022 byla pro ČR dokoupena retrospektiva dílčí databáze WoS – Emerging Sources Citation Index (ESCI) – Backfile (2005–2014). Tato databáze obsahuje publikace z vybraných kvalitních časopisů, které ale nemají IF. Díky retrospektivě této dílčí databáze WoS do roku 2005 (dříve v ČR tato databáze obsahovala publikace od roku 2015) se změnila oborová struktura UTB. Dominuje obor Economics. Zohledníme-li pouze impaktované publikace, oborová struktura je zobrazena na Obr. 4.

**Obr. 4. Oborové zastoupení impaktovaných publikačních výstupů UTB ve Zlíně z let 2001–2023 indexovaných v databázi Web of Science Core Collection (stav k datu 21. 2. 2024)**



### E<sub>3</sub> - Zvýšení kvality tvůrčích činností

Pro analýzu kvality tvůrčí činnosti nad rámec informací daných Metodikou 17+ UTB ve Zlíně sleduje publikační výstupy typu Jimp dle jednotlivých kvartilů a součástí univerzity. Výsledky prezentované níže jsou rozděleny do kvartilů podle indikátoru Article Influence Score (AIS) v rámci sloučených kategorií FORD, přičemž se počítá umístění v nejlepším FORDu. Výsledky jsou zařazeny do kvartilů podle aktuálně platné edice AIS z roku 2022.

Záznamy jsou rozděleny mezi fakulty podle údajů z fulltextu (pouze v několika málo případech, kdy bylo ve fulltextu uvedeno pouze UTB ve Zlíně jako celek, jsme přihlíželi k údajům v OBD). Toto členění se nyní používá i v rámci pravidel rozpočtu. Výsledky jsou pak přiřazeny součástem bez ohledu na mentální podíly. U prvního kvartilu je v analýze vždy uváděna hodnota bez nejkvalitnějších výsledků, které se umístily v prvním decilu. Analýza obsahuje výhradně dokumenty z Web of Science (typ dokumentu Article, Review, Letter), a to pouze ty z impaktovaných časopisů, které se dají zařadit do jednotlivých kvartilů. Neimpaktované články a další typy dokumentů indikátor E<sub>3</sub> nebere v úvahu.

Vývoj výsledků součástí mezi lety 2019 až 2023 v jednotlivých kvartilech a prvním decilu nabízejí následující tabulky (Tab. 33a. až 33e.).

**Tab. 33a. Srovnání výsledků součástí UTB v D1**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	9	7	1	2	2	1	0	22
2020	8	9	0	2	1	0	0	20
2021	3	4	1	0	0	0	0	8
2022	4	3	1	5	0	0	0	13
2023	1	3	5	2	0	0	0	11
% podíl na UTB	33,7 %	35,1 %	10,8 %	14,9 %	4,1 %	1,4 %	0,0 %	100 %

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

**Tab. 33b. Srovnání výsledků součástí UTB v Q1**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	10	14	0	2	0	0	0	26
2020	10	15	3	3	2	0	0	33
2021	22	31	5	2	2	0	0	62
2022	37	35	11	7	4	2	0	96
2023	33	36	19	7	4	1	0	100
% podíl na UTB	35,4 %	41,3 %	12,0 %	6,6 %	3,8 %	0,9 %	0,0 %	100 %

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Tab. 33c. Srovnání výsledků součástí UTB v Q2

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	31	44	6	6	3	1	0	91
2020	49	50	8	15	3	0	0	125
2021	62	73	12	11	7	0	0	165
2022	52	42	12	20	5	1	0	132
2023	53	46	16	13	5	4	2	139
% podíl na UTB	37,9 %	39,1 %	8,3 %	10,0 %	3,5 %	0,9 %	0,3 %	100 %

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Tab. 33d. Srovnání výsledků součástí UTB v Q3

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	11	20	5	4	2	3	3	48
2020	10	9	16	5	4	1	1	46
2021	12	13	8	8	6	6	1	54
2022	12	7	3	7	6	3	0	38
2023	5	8	19	8	6	2	0	48
% podíl na UTB	21,3 %	24,4 %	21,8 %	13,7 %	10,3 %	6,4 %	2,1 %	100 %

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Tab. 33e. Srovnání výsledků součástí UTB v Q4

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	15	4	31	4	3	1	1	59
2020	16	10	24	5	2	0	0	57
2021	5	7	18	5	9	1	1	46
2022	5	1	17	3	4	0	0	30
2023	4	3	12	4	7	1	0	31
% podíl na UTB	20,3 %	11,2 %	45,7 %	9,4 %	11,2 %	1,3 %	0,9 %	100 %

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Z vývoje výsledků součástí můžeme vidět, že dominantní podíl výstupů typu Jimp na UTB ve Zlíně produkují FT a CPS/UNI. V roce 2023 došlo k nárůstu počtu publikací FaME. Při hodnocení je třeba zohledňovat oborová specifika, např. počty článků evidovaných na WoS, kde lze v daných oborech publikovat – v technických a přírodních vědách lze očekávat výrazně vyšší počty publikací než ve společenských a humanitních vědách. Oborové kategorie jsou navzájem nesrovnatelné, nutno sledovat oborové kategorie jednotlivě a porovnávat je s jejich národní a mezinárodní úrovní.

Zároveň byl potvrzen dlouhodobý pozitivní trend, a to v nárůstu počtu publikací v horní polovině (D1 – Q2). Uvedený trend velmi dobře shrnuje tabulka 30f., která dokumentuje vývoj počtu výsledků

UTB ve Zlíně v horní polovině (D1 až Q2). V roce 2023 došlo k mírnému nárůstu počtu publikací v dolní polovině (Q3 a Q4). Přestože se nejedná o významný nárůst oproti roku 2022, je vhodné tento trend sledovat.

**Tab. 33f. Srovnání výsledků součástí UTB v D1 až Q2**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	50	65	7	10	5	2	0	139
2020	67	74	11	20	6	0	0	178
2021	87	108	18	13	9	0	0	235
2022	93	80	24	32	9	3	0	241
2023	87	85	40	22	9	5	2	250
% podíl na UTB	36,8 %	39,5 %	9,6 %	9,3 %	3,6 %	1,0 %	0,2 %	1043

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

**Tab. 33g. Srovnání výsledků součástí UTB v Q3 a Q4**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	26	24	36	8	5	4	4	107
2020	26	19	40	10	6	1	1	103
2021	17	20	26	13	15	7	2	100
2022	17	8	20	10	10	3	0	68
2023	9	11	31	12	13	3	0	79
% podíl na UTB	20,9 %	17,9 %	33,5 %	11,6 %	10,7 %	3,9 %	1,5 %	457

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Ještě o něco detailnější a objektivnější obrázek vývoje kvality publikační činnosti na UTB ve Zlíně dle Jimp nabízejí tabulky 33h. a 33ch., které sumarizují vývoj přepočteného počtu výstupů v Jimp na jeden plný pracovní úvazek na součásti (FTE). Zohlednění počtu FTE na jednotlivých součástech dává lepší přehled relativní publikační kapacity fakult.

**Tab. 33h. Přepočtený počet výstupů v D1 až Q2 1 FTE po součástech**

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
2019	0,39	0,62	0,09	0,12	0,15	0,10	0,00	0,27
2020	0,54	0,72	0,14	0,22	0,18	0,00	0,00	0,34
2021	0,70	1,50	0,22	0,13	0,10	0,00	0,00	0,41
2022	0,87	1,39	0,31	0,35	0,09	0,08	0,00	0,45
2023	0,82	1,43	0,54	0,24	0,09	0,13	0,03	0,46

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.

Tab. 33ch. Přepočtený počet výstupů v Q3 až Q4 1 FTE po součástech

Kalendářní rok	FT	CPS/UNI	FaME	FAI	FHS	FLKŘ	FMK	UTB
<b>2019</b>	0,20	0,23	0,47	0,10	0,15	0,20	0,05	<b>0,21</b>
<b>2020</b>	0,21	0,18	0,52	0,11	0,18	0,05	0,01	<b>0,20</b>
<b>2021</b>	0,14	0,28	0,32	0,13	0,16	0,20	0,03	<b>0,17</b>
<b>2022</b>	0,16	0,14	0,26	0,11	0,10	0,08	0,00	<b>0,13</b>
<b>2023</b>	0,08	0,19	0,42	0,13	0,13	0,08	0,00	<b>0,15</b>

Poznámka: Data k 31. 12. kalendářního roku – Knihovna UTB ve Zlíně.



## E<sub>4</sub> - Umělecká činnost

Výsledky umělecké činnosti vykazované do databáze RUV jsou na UTB ve Zlíně doménou FMK. Okrajově pak do RUV vykazovala i FHS. Počet výstupů vykázaných do RUV v letech 2019–2023 je uveden v Tab. 34. (kategorie A, B a C).

**Tab. 34. Počet výstupů do RUV za UTB ve Zlíně v letech 2019–2023 podle jejich významnosti**

Typ výsledku RUV	2019	2020	2021	2022	2023*
A – zásadní význam	8/0	5/0	5/0	0/0	5/0
B – inovativní přínos	81/0	77/0	91/0	115/0	117/0
C – rozvíjející současné trendy	227/1	165/0	192/0	265/0	253/0
<b>Celkem</b>	<b>317</b>	<b>247</b>	<b>288</b>	<b>380</b>	<b>375</b>

Poznámka: \*Před certifikací (po kontrole segmenty)  
výstupy FMK/výstupy FHS

Rok 2023 byl z hlediska uměleckých tvůrčích činností co do počtu výstupů a jejich prezentace velmi úspěšný. Čísla v jednotlivých kategoriích reflektují návrh garantů segmentů, ukazují však stav před certifikací, kdy lze předpokládat možné přehodnocení ze stran certifikátorů RUV, a tedy případné snížení či zvýšení počtu záznamů mezi jednotlivými typy. Od roku 2022 lze sledovat nárůst v důležité kategorii B, přičemž oproti minulosti násobně stoupl počet výstupů s větším dosahem (národní a mezinárodní). Po kontrole segmenty se objevila pětice výstupů na prestižním ohodnocení A, k certifikaci se však posílá ještě několik dalších záznamů s aspirací na tuto kategorii.

Stejně jako v předchozích letech, i tentokrát se tvůrčí činnost FMK odehrávala i skrze kolektivní aktivity, akce a výstavy. Jednou z reprezentativních byla již tradiční výstava Diplomky. Tentokrát však v obměněné podobě.

### DIPLOMKY 2023

FMK zrealizovala již po šesté největší výstavu FMK, na které představuje absolventské práce z uměleckých ateliérů i Ústavu marketingových komunikací. Výstava proběhla v termínu od 26. června do 18. července 2023 v 61. budově továrního areálu Svit a poprvé se rozšířila i na bakalářské práce studentů FMK. Na výstavě tak byly k vidění závěrečné práce více než 180 absolventek a absolventů ze 13 ateliérů.

Bakalářské a diplomové práce v roce 2023 nejsou prezentovány jako výstavní kusy, ale jako komplexní řešení konkrétních zadání. Jako kreativní úvahy, experimenty a volby, které musí student v závěru svého studia, ať bakalářského či magisterského obhájit. Zároveň byl vydán i online katalog, který obsahoval všechny absolventské práce studentů ze všech součástí FMK.

**ZLIN DESIGN WEEK 2023**

Festival Zlin Design Week, který pořádá FMK, vnesl v týdnu od 3. do 10. května 2023 čerstvý vítr do oblasti designu. Inspirativní program devátého ročníku seznámil návštěvníky na různých místech města Zlín s principy univerzálního designu. Na návštěvníky čekaly výstavy a venkovní instalace, workshopy, design market i party a také kulturní program pro tvůrce, veřejnost i školy. Největší výstava Design pro všechny nabídla přehled o zapojení univerzálního designu do lidských životů, a to na několika příkladech konkrétních řešení. Součástí festivalového týdne byla i soutěž pro designéry Best in Design, Konference Zlin Design Week, speciální instalace ve veřejném prostoru po celém Zlíně, diskuze v rámci podcastové platformy Design Kantýna, komentované prohlídky výstav i rozmanité workshopy.

**DESIGNBLOK 2023**

Designblok, Prague International Design Festival je největší výběrová přehlídka designu a módy ve střední Evropě. Pražského mezinárodního festivalu designu se každoročně účastní stovky designérů, firem, studií, umělců i škol. Na 25. ročníku Designbloku v Praze, který se konal od 4. do 8. října 2023, se FMK reprezentovala výstavním projektem No man's land. Studenti ateliéru Tvorba prostoru navrhli sestavu expozice, ve které byly vystaveny modely sedmi studentek ateliéru Design oděvu a fotografie studentů ateliéru Fotografie. Druhým projektem ze Zlína byla výstava Journey ateliéru Průmyslový design, která představila studentské designérské koncepty z oblasti transport designu. V prostoru Veletržního paláce byly k vidění především prezentace novinek českého i mezinárodního designu v podání uměleckých škol, značek, designérů i designérských studií.

**ID:ENTITA 2023**

Studenti ateliérů Produktový design, Digitální design a Arts Management se podíleli na mezinárodní výstavě Id:Entita. Studentská výstava v květnu 2023 putovala na známé designové festivaly do polské Lodži a portugalského města Faro. Na výstavě nesoucí téma IDENTITA se celkem podílelo přes 40 studentů z různých designových oborů z pěti mezinárodně propojených univerzit s hlavním kurátorem doc. PhDr. Miroslavem Zelinským, CSc. z FMK.

K projektu byla vytvořena i samostatná webová stránka v angličtině a téma projektu IDENTITA dále zpracovávají ateliéry FMK pro následující rok 2024 na výstavu do italského Milána.

**Přehled dalších významných událostí/aktivit FMK v roce 2023:****Leden**

Film Ostrov svobody v užší nominaci na Cenu Magnesia Českého lva

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/film-ostrov-svobody-je-v-uzsi-nominaci-na-cenu-magnesia-ceskeho-lva/>

Studenti ateliéru Grafický design navrhli obaly pro Kofilu

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/studenti-grafickeho-designu-navrhli-obaly-pro-kofilu/>

### **Únor**

Film Ostrov svobody získal Cenu české filmové kritiky

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/ostrov-svobody-ziskal-cenu-ceske-filmove-kritiky/>

Ateliér Design skla vystavuje v galerii Střelnice Českém Těšíně

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/atelier-design-skla-vystavuje-v-ceskem-tesine/>

### **Březen**

Výstava v G18: Dva v jednom

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/dva-v-jednom/>

Úspěch ateliéru Průmyslový design v soutěži GRAND PRIX MOBITEX 2023

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/uspech-atelieru-prumyslovy-design-v-soutezi-grand-prix-mobitex-2023/>

Ateliér Design oděvu na Mercedes-Benz Prague Fashion Week FW23

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/ado-na-mercedes-benz-prague-fashion-week-fw23/>

Výstava ModificAI

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/modificai/>

### **Duben**

Fashion Revolution week v G18

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/fashion-revolution-week-v-g18/>

Galerie Sýpka uvedla dvě výstavy ateliéru Design skla

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/galerie-sypka-predstavi-dve-vystavy-atelieru-design-skla/>

### **Květen**

Diplomová práce z ateliéru Grafický design zvítězila na festivalu Anifilm

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/diplomova-prace-z-atelieru-graficky-design-zvitezila-na-festivalu-anifilm/>

Výstava Fenomén Tatra

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/fenomen-tatra/>

Michaela Spružinová z ateliéru Design skla zvítězila na Irském mezinárodním bienále skla

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/michaela-spruzinova-zvitezila-na-irskem-mezinarodnim-bienale-skla/>

Studenti FMK zvítězili v soutěži evropských filmových škol

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/nasi-studenti-zvitezili-v-soutezi-evropskych-filmovych-skol/>

## **Červen**

PROMPTnations – Mezinárodní výstava umělé inteligence

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/promptnations-mezinarodni-vystava-umele-inteligence/>

Výstava vedoucího ateliéru Produktový design v Krajské galerii výtvarného umění ve Zlíně

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/hra-na-hranici/>

Úspěch v soutěži BookVision

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/uspech-v-soutezi-bookvision/>

## **Červenec**

PROMPTnations – Mezinárodní výstava umělé inteligence

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/promptnations-mezinarodni-vystava-umele-inteligence-2/>

Studenti FMK na Mezinárodním Bienále Plakátu ve Varšavě

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/nasi-studenti-na-mezinarodnim-bienale-plakatu-ve-varsave/>

## **Srpen**

Symposium Pantha Rei

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/panta-rhei-2023/>

## **Září**

Výstava ¡IMPRESIONES DE AMÉRICA LATINA! v G18

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/latinskoamericky-plakat-v-galerii-g18/>

Ateliér Průmyslový design získal již třetí ocenění Red Dot Award

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/atelier-prumyslovy-design-ziskal-jiz-treti-oceneni-red-dot-award/>

Ateliér Design oděvu na přehlídce Mercedes-Benz Fashion Live! Bratislava

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/ado-na-prehlidce-mercedes-benz-fashion-live-bratislava/>

## **Říjen**

FMK se stává součástí Asociace fakult v audiovizi

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/vznikla-asociace-fakult-v-audiovizi/>

## **Listopad**

Vedoucí ateliéru Grafický design Pavel Noga vystavuje v Karvině

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/pavel-noga-v-karvine/>

Mezinárodní projekt Long Life z FMK vystaven v Bratislavě

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/long-life-v-bratislave/>

**Prosinec**

Výstava v G18: Best of Art Colony Cered

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/best-of-art-colony-cered/>

FMK se zapojuje do vzniku inovačního centra TAH

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/predstaveni-centra-tah/>

Ateliér Průmyslový design získal Národní cenu za studentský design 2023

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/atelier-prumyslovy-design-ziskal-narodni-cenu-za-studentsky-design-2023/>

Ateliér Průmyslový design bodoval v Ceně prof. Jindřicha Halabaly 2023

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/atelier-prumyslovy-design-bodoval-v-cene-prof-jindricha-halabaly-2023/>

Petra Bašnáková z ateliéru Reklamní fotografie vydala knihu Born of sand and sun

<https://fmk.utb.cz/aktuality-akce/petra-basnakova-vydala-knihu-born-of-sand-and-sun/>

## E<sub>5</sub> - Umělecká činnost s hodnocením AKX až BLY

Do databáze RUV bylo za rok 2023 vykázáno celkem 375 výstupů z tvůrčí umělecké činnosti FMK, které prošly schválením rad jednotlivých segmentů a odeslaly se k certifikaci.

**Tab. 35. Vybrané výstupy do RUV za UTB ve Zlíně v roce 2023**

Kód	Název	Segment	Ateliér	Autor
AMX	Polylithic	Design / Grafický design	Game Design	Novák, Pavel Oliva, Pavel
AKX	Tonda, Slávka a kouzelné světlo	Audiovize	Audiovizuální tvorba	Babinec, Petr
AMX	Whatman	Audiovize	Animovaná tvorba	Zinověva, Nika
AMX	Dandelions	Audiovize	Animovaná tvorba	Chovanová, Alexandra
AKZ	Hra na hranici	Design / Produktový a průmyslový design	Produktový design	Kovařík, Vladimír

Níže jsou uvedeny anotace nejvýznamnějších z nich:

### **Polylithic**

Polylithic se odehrává v dobách pravěku a jde o crafting survival z pohledu třetí osoby s důrazem na správu kmene. Ve hře lovíte, stavíte, odemykáte nová vylepšení, ale zároveň se staráte i o potřeby a štěstí své pravěké rodiny.

Už před vydáním v Early Access hra získala velký ohlas díky svému barevnému vizuálnímu stylu a byla uvedena na globálních herních médiích, jako je IGN.com, kde byla poprvé představena přibližně 20 milionům uživatelů. Polylithic také získal tři prestižní nominace v soutěži Indie Cup, kde byl zařazen mezi 11 nejlepších připravovaných nezávislých her ze střední a východní Evropy. Na následné konferenci Game Access Conference 2023 získala hra ocenění „Nejlepší umění“ v kategorii nezávislých her.

Grafika Polylithic je postavena na kombinaci atraktivní low-poly polygonové estetiky a moderních technologických postupů. Je to netradiční mix, který doplňuje realistický systém počasí.

Podrobné prehistorické prostředí je zde generováno pomocí geometrických uzlů, složitých algoritmů a předdefinovaných sad pravidel. Osvětlení využívá volumetrie a nekonvenční vizuální zážitek umocňuje měnící se denní doba a roční období.

Hra vyšla na Steamu, největší distribuční platformě pro PC, a podporuje také různé typy ovládacích zařízení.

Od vydání byl Polylithic streamován velkými youtubery po celém světě, a to i v jazycích jako japonština, thajština nebo ruština.

### **Tonda, Slávka a kouzelné světlo**

Animovaný film vznikl pod režijním vedením Filipa Pošívače. Hlavními producenty byli česká a slovenská NUTPRODUKCE. Úloha producenta byla vyrobení 300 trikových záběrů a animovaných sekvencí za studio Kouzelná animace. Výroba efektů a animací v postprodukční fázi trvala 2 roky. Zároveň se řešilo získání finančního zajištění ze strany Zlínského filmového fondu. Film měl jednu z premiér na mezinárodním Zlín Film Festivalu ve Zlíně a mezinárodní premiéru na festivalu v Annecy, kde získal cenu poroty. Zároveň je zajištěna distribuce do 60 zemí. Film je jedním z nejúspěšnějších českých animovaných filmů za posledních několik let. Získal dvě nominace na Českého lva a čtyři nominace na Ceny filmové kritiky.

Jedenáctiletý Tonda má jedinečnou vlastnost – od narození svítí. Jeho možná až přespříliš starostliví rodiče se ho snaží držet doma, aby jej ochránili před vnějším světem. To se změní ve chvíli, kdy se před vánočními svátky do jednoho ze sousedních bytů nastěhuje Slávka, tajemná dívka, která mu obrátí svět naruby. Tonda v ní získává první opravdovou kamarádku, před kterou může odhalit fantazijní svět ve svém polštářovém bunkru. Slávka zase Tondovi ukáže zázračnou baterku. Ta svým světlem dokáže z obyčejných věcí vytvářet úžasné obrázky a kouzelné světy, které vidí pouze oni. Tím začíná jejich dobrodružné pátrání po původu záhadných chomáčků tmy, které vysávají z jejich domu sluneční světlo. Tonda, Slávka a kouzelné světlo je film o tom, jaké je to být jiný, příběhem o přátelství a fantazii, o světle a tmě.

### **Whatman**

Film vypráví o velmi důležitém společenském problému: o občanské angažovanosti. Neváže se k žádnému konkrétnímu politickému systému nebo období. Proto ve filmu figuruje stylizovaná, jakoby anonymní, univerzální postava, žijící v nekonkretizovaném prostoru. Ona, stejně jako prostředí, je vyrobena z papíru pomocí techniky origami. Postava nechce řešit problémy světa kolem sebe, má za to, že by tím ztratila svůj klid. Jenže ve výsledku touto schovávanou před zprávami ze světa začíná postupně obětovat nejen svůj majetek, prostor, ale i svobodu.

Velmi osobitá výpověď mladé autorky ruského původu, zneklidňující svým vyzněním, kam až může dojít apatie a nezájem lidí zajímat se o svět a dění kolem nich. Autorský projekt vznikl v koprodukcii s renomovaným studiem MAUR film, je uváděn v mezinárodních soutěžích po celém světě samostatně a v tuzemské kino distribuci jako součást projektu Čtyřhlas.

Film byl v prosinci 2023 vybrán do užšího výběru Cena Magnesia (Český lev) celkem z 20 studentských filmů.

Projekt, na němž se Nika Zinová podílela jakožto režisérka, autorka námětu a scénáře, výtvarnice a hlavní animátorka, byl podpořen Státním fondem kinematografie.

### **Dandelions**

Jak moc jsou naše dny ovlivněny časem, který nám zbývá?

Taková otázka v závěru krátkometrážního animovaného filmu vyvstane a zpětně tak ovlivní čtení audiovizuálního díla. Zdánlivě jednoduchý příběh, ztvárněný tak, aby co nejlépe komunikoval s dětským divákem, otevírá až překvapivě silně téma vědomí vlastní smrtelnosti. A toho, jak čas je nad námi a my pouze v něm, součástí jeho pohybu, který nemá známý konec.

Autorce se podařilo mimořádně citlivě zamýšlet, ne zbytečně složitě, nad tím, co nás potkává dost možná každý den. Skrze zachycení drobných, až všedních událostí aktivizuje diváckou pozornost,

napíná i pobaví. Kombinuje technické zpracování, využívá stop-motion ploškovou animaci stejně jako 2D digitální a klasickou animaci.

Film *Dandelions* vzbudil silný zájem publika na mezinárodních festivalech (proto by jeho kód uvedení měl být X) jako Fest Anča, Ale Kino!, Neisse Film Festival, ale také ve Schlingelnu či na velmi prestižní přehlídce v Japonsku (Kineko). Stejně tak byl zařazen nikoliv do studentské, ale profesionální, hlavní mezinárodní soutěže krátkých animovaných filmů pro děti na festivalu ve Zlíně. Právě jeho provedení, srozumitelná forma, oslovuje velmi dobře dětské publikum, přitom jej nejen výtvarně, ale i myšlenkově kultivuje.

### **Hra na hranici**

Bilanční výstava designéra, výtvarníka a pedagoga Vladimíra Kovaříka v Krajské galerii výtvarného umění ve Zlíně prozkoumává šíři a pestrost jeho všestranné tvorby, oscilující mezi póly užitého a volného umění, od produktového a grafického designu až po malbu a sochařské objekty.

Výstava s podtitulem „hra na hranici“ na ploše téměř 600 m<sup>2</sup>, záměrně vedle sebe představuje bez jasně vymezených hranic zdánlivě protichůdné artefakty z užitého umění (grafický a produktový design) a oblasti volného umění (objekt, malba a grafika). I přes rozdílnost těchto tvůrčích disciplín lze sledovat řadu společných charakteristik, jako je preference některých barevných odstínů, minimalistických kontrastů, vztah ke geometrii a přirozeným vlastnostem materiálu. Toto netradiční schéma tak ukazuje na často až nečekané příklady jejich konvergence a vzájemné inspirace, u nichž neschází ani prvek hry či nadsázky.

Na rozdíl od volné umělecké tvorby je práce designéra svázaná řadou pravidel a norem, které do určité míry předem formují jeho práci. Proto je jeho činnost někdy doslova hrou na hranici myslitelného a možného. Další z „nevýhod“ designérovy práce spočívá v tom, že často zůstává anonymní, v tiché službě účelu, ať už se jedná o prodejní stojany, mobiliář nebo obaly na nápoje. Snad i proto je dodnes mnohým neznáma, a touto výstavou poprvé veřejně představena, tato poloha činnosti Vladimíra Kovaříka. Jeho volná tvorba byla v uplynulých dekádách úspěšně prezentována v tuzemsku i zahraničí.

Je autorem například skleněné láhve pro Kofolu a vytvořil několik návrhů nápojových obalů, více než patnáct let spolupracuje s pivovarem Zubr, navrhl logo a knižně upravil množství knih pro nakladatelství Host, pro různé zadavatele navrhl desítky prodejních stojanů a systémů, pro společnost Benjamin vytvořil návrh několik sad dětského nábytku. S jeho designem se běžně setkávají také studenti UTB – od pracovních stolů, výstavních stojanů až po současnou podobu diplomů.

Exponáty ilustrují proces vzniku výrobků od prvních skic reagujících na zadání objednavatele, přes varianty řešení, na jejichž podobu má vliv nejen rozhodnutí samotného designéra, ale také celá řada požadavků definovaných v průběhu přípravy zadavatelem, technologie výroby, ekonomie a dalšími profesemi, až po finální produkční řešení, s nímž jsme se mohli i jako uživatelé v minulosti setkat.

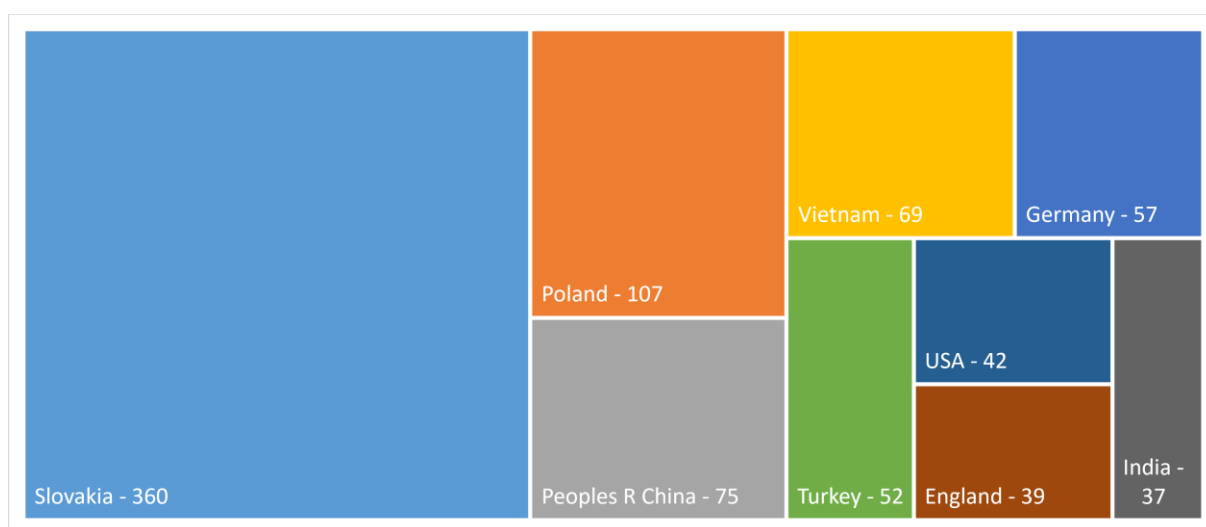
Tvorba Vladimíra Kovaříka se pohybuje na poli průmyslového, produktového i grafického designu s nutkovou potřebou se realizovat také v oblasti volného umění. „To mu slouží nejen jako prostředek tvůrčí a mentální relaxace, ale také jako zdroj inspirace, což je navíc jedna z charakteristik blízká jeho generaci, která je u dnešní mladé generace spíše raritní. Řada děl má ve svém „genetické kódu“ obsaženo hned několik prvků blízkých designérskému myšlení, ať jde o konstrukci, materiál, strukturu či barevnost,“ dodává kurátor výstavy Vít Jakubiček.



## E<sub>6</sub> - Výstupy základního výzkumu s mezinárodními partnery

Mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji je na UTB ve Zlíně realizována prostřednictvím mezinárodních výzkumných projektů, mobilních programů pro pracovníky i studenty převážně doktorských studijních programů. Jedním z ukazatelů efektivity mezinárodní spolupráce jsou také společné publikační výstupy. Na Obr. 5. je znázorněn přehled nejčastěji spolupracujících zemí na publikačních výstupech v letech 2019–2023. Přehled deseti nejčastěji spolupracujících zahraničních institucí z hlediska publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS je uveden na Obr. 6.

**Obr. 5. Přehled nejčastěji spolupracujících zemí z hlediska publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS v letech 2019–2023 (stav k 15.4.2024)**



**Obr. 6. Přehled deseti nejčastěji spolupracujících zahraničních institucí z hlediska publikačních výstupů indexovaných v databázi WoS v letech 2019–2023 (stav k 15.4.2023)**



## E7 - Účelové finanční prostředky na VaV

Směry tvůrčí činnosti byly pokryty grantovými projekty, zejména řešením projektů Grantové agentury ČR, Technologické agentury ČR, resortních poskytovatelů (Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva průmyslu a obchodu, Ministerstva zemědělství), a také prostřednictvím Interní grantové agentury (IGA) v rámci specifického vysokoškolského výzkumu. Mezinárodní spolupráce byla realizována prostřednictvím intenzivní participace na projektových žádostech programu Horizon 2020 a také tzv. Norských fondů (Dům zahraniční spolupráce, Evropská komise, COST).

Od roku 2015 jsou projekty IGA řešeny i na výzkumných centrech (do roku 2014 IGA realizována pouze na fakultách), což umožňuje zapojení a vzdělávání nadaných studentů navazujících magisterských a doktorských studijních programů na špičkových výzkumných infrastrukturách.

Projekty externích poskytovatelů jsou důležitým nástrojem ke zvýšení intenzity tvůrčích činností, ale i prokázání odborné způsobilosti realizovat SP.

V následujících tabulkách jsou uvedeny počty výzkumných projektů řešených v letech 2019–2023 (Tab. 36a.) a celkové uznané náklady výzkumných projektů řešených na UTB ve Zlíně (Tab. 36b.).

**Tab. 36a. Počty řešených výzkumných projektů na UTB ve Zlíně v letech 2019–2023**

Kalendářní rok	GAČR	MPO	MŠMT	MV	MZe	MMR	Min. kultury	TAČR	Celkem
2019	16	18	9	6	3	0	0	19	71
2020	13	18	13	3	3	0	0	28	78
2021	13	14	11	5	3	0	0	9	77
2022	8	13	14	5	1	1	0	28	70
2023	8	10	8	2	1	0	3	27	59

*Poznámka: Science Activity Reporty za roky 2019–2023, CEP. UTB v roli řešitele nebo spoluřešitele projektu.*

**Tab. 36b. Celkové uznané náklady výzkumných projektů řešených na UTB ve Zlíně v letech 2019–2023 (v tis. Kč).**

Kalendářní rok	GAČR	MPO	MŠMT	MV	MZe	MMR	TAČR	Celkem
2019	14 256	18 267	83 897	7 271	3 204	0	27767	154 662
2020	14 766	101 064	41 699	9940	9 758	0	66 788	229 249
2021	14 078	12 678	6750	4 989	2 816	0	37 650	78 961
2022	9 485	17 963	19 592	8 583	1 417	1 224	38 055	96 319
2023	8 594	27 935	20 174	5 421	1 215	0	46 725	110 064

Počet řešených výzkumných projektů i výše účelové dotace závisí na úspěšnosti UTB ve Zlíně ve veřejných soutěžích, ale také na aktuálně vypsanych projektových soutěžích externích poskytovatelů, což vysvětluje rozkolísanost celkových hodnot ve výše uvedených tabulkách. Převážná část výzkumných projektů je řešena na výzkumných centrech CPS/UNI a CEBIA-Tech

**E<sub>8</sub> - Výnosy ze smluvního výzkumu**

Celkové výnosy ze smluvního výzkumu na UTB ve Zlíně v letech 2019–2023 jsou zobrazeny v Tab. 37. Z tabulky lze pozorovat meziroční nárůst i pokles u součástí UTB ve Zlíně, které se zapojují do smluvního výzkumu – FT pokles o 62,09 %, FAI nárůst o 44,42 %, FMK pokles o 43,11 %, FHS pokles o 100 % a CPS/UNI nárůst o 2,62 %. V roce 2023 se do smluvního výzkumu zapojila další fakulta - FLKŘ. Celkové výnosy smluvního výzkumu na UTB mezi lety 2022 a 2023 klesly o 0,91 %.

**Tab. 37. Celkové výnosy ze smluvního výzkumu na UTB ve Zlíně v letech 2019–2023 (v tis. Kč).**

Kalendářní rok	FT	FaME	FAI+Cebia	FMK	FHS	FLKŘ	UNI+CPS	Celkem
<b>2019</b>	4 239	-	5 452	-	-	-	9 765	<b>19 456</b>
<b>2020</b>	2 180	-	3 890	-	-	-	8 483	<b>14 553</b>
<b>2021</b>	5 935	-	4 467	899	15	-	10 720	<b>22 036</b>
<b>2022</b>	3 250	-	3 449	965	30	-	6 845	<b>14 539</b>
<b>2023</b>	1 232	-	4 981	549	-	620	7 024	<b>14 406</b>

E<sub>9</sub> - Mezinárodní projekty VaV

Přehled mezinárodních projektů (v souladu s národní metodikou hodnocení – Metodika 17+) a jejich celkové výnosy v letech 2019–2023 jsou znázorněny v Tab. 38.

Tab. 38. Přehled a celkové výnosy z mezinárodních projektů 2019–2023

V roli příjemce		Název projektu	Podpora (v tis. Kč)				
Poskytovatel / Investor	Program/Dotační schéma		2019	2020	2021	2022	2023
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	HR 0108 – Concurrent Product and Technology Development – Teaching, Research and Implementation of Joint Programs Oriented in Production and Industrial Engineering	0	0	27	41	112
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	PL 0033 – Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies' logistics – research, preparation and implementation of joint programs of study	248	0	27	13	54
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	RO 0013 – Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing	46	0	27	53	80
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	RO 0202 – Implementation and utilization of e-learning systems in study area of production engineering in Central European Region	37	0	53	93	112
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	SK 0067 – ADVANCES IN MACHINING – innovation procedures for joint education and research part 2	87	0	0	0	27
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	PL 0901 – Teaching and research in advanced manufacturing	97	0	0	0	94
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	SK 1018 – Biology, Biotechnology and Food Sciences	0	0	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Univerzální design – mapování potenciálu a zapojení nové generace v oblasti kreativních průmyslů	0	0	0	3180	2317
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	The Short-Term Study Stay of TBU in Zlín Students at Volda University College	664	166	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Student Exchange Programme Between TBU in Zlín and Volda University College	0	0	547	136	0

## DODATEK ZPRÁVY O VNITŘNÍM HODNOCENÍ - 2024

EU	Horizon Europe	TWINNING FOR DEVELOPMENT OF WORLD-CLASS NEXT GENERATION BATTERIES	0	0	0	227	2218
EU	Horizon Europe	European Doctoral Network for Safe and Sustainable by Design Electromagnetic Shielding Material / PARASOL	0	0	0	0	456
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	VF – MATEJ VRAZEL – Contract no 51910856	164	100	0	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	ZDW Exhibition Design Lab	0	22	661	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	Citizen science v karpatském regionu: posilování kapacit pracovníků chráněných území	0	274	274	187	0
FOSTECT	Program TON DUC THANG UNIVERSITY – FOUNDATION FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT	Developing of counter electrode based on carbon materials applied for Dye-Sensitized Solar Cells	220	0	0	0	0
Evropská komise	Erasmus	Students' support towards entrepreneurial spirit development	0	3272	0	2923	582
Evropská komise	Erasmus	Partnership for Innovation of Exact Supporting Courses in Economics and management Study programmes	0	3303	0	0	777
Evropská komise	Erasmus+	Erasmus+ KA171 mobility do partnerských zemí (8/2023-7/2026)	0	0	0	0	13727
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA131 mobility v rámci programových zemí (6/2023 - 7/2025)	0	0	0	0	1472
Evropská komise	Erasmus+	Erasmus+ KA171 mobility do partnerských zemí (8/2022-7/2025)	0	0	0	727	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA131 mobility v rámci programových zemí (6/2022 - 7/2024)	0	0	0	13719	3867
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2019–9/2020)	13081	13081	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2020–9/2021)	0	8850	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2021–9/2022)	0	0	6084	1476	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ kreditová mobilita (období 1/8/2019-31/7/2021)	1414	1414	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ kreditová mobilita (období 1/8/2020-31/7/2022)	0	1753	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Erasmus+ KA1 mobility mezi programovými zeměmi (6/2018–9/2019)	11126	0	0	0	0
Evropská komise	ERASMUS +	Transformation of a traditional language school by means of business model innovation	0	6377	0	1980	0

DODATEK ZPRÁVY O VNITŘNÍM HODNOCENÍ - 2024

Evropská komise	Erasmus+	Shaping Transformation of Cultural & Creative Industries and Advanced Technologies in Anthropocene	0	0	0	0	375
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Příprava a elektrochemické vlastnosti hierarchických struktur flexibilních elektrod na bázi polyanilin/bimetalové oxidy	1990	0	0	0	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Příprava nano- a mikro-strukturovaných materiálů pomocí samo-organizovaných proteinových fibrilárních systémů	390	390	390	0	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Studium polymerních memristorů založených na metakrylátových polymerech s karbazolovými bočními skupinami	0	950	950	950	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Spolupráce s asociací EASE na vývoji hybridního superkapacitoru	0	1148	1766	1699	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Povrchově funkcionalizovaná skla: Koncept heterostrukturovaných nanočástic inspirovaných umělou fotosyntézou	0	1325	1610	1610	1610
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Regional development and public policy under creative economy: Mapping, knowledge sharing and management of New Working Spaces in the Czech Republic	0	697	911	1017	808
MŠMT	INTER-EXCELLENCE II (INTER-ACTION) - LUAUS23	Syntéza nových vysoce aktivních metalosilikátových katalyzátorů pro metatezi olefinů	0	0	0	0	1174
MŠMT	CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_027/0008464; EF16_027/0008464	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků UTB ve Zlíně	4834	575	516	0	0
MŠMT	CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_053/0017879; EF18_053/0017879	Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků UTB ve Zlíně II	0	0	443	3476	2396
MŠMT	PODPORA MOBILITY VP V RÁMCI MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VaVal	Využití evolučních algoritmů pro návrh a optimalizaci 3D antén	0	0	0	41	69
MŠMT	8J - Podpora mobility výzkumných pracovníků a pracovníků v rámci mezinárodní spolupráce ve VaVal	Biorozložitelné polymerní nanokompozitní systémy se zlepšenými tepelnými a mechanickými vlastnostmi	0	0	60	60	0
MŠMT	8X - Program pro financování projektů mnohostranné vědeckotechnické spolupráce v Podunajském regionu	Návrh a příprava multifunkčních magnetických nanočástic pro detekci rakovinných buněk	0	0	148	148	0

## DODATEK ZPRÁVY O VNITŘNÍM HODNOCENÍ - 2024

MŠMT	8X - Program pro financování projektů mnohostranné vědeckotechnické spolupráce v Podunajském regionu	Magnetické nanostruktury schopné samozahřívání pro teranostické aplikace	0	0	0	0	98
GA ČR	MEZINÁRODNÍ GRANTOVÉ PROJEKTY –LEAD AGENCY	Metaheuristicky založená parametrická optimalizace modelů a řídicích systémů s dopravním zpožděním	0	0	337	1569	1584
TA ČR	M-Era.net 2	Hybridní zařízení na bázi Li-ion baterie a superkapacitoru	0	149	417	382	273
MZV	23-PKVV-UM-7	Rozvoj výzkumné spolupráce, podpora publikačních činností a internacioalizace v oblasti vývoje funkčních nanokompozitních systémů s Národním centrem pro studium a testování materiálů Moldavské univerzity.	0	0	0	0	962
<b>Celkem</b>			<b>34398</b>	<b>43846</b>	<b>15248</b>	<b>35707</b>	<b>35244</b>

V roli dalšího účastníka							
Poskytovatel /Investor	Program/Dotační schéma	Název projektu	Podpora (v tis. Kč)				
			2019	2020	2021	2022	2023
COST	COST	The Geography of New Working Spaces and the Impact on the Periphery	41	85	127	276	37
COST	COST - CA18203	Optimising Design for Inspection (ODIN)	26	18	30	60	40
COST	COST - CA17107	European Network to connect research and innovation efforts on advanced Smart Textiles (CONTEXT)	0	0	0	108	0
COST	COST - CA5216	Biosynthesis of Bacterial Cellulose using Inexpensive Nutrient Medium And their Characterizations (BBC-INMAC)	101	0	39	0	0
COST	COST - CA20137	CA20137 - Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality (VOICES)	0	0	0	0	17
COST	COST - CA18236	Multi-disciplinary innovation for social change, SHIINE	0	25	0	0	0
EU / MŠMT	COST	Antimicrobial properties of materials intended for the preparation of ecologically sustainable food packaging	0	0	89	17	0
Evropská komise	ERASMUS +	Rozvoj nových andragogických diagnostických přístupů a intervencí fenoménu docility dospělých	0	24	314	160	275
Evropská komise	H2020	SHAPE-ENERGY: Social Sciences and Humanities for Advancing Policy in European Energy	0	0	0	0	0

Evropská komise	H2020	SEALIVE: Strategies of circular Economy and Advanced bio-based solutions to keep our Lands and seas alive from plastics contamination	110	927	1100	2235	1301
Evropská komise	Horizon Europe	Storage Research Infrastructure Eco-System	0	0	0	0	81
Evropská komise	Horizon Europe	SOLID - Sustainable manufacturing and optimized materials and interfaces for lithium metal batteries with digital quality control	0	0	0	359	948
Evropská komise	Horizon Europe	Safe, sustainable and Modular HYbrid systems for Long-duration Energy storage and grid Services	0	0	0	0	0
Evropská komise	Horizon Europe	Fair, healthy and environmentally-friendly food systems from primary production to consumption	0	0	0	0	0
Evropská komise	Horizon Widera 2021	European Universities designing the horizons of sustainability	0	0	0	3401	0
Evropská komise	Erasmus+	Smooth Transition from Academia to a Carrier in Agro - Biotechnology: Designing Carrier Plan	0	0	0	0	0
Evropská komise	Erasmus+	Smart Business Skills of Tourism University Students Applicable on International Labour Market	0	0	0	346	333
Evropská komise	ERASMUS +	Podpora kreativity a kreativního myšlení v oblasti vzdělávání marketingové komunikace	0	0	0	0	253
Evropská komise	Horizon Marie Skłodowska-Curie	CORAL – ITN, GA no: 955907	0	0	0	15	12
Evropská komise	Digital	SOCGER: Developing and deploying SOC capabilities for the academic sector - a teamwork of Universities and RTOs in the CEE region	0	0	0	0	67
EU	EU-EK-COSME-958135	Launching a unique business support platform – CirCoAX – to boost Fashion & Textile SME transition to regenerative, circular and sustainable businesses. (CircularInnoBooster).	0	0	0	30	0
EU	Interreg Programme	Moving PLastics and mAchine iNdustry towards Circularity	0	0	0	0	0
EU (LA PAIRE SP. SP. ZO.O')	WORTH Partnership Project II	Ecofriendly stroei tor expecting irothers	0	0	0	0	0



Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Fórum Krásná práce - platforma pro posilování aktérů v oblasti tradičních řemesel, jejich síťování a rozvoj interdisciplinární spolupráce	0	0	0	0	0
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking	155	93	180	126	100
Dům zahraniční spolupráce	CEEPUS III	Interdisciplinary approach for enhancing knowledge for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)	0	0	9	72	41
Dům zahraniční spolupráce	Norské fondy	Capacity Building in Mathematics and Statistics Learning Support in Norway and the Czech Republic (MSLS Net)	0	0	176	149	264
DZS	Aktion: Česká republika - Rakousko	Study of the influence of process parameters during the preparation of biodegradable and compostable polymer (nano)composites	0	0	0	0	59
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	Improving quality management teaching in the area in the era of Industry 4.0	0	0	0	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	How to prevent SMEs failure (Actions based on comparative analysis in Visegrad countries and Serbia)	8	0	0	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	V4 Video Drones	0	0	50	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	Clusters as platforms for business-research (B2R) /research-business (R2B) relations	0	0	0	42	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	Possibilities and barriers for Industry 4.0 implementation in SMEs in V4 countries and Serbia	0	0	0	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	From Burden to Resource: Industrial Heritage in Central-Eastern Europe	0	0	41	0	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	New challenges for economics in the post Covid-19 era in the countries of V4 region	0	0	0	162	0
Mezinárodní visegrádský fond	projekty typu Visegrád	Biodegradable metal development and surface functionalization V4 network.	0	0	0	0	11

NAWA	IAP – International Academic Partnership	Competent student – experienced graduate: international workshops of labour market key competencies	0	624	0	0	383
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	Geografické aspekty občanské vědy: mapování trendů, vědeckého potenciálu a společenského dopadu v České republice	511	357	0	0	0
MŠMT	INTER-EXCELLENCE	LTE219003 FERTI-MAIZE - Innovative Foliar Fertilizer Based on Proteins By-Products for Maize Treatment	90	275	236	191	0
EU / MŠMT	COST	Moderní přístupy v metaheuristických algoritmech: COST Action Improving Applicability of Nature-Inspired Optimisation by Joining Theory and Practice (ImAppNIO)	0	0	0	0	0
EU / MŠMT	COST	Moderní přístupy v metaheuristických algoritmech: COST Action CA17124 Digital forensics: evidence analysis via intelligent systems and practices	0	0	0	0	0
EU / MŠMT	COST	High-performance computing v syntéze klasifikátorů pomocí evolučních výpočetních technik a jejich interdisciplinárních aplikací: COST Action IC1406 High-Performance Modelling and Simulation for Big Data Applications (cHIPSet)	0	0	0	0	0
The Royal Society	International Exchanges 2021 - Standard programme 2021	Practical Board Level Electromagnetic Shielding Metrics for Electronic Circuits	0	0	0	0	0
MIRRI – Ministerstvo investícií, regionálního rozvoje a informatizace Slovenskej republiky	Interreg V-A SK-CZ	Aplikovaný výskum a vývoj systémov stropného chladenia s prirodzenou konvekciou pre subjekt pôsobiaci v prihraničnom regióne	0	0	2062	1306	0
TA ČR	Delta 2 (bilaterální spolupráce)	Izolace kvalitních bílkovin pro krmiva technologií komplexního zpracování chromitých postružin a obdobných surovin	0	0	0	1377	1686
TAČR	M-Era.net 2	Bioaktivní vstříkovatelné hydrogely pro regeneraci měkkých tkání po rekonstrukčních maxilofaciálních operacích	0	96	293	316	215
TA ČR	M-Era.net 3	Modelování opotřebení samovolně vnitřně se hojících elastomerů pro snížení emisí částic a zvýšení životnosti v budoucích koncepcích e-mobility	0	0	0	567	1712

## DODATEK ZPRÁVY O VNITŘNÍM HODNOCENÍ - 2024

NATO	The NATO Science for Peace and Security Programme (SPS)	Smart Portable Nanosensors for on-site Biomedical and Environmental Analysis (TERRITORY)	0	0	0	0	0
Qatar University	NPRP13S-0127-200177	GreenHouses for Qatari Climate: Energy Saving Smart and Sustainable Phase Change Materials (Green3SPCM)	0	0	0	76	392
<b>Celkem</b>			<b>1042</b>	<b>2524</b>	<b>4746</b>	<b>11315</b>	<b>8227</b>

## E<sub>10</sub> - Transfer znalostí a spolupráce s praxí

Přenos získaných poznatků z oblasti základního výzkumu do praxe byl v rámci UTB ve Zlíně zajišťován v roce 2023, tak jako v minulém období, prostřednictvím Centra transferu technologií (dále jen „CTT“), které bylo zřízeno k 1.1.2008 jako specializované pracoviště pro spolupráci s aplikační sférou a transfer výsledků výzkumu a vývoje (VaV), a které je začleněno v organizační struktuře Univerzitního institutu UTB ve Zlíně.

CTT zajišťuje ochranu duševního vlastnictví vědy a výzkumu vzniklého na UTB. Zabezpečuje transfer výstupů z aplikovaného výzkumu vzniklého na jednotlivých součástech UTB, propojuje výzkumné týmy UTB se zástupci aplikační sféry a nabízí poradenské a konzultační služby i pro soukromý sektor. CTT zakládá platformu pro cílené vytváření výsledků VaV podle podnětů a požadavků praxe – aktivní spolupráci výzkumné a aplikační sféry a v postupu komercializace vědy a výzkumu uplatňuje Baťovské principy podnikání, které jsou stále aktuální.

Systém komercializace je na UTB realizován prostřednictvím CTT v rámci plnění Plánu realizace Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+ pro rok 2023, který je realizačním dokumentem Strategického záměru Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+.

Komercializace a spolupráce s praxí je prioritní činností CTT. Činnost CTT se soustřeďuje na komplexní služby v oblasti ochrany duševního vlastnictví a komercializaci výsledků, na evidenci a komercializaci výsledků nechráněných (know-how, funkční vzorky, ověřené technologie) a dále na konzultantskou a informační činnost související s uzavíráním licencí. CTT podporuje komercializaci VaV výsledků také tím, že se podílí na řešení transferových projektů v národní i mezinárodní úrovni. Mimo to provádí CTT přímé zastupování univerzity ve věci průmyslových práv před českým Úřadem průmyslového vlastnictví (ÚPV ČR), Evropským patentovým úřadem (EPO), Úřadem Evropské unie pro duševní vlastnictví (EUIPO) a Světovou organizací duševního vlastnictví (WIPO).

Transfer technologií a znalostí byl rovněž uskutečňován prostřednictvím profesních sdružení, jichž jsou CTT nebo jeho patentoví zástupci členy:

- Asociace inovačního podnikání České republiky, z. s.;
- Společnost vědeckotechnických parků ČR, z. s.;
- Transfera.cz;
- Platforma ZLINNOVATION;
- European Patent Institute;
- Komora patentových zástupců ČR;
- Dozorčí rada TIC;
- Správní rada Nadace Univerzity Tomáše Bati;
- Regionální rozvojová agentura Východní Moravy.

Přenos poznatků vedoucí k využití výsledků výzkumu a vývoje do praxe byl uskutečňován prostřednictvím spolupráce s podniky a probíhal souběžně ve dvou úrovních:

- a) smluvní a kolaborativní výzkum, který ověřoval a rozvíjel spolupráci s podnikovým sektorem; jeho rozvoj se projevoval v nárůstu smluvního výzkumu;
- b) projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje, které byly podpořeny především od národních poskytovatelů; přenos poznatků do praxe byl vždy předmětem smlouvy o využití výsledků řešení projektu.

Přenos poznatků do praxe vycházel z baťovských principů podnikání v rámci rozvoje procesu transferu technologií na bázi kooperace a posilování vazeb univerzita – podniky – regionální samospráva.

CTT spolupracuje s firmami umístěnými a zasídlenými na Vědeckotechnickém parku v budově U11, který byl vybudován v roce 2008 na základě projektu „Vědeckotechnický park a centrum pro transfer technologií při UTB ve Zlíně“ a byl financován Evropským fondem pro regionální rozvoj, Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR a UTB ve Zlíně v rámci Operačního programu Průmysl a podnikání, programu PROSPERITA. Vědeckotechnický park při UTB ve Zlíně je akreditovaným členem Společnosti vědeckotechnických parků ČR, z.s. (viz [www.svtp.cz](http://www.svtp.cz)) a poskytuje komplexní infrastrukturu pro podporu inovačního podnikání ve Zlínském kraji a jeho okolí. Akreditace Vědeckotechnickému parku UTB ve Zlíně byla obhájena a potvrzena Společností vědeckotechnických parků ČR, z.s.

CTT zastává rovněž významnou úlohu při působení UTB ve Zlíně v rámci aktivit regionu. Jeho činnost směřuje do oblasti aplikovaného výzkumu, ochrany průmyslových práv, transferu technologií a inovací. CTT je významným pojítkem mezi UTB a průmyslovou praxí. Odborné a konzultační služby CTT mohou využívat jak pracovníci UTB, tak i firmy a podnikatelé regionu. V roce 2023 se UTB ve Zlíně prostřednictvím Centra transferu technologií zapojilo do IV. ročníku soutěže **TRANSFERA TECHNOLOGY DAY 2023**, který organizoval spolek Transfera.cz, a kterého je UTB ve Zlíně prostřednictvím CTT členem. Za UTB ve Zlíně byly do závěrečného finále nominovány 2 technologie (UNI, CPS), jejichž řešitelé obdrželi Osvědčení „Finalista TRANSFERA TECHNOLOGY DAY 2023“, které je známkou kvality a napomůže s uplatněním v praxi, zviditelněním a se zajištěním budoucí finanční podpory. Cílem akce bylo propojit českou vědu a zdroje technologií s byznysovou komunitou a vytvořit vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci.

UTB ve Zlíně se prostřednictvím CTT zapojilo rovněž do soutěže o **Cenu INOVACE ROKU 2023**, kterou vyhlašuje pravidelně od roku 1996 Asociace inovačního podnikání České republiky. Čestnou Cenu Inovace roku 2023 získal Volejbalový míč, jehož konstrukční a designový návrh byl řešen za podpory Technologické agentury ČR v rámci komplexního projektu Komercializace na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně II. Tento projekt pro UTB získalo CTT, které se také zasloužilo o přenos vytvořených poznatků z výzkumu do výroby. Výrobce volejbalového míče se stala společnost GALA a.s. Prostějov na základě Smlouvy o převodu práv mezi UTB ve Zlíně a GALA a.s.

CTT realizovalo v roce 2023 řadu seminářů pro studenty a pracovníky UTB ve Zlíně.

Koncept podnikatelské univerzity předpokládá přímou spolupráci UTB ve Zlíně s praxí i bez spolufinancování prostřednictvím podpory z veřejných zdrojů. Mírou této přímé spolupráce v oblasti smluvního výzkumu jsou příjmy ze zakázek, které v posledních letech narůstají se zvyšující se mírou spolupráce UTB ve Zlíně s praxí viz přehled aktivit transferu znalostí a výsledků výzkumu do praxe za roky 2019–2023 v Tab. 39.

Tab. 39. Přehled aktivit transferu znalostí a výsledků výzkumu do praxe v letech 2019–2023

Rok	Patentové přihlášky podané	Udělené patenty**	Zapsané užité vzory	Licenční smlouvy platné (k 31.12.)	Licenční smlouvy nově uzavřené	Příjmy ze smluvního výzkumu, konzultací a poradenství (tis. Kč)
2019	9 (z toho 3 zahraniční)	4	27	21	4	19 456
2020	18 (z toho 3 Mezinárodní patentové přihlášky PCT a 4 Evropské patenty)	11 (z toho 1 Evropský patent)	13 (z toho 1 SR)	27	7	14 553
2021	15 (z toho 3 Mezinárodní patentové přihlášky PCT, 1 Evropský patent, 1 patentová přihláška v Číně)	15	17	30	3	22 529
2022	5 přihlášek vynálezu ČR, 1 přihláška Evropského patentu, 4 mezinárodní patentové přihlášky PCT, 1 přihláška vynálezu v Rumunsku, 1 přihláška vynálezu ve Spojených státech amerických	7	11	20	7	15 190
2023	6 přihlášek vynálezu ČR, 2 přihlášky Evropského patentu	3	10 (+ 6 zapsaných průmyslových vzorů EU)	26	8	14 643

## **PILÍŘ INTERNACIONALIZACE**

### **MODUL F. UKAZATELE HODNOCENÍ**

### **INTERNACIONALIZACE**

Pilíř Internacionalizace zahrnuje Modul F. Ukazatele hodnocení internacionalizace, který mapuje naplňování strategie při rozvíjení mezinárodního prostředí, včetně hodnocení mobility studentů a akademických i neakademických zaměstnanců UTB a monitoruje mezinárodní spolupráci ve všech činnostech.

Internationalizace je jednou z priorit univerzity. Jedním z hlavních cílů je vytvářet přirozené mezinárodní prostředí podporou přijímání zahraničních posluchačů i vyučujících. Cílem je podporovat výjezdy všech studentů, pedagogů i ostatních zaměstnanců do zahraničí a podporovat realizaci double degree studijních programů.

Pro účely dlouhodobého monitoringu kvality ukazatelů hodnocení internacionalizace na UTB ve Zlíně sledujeme devět oblastí, jejichž výsledky jsou podrobněji specifikovány níže:

- F<sub>1</sub>: Studijní programy v jiném než českém jazyce;
- F<sub>2</sub>: Podíl zahraničních studentů ve SP;
- F<sub>3</sub>: Zahraniční absolventi SP;
- F<sub>4</sub>: Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech;
- F<sub>5</sub>: Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně;
- F<sub>6</sub>: Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí;
- F<sub>7</sub>: Joint/double/multiple degree studijní programy;
- F<sub>8</sub>: Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury – objem prostředků;
- F<sub>9</sub>: Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury – počet projektů.

## F<sub>1</sub> - Studijní programy v jiném než českém jazyce

První z indikátorů zobrazuje vývoj počtu studijních programů a oborů na UTB ve Zlíně akreditovaných v jiném než českém jazyce, resp. v anglickém jazyce od roku 2019 do roku 2023. V případě daného indikátoru můžeme sledovat setrvalý stav bez velkých změn.

**Tab. 40. Počet studijních programů na UTB ve Zlíně v jiném než českém jazyce**

Typ studijního programu	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Bakalářské studijní programy</b>	9	9	9	9	9
<b>Magisterské studijní programy</b>	17	21	21	21	21
<b>Doktorské studijní programy</b>	35	29	31	32	32

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG a Výročních zpráv – akreditované SP vždy k 31. 12. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. V součtu prezenční i kombinovaná forma studia.*



## F<sub>2</sub> - Podíl zahraničních studentů ve studijních programech

Druhý z indikátorů ukazuje podíl počtu zahraničních studentů k celkovému počtu studentů ve studijních programech a oborech na UTB ve Zlíně od AR 2019/2020 do AR 2023/2024.

Univerzita se dlouhodobě věnuje náboru zahraničních uchazečů ke studiu a pravidelně se zúčastňuje zahraničních veletrhů vzdělávání. Spolupracuje s Bata Centrem ve Vietnamu, mezi jehož nejvýznamnější aktivity patří nábor vietnamských uchazečů ke studiu, organizace vzdělávacích workshopů a přednášek, propagace univerzity ve Vietnamu a v celé oblasti Jihovýchodní Asie.

Na UTB ve Zlíně pokračovaly aktivity Welcome Centra pro zahraniční studenty a zaměstnance. Pro zahraniční studenty a zaměstnance byly pořádány kurzy zaměřené na well-being, finanční gramotnost a kulturní rozmanitost. V rámci Ambadorského programu byl vytvořen systém spolupráce se zahraničními studenty a absolventy UTB ve Zlíně, kteří jsou zapojeni do její propagace zejména v zemích svého původu. Byl zřízen stipendijní program pro tyto zahraniční studenty UTB ve Zlíně, výběr studentů byl realizován na základě práce se sociálními sítěmi a jejich komunikativnosti, případně podle země původu (dle strategie náboru).

Univerzita se i v roce 2023 intenzivně zapojila do pomoci Ukrajině. Poskytla ukrajinským studentům stipendia i ubytování a zároveň i zajistila výuku českého jazyka. Ukrajínští studenti, kteří studovali a žili ve Zlíně, navíc pomáhali s tlumočením. UTB ve Zlíně dlouhodobě registruje velký zájem ukrajinských studentů o studium v nabízených akreditovaných studijních programech. Kvůli probíhající válečné krizi byl tento zájem ještě znásoben. UTB ve Zlíně pokračovala ve spolupráci s MŠMT a připravila navazující projekt – Podpora studia ukrajinských studentů, jimž bylo studium na vysoké škole na Ukrajině znemožněno válkou, na UTB ve Zlíně. V rámci tohoto projektu univerzita poskytla stipendia pro 26 studentů, kteří měli statut uprchlíků. UTB ve Zlíně zároveň vyplatila několik desítek mimořádných stipendií pro již studující studenty z Ukrajiny. Věříme, že podpora MŠMT nám pomohla uspokojit poptávku po kvalitním studiu a zároveň nám napomohla k rozvoji potenciálu ukrajinských studentů, kteří jej v aktuálních podmínkách na Ukrajině rozvíjet nemohou.

I nadále probíhá spolupráce s Domem zahraniční spolupráce, ambasádami a dalšími centry. Výsledkem aktivit je iniciativa Study in Czechia na webové platformě <https://www.studyin.cz/>. Pokračuje se ve využívání Režimu student, který slouží k rychlejšímu udělení víz zahraničním studentům.

**Tab. 41. Podíl zahraničních studentů ve SP v AR 2019/2020 –2023/2024**

Podíl zahraničních studentů v bakalářských SP k celkovému počtu studentů v bakalářských SP	FT	FaME	FMK	FAI	FHS	FLKŘ	Celoškolské pracoviště (CPS)
2019/2020	0,8 %	2,2 %	2,3 %	2,5 %	1,3 %	0,5 %	0,0 %
2020/2021	0,7 %	1,6 %	1,9 %	2,8 %	0,8 %	0,4 %	0,0 %
2021/2022	0,7 %	2,6 %	2,0 %	2,8 %	0,6 %	0,6 %	0,0 %

## DODATEK ZPRÁVY O VNITŘNÍM HODNOCENÍ - 2024

2022/2023	0,9 %	2,7 %	2,4 %	3,0 %	1,0 %	0,6 %	0,0 %
2023/2024	0,9 %	3,3 %	2,3 %	2,8 %	1,0 %	0,6 %	0,0 %
<b>Podíl zahraničních studentů v magisterských SP k celkovému počtu studentů v magisterských SP</b>	<b>FT</b>	<b>FaME</b>	<b>FMK</b>	<b>FAI</b>	<b>FHS</b>	<b>FLKŘ</b>	<b>Celoškolské pracoviště (CPS)</b>
2019/2020	1,5 %	3,8 %	3,1 %	2,9 %	0,0 %	0,2 %	0,0 %
2020/2021	0,6 %	4,4 %	2,8 %	2,8 %	0,1 %	0,5 %	0,0 %
2021/2022	1,1 %	4,0 %	3,0 %	2,8 %	0,2 %	0,5 %	0,0 %
2022/2023	1,8 %	4,0 %	3,0 %	3,6 %	0,2 %	0,3 %	0,0 %
2023/2024	1,6 %	4,0 %	2,8 %	3,4 %	0,1 %	0,4 %	0,0 %
<b>Podíl zahraničních studentů v doktorských SP k celkovému počtu studentů v doktorských SP</b>	<b>FT</b>	<b>FaME</b>	<b>FMK</b>	<b>FAI</b>	<b>FHS</b>	<b>FLKŘ</b>	<b>Celoškolské pracoviště (CPS)</b>
2019/2020	5,2 %	13 %	3,3 %	5,2 %	0,2 %	0,0 %	3,3 %
2020/2021	3,7 %	18 %	3,0 %	5,2 %	0,2 %	0,0 %	4,3 %
2021/2022	3,1 %	18,3 %	3,5 %	6,1 %	0,2 %	0,0 %	2,4 %
2022/2023	2,9 %	20,5 %	2,2 %	7,8 %	0,2 %	0,0 %	4,5 %
2023/2024	3,9 %	20,7 %	1,0 %	8,9 %	0,3 %	0,0 %	6,0 %

*Komentář/poznámky: Data z IS/STAG – aktivní studia (vždy k 31. 10. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023). Údaje jsou zaokrouhleny na celé jednotky. Jedná se o podíl cizinců ve SP na dané fakultě vůči celkovému počtu studentů na UTB v dané úrovni studia.*

### F<sub>3</sub> - Zahraniční absolventi ve studijních programech

Další z indikátorů představuje počty zahraničních absolventů ve studijních programech k 31. prosinci kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. Tab. 42. ukazuje rozložení počtu zahraničních studentů mezi jednotlivé součásti UTB ve Zlíně. Historicky nejvíce zahraničních studentů studuje na FaME a na FMK. Naopak nejméně zahraničních studentů je na FLKŘ, kde není akreditován žádný studijní program v anglickém jazyce, a na Celoškolském pracovišti (dle SIMS, akreditované SP na CPS), kde jsou pouze doktorské studijní programy.

Vedení UTB ve Zlíně cíleně podporuje zvýšení podílu vědeckovýzkumných pracovníků a studentů doktorských studijních programů ze zahraničí na jednotlivých fakultách a ve výzkumných centrech aplikovaného výzkumu. Pro zahraniční studenty studující doktorské studijní programy akreditované v anglickém jazyce je vytvořen stipendijní program s participací součástí zajišťující finanční podporu těmto studentům v prvním roce studia.

UTB ve Zlíně intenzivně propaguje studijní programy akreditované v angličtině, pokračuje ve snaze nabízet kvalitní studijní programy, které by ve spojení s moderním ubytováním, vysokým standardem budov, kvalitními knihovnami a dalšími službami přilákaly studenty z celého světa.

**Tab. 42. Počet zahraničních absolventů ve SP**

Počet zahraničních absolventů	FT	FaME	FMK	FAI	FHS	FLKŘ	Celoškolské pracoviště (CPS)
2019	58	154	138	103	35	6	3
2020	45	179	130	82	43	8	2
2021	18	97	79	59	21	8	1
2022	51	107	124	84	23	6	10
2023	54	110	116	101	38	11	12

*Komentář/poznámky: Data ze SIMS (vždy k 31. 12. kalendářního roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023). Absolventi studii za období 1. 1. – 31. 12. každého roku (bez ohledu na přerušení). Studia jsou započítána bez ohledu na způsob financování. Do výstupu jsou zahrnuti též studenti na krátkodobých studijních pobytech a ze Slovenské republiky.*

## F<sub>4</sub> - Zahraniční studenti na krátkodobých pobytech

Jednou ze základních priorit v rámci Strategie internacionalizace UTB ve Zlíně je konstantní navyšování počtu zahraničních studentů přijíždějících na krátkodobý studijní pobyt. Většina těchto pobytů je delší než 30 dnů. Standardně každý akademický rok absolvuje zahraniční mobilitu na UTB ve Zlíně více než 400 studentů. Po odeznění pandemie koronaviru SARS-CoV-2 dochází k průběžnému návratu na tyto hodnoty, jak dokládá Tab. 43. níže. Hodnotu za rok 2023 do značné míry ovlivnil i komplikovaný přechod na nový systém uzavírání bilaterálních smluv programu Erasmus+. Aktuálně se smlouvy uzavírají elektronicky přes rozhraní Erasmus Without Paper, na což v dané době nebyly všechny univerzity připraveny. Přitom základní a povinnou premisou pro výměnu studentů je uzavřená smlouva.

Mezinárodní oddělení vhodně rozšiřuje portfolio partnerských smluv tak, aby UTB ve Zlíně disponovala dostatečným počtem atraktivních partnerů pro výjezdy a zároveň aby byla schopna realizovat tento vztah na bilaterální úrovni, tedy i přijmout talentované studenty z partnerských univerzit a nabídnout jim dostatečně kvalitní zázemí. V roce 2022 byly podepsány první bilaterální smlouvy v rámci programu Erasmus+ skrze rozhraní Erasmus Without Paper. Na konci roku 2023 jich bylo podepsáno již 224. Koordinátoři Mezinárodního oddělení pravidelně komunikují se zahraničními kolegy o možnostech výměnných studií, nabídce předmětů a dalších nezbytných záležitostech k uskutečnění výměny. Mezinárodní oddělení aktivně propagovalo možnosti mobility na UTB ve Zlíně na konferencích, zahraničních návštěvách i během příjezdů návštěv ze zahraničí. UTB ve Zlíně nabízela přijíždějícím studentům bezplatné studium v rámci výměnných programů, bezplatné studium českého jazyka v průběhu semestru a mnoho doplňkových aktivit.

Ve spolupráci se Správou kolejí a menz se daří zlepšovat komunikaci s ubytovanými studenty (informační materiály v angličtině, jazyková revize online ubytovacího systému). Online rezervační systém je k dispozici i pro zahraniční studenty a umožňuje platby pomocí platebních karet.

Studentská organizace ESN Zlín (ex Buddy System Zlín), se kterou UTB ve Zlíně po mnoho let úspěšně spolupracuje s cílem usnadnit integraci zahraničních studentů ve Zlíně, pořádá pravidelné akce, na kterých jsou prezentovány země, ze kterých zahraniční studenti pochází. ESN Zlín se intenzivně zapojuje do činnosti sítě Erasmus Student Network Czech Republic. Každý zahraniční student má v případě zájmu k dispozici svého českého studenta, který mu před příjezdem, ale i v průběhu studia pomáhá řešit problémové situace. O integraci zahraničních studentů se stará i Welcome Centre UTB, které funguje pod Mezinárodním oddělením.

**Tab. 43. Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet zahraničních studentů přijíždějících na UTB na krátkodobý studijní pobyt	466	309	209	350	314

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023 a IS/STAG. Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – u studentů, kteří přijeli v roce 2023, se započítávají i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

## F<sub>5</sub> - Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně

Integrace zahraničních členů akademické obce do života UTB ve Zlíně je součástí strategických dokumentů, a tedy i jednou z priorit internacionalizace. Veškerá komunikace vůči veřejnosti i akademické obci je zajištěna jak v českém, tak i anglickém jazyce, což zahrnuje i oficiální dokumenty a webové stránky. Studentům i zaměstnancům jsou k dispozici kurzy českého i anglického jazyka, a to zcela zdarma. Služby zahraničním i domácím účastníkům mobilit poskytuje Mezinárodní oddělení a jeho Welcome Centre, Job Centrum a Akademická poradna, které zajišťují odborné poradenství dvojjazyčně a s bezbariérovým přístupem.

UTB ve Zlíně dlouhodobě podporuje přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat svou personální strukturu. Mezi akademickými a vědeckými pracovníky a ostatními zaměstnanci působí zahraniční experti, např. z Bosny a Hercegoviny, Číny, Moldávie, Ghany, Indie, Maroka, Mexika, Pákistánu, Rumunska, Ruska, Řecka, Spolkové republiky Německa, Spojených států amerických, Turecka, Ukrajiny nebo Vietnamu. Nejvíce zahraničních zaměstnanců pochází ze Slovenska.

Počty zahraničních zaměstnanců na UTB ve Zlíně ukazuje Tab. 44. níže.

**Tab. 44. Zahraniční zaměstnanci na UTB ve Zlíně**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet zahraničních zaměstnanců na UTB ve Zlíně	99	101	104	101	105

*Komentář/poznámky: Data z IS/SAP k 31. 12. roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023. Jedná se o fyzický stav zaměstnanců v pracovním poměru, nejsou zde započítány smlouvy mimo HPP.*

## F<sub>6</sub> - Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí

Dlouhodobým cílem UTB ve Zlíně je rozvíjet globální kompetence svých pracovníků, ať už pocházejících z České republiky nebo ze zahraničí. Globální kompetence lze získat jak prostřednictvím zahraničních mobilit, tak internacionalizací na domácí půdě, včetně přítomnosti zahraničních pracovníků vysokých škol. Tito zaměstnanci se zkušeností ze zahraničí pak mohou připravovat kurikula obsahující mezinárodní, mezikulturní a globální rozměr, navrhnout a realizovat mezinárodní projekty, pracovat v mezinárodních týmech a navazovat a aktivně rozvíjet smysluplná zahraniční partnerství.

AP UTB ve Zlíně mají možnost vyjet na zahraniční mobilitu v souladu se svými kariérními plány a s ohledem na profesní a osobnostní rozvoj. Všichni zaměstnanci mají možnost napsat recenzi ze své mobility na webu [xchange.utb.cz](http://xchange.utb.cz), a poskytnout tak cenné rady a zkušenosti svým kolegům při plánování výjezdu do zahraničí.

Tabulka 45. zobrazuje podíl akademických a vědeckých pracovníků nebo neakademických pracovníků k celkovému počtu tohoto typu pracovníků, kteří uskutečnili svoji mobilitu v letech 2019–2023. V roce 2020 došlo k prudkému poklesu mobilit vlivem šíření nákazy onemocnění koronaviru SARS-CoV-2. Na UTB ve Zlíně vyjíždí na zahraniční mobilitu standardně 40-45 % akademických a vědeckých pracovníků a cca 6-7 % těch ostatních.

**Tab. 45. Zaměstnanci se studiem/pracovní stáží v zahraničí**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Podíl akademických a vědeckých pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	45,1% (293/648)	14,3% (83/579)	17,56% (102/581)	42,95% (253/589)	41,82% 248/593
Podíl neakademických (ostatních) pracovníků, kteří absolvovali studium/pracovní stáž v zahraničí	6,54% (24/367)	0,9% (4/441)	2,6% 12/459	6,43% 30/466	6,49% 30/462

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023 a IS/SAP k 31. 12. relevantního roku. V tabulce jsou uvedeny všechny mobility v délce 1 den a více, v případě opakovaného výjezdu zaměstnancem v jednom roce je mobilita vykázána pouze jednou.*

## F7 - Joint/double/multiple degree studijní programy

UTB ve Zlíně podporuje aktivity vedoucí k akreditaci a realizaci joint/double/multiple degree studijních programů. V současné době jsou aktivní čtyři double degree programy a to – bakalářský a navazující magisterský studijní program Economics and Management ve spolupráci s Huddersfield University Business School a FaME. FT uskutečňuje ve spolupráci se Slovenskou technickou univerzitou v Bratislavě doktorský studijní program Procesní inženýrství v prezenční i kombinované formě studia.

**Tab. 46. Počet Joint/double/multiple degree studijních programů**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet Joint/double/multiple degree studijních programů	4	4	4	4	4

*Komentář/poznámky: Data z Výročních zpráv UTB z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## F<sub>8</sub> - Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury - objem prostředků

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí systém podpory přípravy a podávání mezinárodních vzdělávacích (vč. mobilitních), ale i výzkumných projektů formou využívání vybudovaného networkingu, vyhledávání dotačních možností a konzultací při přípravě projektů.

Mezinárodní oddělení, které je zodpovědné především za agendu mezinárodních vzdělávacích a mobilitních projektů, průběžně vyhledává dotační možnosti, informuje o jednotlivých výzvách součásti UTB ve Zlíně, připravuje projektové žádosti či pomáhá součástem při jejich přípravě v souladu se strategií UTB ve Zlíně. Zároveň se nadále zapojuje do projektových aktivit poskytujících např. stipendia na mobility (studentů a zaměstnanců), ale i s ohledem na možnosti budoucí výzkumné spolupráce, tvorbu společných studijních programů apod.

Realizace projektů záleží z velké míry i na kapacitě součástí a jejich úspěšnosti v projektových žádostech z minulých let. Navýšení počtu získaných projektů i jejich finanční objem byl v roce 2020 způsoben zejména úspěšností FaME v rámci programu Erasmus+ (tři úspěšné projekty KA2) a stabilní projektovou podporou Mezinárodního oddělení (projekty Erasmus+ KA103 a KA107). V následujícím roce 2021 již FaME z kapacitních důvodů o tyto projekty nežádala. Pokles je také způsoben řešením prodloužených projektů Erasmus+ KA103 a KA107 z minulých let. Důvodem prodloužení bylo ztížené čerpání finančních prostředků na mobility v původních termínech. V roce 2022 došlo k opětovnému nárůstu získaných prostředků. Největším donorem byl opět program Erasmus+ a zejména pak Erasmus+ KA131, který pro UTB ve Zlíně získal 714 tisíc EUR. V roce 2023 byla UTB ve Zlíně opět úspěšná v rámci programu Erasmus+, když získala 5 nových Erasmus+ projektů (zejména KA1 a KA2).

**Tab. 47. Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Objem finančních zdrojů ze získaných mezinárodních vzdělávacích projektů</b>	630 539 EUR	974 282 EUR	355 644 EUR	924 665 EUR	1 038 223 EUR

*Komentář/poznámky: Data dle Strategie internacionalizace UTB z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*



## F<sub>9</sub> - Rozšiřování integrace do mezinárodní vzdělávací struktury - počet projektů

Mezinárodním vzdělávacím projektem se rozumí projekt s mezinárodním přesahem, jehož primárním výstupem není vědeckovýzkumná činnost, ale mobilní či vzdělávací aktivita.

Může se jednat o výměnu studentů a zaměstnanců za účelem zvýšení odborných a osobních znalostí, dovedností a kompetencí nebo o projekty, které se zaměřují na rozvoj kurikul, inovativní postupy ve vzdělávání, strategická partnerství apod. Do výčtu projektů mohou být (s ohledem na jejich zaměření a výstupy) zařazeny zejména projekty Erasmus+, EHP fondy, CEEPUS, AKTION, projekty MŠMT, Visegrad Funds aj.

**Tab. 48. Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet získaných mezinárodních vzdělávacích projektů	13	19	14	16	21

*Komentář/poznámky: Data dle Strategie internacionalizace UTB z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## **PILÍŘ TŘETÍ ROLE UTB VE ZLÍNĚ**

### **MODUL G. UKAZATELE HODNOCENÍ TŘETÍ ROLE**

### **UNIVERZITY**

Modul G. se zabývá hodnocením vybraných aktivit v rámci naplňování pilíře Třetí role univerzity, které mají klíčové dopady na kvalitu vzdělávacích, výzkumných a vývojových aktivit na UTB ve Zlíně a jsou v souladu se záměrem vybudovat pro univerzitu dominantní postavení v oblasti vzdělávání v regionu.

Vedle vzdělávacích a tvůrčích aktivit má UTB ve Zlíně významnou roli i ve službě společnosti, v tzv. třetí roli a postupně tuto oblast posiluje. Pod pojem třetí role zahrnuje UTB ve Zlíně osvětu, propagaci a popularizaci vědy a výzkumu a spolupráci s partnery ze strany zaměstnavatelů, veřejné správy i neziskového sektoru na lokální, národní i mezinárodní úrovni.

Třetí role je na UTB ve Zlíně velmi širokou oblastí, která zahrnuje: (1) popularizačně-vzdělávací aktivity pro jiné osoby než studenty univerzity, vzdělávání pro posluchače Univerzity třetího věku (U3V), akce pro žáky MŠ/ZŠ/SŠ a odborné přednášky/kurzy/workshopy pro veřejnost; (2) spolupráce s externími subjekty zejména v oblasti výzkumu a vývoje; (3) členství v externích orgánech; (4) organizační aktivity (kongresy, sympozia, workshopy, organizace olympiád a letních škol); (5) propagační aktivity UTB ve Zlíně a jejich součástí.

Pro účely hodnocení změny dosažené v kvalitě klíčových činností UTB ve Zlíně sledujeme v rámci tohoto modulu následující čtyři indikátory hodnocení oblasti realizace celoživotního vzdělávání (CŽV) poskytovaného univerzitou:

- G<sub>1</sub>: Výnosy z CŽV;
- G<sub>2</sub>: Účastníci CŽV;
- G<sub>3</sub>: Akreditované kurzy CŽV;
- G<sub>4</sub>: U3V.

## G<sub>1</sub> - Výnosy z CŽV

UTB ve Zlíně usiluje o zajištění efektivního financování všech svých součástí, pracuje na prohloubení vícezdrojového financování svých činností a na zdokonalení systému rozdělování prostředků tak, aby zohledňovaly skutečné výkony. Právní prostředí univerzity reaguje na úpravy relevantních zákonů.

Financování UTB ve Zlíně je primárně založeno na příspěvku ze státního rozpočtu na uskutečňování akreditovaných studijních programů a programů CŽV a s nimi spojenou vědeckou a tvůrčí činností. Významné zdroje financování představují finanční prostředky na vědu a výzkum a prostředky získané v rámci projektů financovaných z evropských fondů (zejména v OP VVV a v Národním plánu obnovy).

Vyhledávání nových možností financování je realizováno zejména skrze monitoring vhodných grantových a dotačních příležitostí a následným předkládáním projektů, které jsou poté realizovány s finanční podporou grantových agentur. Dodatečné zdroje příjmů UTB ve Zlíně plynou z její doplňkové činnosti, která je realizována především v oblasti smluvního výzkumu a nejrůznějších hospodářských smluv, dále prostřednictvím realizace symposií, konferencí, seminářů či dalších aktivit pro širokou veřejnost.

Nicméně, i realizace programů CŽV generuje UTB ve Zlíně výnosy. Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV v letech 2019–2023 ukazuje Tab. 49.

**Tab. 49. Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV (v tis. Kč)**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Objem finančních prostředků získaných skrze CŽV</b>	2 007	3 111	3 125	3 190	3 369
<b>Objem finančních prostředků získaných skrze U3V</b>	1/ 575 2/ 1 154	1/ 560 2/ 190	1/ 599 2/ 756	1/487 2/968	1/830 2/1 017

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT z IS/SAP z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

*1/ příspěvek MŠMT podle přepočteného výkonu za předchozí akademický rok*

*2/ příspěvky účastníků – tzv. vložené*

*Finanční prostředky U3V jsou ze dvou zdrojů:*

*1/ příspěvek MŠMT podle přepočteného výkonu za předchozí akad. rok*

*2/ příspěvky účastníků – tzv. vložené*

*U3V je neziskovou činností, nevyčerpané finanční prostředky se na konci kalendářního roku převádí do roku následujícího, za účelem financování realizace letního semestru.*

*Výrazné rozdíly v údajích za roky 2020 a 2021 souvisí s omezením prezenční výuky seniorů v rámci epidemiologických opatření v letech 2020 a 2021.*

## G<sub>2</sub> - Účastníci CŽV

UTB ve Zlíně je už od svého zřízení v roce 2001 otevřená veřejnosti. Kromě aktivit v rámci své třetí role, které jsou zaměřeny na děti a žáky základních a středních škol, osoby v postproduktivním věku a širokou veřejnost, realizuje pro dospělé, kteří nejsou studenty UTB ve Zlíně, vzdělávací programy celoživotního vzdělávání. Plánování, organizace a zajištění kurzů CŽV je v kompetenci jednotlivých součástí. Ty během sledovaného období zrealizovaly celkem 29 kurzů CŽV pro celkem 478 osob. Účastníci měli největší zájem o kurzy v oblasti společenských věd (zejména ekonomie a managementu), dále v oblasti techniky, výroby a stavebnictví a v neposlední řadě v oblasti informačních technologií.

Tab. 50. zobrazuje počty účastníků kurzů CŽV na UTB ve Zlíně v letech 2019–2023. V roce 2020 jsme zaznamenali prudký pokles počtu účastníků v programech CŽV, což souvisí s celosvětovou pandemií nemoci Covid-19 způsobenou koronavirem SARS-CoV-2. S postupným uvolňováním protiepidemických opatření můžeme pak v následujících letech sledovat nárůst počtu realizovaných kurzů CŽV.

**Tab. 50. Počet účastníků kurzů CŽV**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Počet účastníků kurzů CŽV a U3V celkem</b>	7 225	1 157	1 420	1 719	2 011
<b>Počet účastníků kurzů CŽV</b>	5 491	237	471	478	478
<b>Počet účastníků U3V</b>	1 734	920	949	1 241	1 533

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT a z Výroční zprávy z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

### G<sub>3</sub> - Akreditované kurzy ČŽV

V rámci své třetí role organizuje UTB ve Zlíně mnoho popularizačních a vzdělávacích aktivit široké cílové skupiny. Pro žáky středních škol jsou organizovány praktické stáže a odborné workshopy v laboratořích, dále přípravné kurzy pro maturanty a uchazeče o studium na vysoké škole. Pro širší veřejnost jsou to pak různé populárně-naučné přednášky, workshopy, letní školy, webináře, diskuzní panely, hackathony, konference zaměřené na rozvoj manažerských dovedností, marketingové komunikace, audiovizí a animovanou tvorbu, design, na podporu podnikání a podnikavosti a další.

Institut celoživotního vzdělávání UTB ve Zlíně, který je celouniverzitní metodickou a koordinační jednotkou pro ČŽV, podporoval součásti univerzity při tvorbě nových i realizaci stávajících programů ČŽV. V průběhu roku 2023 probíhaly práce na rozvoji nových programů ČŽV. Celkem 5 nových kurzů orientovaných profesně vznikalo v rámci dvouletého projektu z Národního plánu obnovy, který UTB realizuje od roku 2022. Tyto kurzy budou založeny na bázi mikrocertifikátů. Další 3 nové profesní kurzy vyvinul UNI/CPS. Ve sledovaném období vznikl rovněž Kurz znakového jazyka. V roce 2023 proběhlo celkem 13 kurzů ČŽV orientovaných na výkon povolání a 16 kurzů ČŽV orientovaných zájmově. Těchto 29 kurzů ČŽV se zúčastnilo celkem 478 osob. Profesní kurzy byly realizovány nejvíce v oblasti společenských věd, dále v oblasti techniky, výroby a stavebnictví a v neposlední řadě v oblasti informačních technologií. Naprostá většina zájmových kurzů spadala do kategorie humanitních věd a umění. Jak ukazuje Tab. 51., řada kurzů ČŽV plánovaných v letech 2020–2022 musela být z důvodu pandemie způsobené koronavirem SARS-CoV-2 zrušena nebo výrazně omezena a na výkony z roku 2019 se UTB ve Zlíně vrací velmi pomalu.

**Tab. 51. Počet profesních a zájmových kurzů ČŽV**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet všech kurzů ČŽV a U3V celkem	250	116	126	89	105
Počet kurzů ČŽV	190	71	78	33	29
Počet kurzů U3V	60	45	48	56	76

*Komentář/poznámky: Data dle Metodiky MŠMT, MPSV a MVČR a z Výroční zprávy z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## G<sub>4</sub> - Univerzita třetího věku (U3V)

Velkou pozornost věnuje UTB ve Zlíně i seniorům prostřednictvím Univerzity třetího věku (U3V). Kurzy U3V probíhají napříč všemi univerzitními budovami ve Zlíně a také na Fakultě logistiky a krizového řízení UTB v Uherském Hradišti. V zájmu přiblížení této vzdělávací možnosti seniorům ve vzdálenějších místech rozvíjí univerzita svou činnost i v dalších městech regionu – ve Vsetíně, v Kroměříži a v Uherském Brodě. Posluchači U3V mohou navštěvovat kurzy s velmi širokou nabídkou témat: angličtina, informatika, výtvarná a literární tvorba, digitální fotografie, psychologie, fyziologie a životní styl lidí středního a vyššího věku, právo, historie různých oblastí kultury, potravinářství. Obsah kurzů vychází z akreditovaných studijních programů na UTB a je každý rok dle zájmu inovován, programová nabídka se obměňuje o nová témata. V roce 2023 byly otevřeny nové kurzy – Vizuální komunikace, Historie F. R. Jelínka, České právní dějiny, Příběhy matematiky a Vybrané kapitoly z klasické medicíny. Kurz Kvalita a bezpečnost potravin byl zcela transformován, přednášková výuka byla změněna na formu praktických cvičení v laboratořích Fakulty technologické.

V letech 2020 a 2021 rozsah výuky v programu U3V výrazně poklesl v důsledku epidemiologických opatření. Počet studentů v letech 2022 a 2023 ukazuje na postupný návrat k úrovni, jaká byla před rokem 2020.

Tab. 52. zobrazuje počty účastníků v kurzech U3V v letech 2019–2023.

**Tab. 52. Počet účastníků U3V**

Kalendářní rok	2019	2020	2021	2022	2023
Počet účastníků U3V	1 734	920	949	1 241	1 533

*Komentář/poznámky: Data z Výroční zprávy z roku 2019, 2020, 2021, 2022 a 2023.*

## ZÁVĚR

UTB ve Zlíně se systematickému monitoringu kvality svých činností v podobě Zprávy o vnitřním hodnocení a jejích dodatků věnuje šestým rokem.<sup>21</sup> V tomto ohledu považuje monitoring za klíčový pro další rozvoj všech svých činností a pro maximální naplňování dlouhodobých cílů v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Jejich stanovování a přijatá opatření jsou vždy součástí Plánu realizace strategického záměru UTB ve Zlíně pro patřičný rok.

Z tohoto důvodu UTB ve Zlíně úzce propojila strategický záměr UTB ve Zlíně na léta 2021 až 2030 se systémem jednotlivých pilířů v modulech hodnocení kvality (A. až G.) a jejich dílčími indikátory (A<sub>n</sub> až G<sub>n</sub>).

Jádro systému zajišťování kvality nadále plnila Rada pro vnitřní hodnocení UTB, která v průběhu roku 2023 realizovala pět svých zasedání. V rámci nich byly projednány a zhodnoceny nejenom žádosti o akreditaci nových studijních programů a žádosti o prodloužení platnosti akreditaci stávajících studijních programů z jednotlivých součástí, ale také byl připraven a projednán Dodatek zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Dále pak RVH UTB realizovala průběžnou kontrolu 17 studijních programů a projednala programy celoživotního vzdělání. V rámci projektu CRP RVH PRO proběhlo koncem roku šetření u garantů studijních programů, proděkanů pro pedagogiku a členů Rady pro vnitřní hodnocení.

---

<sup>21</sup> Předcházející Zpráva o vnitřním hodnocení UTB ve Zlíně a její Dodatky jsou dostupné zde: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/zprava-o-vnitrnim-hodnoceni-kvality-utb-ve-zline/>

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- HANKOVÁ, M. & KASÁČKOVÁ, J. (2020). *Metodická příručka pro studenty UTB aneb máme spolužáka se specifickými potřebami*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- HAYES, B. E. (2009). *Beyond ultimate question. A systematic approach to improve customer loyalty*. Milwaukee, WI: ASQ Quality Press.
- CHENG, M. (2011). Transforming the learner' versus 'passing the exam': Understanding the gap between academic and student definitions of quality. In: *Quality in Higher Education*, 17(1): 3–17.
- CHENG, M. (2016). *Quality in Higher Education. Developing a Virtue of Professional Practice*. Rotterdam: Sense Publisher.
- IEP – UTB (2020). *Institutional Evaluation Report – UTB ve Zlíně*. Geneva: European University Association.
- ŠEBKOVÁ, H., BENEŠ, J., ROSKOVEC, V. (2013). *Využití evropských standardů pro zajištění kvality na českých školách*. Praha: Centrum pro studium vysokého školství, nakladatelství Vyšehrad.
- VLK, A., STIBUREK, Š., ŠVEC, V. (2016). Dropout calculation and related policies in Czech higher education. In: FLÉGL, M. HOUŠKA, M., KREJČÍ, I. (Eds.). *Proceedings of the 13th International Conference Efficiency and Responsibility in Education (ERIE) 2016*. Prague. Czech University of Life Sciences Prague (pp. 650–657).
- VLK, A., DRBOHLAV, J., FLIEGL, T., HULÍK, V., STIBUREK, Š., ŠVEC, V. (2017). *Studijní neúspěšnost na vysokých školách. Teoretická východiska, empirické poznatky a doporučení*. Praha: SLON.
- VOJTĚŠKOVÁ, G. et al. (2020). *Průvodce pro studenty se specifickými potřebami na UTB aneb na co mám nárok při studiu*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- YORK, M. (2016). 'Student experience' surveys. Political, theoretical, empirical dimensions. In: CASE, J. M., HISMAN, J. (Eds.). *Researching Higher Education. International Perspectives on Theory, Policy and Practice*. London: Routledge.



## SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AP – akademický pracovník  
AR – akademický rok  
BSP – bakalářský studijní program  
CEBIA-Tech – Centrum bezpečnostních, informačních a pokročilých technologií  
CPS – Centrum polymerních systémů  
CTT – Centrum transferu technologií  
ČŽV – celoživotní vzdělávání  
DSP – doktorský studijní program  
FAI – Fakulta aplikované informatiky  
FaME – Fakulta managementu a ekonomiky  
FHS – Fakulta humanitních studií  
FLKŘ – Fakulta logistiky a krizového řízení  
FMK – Fakulta multimediálních komunikací  
FT – Fakulta technologická  
GAČR – Grantová agentura ČR  
IGA – interní grantová agentura  
IS STAG – informační systém studijní agendy  
MŠ – mateřská škola  
MPO – Ministerstvo průmyslu a obchodu  
MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí  
MSP – magisterský studijní program  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
NAÚ – Národní akreditační úřad  
NMSP – navazující magisterský studijní program  
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání  
RVH UTB – Rada pro vnitřní hodnocení  
RVVI – Rada pro výzkum, vývoj a inovace  
SIMS – Sdružené informace matrik studentů  
SOČ – studentská odborná činnost  
SP – studijní program  
SR – směrnice rektora  
SŠ – střední škola  
TA ČR – Technologická agentura ČR  
THE – The Times of Higher Education  
U3V – univerzita třetího věku  
UNI – Univerzitní institut  
VaV – věda a výzkum  
VaVal – věda, výzkum a inovace  
ZŠ – základní škola